



ניתוח התנהגות בראיה פרואקטיבית

סנדרה נזרוב,
מדריכה מחוזית למניעת אלימות בחינוך מיוחד,
מחוז חיפה



היבטים מרכזיים של השינוי:

בשנים האחרונות חל שינוי תפיסתי משמעותי בתחום ניתוח ההתנהגות, הן במערכת החינוך והן בכלל. היום, התחום מתפתח לגישה פרואקטיבית ומערכתית, שמטרתה לקדם התנהגויות חיוביות בסביבות חינוכיות, תוך יצירת תנאים לצמיחה והתפתחות אישית של תלמידים.

התמקדות במניעה מוקדמת באמצעות פיתוח תוכניות מותאמות אישית, קבוצתיות וכיתתיות. מטרתן היא לצמצם בעיות פוטנציאליות ולהקנות לתלמידים כלים להתמודדות יעילה מראש.

גישה פרואקטיבית

מעבר מתיקון ליקויים לחיזוק התנהגויות חיוביות. הגישה שמה דגש על פיתוח מיומנויות חברתיות, רגשיות והתנהגותיות שמסייעות להשתלבות מיטבית של התלמידים בסביבה הלימודית.

התמקדות בהתנהגות חיובית

שילוב טכנולוגיות לניטור ומעקב בזמן אמת, המאפשר התאמה דינמית של תוכניות התערבות לצורכי התלמידים.

שימוש בטכנולוגיות מתקדמות

עבודה משולבת עם הורים, מטפלים ואנשי חינוך ליצירת תוכנית טיפול הוליסטית ומקיפה. שיתוף פעולה זה מחזק את ההשפעה של ההתערבויות ומאפשר מענה מקיף לצורכי התלמיד.

שיתוף פעולה רב-תחומי

עידוד מחקר ופיתוח כלים ושיטות חדשניות, במטרה להרחיב את מאגר הידע בתחום ולשפר את היישומים הקיימים.

מחקר ופיתוח

רציונל: התערבות התנהגותית בראיה פרואקטיבית

התערבות בראייה פרואקטיבית מתמקדת בבניית סביבה חינוכית תומכת למניעת בעיות התנהגות, ולעידוד למידה ותפקוד מיטבי. רציונל זה מבוסס על מספר יתרונות מרכזיים:

מניעת התנהגויות בלתי רצויות

התערבות פרואקטיבית כוללת זיהוי מוקדם של גורמי סיכון וסימנים מקדימים להתנהגויות מאתגרות והתאמתם. גישה זו מאפשרת התמודדות יעילה ומניעה של התפתחות בעיות התנהגות עוד בשלבים הראשוניים.

חיזוק התנהגויות רצויות

התערבות פרואקטיבית מתמקדת בהתנהגויות רצויות ומגבירה את הסבירות להופעתן בתדירות גבוהה יותר. גישה זו יוצרת סביבה חינוכית חיובית, מעלה מוטיבציה לשיתוף פעולה ומטפחת תחושת ערך עצמי בקרב תלמידים.

השפעה מערכתית רחבה

התערבויות פרואקטיביות משפיעות לא רק על התלמיד היחיד אלא גם על כלל המערכת החינוכית. הן מעניקות לצוות החינוכי ולהורים כלים אפקטיביים להתמודדות עם סיטואציות מורכבות, ובכך תורמות ליצירת סביבה עקבית ותומכת.

תמיכה ברווחת הילד והצוות

יצירת סביבה תומכת מעניקה לתלמיד תחושת ביטחון ושייכות. במקביל, היא משפרת את תחושת המסוגלות והסיפוק של הצוות החינוכי, המרגיש מצויד להתמודד עם אתגרים בצורה מקצועית ויעילה.

