תת נושא 3: פנאי במהלך יום הלימודים בבית הספר

פירוט הנושא ודיוקו:

הנושא עוסק בהכרת מגוון האפשרויות של התלמיד להתנסות בפעילויות פנאי משמעותיות, חברתיות, במסגרת יום הלימודים בהפסקות ובזמנים ייעודיים לכך. פיתוח מיומנויות והקניית הרגלים בתחום הפנאי.

מטרות_:

1. התלמידים יכירו ויתנסו בפעילויות פנאי אישיות וחברתיות/קבוצתיות מגוונות בהפסקות ובשיעורים, יזהו העדפות אישיות ויפתחו הרגלים של בחירה ויוזמה.
2. העמקת יכולות חברתיות בשעות הפנאי תוך שימוש במיומנויות של יצירת קשר, שמירה על קשר והתנסות בפעילויות פנאי מגוונות.
3. התלמידים יכירו את הכללים הנהוגים במרחבי בית הספר ואת התנאים המאפשרים ו/או המהווים חסם לקיום פעילויות הפנאי בבית הספר ויפעלו במרחב הבית־ספרי בצורה בטוחה, חברתית ומתחשבת, תוך שיתוף פעולה ושמירה על נורמות חברתיות

רכיבי התכנית	יעדים	פירוט מושגים, תיאור
ידע	• הכרת אפשרויות לפעילות פנאי אישיות ו/או קבוצתיות בבית הספר. • הבנת חשיבות הזמן הפנוי בפן האישי והחברתי • התלמידים יכירו כללים ונורמות התנהגות במרחבים שונים בזמן פנאי/הפסקה. • התלמידים יכירו מרחבים מגוונים לפעילות במרחב הבית־ספרי	• משחקי קופסה, משחקי כדור, יצירה, מוזיקה, קריאה, פינות שקטות. • נורמות חברתיות: תור, חלוקה, שיתוף, שמירה על מרחב. פעילות בטוחה, שימוש נכון בציוד. • מרחבי פנאי: חצר, ספרייה, דשא, פינת משחקים, כיתה
מודעות עצמית וחברתית	• פיתוח מודעות לרצונות, העדפות ותחומי עניין אישיים. • זיהוי רגשות העולים בעת פעילות פנאי בבית הספר • פיתוח מודעות לצרכי האחרים והעדפותיהם השונות	• מה עושה לי טוב בהפסקה ומה לא., מצב רוח, עומס, צרכים היכן נעים לי להיות? עם מי נעים לי? מה אני צריך עכשיו? האם מעדיף פעילות אישית או קבוצתית? • שמחה, הנאה, שעמום, תסכול, הצפה, חשש. • הענות ויוזמה לפעילויות פנאי קבוצתיות, הבעת והקשבה להעדפות שלי ושל האחר, פשרות.
מיומנויות	• בחירת פעילות פנאי המתאימה לרצונותיהם ולתנאים. • תכנון פעילות פנאי והשתתפות בה • שיתוף פעולה בפעילות פנאי קבוצתית • שמירה על כללי בטיחות במרחבי בית הספר בזמן הפעילות	• בחירת פעילות: משחק זוגי/קבוצתי/שקט/פעיל. • תכנון פעילות קצרה: ציוד, שותפים, חוקים בסיסיים,פעילות • בשלב ההתארגנות: פתיחה וסגירה של משחק, איסוף הציוד. יישום שיתופי פעולה: הקשבה, חלוקה לתפקידים, פשרות. שימוש במיומנויות חברתיות: תור, ויתור, פתרון קונפליקטים יוזמה (הזמנה לפעילות, הצעת משחק, תיווך לחבר מתקשה). סיום פעילות: סידור, פרידה, מעבר מסודר לשיעור. • תשומת לב לבטיחות: מרחק, זהירות עם ציוד, עמידה בחוקים של בחצר ובמרחבים השונים.


קשר בין אישי
חברתי