

# השיעור הגדול בעולם שנת הלימודים תשע"ח

מערך שיעורים  
לכיתות ה'-ו'



THE GLOBAL GOALS  
For Sustainable Development

## תוכן עניינים

עמוד	נושא
3-4	מבוא – יעדי האו"ם
5	מערך השיעורים
6-10	שיעור 1 – הזכות לנגישות למידע
11-16	שיעור 2 – הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות
17-18	סיכום והכנת תוצרים
19	חומרי ועיון למידה נוספים
20	נספח 1 – טבלת ממשקים בין יעד האו"ם, יעדי משרד החינוך – מתנ"ה, והאמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה
21	נספח 2 – נוסח מלא של יעד 16
22	נספח 3 – טופס אישור פרסום תוצרים

## מבוא למורה

מה הם היעדים הבינלאומיים של האו"ם

היעדים הבינלאומיים הם סדרה של 17 יעדים שהאו"ם החליט כי חשוב שכל בני האדם יעבדו ויפעלו להשיג אותם יחד באמצעות מערכת החינוך - עד שנת 2030.



כל פעילות להשגת היעדים האלה תביא למימוש של שלושה נושאים מהותיים וחשובים עבור כל בני האדם, עבור כולנו – נוכל לנסות לסיים מצבים בהם אנשים חיים בעוני ומצוקה קיצוניים, נוכל להפחית חוסר שוויון בין בני אדם, נוכל להגן על כדור הארץ. אם נצליח לפעול למען שלושת הדברים האלה נתקדם לעבר עולם טוב יותר עבור כל בני האדם למבוגרים, לצעירים ובמיוחד לילדים המתחנכים איתנו.

## מהו השיעור הגדול בעולם?

השיעור הגדול בעולם פותח במטרה להציג בפני ילדים ונוער בכל העולם את יעדי ההתפתחות שהאו"ם הציב לעצמו לשנת 2030.

## מתי מתקיים מערך הלמידה?

מערך הלמידה במסגרת "השיעור הגדול בעולם" מתקיים בין התאריכים

25.9.2017 – 14.9.2017

## בשנת תשע"ח נתמקד בשיעור הגדול בישראל ביעד 16.

מטרות יעד זה יופיעו בהמשך בהלימה לאמנות שמדינת ישראל התחייבה לקיימן. משרד החינוך יעביר למינהלת התוכנית באו"ם ולוועדת זכויות הילד באו"ם דיווח על היקף המשתתפים בשיעור הגדול במערכת החינוך בישראל, ודוגמאות מתוך העשייה בבתי הספר.

**” יעד 16 – גישה שווה לצדק, למידע ולאחריות אזרחית ”**

**מטרות:**

1. ווידוא כי לכולם יש גישה שווה לצדק במדינה שלהם או ברמה הבינלאומית.
2. ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם.
3. סיום אלימות בעולם.
4. ביטול התעללות וניצול כנגד ילדים.

(לנוסח מלא של יעד 16 ראו נספח 2 – עמוד 21)

**דברי הסבר בשפות שונות**

להרחבה בשפה העברית:

<http://edu.gov.il/special/TheWorldsLargestLesson/international-project/Pages/un.aspx>

דברי הסבר בערבית לשיעור הגדול בעולם

<https://vimeo.com/175801219>

דברי הסבר באנגלית לשיעור הגדול בעולם

<https://vimeo.com/144354623>

<https://vimeo.com/178872222>

להרחבה בשפה האנגלית:

<https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>



## מערך השיעורים לכיתות ה'-ו'

זמן: כ- 2-4 שיעורים

### מבנה הפעילות:

פירוט	דרכי הוראה למידה	שיעור
הזכות לנגישות למידע	משחק, סרטון, שיח עמיתים	שיעור 1
הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות	סיפורי מקרה, מסע פרסום	שיעור 2
משימת סיכום, הנחיות להעברת תוצרים, דוגמאות לתוצרים	הכנת קליפ, סלוגן, כרזה, ספרון, תוצר דיגיטלי	סיכום והכנת תוצרים



מהלך הפעילות:

## הסבר על היעדים ועל הפעילות

**למורה** – בתחילת הפעילות יש להסביר לתלמידים מה הם יעדי האו"ם ומהי יוזמת "השיעור הגדול בעולם". חומר רקע מצורף בעמודים 3-7 לעיל.

