

השיעור הגדול בעולם שנת הלימודים תשע"ח

מערך שיעורים
לכיתות ג'-ד'



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

תוכן עניינים

עמוד	נושא
3-4	מבוא – יעדי האו"ם
5	מערך השיעורים
6-8	שיעור 1 – הזהות האישית והתרבותית שלי
9-14	שיעור 2 – הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות
15	שיעור 3 – הנזל וגרטל, סיפור אגדה או סיפור מצוקה?
16-17	סיכום והכנת תוצרים
18	חומרי ועיון למידה נוספים
19	נספח 1 – טבלת ממשקים בין יעד האו"ם, יעדי משרד החינוך – מתנ"ה, והאמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה
20	נספח 2 – נוסח מלא של יעד 16
21	נספח 3 – טופס אישור פרסום תוצרים

מבוא למורה

מה הם היעדים הבינלאומיים של האו"ם

היעדים הבינלאומיים הם סדרה של 17 יעדים שהאו"ם החליט כי חשוב שכל בני האדם יעבדו ויפעלו להשיג אותם יחד באמצעות מערכת החינוך - עד שנת 2030.



כל פעילות להשגת היעדים האלה תביא למימוש של שלושה נושאים מהותיים וחשובים עבור כל בני האדם, עבור כולנו – נוכל לנסות לסיים מצבים בהם אנשים חיים בעוני ומצוקה קיצוניים, נוכל להפחית חוסר שוויון בין בני אדם, נוכל להגן על כדור הארץ. אם נצליח לפעול למען שלושת הדברים האלה נתקדם לעבר עולם טוב יותר עבור כל בני האדם למבוגרים, לצעירים ובמיוחד לילדים המתחנכים איתנו.

מהו השיעור הגדול בעולם?

השיעור הגדול בעולם פותח במטרה להציג בפני ילדים ונוער בכל העולם את יעדי ההתפתחות שהאו"ם הציב לעצמו לשנת 2030.

מתי מתקיים מערך הלמידה?

**מערך הלמידה במסגרת "השיעור הגדול בעולם" מתקיים בין התאריכים
14.9.2017 – 25.9.2017**

בשנת תשע"ח נתמקד בשיעור הגדול בישראל ביעד 16.

מטרות יעד זה יופיעו בהמשך בהלימה לאמנות שמדינת ישראל התחייבה לקיימן. משרד החינוך יעביר למינהלת התוכנית באו"ם ולוועדת זכויות הילד באו"ם דיווח על היקף המשתתפים בשיעור הגדול במערכת החינוך בישראל, ודוגמאות מתוך העשייה בבתי הספר.

” יעד 16 – גישה שווה לצדק, למידע ולאחריות אזרחית

מטרות:

1. ביטול התעללות וניצול כנגד ילדים.
2. וידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם.
3. וידוא כי לכל הילדים יש זהות לרבות קבלת תעודת זהות.”

(לנוסח מלא של יעד 16 ראו נספח 2 – עמוד 20)

דברי הסבר בשפות שונות

להרחבה בשפה העברית:

<http://edu.gov.il/special/TheWorldsLargestLesson/international-project/Pages/un.aspx>

דברי הסבר בערבית לשיעור הגדול בעולם

<https://vimeo.com/175801219>

דברי הסבר באנגלית לשיעור הגדול בעולם

<https://vimeo.com/144354623>

<https://vimeo.com/178872222>

להרחבה בשפה האנגלית:

<https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>



מערך שיעורים לכיתות ג'-ד'

זמן: כ- 2-4 שיעורים

מבנה הפעילות:

שיעור	דרכי הוראה למידה	פירוט
שיעור 1	חקר שמות, ציור	הזהות האישית והתרבותית שלי
שיעור 2	חקר מקרים, מסע פרסום	הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות
שיעור 3	קריאת טקסט, סרטון	הנזל וגרטל – סיפור אגדה או סיפור של מצוקה?
סיכום והכנת תוצרים	הכנת קליפ, סלוגן, כרזה, ספרון, תוצר דיגיטלי	משימת סיכום, הנחיות להעברת תוצרים, דוגמאות לתוצרים



מהלך הפעילות:

הסבר על היעדים ועל הפעילות

למורה – בתחילת הפעילות יש להסביר לתלמידים מה הם יעדי האו"ם ומהי יוזמת "השיעור הגדול בעולם". חומר רקע מצורף בעמודים 3-7 לעיל.

