



תת נושא 4: בטחון אישי

פירוט הנושא ודיוקו:

הגנה ושמירה על גופו, נפשו ורכושו של האדם כחלק מהבטחת ביטחונו האישי.

מטרות:

1. התלמיד ינהל אורח חיים בטוח בסביבות חיי השונות : יתנהל לפי החוקים והנהלים וימנע מהתנהגות סיכנית.
2. התלמיד יכיר את מוקדי החרום וגורמי אכיפת החוק וידע לפנות לעזרה במצבי סיכון.

לשם שמירה על בטחונו האישי ועל בטחון הסביבה.



פירוט מושגים, תיאור	יעדים	רכיבי התוכנית
• ביטחון, ביטחון אישי, גוף, נפש, רכוש, מצבי סכנה, אחריות, פנייה, עזרה, היוועצות, דיווח ועוד. • היבטים ערכיים: כגון חברות, חיים, זכויות, מוגנות, תושייה, וכו' • כללים וחוקים: אסור, מותר, מסוכן, כדאי, סדר עולמי, מהות החוק. • מוסדות ובעלי תפקידים: שוטר, כבאי, מציל, פקח, מוקד 100, 106, ער"ן, סע"ר, מאו"ר, מוקד 105, וכדומה.	• הכרת מושגים והיבטים ערכיים בתחום בטחון אישי. • הבנת חשיבות ההתנהלות בהתאם לכללים, הנחיות, חוקים וסמכויות למען ביטחוני וביטחון האחר. • הכרות עם בעלי תפקידים האמונים על מצבים שבהם נדרשת התנהלות בטוחה ומוקדי סיוע כגון סמכות במקום (הורה, מורה, מדריך).	ידע
• ריח, עשן, דליפה, אזעקה וכדומה. • לחץ, פחד, קפאון, בריחה, השבת מלחמה, ריגוש... • שימוש במודל אפר"ת לסימולציות השונות • מבוגרים משמעותיים, גורמי אכיפת החוק, גורמי סמכות, חברים	• הכרת רמזים וסימנים שונים למצבי סכנה חיצוניים • פיתוח מודעות לתחושות ורגשות ולאופן ההתנהלות במצבי סיכון • פיתוח מודעות למקורות התמיכה והעזרה העומדים לרשות התלמיד	מודעות עצמית וחברתית
• מרחבים נפוצים: מטבח - הפעלת מכשירים חשמליים, שימוש בכלים ומתקנים, מכשירי מצוקה, פעילות בחצר ובמרחב, תכשירי ניקיון וקוסמטיקה. סביבת מים, טבע, גינה ציבורית, משחקים שונים וכדומה. הפסקה, שעות אחר הצהריים והערב, חופשות, מסיבות, מדיה וכדומה.	• התנהלות בטוחה בבית ובסביבה.	מיומנויות



• מרחב ציבורי, תחבורה ציבורית • תקנון ביה"ס/כיתה, שמירה על חוקים וכללים במרחב הציבורי/המשפחתי • מוקדי חירום, מבוגר, חבר.	• תנועה וניידות בטוחה במרחב הציבורי כהולך רגל ובתחבורה פרטית וציבורית. • שמירה על חוקים וכללים • דיווח או פניה לעזרה במצבי סיכון	
--	--	--