## שיעור 1 – הזכות לנגישות למידע

יעד 16 של האו"ם מגדיר כאחת ממטרותיו את הגישה החופשית של בני אדם - צעירים ומבוגרים - למקורות מידע. בשיעור הבא נעסוק בזכות של ילדים להיחשף למקורות מידע מגוונים העוסקים במימוש או בהפרה של זכויות לצד אחריות לסייע לאחרים לקבל מידע על זכויותיהם ולדווח על הפרת זכויותיהם.

### **סעיף 17:**

"המדינות החברות מכירות בחשיבות תפקידם של אמצעי התקשורת ההמוניים ויבטיחו כי לילד תהיה גישה למידע ולחומר ממגוון מקורות לאומיים ובינלאומיים, במיוחד אלה הנוגעים לקידומו החברתי, הרוחני והמוסרי, ולבריאותו הגופנית והנפשית. לצורך זה, יהא על המדינות החברות:

1. לעודד את אמצעי התקשורת ההמוניים להפיץ מידע וחומר המועילים לילד מבחינה חברתית ותרבותית, ברוח סעיף 29 ;
2. לעודד שיתוף פעולה בינלאומי בהפקת מידע וחומר כאמור, חילופו והפצתו, מתוך מיגוון מקורות תרבותיים, לאומיים ובינלאומיים ;
3. לעודד הפקת ספרי ילדים והפצתם ;
4. לעודד את אמצעי התקשורת ההמוניים להקדיש תשומת לב מיוחדת לצרכיו הלשוניים של הילד שהוא שייך לקבוצת מיעוט או שהוא מילידי המקום המקוריים ;
5. לעודד פיתוח קווי הנחיה מתאימים להגנת הילד מפני מידע וחומר העלולים להזיק לו, בשים לב להוראות סעיפים 13 ו- 18."

מתוך פנקס הזכויות:



**הזכות למידע**

1. מהי לדעתכם המשמעות של הזכות לקבל מידע? מדוע היא חשובה לילדים ובני נוער?
2. מהי החובה של המבוגרים – מורים והורים – ליידיע ילדים בנושאים שונים? באילו נושאים?
3. בבית הספר האם המורות מיידעות אתכם לדוגמה מתי ההפסקות, מתי יש מבחנים, מהו חומר הלימוד למבחנים? האם יש נושאים אחרים שהייתם רוצים לקבל בהם מידע מהמורות?
4. היכן ניתן למצוא מידע – מקורות מידע – על נושאי לימוד בבית הספר, שעות פתיחת המתנ"ס, הזכויות שלנו בבית הספר, פעילויות תרבות בעיר כגון: קולנוע, הצגות והופעות, וכו'?
5. אילו מקורות מידע נגישים לכם? היכן?
6. על אילו נושאים הייתם רוצים לדעת יותר? לקבל יותר מידע?
7. במצבים שבהם מופרות הזכויות שלכם – האם אתם יודעים למי לדווח? במי להיעזר?

## מהלך הפעילות

1. מחלקים את התלמידים בכיתה לקבוצות בנות 6 תלמידים.
2. לכל קבוצה נותנים קובית משחק ולוח מסלול כדוגמת זה המצורף בהמשך.
3. מחלקים את כרטיסיות המשחק בין המשתתפים בכל קבוצה (כל ילד/ה יקבלו 1-2 כרטיסיות שעל כל אחת מופיע אחד מכללי המשחק (רשימה מצורפת בסוף).
4. מטרת המשחק היא לגרום לתלמידים להבין כי אי ידיעת כללי המשחק על ידי כל השחקנים גורמת לחוסר שוויון ולאי צדק.

## הוראות המשחק

- משחק מסלול שהמנצח בו הוא זה שצובר ראשון 20 נקודות
- ההתקדמות במסלול היא על פי המספר שמופיע על הקובייה
- כל אחד מהשחקנים מקבל 1-2 כרטיסיות שבכל אחת חוק אחר של המשחק
- הכרטיסיות שונות זו מזו אך יחד הן מהוות את ספר החוקים השלם של המשחק
- במהלך המשחק יש לרשום על דף ניר את מספר הנקודות שכל אחד צבר

