

15 חזירן 2025

العلاج والدعم عن بُعد للطلاب من قبل المعالجين من المهن الصحية والعلاج بالفنون، في حالات الطوارئ وبغياب نظام دراسي منتظم

يهدف العلاج عن بُعد إلى ضمان استمرارية الخدمات العلاجية وتقديم الدعم المطلوب للطلاب المتواجدين في منازلهم نتيجة تعليق الدراسة في المؤسسات التعليمية بأقصى قدرٍ ممكن. يتم إعطاء التدخل العلاجي ضمن الظروف المتاحة والمسموحة، مع الحفاظ على المبادئ الأساسية للتدخل العلاجي ألا وهي: الموافقة على العلاج، ضمان استمرارية العلاج، تدوين اللقاءات العلاجية، الحفاظ على أمن المعلومات والسرية المهنية، والمسؤولية المهنية الأخلاقية.

يشمل هذا المُستند مفاهيم وتوجيهات عامة لجميع المهن الصحية والعلاج بواسطة الفنون، بالإضافة الى ذلك، وثائق مُفصلة تحتوي على إرشادات خاصة لكل تخصص مهني على حدى.

المبادئ الموجهة

للمعالجين من المهن الصحية والعلاج بالفنون في النظام التعليمي مقدره ومعرفة مهنية تُمكنهم من المساهمة للطلاب والنظام التعليمي، في الظروف الاعتيادية أو في حالات الطوارئ، وذلك في جوانب مُتعددة:

- الحفاظ على علاقة اسناد واحتواء الطالب
- اقتراح آليات متعددة لدعم الطالب والتحديات التي يُواجهها
- الحفاظ على وتشجيع نظام يومي مُعتاد، وإعطاء اقتراحات للحفاظ على النظام، بحيث يُساهم على الطمأنينة والهدوء النفسي وأداء سليم بقدر الإمكان في ظلّ الظروف.
- الحفاظ على استمرارية العلاقة العلاجية، مما يُساند العودة للنظام العادي في الوقت المناسب
- الحفاظ على التواصل والشراكة مع الأهل/العائلة في الفعاليات العلاجية، بحسب رؤية المُعالج المهنية، واحتياجات الطالب واستعداد الأهل.

الوسائل والأدوات

- استخدام وسائل تواصل متنوّعة المُتاحة للمعالجين للحفاظ على التواصل مع الطلاب، مثل: المنصّات الافتراضية (مרחבים וירטואליים)، والهاتف الارضي، والهاتف النقال، والبريد الإلكتروني، والتطبيقات المُخصّصة، إلخ.
- يُشكّل التواصل عبر تطبيق واتساب والرسائل النصّية بنيةً تحتية سهلة ومُتاحة للجميع، تُمكن كلّ طرف بالتواصل بالوقت المناسب له، سواءً في أوقات الفراغ أو خلال الجلسات المُحدّدة. كما يُمكن تمرير مواد وفعاليات علاجية عبر هذه الوسائل.
- بالنسبة للطلاب ذوي الصعوبات اللغوية و/أو التواصلية، يُمكن إجراء التواصل من خلال وساطة أحد الوالدين، أو باستخدام وسائل التواصل المُساندة والبديلة.
- استخدام وسائل التواصل المُتاحة مع الوالدين بهدف تطبيق الأهداف العلاجية ودمجها من خلال الأنشطة اليومية في البيئة البيئية.
- يجب استخدام المنصّات الافتراضية بحسب تعليمات الوزارة مثل جوجل ميت ومايكروسوفت تيمز.

- יִמְכַן إجراء جلسات فرديّة مع الطالب (بمساعدة ووساطة أحد أفراد الأسرة عند الضرورة)، أو إجراء جلسات جماعيّة مع عدّة طلاب. من المهمّ إعلام الأهل بشأن الخصويّة الشخصيّة المحدودة لأطفالهم وأسرتهم في البيئّة الافتراضيّة. وذلك في جميع أنواع العلاج، وخاصّةً مجال الصحة النفسيّة (العلاج بواسطة الفنون).
- يتوجّب على المعالج تعبئة جدول متابعة (بحسب النموذج المُرفق)، ممّا يُساعد في تحديد الحالات التي تحتاج لتدخّل إضافي ومشاركة المعلومات مع الطاقم التربوي والعلاجي خلال فترة الأزمة وبعدها.

منظومة العمل

- ملاءمة الخطة العلاجية المُخططة مع مديرة الماتيا/مديرة المدرسة/مديرة الروضة
- تخطيط وملاءمة كفيّة التدخّل بين المُعالجين المتعددين لذات الطالب، مع التشديد على خصوصيّة كلّ علاج وتجنّب الازدواجيّة في إعطاء الخدمات
- إعلام المُربيّة أو مديرة الروضة بالرغبة في إجراء تواصل مع الطلاب، من خلال حوار مُشترك حول التحديات التي تواجههم
- التواصل مع أهالي الطلاب للحصول على موافقتهم المُسبقة للدعم المهنيّ العلاجي عن بُعد من قِبل المُعالجين من المهن الصحيّة والعلاج بواسطة الفنون
- العلاج عن بُعد يتم من خلال مكالمات هاتفيّة، وتطبيق واتساب، والمنصّات الافتراضيّة المُعتمدة من الوزارة (مايكروسوفت تيمز وجوجل ميت)
- يمكن إشراك الأهل في الأنشطة العلاجية عند الحاجة وبحسب الامكانيات المتوفرة
- الحفاظ على تواصل مُستمر مع الطاقم التربوي، والطاقم العلاجي، والأهل
- تعيين جلسات متابعة ومردود مع المُربيّة أو مديرة الروضة، بمعدّل مرّة واحدة أسبوعيّاً على الأقلّ، لتبادل المعلومات، والحتلنات والاستشارة المُتبادلة

الدعم المهني للمُعالجين

- الحفاظ على منظومة الإرشاد قدر الإمكان، وفقاً لتوجيهات وزارة التربية والتعليم
- من المهم تنظيم لقاءات إرشاد، سواءً في مجموعات أو بشكل فرديّ وذلك بالتنسيق بين المرشدين. يُمكن إقامة هذه اللقاءات بشكل افتراضي، وفقاً لتوجيهات وزارة التربية والتعليم.
- المرشد المختص (مومחה תחום) يكون العنوان لإعطاء استشارة مهنيّة عن حالات مقلقة وبحسب الحاجة، يوجّهها إلى تدخّل معالج مختص ملائم.
- يمكن توجيه الطلاب أو الأهل الذين يحتاجون لخدمات علاجية إضافية/مختلفة لطاقم الإطار التربوي (المدير/ة، المستشار/ة، اخصائي/ة نفسي، مربّي/ة)
- عند الحاجة، سيتم تقديم الإرشاد والتدريب على استخدام وسائل التواصل التكنولوجي، من قِبل الخبراء المُختصين في الإطار التربوي
- تم عرض امثلة واقترحات لفعاليات بمجالات العلاج المختلفة في المستندات المُخصصة للمُعالجين من المهن الصحيّة والعلاج بواسطة الفنون

מודל גידול מנבחה "אאואל ביל המעלג ואלב אלל אאורה אאורה" (מאל, מועד ללעבנה בשכל מחוסב)

אם המעלג/ה _____ אלל אלל _____ الإطار الاربوي _____

אאורה	ساعة	اسم الطالب المعالج	نوع التواصل	الموضوع الرئيسي	الاحتياج لآءل إاضافي