



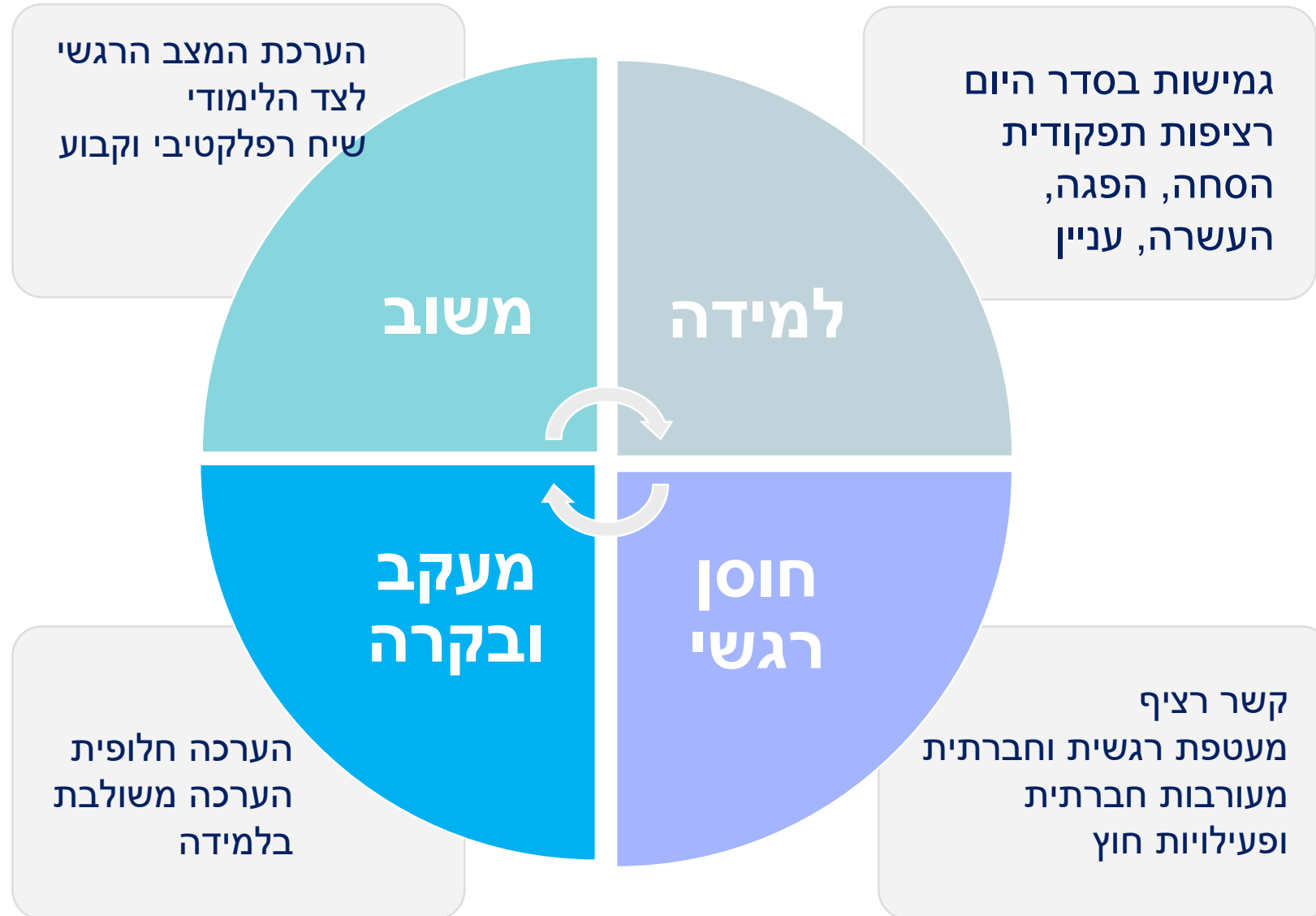
משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד



הערכה ומשוב בעת חירום בחינוך המיוחד

אילנה קלר וצוות הערכה וחינוך לשוני
אגף א' חינוך מיוחד
תשפ"ד

מה בין למידה והערכה לבין חוסן רגשי?



שיקולי דעת בתחום הערכה בעת הזו



איך נעריך?



מתי נעריך?



מה נעריך?



לשם מה נעריך?

באיזה אופן נעריך?
היברידי? מרחוק?
אילו משימות?
אילו חלופות?
התאמה למצב הרגשי?

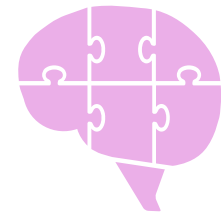
כמה פנויים רגשית?
איך נקדם למידה?

אילו היבטים נעריך?
לימודיים?
רגשיים?
חברתיים?
חוסן?

מהי מטרת
ההערכה בעת הזו?

מה תפקידו של רכז הערכה בית ספרי בעת הזו?

קהילת חשיבה בית ספרית



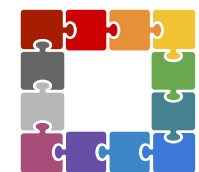
איסוף נתונים מגוונים



סיוע בתכנון הערכה משולבת בלמידה



גיוון בדרכי הערכה וחלופות



עקרונות להערכה ומשוב בעת חירום

יחידות הערכה מצומצמות



קירבה ואכפתיות



ייצוג מגוון של תוצרי הערכה



אמונה במסוגלות



שזירת תהליכי הערכה בלמידה



שיח רפלקטיבי



מעקב רציף (רגשי ולימודי)



התייחסות ללמידה מרחוק



מה בין הערכה בחירום להערכה בשגרה?

הערכה
משולבת
בלמידה

- תצפית (בקבוצה, פרטני)
- דגימת שאלות וניתוח טעויות
- יומן למידה
- שאלונים רפלקטיביים
- מישחק בלמידה

הערכה
מבוססת
מבדקים

- מבדקי שפה א-ב
- מבדק שטף קריאה
- משימות הבנת הנקרא באתרי הפיקוח והראמ"ה
- מבדק הכתיבה ב-ו
- מבדק עמי"ת בחט"ב

כיצד בוחרים כלי הערכה?

יתרונות
מגבלות
דרכים למישוב

כלים רפלקטיביים

מאפשרים לזהות תשתיות בלמידה:

- תפקודים ניהוליים

- היבטים רגשיים

יומן למידה – תלקיט

מאפשר:

- לראות תהליך למידה

- להתערב בשלבי הלמידה

- בסיס לשיח עם התלמיד והוריו

מבדקים

מאפשרים

- "עצירה" והערכה בתום תהליך למידה

- הערכה מעמיקה ומקיפה

- הערכה בזיקה לתכנית הלימודים



כלים להערכה
משולבת בלמידה

הערכת המצב הרגשי של התלמידים

✓ פותח על ידי השירות הפסיכולוגי הייעוצי, המינהל הפדגוגי וראמ"ה.

✓ מיועד למורים שרוצים לדעת מה שלום התלמידים שלהם ולסייע להם בתקופה זו.

✓ כולל שאלון לתלמידים, דו"ח מסכם והמלצות לעשייה למורה.

✓ מומלץ להעביר את השאלון במהלך שיעור בכיתה.

✓ השאלון אנונימי, אך ניתן לבחור לכתוב את השם.

✓ התשובות נשמרות במערכת ללא זיהוי.

✓ המידע ברמת התלמיד יישלח למורה בלבד.

The screenshot shows the milgo website interface. At the top left is the milgo logo. In the center is the Ministry of Education logo with the text 'משרד החינוך סניף פדגוגי השירות הפסיכולוגי ייעוצי'. On the right is the RaMa logo with the text 'הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך'. Below the logos are two buttons: 'עברית' and 'عربية'. The main content area has a large heading: 'כלי כיתתי למיפוי צורכי התלמידים בתקופה הנוכחית והצעות למענים'. At the bottom center is a button labeled 'התחל/י עכשיו'.

כלי כיתתי למיפוי צורכי התלמידים בתקופה הנוכחית

המלצות להערכה משולבת בלמידה בשפה



כתיבה

-לשלב משימות כתיבה
בהוראה

-לשלב את דגם מבדק
הכתיבה בהוראה



הבנת הנקרא

-משימות אישיות "קטנות"
משולבות בלמידה
-קריאה שיתופית של
טקסט קצר ושיח בקבוצה
קטנה

-הערכת ההבנה של
טקסט מושמע (לתלמידי
חנ"מ שאינם קוראים)



שטף קריאה

קריאת בקר של שיר או
טקסט קצר,
ומשוב לתלמיד בע"פ.



קריאה

פרופיל אורייני
משחוק של מבדק א'



משוב וכתובת תעודות בעת חירום

משוב באמצעות מפגשי שיח הדדי

✓ הקשבה אמפתית ומחזקת

✓ אווירת קירבה ואכפתיות

✓ התמקדות בהיבטים חברתיים, רגשיים ולימודיים

✓ בהתאמה למאפייני הגיל

✓ בהתאם ליעדים השונים של כל תלמיד

✓ גיוון דרכי משוב

✓ זיהוי מעגלי התמיכה הלימודיים, חברתיים

ורגשיים של התלמיד

דגשים לכתיבת תעודות בעת חירום



- ✓ התעודה תכלול רק את תחומי הדעת והתכנים שנלמדו
- ✓ ניתן להתייחס ללמידה מרחוק
- ✓ מומלץ להתייחס להיבטים של מעורבות חברתית
- ✓ מומלץ להסתפק בהערכה מילולית בלבד בעת הזו
- ✓ לעודד הערכה עצמית וזיהוי התנהגויות המעידות על חוסן, התגברות, התקדמות



דוגמאות למתן משוב
ולכתיבת תעודות

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי המידה
<p><i>תחום ראשי חכרתו</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מיטיב לבטא את רגשותיך. ▪ אשמח אם תשתף יותר ברגשותיך. ▪ אתה מאמין ביכולותיך להתמודד ולהתקדם. ▪ יש לך היכולת להתמודד ולהתקדם. ▪ יש לי אמונה ביכולתך להתמודד ולהתקדם. ▪ אתה מזהה את רגשותייך ומשתף בהם בדרך מקובלת. ▪ אתה משקיע זמן ומאמץ ומשפר את התמודדותך עם משימות ואתגרים. ▪ מצאת דרכים ופעולות יעילות ומקובלות להתמודדות עם תחושת כשלון. ▪ אתה נעזר בלוח התקשורת להבעת רגשותייך בהצלחה רבה. ▪ חשוב שתאפשר לסובבים אותך לסייע לך יותר. ▪ כדאי / חשוב להרחיב את הדרכים בהן אתה מתמודד עם כעס, תסכול או רגשות שליליים. ▪ אתה מביע את רגשותייך היטב בציור/כתיבה/באמצעות תקשורת תומכת/חליפית. ▪ טווח הזמן בו אתה חוזר להתמודד ולתפקד התקצר מאוד, המשך כך. ▪ אתה מזהה מתי עלייך לקחת פסק זמן ולבקש עזרה, המשך כך. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ זיהוי של רגשות והבחנה בהם ▪ מודעות לקשיים וליכולות ▪ אמונה ביכולת להתמודד ולהתקדם 	<p>מיומנויות תוך אישיות</p>

הצעה להיגדים	דגשים להתייחסות	תחומי הלמידה
<p><i>תחום ראשי התנהלותו</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ אתה מגלה סקרנות ועניין. ▪ יש לך רצון ומוטיבציה להתקדם. ▪ אתה מגלה גמישות לשינויים. ▪ אתה מסתגל לשינויים. ▪ אני מזמינ/ה אותך לחשוב על תחומים/נושאים שמעניינים אותך. ▪ אני מזמינ/ה אותך לראות בשינוי הזדמנות לגלות משהו/מישהו חדש. ▪ למדת לזהות רגעים בהם משהו מפריע לך ולהעזר בצוות כדי להתמודד. ▪ אתה מצליח לבטא קושי ולבקש עזרה כאשר אתה נתקל בו. ▪ המנע מהפסקת פעילות כאשר אתה נתקל בשינוי ולהיעזר בסביבתך כדי להתמודד. ▪ הנך מביע נכונות להתנסות בדברים חדשים. ▪ סימנת לעצמך מטרות ויעדים למחצית זאת והצלחת לממשם. ▪ אתה מזהה את היתרונות להשקעתך בלמידה ופועל עבורם. 	<p>הנעה עצמית ללמידה התמודדות עם שינויים</p>	<p>מיומנויות תוך אישיות</p>

קישורים לכלי הערכה

- מבחנים ומשימות הערכה בחינוך לשוני ביסודי
- טקסט להערכה משולבת בלמידה "ליל הגחליליות"
- מבדק הכתיבה לכתות ב-ו, הרשות הארצית למדידה והערכה
- מבחנים ומשימות בעברית, לשון והבעה לחט"ב

להרחבה

- עקרונות בחזרה לשגרת חירום בחינוך המיוחד, אגף א' חינוך מיוחד
- למידה אוריינית מקרוב ומרחוק בצל המלחמה - איגרת מפמ"ר עברית בחינוך היסודי ובגיל הרך
- משוב והערכה – כתיבת תעודות, פורטל עובדי הוראה, מרחב פדגוגי
- כתיבת תעודות לתלמידים עם צרכים מיוחדים, אגף א' חינוך מיוחד
- תהליכי הערכה ומשוב בעת חירום, אגף חינוך יסודי (בשפה העברית)
- תהליכי הערכה ומשוב בעת חירום, אגף חינוך יסודי (בשפה הערבית)

להקלטת המפגש:

[video1554480408.mp4](#) _