## דיון

1. מה הרגשתם במהלך המשחק? למה?
2. האם המשחק היה הוגן?
3. מי ניצח בסוף?
4. למי לא היה סיכוי לנצח? למה?
5. האם יכולתם לנצח בקלות אם היה בידיכם החוק "אם תגלה לתלמיד אחר את חוקי המשחק שבידך תוכל לזכות בשתי נקודות"? למה?
6. נהוג לומר כי ידע הוא כוח - מה דעתכם על אמירה זו?
7. המורה תקרא יחד עם הילדים את סעיף 17 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד ותשאל - כיצד לדעתכם הזכות הזו קשורה למשחק?
8. כיצד עלינו לנהוג בחיים על מנת לקבל נקודות ולהצליח, כלומר איך נגיע למידע שחשוב לנו ומה נעשה איתו?
9. האם נתקלתם במצב שבו בקשתם או חפשתם מידע כלשהו והיה לכם קושי או מנעו מכם להגיע אליו? תארו את המצב.
10. מה הייתם עושים אילו המקרה היה קורה שוב לאחר השיעור שלנו היום?



**כרטיסיות המשחק (יש להדפיס ולגזור ל- 10 כרטיסיות נפרדות. ערכה אחת לכל קבוצה שמשחקת)**

ההתקדמות במשחק היא על פי הקובייה	במקומות שבהם כתובים המספרים על המסלול באדום, מפסידים נקודות
במקומות שבהם כתובים המספרים על המסלול בירוק מרוויחים נקודות	כאשר השחקן מימינך זוכה בנקודות גם אתה זוכה באותו מספר נקודות
כאשר השחקן משמאלך מפסיד נקודות, עליך לתת לו נקודה אחת	בכל פעם ששחקן ששמו מתחיל באות א' משחק אתה מקבל נקודה
בכל פעם ששחקן ששמו מתחיל באות י' משחק אתה מפסיד נקודה	עמידה על רגל אחת בזמן זריקת הקובייה מזכה אותך בנקודה נוספת
אתה יכול לקבל רשימה מרוכזת של כל הכללים מידי המורה	אם תגלה לתלמיד אחר את חוקי המשחק שבידך תוכל לזכות בשתי נקודות

רשימה מרוכזת של חוקי המשחק (ייתנו לילד שיקבל את הכרטיסייה התואמת ורק אם יבקש את הרשימה - יש להכין רשימה מרוכזת אחת לכל קבוצת משחק

1. ההתקדמות במשחק היא על פי הקובייה
2. במקומות שבהם כתובים המספרים על המסלול בירוק מרוויחים נקודות
3. כאשר השחקן משמאלך מפסיד נקודות, עליך לתת לו נקודה אחת
4. בכל פעם ששחקן ששמו מתחיל באות י' משחק אתה מפסיד נקודה
5. אתה יכול לקבל רשימה מרוכזת של כל הכללים מידי המורה
6. במקומות שבהם כתובים המספרים על המסלול באדום, מפסידים נקודות
7. כאשר השחקן מימינך זוכה בנקודות גם אתה זוכה באותו מספר נקודות
8. בכל פעם ששחקן ששמו מתחיל באות א' משחק אתה מקבל נקודה
9. עמידה על רגל אחת בזמן זריקת הקובייה מזכה אותך בנקודה נוספת
10. אם תגלה לתלמיד אחר את חוקי המשחק שבידך תוכל לזכות בשתי נקודות

להלן צילום ללוח משחק הלקוח מהשיעור המקורי כפי שמופיע בחוברת - **בשביל הזכויות**.



לסיום השיעור צפו בסרטון הבא –

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=82&v=ppJ\\_0m1wjil](https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=ppJ_0m1wjil)

מה ניתן ללמוד ממנו על החופש לקבל ולמסור מידע, חופש הביטוי והמגישות למידע

## שיעור 2 – הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות

אחת ממטרות יעד 16 היא "ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם".  
באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה עקרון ההשתתפות בא לידי ביטוי בסעיפים 12 ו-13 המגדירים את זכותם של ילדים לביטוי עצמי והשתתפות בתהליכי קבלת החלטות בנושאים הנוגעים להם. בשיעור שלפניכם תעסקו בזכות להשתתפות