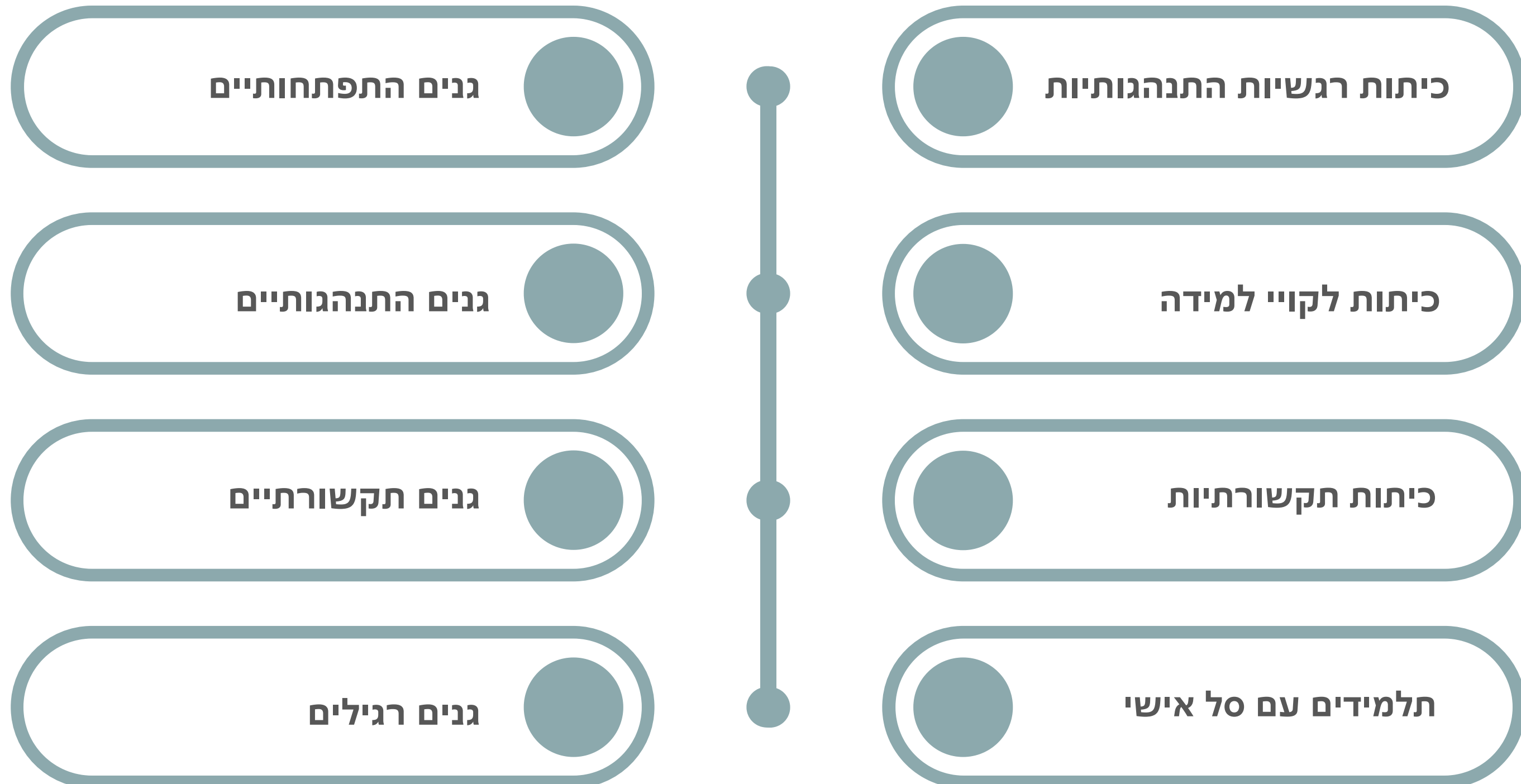


תרשים מעבים: ניתוח התנהגות במסגרות חינוך

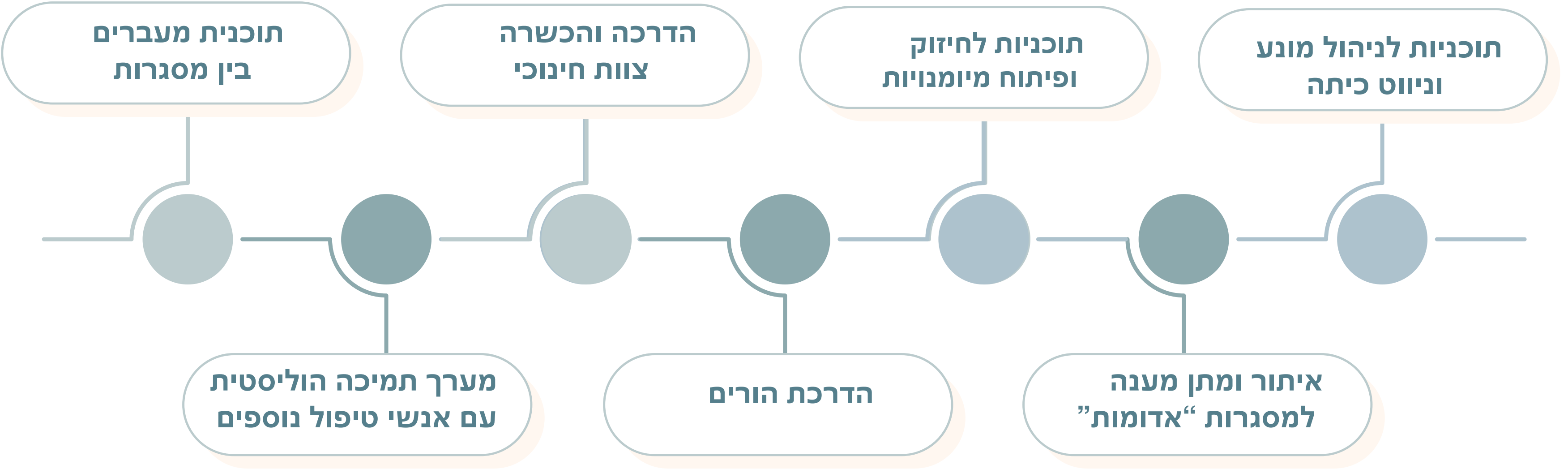
מחוז חיפה



תרשים מעבים: קהל היעד



תרשים מענים: דרכי עבודה למניעת קשיי התנהגות



פרויקטים: יישום בשטח

מחוז חיפה



ניהול מונע - הכל התנהגותי

מתי"א חיפה

ראשת התחום איילה לוין

צוות מנתחות ההתנהגות של מתי"א חיפה פועל בשגרה, ביישום תוכניות התערבות מגוונות לטיפול במצבי משבר, שמתפתחים בכיתות החינוך המיוחד והרגיל כאחד. הכניסה של מנתחת ההתנהגות למסגרת מתבצעת בהתאם לקריטריונים ברורים, תוך שימוש בנוהל פנייה מסודר המלווה בשאלון פנייה מובנה.

במהלך השנים צברנו ניסיון וידע רב לגבי יעילות התוכניות ההתנהגותיות. הבחנו כי שילוב ליווי מחנכת הכיתה בתחום ניהול נכון של הכיתה, בתכנית ההתערבות, מהווה בסיס משמעותי להצלחת התוכניות, ברמת הפרט וברמת הכלל כאחד. הקניית מיומנויות ניהול כיתה יעילות, מתגלה ככלי חשוב למניעת הופעתן של התנהגויות מאתגרות בקרב תלמידים. נראה שהקניית כלי זה מביאה לשיפור תחושת המסוגלות של המחנכות, מפחיתה שחיקה ותחושות חוסר אונים, ומקדמת ביסוס של סביבת עבודה חינוכית בריאה ויעילה.