שיעור 1 – הזהות האישית והתרבותית שלי

אחת ממטרות יעד 16 היא שמירה על הזהות והשם של ילדים. בפעילויות הבאות נעסוק בסוגיות של מימוש הזכויות של ילדים לקבלת שם ולשמירה על שם וזהותם על פי סעיפים 7 ו-8 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה.

סעיף 7:

- " הילד יירשם תיכף לאחר לידתו, ותהיה לו מלידתו הזכות להיקרא בשם, הזכות לקבל אזרחות, וככל האפשר הזכות להכיר את הוריו ולהיות מטופל על ידם.
- המדינות החברות יבטיחו את מימוש זכויות אלה, בהתאם לדיניהן הלאומיים והתחייבויותיהן על פי המסמכים הבינלאומיים הנוגעים בדבר בתחום זה, ובמיוחד כאשר בהעדרן יהיה הילד חסר אזרחות."

סעיף 8:

- " 1. המדינות החברות מקבלות על עצמן לכבד את זכותו של הילד לשמור על זהותו, לרבות אזרחות, שם וקשרי משפחה כמוכר בחוק, וזאת ללא התערבות שלא כדין.
2. מקום שנשללו מילד כמה ממרכיבי זהותו או כולם, יספקו המדינות החברות סיוע והגנה נאותים, במטרה לכוון מחדש את זהותם בהקדם."

קישור:

אמנת זכויות הילד/ה בשפה ידידותית לילדים

מטרות

1. לקדם את מימוש הזכות לכבוד לכל זהות ולכל תרבות
2. לברר את משמעות השמירה על הזהות האישית והתרבותית שלי
3. לבחון את משמעות השמירה על השם שלי
4. לחזק את הייחודיות האישית של כל תלמיד/ה
5. לקדם את האחריות האישית והחברתית כלפי מי שזהותו שונה משלי

מהלך הפעילות

עבודה בקבוצות

1. מחלקים את התלמידים ל-4 קבוצות ונותנים לכל קבוצה כרטיס משימה

כרטיס המשימה:

1. כל אחד מחברי הקבוצה יספר בתורו מהי משמעות השם שלו והסיפור שמאחורי השם
2. אילו סוגי שמות קיימים בקבוצה? (שמות של פרחים או חיות אהובות, שמות לפי שם של קרובי משפחה, שמות לועזיים ועבריים וכן הלאה)
3. קיימו דיון ובררו כיצד המשות והסיפורים שמאחוריהם קשורים לתרבות ולמשפחה ממנה כל תלמדי מגיע
4. הכינו על בריסטול תוצר קבוצתי - קולאז' או ציור - המביא לידי ביטוי את סיפורי השמות שעלו בקבוצה

נושאים לדיון כיתתי

1. כל קבוצה תציג את התוצר שלה
2. מה אפשר ללמוד מהסיפורים שמאחורי השמות?
3. האם ניתן ללמוד על הזהות האישית והתרבותית של הילדים על פי השמות? אם כן - מה ניתן ללמוד?
4. מציגים בפני הילדים את סעיפים 7 ו-8 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה. מצורפים בקישור לאמנה
5. "לכל ילד יש את הזכות להיקרא בשם" - מדוע הוחלט שזו תהיה זכות של ילדים?
6. "לכל ילד יש זכות שישמרו על הזהות שניתנה לו" - מדוע הוחלט שזו תהיה זכות של ילדים?

7. האם בחברה שלנו שומרים לדעתכם על שתי הזכויות האלו? הביאו דוגמאות
8. מהי האחריות האישית של כל אחד מכם כאשר אתם פוגשים ילדים אחרים שזהותם ותרבותם שונה משלכם?
9. איזו דרך אתם תבחרו לנהוג כאשר בכיתה שלכם יהיו ילדים בעלי שמות מיוחדים או ילדים המדברים בשפה נוספת עם בני משפחתם?