### רקע

עקרון ההשתתפות הוא אחד העקרונות עליהם מושתתת אמנת זכויות הילד. עיקרון זה בא לידי ביטוי בסעיף המתייחס לזכותו של הילד להביע את דעותיו ואת עמדותיו בנושאים הקשורים לחייו. האפשרות להשתתף בפעולות ובתהליכי קבלת החלטות במרחבי החיים השונים שלהם מהווה מסר חינוכי וערכי רב עוצמה עבורם. היא מחנכת לכבוד הדדי, להקשבה מכבדת לזולת, לבניית דרכים ראויות להבעת דעות ועמדות, ולשותפות משמעותית בתהליכי קבלת החלטות. על המבוגרים מוטלת האחריות והמחויבות לחנך את הילדים להביע את דעותיהם בנושאים שונים מתוך מקום של ידע, אחריות, הפעלת שיקול דעת והתייחסות מכבדת לאחרים שסביבם. מיומנויות אלה תחזקנה את הילד ותאפשרנה לו לפתח את זהותו האישית והאזרחית במרחבי החיים השונים. במקביל, על המבוגרים להקשיב לדעותיהם של ילדים, לכבד אותן ולהתחשב בהן בתהליכי חשיבה וקבלת החלטות בנושאים הנוגעים להם בתחומים כמו: ענייני משפחה, פלילים, בריאות, תרבות וחברה.

לבית הספר תפקיד חשוב בחינוך ילדים לאזרחות משתתפת ואחריות. גופים כמו מועצת תלמידים או ועדות תוכן, תהליכים ואירועים כמו: בניית תקנונים ואמנות בית ספריות, קיום של טקסים ואירועים, תהליכים קובעי גורל לילדים בבחירת מגמות לימוד אפשריות, בעת בירור והליך משמעותי, התמודדות עם סוגיות בין אישיות וחברתיות הם רק חלק מהמרחבים בהם ילדים לוקחים חלק פעיל.

## סעיפי האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה

### סעיף 12:

"מדינות חברות יבטיחו לילד המסוגל לחוות דעה משלו את הזכות להביע דעה כזו בחופשיות בכל עניין הנוגע לו, תוך מתן משקל ראוי לדעותיו, בהתאם לגילו ולמידת בגרותו של הילד. למטרה זו תינתן לילד הזדמנות להישמע בכל הליך שיפוטי או מנהלי הנוגע לו במישרין או בעקיפין, באמצעות נציג או גוף מתאים, בצורה המתאימה לסדרי הדין שבדין הלאומי."

### סעיף 13:

"לילד תהא הזכות לחופש ביטוי; זכות זו תכלול חופש לחפש, לקבל ולמסור מידע ורעיונות מכל סוג שהוא בעל-פה, בכתב או בדפוס, בצורת אמנות או בכל אמצעי אחר, לפי בחירת הילד וללא התחשבות בגבולות. הפעלת זכות זו יכול שתהיה כפופה להגבלות מסוימות, ובלבד שאלו יהיו כאלה הקבועות בחוק, והדרושות כדי לשמור על זכויות של אחרים או על שמם הטוב; כדי לשמור על בטחון לאומי, סדר ציבורי (תקנת הציבור), בריאות הציבור או המוסר."

### מטרות

1. לימוד ובירור האפשרויות למימוש הזכות של ילדים ובני נוער להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות ומצבי חיים שונים.
2. הכרה בזכות לקחת חלק בקבלת החלטות.
3. הדגשת אחריותם של ילדים ובני נוער להגנה ולשמירה על מימוש זכויות אלו.
4. פיתוח מעגלי השפעה בקבלת החלטות והגבולות של הזכות להשתתפות.

#### סיפור המקרה/הבקשה כפי שפורסמה ברשת החברתית:

קוראים לי יובל ואני תלמיד כיתה ה' בבית הספר "מצדה". אני שותף בוועדה שעוסקת ביוזמות בית ספריות. בוועדה חברים מורים, הורים ותלמידים אשר ביחד מתכננים יוזמות למען ציבור התלמידים. זו הפעם הראשונה שבה אני אמור להיות שותף בקבלת החלטות שמשפיעות וזו תחושה נפלאה. האם מישהו מכם השתתף פעם בוועדה כזו ויכול להמליץ לי כיצד לנהוג?