הפרויקט "ניהול מונע" מתמקד בפיתוח מיומנויות ניווט כיתה אצל המחנכות, תוך דגש על הבנת צרכי התלמידים, זיהוי מוקדם של נסיבות שמעורבות בהופעת קשיים התנהגותיים, ופיתוח מערכת תגמולים כיתתית לקידום ולתמיכה בהתנהגויות חיוביות שחיוניות לתפקוד מיטבי בכיתה. בנוסף, התוכנית תומכת ביצירת תנאי הצלחה מרובים ושימוש בשפה חיובית מעצימה, אשר יחד מגבירים את המוטיבציה ללמידה ומחזקים את תחושת המסוגלות של התלמידים. כל זאת, בשיתוף עם רכזת המתי"א של הכיתה שאמונה על יישום דרכי הוראה דיפרנציאליות המותאמות לצרכים האישיים של התלמידים, במטרה לשפר את היכולות הלימודיות ולהבטיח את הצלחת ההתערבויות ההתנהגותיות.



ניהול מונע - הכל התנהגותי

קידום תוכנית ליווי ייחודית למחנכות

בעקבות ההבנה הזו, החלטנו לקדם מודל מניעתי ליווי ייחודית למחנכות, המתמקדת בניהול מונע. בשנתיים האחרונות, כל מחנכות כיתות החינוך המיוחד בכיתות התנהגותיות-רגשיות בבתי הספר היסודיים בחיפה זכו לליווי של מנתחת התנהגות במסגרת תוכנית ממוקדת בנושא. המודל הוביל להפחתה משמעותית בפניות דחופות לניהול מצבי משבר בכיתות אלו. בהתבסס על הצלחת התוכנית בכיתות התנהגותיות-רגשיות בבתי הספר היסודיים, הרחבנו את מודל ההתערבות לכיתות החינוך המיוחד בחטיבות הביניים. בשנה הנוכחית, מתקיים פיילוט דומה גם בשתי כיתות תקשורתיות.

עקרונות הפרויקט

תוכניות הפרויקט כוללות את כל העקרונות הבסיסיים של ניתוח התנהגות: תצפיות, ניתוח נתונים, תכנון תוכניות התערבות, הדרכה צמודה, מתן משוב ומעקב, וכן דיוק ומיקוד בתהליך ההתערבות. הגישה המובנית מאפשרת יצירת שינוי מערכתי משמעותי, המותאם לצרכים הייחודיים של כל כיתה, ומהווה הכשרה מקצועית משמעותית של המחנכת בכל האמור בניווט כיתה נכון ויעיל.

סיכום

מודל הליווי הייחודי שהטמענו במתי"א חיפה, מהווה דוגמה לעבודה מערכתית המבוססת על עקרונות ניתוח ההתנהגות. הצלחתה מוכיחה את החשיבות שבגישה פרואקטיבית והוליסטית לניהול נכון של כיתה ולטיפול מניעתי. אנו שואפים להמשיך ולהרחיב את המענה לכלל אוכלוסיות התלמידים, תוך שיתוף פעולה עם אנשי חינוך, גורמים משפחתיים ומקצועיים נוספים, לקידום מערכת חינוכית מכילה ויעילה.

המעבר מגן לכיתה א' בחינוך מיוחד: תהליך השתלבות והסתגלות בבית ספר רגיל.

אורלי לנקרי- מנתחת התנהגות, מתי"א זבולון אשר

ראשת התחום רות קקון

המעבר ממסגרת גנית למסגרת בית-ספרית מהווה שלב קריטי עבור תלמידי החינוך המיוחד ודורש תכנון קפדני להבטחת הסתגלות מיטבית ומניעת קשיים. בתהליך זה, מצופה מהתלמידים ליישם את הידע והמיומנויות שרכשו במסגרת הגן, אך מעבר זה אינו מתרחש באופן אוטומטי. הוא מחייב תכנון מובנה ומקצועי, המלווה על ידי צוות ייעודי, כולל מנתחת התנהגות.