שיעור 2 - הזכות להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות

אחת ממטרות יעד 16 היא "ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם".

באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה עקרון ההשתתפות בא לידי ביטוי בסעיפים 12 ו-13 המגדירים את זכותם של ילדים לביטוי עצמי והשתתפות בתהליכי קבלת החלטות בנושאים הנוגעים להם. בשיעור שלפניכם תעסקו בזכות להשתתפות

רקע

עקרון ההשתתפות הוא אחד העקרונות עליהם מושתתת אמנת זכויות הילד. עיקרון זה בא לידי ביטוי בסעיף המתייחס לזכותו של הילד להביע את דעותיו ואת עמדותיו בנושאים הקשורים לחייו. האפשרות להשתתף בפעולות ובתהליכי קבלת החלטות במרחבי החיים השונים שלהם מהווה מסר חינוכי וערכי רב עוצמה עבורם. היא מחנכת לכבוד הדדי, להקשבה מכבדת לזולת, לבניית דרכים ראויות להבעת דעות ועמדות, ולשותפות משמעותית בתהליכי קבלת החלטות. על המבוגרים מוטלת האחריות והמחויבות לחנך את הילדים להביע את דעותיהם בנושאים שונים מתוך מקום של ידע, אחריות, הפעלת שיקול דעת והתייחסות מכבדת לאחרים שסביבם. מיומנויות אלה תחזקנה את הילד ותאפשרנה לו לפתח את זהותו האישית והאזרחית במרחבי החיים השונים. במקביל, על המבוגרים להקשיב לדעותיהם של ילדים, לכבד אותן ולהתחשב בהן בתהליכי חשיבה וקבלת החלטות בנושאים הנוגעים להם בתחומים כמו: ענייני משפחה, פלילים, בריאות, תרבות וחברה.

לבית הספר תפקיד חשוב בחינוך ילדים לאזרחות משתתפת ואחראית. גופים כמו מועצת תלמידים או ועדות תוכן, תהליכים ואירועים כמו: בניית תקנונים ואמנות בית ספריות, קיום של טקסים ואירועים, תהליכים קובעי גורל לילדים בבחירת מגמות לימוד אפשריות, בעת בירור והליך משמעותי, התמודדות עם סוגיות בין אישיות וחברתיות הם רק חלק מהמרחבים בהם ילדים לוקחים חלק פעיל.

סעיפי האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה

סעיף 12:

"מדינות חברות יבטיחו לילד המסוגל לחוות דעה משלו את הזכות להביע דעה כזו בחופשיות בכל עניין הנוגע לו, תוך מתן משקל ראוי לדעותיו, בהתאם לגילו ולמידת בגרותו של הילד. למטרה זו תינתן לילד הזדמנות להישמע בכל הליך שיפוטי או מנהלי הנוגע לו במישרין או בעקיפין, באמצעות נציג או גוף מתאים, בצורה המתאימה לסדרי הדין שבדין הלאומי."

סעיף 13:

"לילד תהא הזכות לחופש ביטוי; זכות זו תכלול חופש לחפש, לקבל ולמסור מידע ורעיונות מכל סוג שהוא בעל-פה, בכתב או בדפוס, בצורת אמנות או בכל אמצעי אחר, לפי בחירת הילד וללא התחשבות בגבולות. הפעלת זכות זו יכול שתהיה כפופה להגבלות מסוימות, ובלבד שאלו יהיו כאלה הקבועות בחוק, והדרושות כדי לשמור על זכויות של אחרים או על שמם הטוב; כדי לשמור על בטחון לאומי, סדר ציבורי (תקנת הציבור), בריאות הציבור או המוסר."