## שאלות לדיון

1. באילו נושאים אתם מקבלים החלטות בעבור עצמכם בבית או בבית הספר? באילו נושאים יש לכם זכות לקבל החלטות גם עבור אחרים?
2. באילו נושאים אתם מרגישים משפיעים בבית או בבית הספר? באילו הייתם רוצים להשפיע יותר?
3. באילו החלטות חשוב לדעתכם שתלמידים ישתתפו בבית הספר? בבית?
4. האם לגיל של הילד/ה יש חשיבות לגבי מידת ההשתתפות שלו בקבלת החלטות? אם כן, נסו להגדיר מה הקשר שבין גיל ומידת ההשתתפות של ילדים?

## קונפליקטים ומידע

1. ספרו על מקרה שקרה לכם ובו בגלל שלא היה לכם מידע על המצב או על ילדים אחרים זה הוביל למריבה ולחוסר הבנה.
2. האם נקראתם לבירור משמעתי בבית הספר בו הייתה לכם זכות להסביר את האירוע מנקודת מבטכם? נסו לתאר את הרגשתכם ואת מחשבותיכם לאחר שהסברתם את עמדתם ולאחר שהמורה/המנהל התייחס לדבריכם.

## מידע והזכות להשתתפות

1. מה הקשר בין הזכות להשתתפות של בני אדם לבין הצורך שלהם במידע ובהדרכה?
2. האם אפשר להשתתף בפעילות או בקבלת החלטות בצורה אחראית בלי לדעת את כל המידע? נמקו את תשובתכם.

## משפיע --- מושפע

**הזכות להשתתפות היא אחת מארבעת העקרונות של האמנה בדבר זכויות הילד. זכות זו מצריכה מודעות רחבה למשמעות כבוד האדם של הילד.**  
**אחריותו של הילד להשמיע את דבריו ולהשתתף בצורה שאינה פוגעת בזכויות אחרים.**  
**זכותנו להשתתף בהחלטות אודותינו ובאחריותנו לעשות זאת בצורה ראויה.**

לקט תגובות מהרשת החברתית:

דנה, 22/06/10 16:08 :

אני חושבת שמועצת התלמידים בבית הספר היא דוגמה לדרך שבה אנו, ילדים, מקיימים שיחה פתוחה בינינו לבין עצמנו ובינינו לבין צוות בית הספר. זכותנו להיות שותפים בבחירות מועצת התלמידים, זכותנו לבחור ולהיבחר תוך שמירה על כבוד המתחרים והמעמד וזכותנו לדעת מה מחליטה מועצת התלמידים, גם אם איננו חלק ממנה.

רועי, 22/06/10 16:18 :

אני רוצה לספר לכם על מקרה שקרה בטיול השנתי שבו הרגשתי שבאמת מקשיבים לי. במהלך הטיול נפגשנו עם קבוצה אחרת מבית ספר מצפון הארץ. אחר הצהריים נפגשנו שוב על הדשא והתווכחנו על נושא כלשהו. הוויכוח התלהט עד לאלימות פיזית. המחנכת שלי הפסיקה את האירוע וקראה לי לשיחה. אחרי השיחה איתי היא קראה לעוד תלמיד אחד ואחר כך ישבנו איתה כולנו לשיחה שהייתה מעניינת מאוד והבנו את האירוע אחרת. לדעתי השיחה האישית לפני השיחה עם כל הכיתה עזרה לי להבין לא רק היכן שגינו ולמה אלא איפה צדקנו, אך היינו צריכים להגיב אחרת. המורה הבינה, אנחנו הבנו, והטיול נמשך.

איתי 22/06/10 18:00 :

אני מרגיש כי במקרים רבים לא מקשיבים לי או שמתייחסים אל דעותיי בחוסר הערכה, די בצדק כי אין לי את כל המידע הדרוש ואין לי את היכולת לקבל החלטות נכונות.

**מסע פרסום - הזכות להשתתפות**

עליכם ליצור מסע פרסום על מנת לשכנע את בני הנוער בחשיבות נושא ההשתתפות בקבלת החלטות בכלל ובבית הספר בפרט כחלק ממטרות יעד 16 של האו"ם.

לפניכם מספר הצעות ושאלות שיסייעו לכם לרכז את המידע הרלוונטי לצורך יצירת מסע הפרסום:

	הגדירו את הזכות להשתתפות.
	בחרו תחום אחד החשוב להם להשתתף בו.
	מה יהיו הטיעונים בעד ההשתתפות שלכם?
	מהם הטיעונים נגד?
	מה חשיבותה של זכות זו לילדים ולבני נוער?
	מה יקרה אם ילדים ובני נוער לא ינצלו זכות זו?
	מהם גבולות הזכות להשתתפות? כיצד אנו יכולים להימנע מפגיעה באחר? האם הזכות הזאת מתאימה לכל גיל? לכל נושא? הגדירו את גבולות הזכות.