תפקידה של מנתחת ההתנהגות בתהליך המעבר הוא לזהות את האתגרים הצפויים בסביבה הבית-ספרית ולהגדיר את ההתנהגויות הנדרשות מתלמידים לצורך התאקלמות מיטבית. תהליך זה מתחיל עוד במסגרת הגן, שם מתבצע ביסוס של התנהגויות תפקודיות רצויות, וממשיך בבית הספר כחלק מתוכנית ההכללה. יישום התוכנית בבית הספר מתבצע בליווי מנתחת ההתנהגות ובשיתוף פעולה הדוק עם צוות ההוראה, ובפרט עם מחנכת הכיתה.

לשם הצלחת התהליך, מתבצעות התאמות שונות בסביבה הבית-ספרית. התאמות אלו כוללות שינויים ברמה הפיזית, כגון סידור הכיתה, עיצוב הסביבה הלימודית ונראותה, וכן התאמות ברמת התוכן, כגון סדר יום מובנה, דרכי הוראה מותאמות והנגשה אישית. בנוסף, הצוות החינוכי מקבל הדרכות ליישום אסטרטגיות ההכללה, תוך הקניית כלים להתמודדות עם אתגרים ושימוש בטכניקות למניעת התנהגויות מורכבות.



שלב יישום של תוכנית מעברים במסגרת קולטת:

1. תכנון והכנה מוקדמת:

- איתור אירועים ומצבים מאתגרים בבית הספר.
- ביצוע סקירה של סביבות מרכזיות וזיהוי פערים בין הסביבה הגנית לסביבה הבית-ספרית ומצבים שעלולים לעורר קשיים התנהגותיים

2. בניית סביבה כיתתית מותאמת:

- התאמת סביבה לימודית המשלבת אלמנטים מוכרים מהגן לצד מרחבים מקדמי למידה בית-ספרית. כגון מקומות ישיבה, פינות משחק, לוח סדר יום ועוד.

3. הכנת תוכנית מעבר:

- לתכנן ולתרגל מעברים בין מרחבי הלמידה.
- להתאים זמני הפסקות אישית לכל תלמיד, ולספק ליווי ותיווך במרחבים הציבוריים.

4. בניית תוכנית חיזוקים מותאמת:

- להגדיר מטרות ברורות לכל תלמיד ולשלב חיזוקים חיוביים, מילוליים ומוחשיים.
- להתאים תגמולים אישיים וכיתתיים לצרכים ויכולות, לעידוד שיתוף פעולה וביטחון עצמי.

5. הדרכת צוות חינוכי:

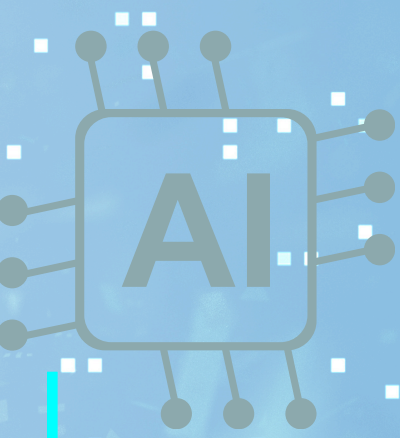
- לעבוד בשיתוף פעולה הדוק עם מחנכת הכיתה, ולהכשירה להצבת גבולות ברורים בגישה מעצימה.
- להעניק לצוות כלים להתמודדות עם אתגרים חינוכיים וניהול כיתה.
- לעודד תיאום ושיתוף פעולה בין אנשי הצוות.

6. ליווי ומעקב מתמשך:

- לבצע תצפיות שוטפות בכיתה, לעקוב אחר יישום התוכנית ולהתאים אותה במידת הצורך.
- לתעד התקדמות תלמידים ולספק משוב לצוות החינוכי, תוך הדגשת הצלחות ואתגרים.

עיבוד מידע בעזרת בינה מלאכותית: איך זה עובד?

שני לזירוביץ מנתחת התנהגות, מתי"א זבולון אשר
ראשת התחום רות קקון



אני שני, מנתחת התנהגות
ואני משלבת בינה מלאכותית
בתהליכי העבודה שלי, אני חווה
שיפור משמעותי ביעילות
וביכולת ההתמקדות שלי. הכלים
המתקדמים הללו הופכים את
המידע הרב שאני אוספת –
תצפיות, ראיונות וסיכומים –
למידע מנותח ומאורגן המאפשר
לי לקבל החלטות מושכלות
ומדויקות יותר.

במה הבינה עוזרת לי?

- התייעלות בעיבוד מידע: במקום להשקיע שעות באיסוף וסינון המידע, המערכת עושה זאת עבורי. כך אני יכולה להתמקד ביישום ובהנחיית צוותים.
- פיתוח תוכניות מותאמות אישית: לדוגמה, כאשר אני מתמודדת עם ילד שמתקשה בעיכוב תגובה, הבינה מציעה פעילויות כמו משחקי "עצור-לך" או תרגול עם הוראות משתנות, מה שמקל עלי ליישם פתרונות פרקטיים במהירות.
- מתן משוב לצוותים: אני משתמשת בדוחות שנוצרו כדי להדריך את הצוותים בצורה ברורה ומדויקת. זה עוזר להם להבין את ההשפעות של התערבויות שונות.

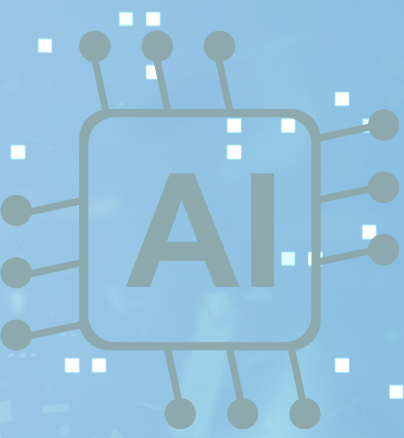
למה זה עובד בשבילי?

- מדויק ומתואם: הבינה לוקחת את כל המידע שאני מזינה ומחזירה לי תובנות שלא תמיד היו ברורות לי קודם.
- מקל על עבודה שיתופית: הצוותים שאני עובדת איתם מרגישים שהם מקבלים תובנות והכוונה שמבוססות על ניתוח מעמיק.
- זמן לניהול עצמי: הכלים הללו מאפשרים לי להשקיע יותר זמן ביצירתיות, פיתוח אסטרטגיות, וביצוע עבודה שדורשת את המגע האישי שלי כמנתחת התנהגות.

שימו לב!

בעת שימוש בבינה מלאכותית יש להבטיח איכות נתונים, פיקוח אנושי, שקיפות, הגנה על פרטיות ועדכוני מערכת.

עיבוד מידע בעזרת בינה מלאכותית: איך זה עובד?



שלבי העבודה שלי:

1

איסוף נתונים והזנתם למערכת: אני מעלה למערכת את התצפיות שביצעתי במהלך העבודה עם תלמידים וצוותים. בנוסף, אני מסכמת ראיונות עם הורים ומורים ומוסיפה מאמרים מקצועיים הקשורים לתחום ההתערבות.

2

יצירת תכנית התערבות אישית: על בסיס הניתוח, המערכת מציעה לי תוכניות פעולה מותאמות אישית. היא מספקת גם הצעות קונקרטיות, כמו פעילות מעשית לעיכוב תגובה, שתואמת את מטרות ההתערבות.

3

עיבוד המידע: הבינה המלאכותית מנתחת את כל המידע, מזהה תבניות ודפוסים, ומשווה אותם למידע דומה ממאגרים רחבים. לדוגמה, היא יכולה לזהות גורמים משמרים להתנהגות מאתגרת שלא שמתי לב אליהם קודם.



תודה

סנדרה נזרוב,
מדריכה מחוזית למניעת אלימות בחינוך מיוחד
ומנתחת התנהגות במתי"א חיפה
טל' 052-3771853
מייל: Sandra.Nazarov@mattya365.org.il