מטרות

1. לימוד ובירור האפשרויות למימוש הזכות של ילדים ובני נוער להשתתפות בתהליכי קבלת החלטות ומצבי חיים שונים.
2. הכרה בזכות לקחת חלק בקבלת החלטות.
3. הדגשת אחריותם של ילדים ובני נוער להגנה ולשמירה על מימוש זכויות אלו.
4. פיתוח מעגלי השפעה בקבלת החלטות והגבולות של הזכות להשתתפות.

סיפור המקרה/הבקשה כפי שפורסמה ברשת החברתית:

קוראים לי יובל ואני תלמיד כיתה ה' בבית הספר "מצדה". אני שותף בוועדה שעוסקת ביוזמות בית ספריות. בוועדה חברים מורים, הורים ותלמידים אשר ביחד מתכננים יוזמות למען ציבור התלמידים. זו הפעם הראשונה שבה אני אמור להיות שותף בקבלת החלטות שמשפיעות וזו תחושה נפלאה. האם מישהו מכם השתתף פעם בוועדה כזו ויכול להמליץ לי כיצד לנהוג?

שאלות לדיון

1. באילו נושאים אתם מקבלים החלטות בעבור עצמכם בבית או בבית הספר? באילו נושאים יש לכם זכות לקבל החלטות גם עבור אחרים?
2. באילו נושאים אתם מרגישים משפיעים בבית או בבית הספר? באילו הייתם רוצים להשפיע יותר?
3. באילו החלטות חשוב לדעתכם שתלמידים ישתתפו בבית הספר? בבית?
4. האם לגיל של הילד/ה יש חשיבות לגבי מידת ההשתתפות שלו בקבלת החלטות? אם כן, נסו להגדיר מה הקשר שבין גיל ומידת ההשתתפות של ילדים?

קונפליקטים ומידע

1. ספרו על מקרה שקרה לכם ובו בגלל שלא היה לכם מידע על המצב או על ילדים אחרים זה הוביל למריבה ולחוסר הבנה.
2. האם נקראתם לבירור משמעותי בבית הספר בו הייתה לכם זכות להסביר את האירוע מנקודת מבטכם? נסו לתאר את הרגשתכם ואת מחשבותיכם לאחר שהסברתם את עמדתם ולאחר שהמורה/המנהל התייחס לדבריכם.

מידע והזכות להשתתפות

1. מה הקשר בין הזכות להשתתפות של בני אדם לבין הצורך שלהם במידע ובהדרכה?
2. האם אפשר להשתתף בפעילות או בקבלת החלטות בצורה אחראית בלי לדעת את כל המידע? נמקו את תשובתכם.

משפיע --- מושפע

הזכות להשתתפות היא אחת מארבעת העקרונות של האמנה בדבר זכויות הילד. זכות זו מצריכה מודעות רחבה למשמעות כבוד האדם של הילד.
אחריותו של הילד להשמיע את דבריו ולהשתתף בצורה שאינה פוגעת בזכויות אחרים.
זכותנו להשתתף בהחלטות אודותינו ובאחריותנו לעשות זאת בצורה ראויה.

לקט תגובות מהרשת החברתית:

דנה, 22/06/10 16:08 :

אני חושבת שמועצת התלמידים בבית הספר היא דוגמה לדרך שבה אנו, ילדים, מקיימים שיחה פתוחה בינינו לבין עצמנו ובינינו לבין צוות בית הספר. זכותנו להיות שותפים בבחירות מועצת התלמידים, זכותנו לבחור ולהיבחר תוך שמירה על כבוד המתחרים והמעמד וזכותנו לדעת מה מחליטה מועצת התלמידים, גם אם איננו חלק ממנה.

רועי, 22/06/10 16:18 :

אני רוצה לספר לכם על מקרה שקרה בטיול השנתי שבו הרגשתי שבאמת מקשיבים לי. במהלך הטיול נפגשנו עם קבוצה אחרת מבית ספר מצפון הארץ. אחר הצהריים נפגשנו שוב על הדשא והתווכחו על נושא כלשהו. הוויכוח התלהט עד לאלימות פיזית. המחנכת שלי הפסיקה את האירוע וקראה לי לשיחה. אחרי השיחה איתי היא קראה לעוד תלמיד אחד ואחר כך ישבנו איתה כולנו לשיחה שהייתה מעניינת מאוד והבנו את האירוע אחרת. לדעתי השיחה האישית לפני השיחה עם כל הכיתה עזרה לי להבין לא רק היכן שגינו ולמה אלא איפה צדקנו, אך היינו צריכים להגיב אחרת. המורה הבינה, אנחנו הבנו, והטיול נמשך.

איתי 22/06/10 18:00 :

אני מרגיש כי במקרים רבים לא מקשיבים לי או שמתייחסים אל דעותיי בחוסר הערכה, די בצדק כי אין לי את כל המידע הדרוש ואין לי את היכולת לקבל החלטות נכונות.

מסע פרסום - הזכות להשתתפות

עליכם ליצור מסע פרסום על מנת לשכנע את בני הנוער בחשיבות נושא ההשתתפות בקבלת החלטות בכלל ובבית הספר בפרט כחלק ממטרות יעד 16 של האו"ם.

לפניכם מספר הצעות ושאלות שיסייעו לכם לרכז את המידע הרלוונטי לצורך יצירת מסע הפרסום:

	הגדירו את הזכות להשתתפות.
	בחרו תחום אחד החשוב להם להשתתף בו.
	מה יהיו הטיעונים בעד ההשתתפות שלכם?
	מהם הטיעונים נגד?
	מה חשיבותה של זכות זו לילדים ולבני נוער?
	מה יקרה אם ילדים ובני נוער לא ינצלו זכות זו?
	מהם גבולות הזכות להשתתפות? כיצד אנו יכולים להימנע מפגיעה באחר? האם הזכות הזאת מתאימה לכל גיל? לכל נושא? הגדירו את גבולות הזכות.

סיכום

1. צפו בסרטון הבא. הסרטון הופק במסגרת המיזם "אנשים קטנים גדולים" –

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Sratim/ZchutBituyAtzmi.htm>

2. כיצד באים לידי ביטוי הנושאים עליהם שוחחתם בפעילות, בסרט? הסבירו ופרטו בהתייחס לסוגיות השונות של הזכות להשתתפות, הזכות לביטוי עצמי, הבעת עמדה בתהליכי קבלת החלטות ועוד.

למורה ולהדרכת הורים – השתתפות ילדים בקבלת החלטות

כן מדברים בארוחת ערב – סדרת מפגשים ברשת להורים

”תכנון חופשה משפחתית”

שיחה עם ד”ר בטי שרייבר שהתקיימה ב- 12.6.2017 בהרצאה להורים לקראת היציאה לחופשה.
מראינת: גב’ טובה בן ארי, מפקחת ארצית ליישום זכויות תלמידים

<https://www.youtube.com/watch?v=1TX9LQs-NbI>

שיעור 3 – הנזל וגרטל (עמי ותמי) – סיפור אגדה או סיפור של מצוקה?

מטרות

1. ללמוד על מצבי חיים מורכבים של ילדים על פי סיפורי דמויות באגדות.
2. ללמוד על הזכות של ילדים לחיים בטוחים ומוגנים מניצול ופגיעה על פי יעד האו"ם המקביל לסעיף 19 באמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה.
3. לברר מהי האחריות האישית והאזרחית של כל אחד מאיתנו ומה הן דרכי התמודדות במצבי קושי ומצוקה שלנו ושל אחרים.

מעריך הפעילות

1. קריאה דמומה של התלמידים ו/או קריאה קולית של המורה את הסיפור בכיתה.
2. ניתן לחלופין להקרין את הסרט

<https://www.youtube.com/watch?v=kNYKNqNWxks>

שאלות לדיון

1. הביעו דעתכם על התנהגות האם, האם היא מוצדקת? מה היא יכלה לעשות אחרת?
2. הביעו דעתכם על התנהגות האב, האם פעל נכונה?
3. אילו זכויות של הנזל וגרטל נפגעות בהתרחשות הקורית בבית המשפחה ועד שהם הולכים לאיבוד?
3. מה גרם להנזל וגרטל להינצל? מה ניתן ללמוד מכך?
4. מה למדתם מהסיפור?
5. מה חובת המבוגרים, לדעתכם, בשמירה על ביטחונם של ילדים?
6. האם שמעתם על מקרים (בחדשות, משיחות של מבוגרים) שבהם ילדים חוו מצב דומה מצד מבוגרים? מי שמעוניין יוזמן לשתף במקרה, והכיתה תברר יחד אילו זכויות של הילדה או הילד בסיפור נפגעו ומה ניתן לעשות כדי להגן עליהם.