## סיכום

1. צפו בסרטון הבא. הסרטון הופק במסגרת המיזם "אנשים קטנים גדולים" –

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Sratim/ZchutBituyAtzmi.htm>

2. כיצד באים לידי ביטוי הנושאים עליהם שוחחתם בפעילות, בסרט? הסבירו ופרטו בהתייחס לסוגיות השונות של הזכות להשתתפות, הזכות לביטוי עצמי, הבעת עמדה בתהליכי קבלת החלטות ועוד.

## למורה ולהדרכת הורים – השתתפות ילדים בקבלת החלטות

### כן מדברים בארוחת ערב – סדרת מפגשים ברשת להורים

”תכנון חופשה משפחתית”

שיחה עם ד”ר בטי שרייבר שהתקיימה ב- 12.6.2017 בהרצאה להורים לקראת היציאה לחופשה.  
מראינת: גב' טובה בן ארי, מפקחת ארצית ליישום זכויות תלמידים

<https://www.youtube.com/watch?v=1TX9LQs-NbI>



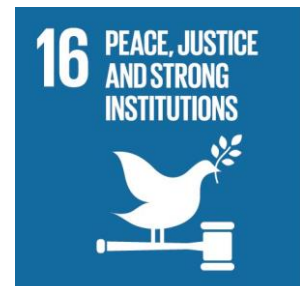
## סיכום והכנת תוצרים

1. כל תלמיד/ה יתבקשו לכתוב מסקנה או תובנה אחת מרכזית מהפעילות במסגרת השיעור הגדול.
2. התלמידים יכינו תוצר מסכם לפעילות שמטרתו להעלות מודעות בארץ ו/או בעולם לאחד הנושאים המוגדרים ביעד 16. תוצרים אפשריים -
  - א. סלוגן תמציתי מעוצב (דוגמה בנספח 4)
  - ב. כרזה המשקפת מסקנות או תובנות מרכזיות
  - ג. ספר דיגיטלי הכולל תובנות, מסקנות, אמירות, תמונות וסרטונים
  - ד. קליפ קצר. לצורך הכנת הקליפ יש להקפיד לא לצלם פניהם של ילדים ובני נוער. ניתן להכין קליפ כרטיסיות כדוגמה המצורפת או קליפ בסגנון TED <https://www.youtube.com/watch?v=brQuDbVdUiI>
  - ה. הכנת משחק קהוט בנושאים ובזכויות שעלו בשיעור

לצפייה בתוצרי פעילות מהעולם בהתייחס ליעד 16 –

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/global-goals/peace-and-justice>

הצעה לסלוגן (ניתן להצטלם איתו ולהעביר את התמונות לדף הפייסבוק)



בעולם טוב יותר (In a Better World).....

## הנחיות להעברת תוצרים:

1. תוצרי התלמידים יועלו על ידי המורים בתי הספר לדף אירוע בפייסבוק משרד החינוך –  
[https://www.facebook.com/events/424530711274440/?active\\_tab=about](https://www.facebook.com/events/424530711274440/?active_tab=about)
2. תוצרים נבחרים יועלו בהמשך לאתר יוניסף.
3. יש להקפיד בשמירת זכויות יוצרים בתוצרים הנשלחים (תמונות, קטעי מוסיקה, צילומים).  
למידע והנחיות נוספות בענן החינוכי:  
[http://sites.education.gov.il/cloud/home/Digital\\_Content/Pages/copyrights.aspx](http://sites.education.gov.il/cloud/home/Digital_Content/Pages/copyrights.aspx)
4. יש לוודא כי כל ההורים של התלמידים הנוגעים בדבר חתמו על אישור העלאת תוצרים למרחב הדיגיטלי.
5. בתוצרים הנשלחים ניתן לציין את שם בית הספר ושמות הכיתות. רצוי להימנע מהוספת שמות תלמידים באופן מפורש. **כותר היצירה יש לכתוב בשתי שפות, אחת מהן אנגלית.**
6. יש לשלוח את התוצרים בצירוף טופס אישור פרסום של בית הספר (נספח 3). תוצר ללא טופס אישור פרסום יוסר מדף הפייסבוק.
7. **את התוצרים יש להעלות עד 3.10.17**

### חומרי עיון ולמידה נוספים:

אתר זכויות התלמיד

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Zchuyot>

האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה בתרגום משרד המשפטים

[ברזות אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשפה ידידותית - מيثاق الأمم المتحدة لحقوق  
الطفل حول اللغة المألوفة للأطفال](#)

סרטוני אנימציה וסרטי ילדים

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Sratim/>

חומרי למידה – אגף אי לחינוך יסודי

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/Tochniyot/Hvratiyot/TishmeruKoach.htm>

**נספח 1 – טבלת ממשקים בין יעד האו"ם, יעדי משרד החינוך – מתנ"ה,**

**האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה**

יעדי משרד החינוך	זכויות ילדים מתוך האמנה הבינלאומית	יעד האו"ם – יעד 16
<p>מטרה ב', יעד 4</p> <p>טיפוח זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית על גווניה, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית ברוח מגילת העצמאות</p> <p>יעדי מוסד חינוכי (יעדי חובה) –</p> <p><b>פיתוח וביסוס מעורבות חברתית פעילה והתפתחות אישית רגשית בתוך ביה"ס ומחוצה לו, שילוב בפעילות המוסד החינוכי ערכים חברתיים, יהודיים, דמוקרטיים והומניסטים וערכי מורשת ייחודיים בהתאמה למאפייני כל מגזר</b></p> <p>מטרה ג', יעד 8</p> <p>קידום חינוך איכותי בפריפריה הגיאוגרפית- חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות</p>	<p>סעיפים 12, 13</p> <p>סעיף 4</p> <p><a href="#">חוק לציון מידע בדבר השפעת חקיקה על זכויות הילד, התשס"ב-2002</a></p> <p>סעיפים 7, 8</p> <p>סעיפים 19, 32, 35, 36</p>	<p>מטרות:</p> <p>1. ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם</p> <p>2. ווידוא כי לכל הילדים יש תרבות וזהות משלהם ובבגרותם תעודת זהות</p> <p>3. ביטול התעללות וניצול כנגד ילדים</p>

## נספח 2

### יעד 16 – גישה שווה לצדק, למידע ולאחריות אזרחית

- ווידוא כי לכל הילדים יש תרבות וזהות משלהם ובבגרותם תעודת זהות.
- ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם.
- ווידוא כי לכולם יש גישה שווה לצדק במדינה שלהם או ברמה הבינלאומית.
- ווידוא כי לכל האנשים יש גישה חופשית למידע.
- סיום אלימות בעולם ומקרי מוות הנובעים מאלימות.
- ביטול התעללות, ניצול, סחר וכל צורות האלימות והעינויים כנגד ילדים.
- מאבק בפשע ובשחיתות מכל צורה.
- חיזוק מוסדות שנועדו למנוע אלימות, טרור ופשע.

### נספח 3

#### טופס – אישור פרסום במרחב השיתופי באתר משרד החינוך ובאתר יוניסף

שם בית הספר \_\_\_\_\_

שם היישוב \_\_\_\_\_

שם מנהלת בית ספר \_\_\_\_\_

פרטים ליצירת קשר \_\_\_\_\_

מספר התלמידים והכיתות אשר בהן התקיימה הפעילות המוצעת (מידע זה ללא פירוט שמי יועבר לאו"ם על ידי יוניסף ישראל)

אישור פרסום

אנא חתמו על האישור הרצי"ב:

אני \_\_\_\_\_ מנהלת בית ספר \_\_\_\_\_ סמל מוסד \_\_\_\_\_ במחוז \_\_\_\_\_ מאשר/ת לפרסם תוצרים של פעילות שנעשתה בבית הספר במסגרת השיעור הגדול בעולם.

הריני לאשר כי נמצאים ברשותי אישורים של כל התלמידים היוצרים והוריהם לפרסום התוצרים שלהם על פי המפורט לעיל ובכפוף להנחיות חוזר מנכ"ל.

הריני לאשר כי ידוע לי שהפרסום ייעשה על ידי משרד החינוך ויוניסף תוך ציון שם בית הספר.

שם המנהלת/ת

חתימת מנהלת/ת

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_