



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד



קריאה דיאלוגית של ספרים לקידום מיומנויות אורייניות בחינוך המיוחד

מפגש ארצי

22 במאי, 2024

אילנה קלר

וצוות חינוך לשוני בחינוך המיוחד

מה במפגש?

דברי פתיחה

תמי אומנסקי, מנהלת אגף א' חינוך מיוחד

קריאה דיאלוגית של ספרים לקידום מיומנויות אורייניות

אילנה קלר, מדריכה ארצית, אגף חינוך מיוחד

דוגמאות לניהול הקריאה הדיאלוגית עם תלמידים ברמות תפקוד שונות

הילה זיסקינד ואיילת אלון – מדריכות מחוזיות לחינוך לשוני בחינוך המיוחד

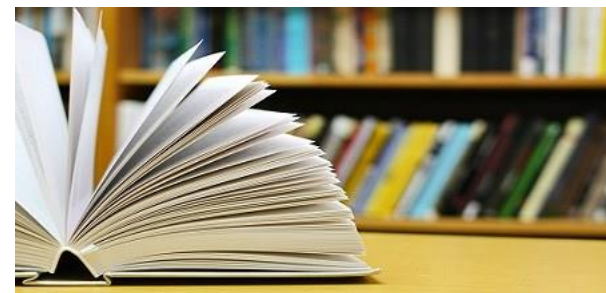


ספרי קריאה לתלמידי החינוך המיוחד



ספרי קריאה מוקלטים
לתלמידים עם לקויות וקשיי קריאה

בשיתוף הספריה לעיוורים וללקויות קריאה ורשי קור



מארזי קריאה לבתי"ס לחינוך מיוחד
(תלמידים בתפקוד בינוני גבוה)

בשיתוף מחלקת ספריות, משה"ח



תמי אומנסקי – מנהלת אגף חינוך מיוחד

שרית שריקי - סגנית מנהלת האגף לחינוך מיוחד

חנה בושמן – מרכזת תקציב אגף חינוך מיוחד

דינה יעקב - מרכזת תקציב אגף יישומי חוק ומדיניות

קרן רביבי – מחלקת ספריות, משרד החינוך

עמוס באר, נופר גורן – הספרייה לעיוורים וללקויות קריאה

רשי קור – מיזם "ספרייה בהקשבה"

ספרים לקידום הקריאה הדיאלוגית

מארזי ספרים מתוך רשימת הספרים המומלצים, משה"ח

חדש!



ספרייה בהקשבה - ספרי קריאה מוקלטים לתלמידים עם לקויות קריאה ביסודי ובחט"ב

חדש!



מפגש עם ספר, קוראים ונהנים – יחידות הוראה בעקבות ספר



ספריית פיג'מה – לכתות א-ב ולתלמידים עם מוגבלויות בתפקוד נמוך

בתשפ"ה: מהלך להנגשה בסמלים של ספרים מתוך ספריית פיג'מה

ספריית  פיג'מה

קריאה דיאלוגית של ספרים בכתה
מהווה נדבך משמעותי בתכנית "צומחים מחדש"
לצמצום פערים באוריינות שפה



מהי קריאה דיאלוגית?



- קריאה שבה המורה קוראת ספר עם התלמידים.
- ההקראה איננה רציפה ומשלבת עצירות מתודיות קלות
- מטרתן לעורר את המחשבה, הדמיון והרגש ולהזמין לתגובה ולדיאלוג.

○ הקריאה כוללת 2 תהליכים:

- קריאה בקול
- שיח אורייני מורחב

כיצד מתנהלת קריאה דיאלוגית בכתה?

הקריאה מבוססת על שני תהליכים

שיח אורייני מורחב

הקראה בקול

עצירות מתודיות קלות

שחזור

ניטור הבנה והשלמת פערים

ניבוי



קריאה ראשונה

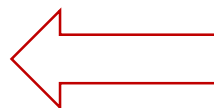
העמקה של השיח

שיח על הדמויות

הבעת דיעות

הבעת רגשות

חקירת מילים



קריאה מעמיקה

מדוע מומלץ להקריא ספרים בכל גיל?

מיומנויות רגשיות



מזמנת מרחב
לביטוי אישי ורגשי

מיומנויות חברתיות



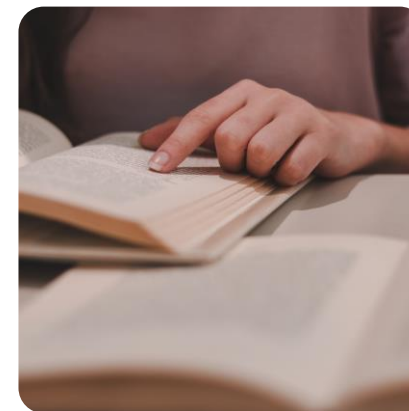
מאפשרת הבנת
האחר,
שיח אמפתי,
הבנה חברתית

חוסן אורייני



מעודדת לקריאה
ומעשירה אוצר
מילים וידע שפתי

הרחבת ידע והבנה



תורמת להרחבת
ידע עולם ופיתוח
החשיבה

מחקרים מראים ש...

להקראת ספרים יש השפעה מובהקת וחיובית על

הישגים גבוהים במבחני שפה הבודקים הבנת הנשמע והנקרא, אוצר מילים וידע לשוני



שיפור מובהק ביכולות של הילדים להבין מצבים חברתיים ורגשיים בסיפור



יכולת גבוהה בפתרון בעיות



המלצות ודגשים לקריאה דיאלוגית בכתה

✓ סביבה מעודדת קריאה (ספריה, פינת קריאה והאזנה, קירות)

✓ ספרים מכבדי גיל ורלוונטיים

✓ הקראה בכל יום לשמירה על רצף

✓ לכל תלמיד עותק של הספר

✓ שיח מקדים על שם הספר, הסופר, הכריכה

המלצות ודגשים לקריאה דיאלוגית בכתה

✓ קריאה הבעתית ומעוררת

✓ הזמנה להבעת דיעות ורגשות

✓ שיח ודיון לגבי סוגיות מהותיות בסיפור

✓ פעילויות חוויתיות ויצירתיות בעקבות הספר

✓ העמקה בחלקים המזמנים הרחבת ידע עולם, אוצר מילים, הבעה

✓ שיתוף ההורים ועידודם לקרוא עם התלמידים או להקשיב לספר מוקלט

להרחבה

- צומחים מחדש – למידה אוריינית וצמצום פערים, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, משה"ח
- קריאה דיאלוגית של ספרים – עקרונות ודגשים, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, משה"ח
- רשימת יצירות הספרות, משה"ח
- עידוד הקריאה, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, משה"ח
- מפגש עם ספר, קוראים ונהנים – יחידות הוראה בעקבות ספר, הפיקוח על הוראת העברית ביסודי, משה"ח
- ספריה בהקשבה, הספריה לעיוורים וללקויות קריאה