לסיום צפו בסרטון – הזכות להיות מוגן ואהוב

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Oiet60_YqV8

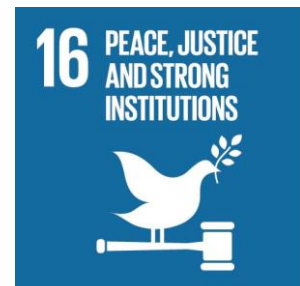
סיכום והכנת תוצרים

1. כל תלמיד/ה יתבקשו לכתוב מסקנה או תובנה אחת מרכזית מהפעילות במסגרת השיעור הגדול.
2. התלמידים יכינו תוצר מסכם לפעילות שמטרתו להעלות מודעות בארץ ו/או בעולם לאחד הנושאים המוגדרים ביעד 16. תוצרים אפשריים -
 - א. סלוגן תמציתי מעוצב (דוגמה בנספח 4)
 - ב. כרזה המשקפת מסקנות או תובנות מרכזיות
 - ג. ספר דיגיטלי הכולל תובנות, מסקנות, אמירות, תמונות וסרטונים
 - ד. קליפ קצר. לצורך הכנת הקליפ יש להקפיד לא לצלם פניהם של ילדים ובני נוער. ניתן להכין קליפ כרטיסיות כדוגמה המצורפת או קליפ בסגנון TED <https://www.youtube.com/watch?v=brQuDbVdUiI>
 - ה. הכנת משחק קהוט בנושאים ובזכויות שעלו בשיעור

לצפייה בתוצרי פעילות מהעולם בהתייחס ליעד 16 –

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/global-goals/peace-and-justice>

הצעה לסלוגן (ניתן להצטלם איתו ולהעביר את התמונות לדף הפייסבוק)



בעולם טוב יותר (In a Better World).....

הנחיות להעברת תוצרים :

1. תוצרי התלמידים יועלו על ידי המורים בתי הספר לדרך אירוע בפייסבוק משרד החינוך –
https://www.facebook.com/events/424530711274440/?active_tab=about
2. תוצרים נבחרים יועלו בהמשך לאתר יוניסף.
3. יש להקפיד בשמירת זכויות יוצרים בתוצרים הנשלחים (תמונות, קטעי מוסיקה, צילומים).
למידע והנחיות נוספות בענן החינוכי :
http://sites.education.gov.il/cloud/home/Digital_Content/Pages/copyrights.aspx
4. יש לוודא כי כל ההורים של התלמידים הנוגעים בדבר חתמו על אישור העלאת תוצרים למרחב הדיגיטלי.
5. בתוצרים הנשלחים ניתן לציין את שם בית הספר ושמות הכיתות. רצוי להימנע מהוספת שמות תלמידים באופן מפורש. **כותר היצירה יש לכתוב בשתי שפות, אחת מהן אנגלית.**
6. יש לשלוח את התוצרים בצירוף טופס אישור פרסום של בית הספר (נספח 3). תוצר ללא טופס אישור פרסום יוסר מדף הפייסבוק.
7. **את התוצרים יש להעלות עד 3.10.17**

חומרי עיון ולמידה נוספים:

אתר זכויות התלמיד

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Zchuyot>

האמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה בתרגום משרד המשפטים

[ברזות אמנת האו"ם לזכויות ילדים בשפה ידידותית - מيثاق الأمم المتحدة لحقوق
الطفل حول اللغة المألّمة للأطفال](#)

סרטוני אנימציה וסרטי ילדים

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/LomdimZchuyot/Sratim/>

חומרי למידה – אגף א' לחינוך יסודי

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/Tochniyot/Hvratiyot/TishmeruKoach.htm>

נספח 1 – טבלת ממשקים בין יעד האו"ם, יעדי משרד החינוך – מתנ"ה, והאמנה הבינלאומית לזכויות הילד/ה

יעדי משרד החינוך	זכויות ילדים מתוך האמנה הבינלאומית	יעד האו"ם – יעד 16
<p>מטרה ב', יעד 4</p> <p>טיפול זהות וערכי מורשת ייחודיים בתוך מרחב חיים משותף בחברה הישראלית על גווניה, במדינה יהודית, דמוקרטית וציונית ברוח מגילת העצמאות</p> <p>יעדי מוסד חינוכי (יעדי חובה) – פיתוח וביסוס מעורבות חברתית פעילה והתפתחות אישית רגשית בתוך ביה"ס ומחוצה לו, שילוב בפעילות המוסד החינוכי ערכים חברתיים, יהודים, דמוקרטים והומניסטים וערכי מורשת ייחודיים בהתאמה למאפייני כל מגזר</p> <p>מטרה ג', יעד 8</p> <p>קידום חינוך איכותי בפריפריה הגיאוגרפית- חברתית ובקרב אוכלוסיות ייחודיות</p>	<p>סעיפים 12, 13</p> <p>סעיף 4</p> <p>חוק לציון מידע בדבר השפעת חקיקה על זכויות הילד, התשס"ב-2002</p> <p>סעיפים 7, 8</p> <p>סעיפים 19, 32, 35, 36</p>	<p>מטרות:</p> <p>1. ווידוא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם</p> <p>2. ווידוא כי לכל הילדים יש תרבות וזהות משלהם ובבגרותם תעודת זהות</p> <p>3. ביטול התעללות וניצול כנגד ילדים</p>

נספח 2

יעד 16 – גישה שווה לצדק, למידע ולאחריות אזרחית

- ויודא כי לכל הילדים יש תרבות וזהות משלהם ובבגרותם תעודת זהות.
- ויודא כי הממשלות מתייעצות עם התושבים, ומקבלות החלטות תוך התחשבות בילדים ומבוגרים. לדוגמה: יש להתייעץ בילדים ואנשים צעירים לפני חתימה על חוקים המשפיעים עליהם ונוגעים להם.
- ויודא כי לכולם יש גישה שווה לצדק במדינה שלהם או ברמה הבינלאומית.
- ויודא כי לכל האנשים יש גישה חופשית למידע.
- סיום אלימות בעולם ומקרי מוות הנובעים מאלימות.
- ביטול התעללות, ניצול, סחר וכל צורות האלימות והעינויים כנגד ילדים.
- מאבק בפשע ובשחיתות מכל צורה.
- חיזוק מוסדות שנועדו למנוע אלימות, טרור ופשע.

נספח 3

טופס – אישור פרסום במרחב השיתופי באתר משרד החינוך ובאתר יוניסף

שם בית הספר _____

שם היישוב _____

שם מנהלת בית ספר _____

פרטים ליצירת קשר _____

מספר התלמידים והכיתות אשר בהן התקיימה הפעילות המוצעת (מידע זה ללא פירוט שמי יועבר לאו"ם על ידי יוניסף ישראל)

אישור פרסום

אנא חתמו על האישור הרצי"ב:

אני _____ מנהלת בית ספר _____ סמל מוסד _____ במחוז _____ מאשר/ת לפרסם תוצרים של פעילות שנעשתה בבית הספר במסגרת השיעור הגדול בעולם.

הריני לאשר כי נמצאים ברשותי אישורים של כל התלמידים היוצרים והוריהם לפרסום התוצרים שלהם על פי המפורט לעיל ובכפוף להנחיות חוזר מנכ"ל.

הריני לאשר כי ידוע לי שהפרסום ייעשה על ידי משרד החינוך ויוניסף תוך ציון שם בית הספר.

שם המנהלת/ת

חתימת מנהלת/ת
