

עריכה : גיתית מור-יצחקניא

החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת חיפה

יש למלא את פרטי השאלון הרלוונטיים תוך הסתמכות על אנמנזה, תצפית, אבחון פורמלי ובלתי פורמלי .

לצורך מילוי השאלון השתמשי ב:

- אנמנזה מפורטת
- מידע מגורמים מקצועיים. (פרט): _____
- תעתיק שפה ספונטאנית: _____
- תצפית ישירה: _____
- הקלטה: _____
- וידאו: _____
- אבחון פורמלי (ציין באילו כלים פורמלים השתמשת): _____
- Stimulability Testing:
- הערכה תוך כדי התערבות פעילה

תאריך מילוי ההערכה: _____.

אבחנה מבנה (BS,HC)

מצב בריאות כללי (פרטי הסטוריה

רפואית): _____

תיאור מבני:

לשון-

מנשר-

חיך-

מבנה פנים -

אדנואידים: _____

אחר:

תפקוד (F):

אבני דרך בהתפתחות כללית (הריון ולידה, התפתחות מוטורית, שפתית):

שמיעה:

תחושה (סבילות לתחושה בגוף, סביב הפה - טמפרטורה, לחץ, טעמים וכד'):

ראיה:

מוטוריקה גסה:

מוטוריקה עדינה:

תנועתיות אברי ההגוי (דגמי תנועה, מפתח פה, לסת, לשון)

אכילה:

איכות הפקת קול (צרוד, מנוסף, מאונפק, גובה, תדירות):

אנטונוציה:

שטף:

אבחנה שמיעתית:

חיצונית (של קול דובר חיצוני):

פנימית (בקרה של הפקה עצמית):

הבנת

שפה:

למידה וקוגניציה:

מוטיבציה:

פעילות (A)

הפקה פרזודית ושימוש בתהליכים פונולוגים התפתחותיים:

האם תואם גיל	תיאור ופירוט (דוגמאות, עקביות)	תהליכים פונולוגיים ופרזודיים
		השמטת הברה בלתי מוטעמת
		הכפלת הברות
		אסימילציה
		תהליכי הפקת onset
		תהליכי הפקת coda
		פישוט צורות
		backing
		fronting
		stopping
		שיכול הברות
		העדפות צליל (tetism)
		תהליכים אידיוסנקרטיים
		אחר

תהליכים סגמנטלים של עיצורים ותנועות:

האם תואם גיל	עקביות	עוות (distortion)	החלפה (מהו הצליל המוחלף)	השמטה	צליל

בדיקת יכולת הפקת הצלילי המשובש :

ברמת הברה: _____

מילה (מיקום במילה): _____

משפט: _____

שיח: _____

מהו הגירוי המאפשר שינוי להפקה תקינה (תחושת, אודיטורי, תנועת, קוגניטיבי, סביבה פיזית, מיקום): _____

ציון מבחן מתוקנן: _____

השתתפות (P) (שימוש ביכולות הביצוע בהקשר סביבתי)

מובנות הדיבור:

התרשמות קלינית: נמוכה/בינונית/ גבוהה

מובנות ברמת המילה הבודדת: _____

מבע: _____

שיח: _____

דוח הורים:

דוח מסגרת

חינוכית:

סביבות אחרות (חוגים, משפחה

מורחבת,): _____

סביבה:

עמדות המטופל באשר לליקוי הדיבור (האם מפריע לו, מוטיבציה לשינוי וכד'): _____

עמדות בני המשפחה אשר ללקוי הדיבור :

עמדות הסביבה

החינוכית:

.

עמדות בסביבה (רופא, מטפלים, אחים

וכד)

השפעות רגשיות על מובנות הדיבור (סיטואציות של לחץ, התרגשות, מיקום, בני שיח

שונים):

.

רכיבי סביבה פיזיים המשפיעים על מובנות הדיבור: (תרופות, אביזרים-תתח, מכשירי שמיעה,

מוצץ, ביגוד, עיצוב סביבת המגורים, זמנים, תאורה, אוכל וכלי

אכילה):

פעילות

פנאי:

.

אחר:

סיכום

אבחנה משוערת (תיאור קושי במובנות הדיבור):

יכולות גבוהות בביצוע (פרוזודית, פונטית, אחר)

הדיבור:

מערכות מאפשרות (P,A,BF,BS) סביבה,

אישיות):

מערכות מגבילות (P,A,BF,BS) סביבה,

אישיות):

הערות, הארות ונקודות למחשבה:

מטרות :

1. _____
2. _____
3. _____

מחשבות : דרכי התערבות:
