**הערכת התנהלות חברתית לתלמידים עם מוגבלות בראייה**

**שם התלמיד/ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מת"א מחוזי מתמחה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**שם המורה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ידע ומיומנויות חברתיות**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. פיתוח כישורי (מיומנויות) הקשבה ותפיסת מידע מילולי המקדמות את הבנת התרחיש**  **החברתי ( דף 72 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 1.1 | מפעיל מיומנויות הקשבה לאיתור מידע מילולי) ערנות, התעלמות מרעשי רקע, התמקמות מותאמת, הסבת הגוף והראש לכיוון הדוברים וכד') . |  |  |  |  |
| 1.2 | מזהה מידע שמיעתי החיוני להבנת התרחיש החברתי (מבחין בין: דמויות, סגנונות דיבור, אינטונציות, מילות מפתח וכד'). |  |  |  |  |
| 1. **פיתוח כישורים (מיומנויות ) להבחנה במידע חזותי המקדמים את הבנת התרחיש החברתי (דף 74 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 2.1 | מזהה מידע חזותי חיוני להבנת התרחיש החברתי כגון: ג'סטות, שפת גוף, סגנון לבוש, הבעות פנים וכד'. |  |  |  |  |
| 2.2 | פונה באופן מושכל להשלמת המידע החזותי החסר להבנת התרחיש החברתי. |  |  |  |  |
| 1. **הקניית אסטרטגיות לניתוח אירועים חברתיים המקדמות את הבנת התרחיש החברתי ( דף 78 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 3.1 | מזהה את מרכיבי התרחיש החברתי: דמויות, עלילה, בעיות, קונפליקטים, מניעים אפשריים ועוד. |  |  |  |  |
| 3.2 | מזהה את המידע החסר לו להבנת התרחיש, ופונה להשלמתו באופן מושכל. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **הקניית ידע ופיתוח הבנה למוסכמות חברתיות ( דף 80 )** | | **אינו מבצע**  **0** | | **מבצע עם תווך**  **1** | | **מבצע בעצמו**  **2** | | **מבצע ביוזמתו**  **3** | |
| 4.1 | | מבחין בין התנהלות חברתית מקובלת ולא מקובלת בהתאם לפרמטרים של: זמן, מקום, נסיבות , נורמות, כללים ועוד. |  |  | |  | |  | |
| 4.2 | | מנתח את התנהלותו החברתית באופן מציאותי, ומזהה את מידת התאמת התנהלותו למוסכמות חברתיות. . |  |  | |  | |  | |

**ידע ומיומנויות חברתיות-המשך**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **הקניית ידע ופיתוח הבנה להתנהלות מינית-חברתית נורמטיבית**   **( דף 81 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 5.1 | יודע את כללי התנהלות מינית חברתית מוסכמת, ומנתח אותה עפ"י נורמות ומוסכמות. |  |  |  |  |
| 5.2 | מתנהל מבחינה מינית חברתית בהתאם למוסכמות ולנסיבות ומזהה מצבי סיכון/ניצול. |  |  |  |  |
| 1. **הקניית אסטרטגיות המקדמות את משאבי ההתמודדות במצבים חברתיים ( דף 81 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 6.1 | מגדיר חוויה חברתית עפ"י קריטריונים של הנאה, השתתפות, תקשורת, תכנים וכד'. |  |  |  |  |
| 6.2 | מציע פתרונות לבעיות חברתיות, ומזהה מה נדרש ממנו לפתרון המועדף. |  |  |  |  |
| 6.3 | מזהה את תכונותיו האישיות המקדמות או המעכבות קשר חברתי והשתתפות חברתית. |  |  |  |  |
| 6.4 | מתנהל חברתית באופן מושכל במצבים של קושי ותסכול, ומודע לקשייו ולכישוריו. |  |  |  |  |
| 1. **פיתוח יוזמה אישית להשתתפות חברתית משמעותית ומספקת**   **( דף 86 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 7.1 | לוקח חלק בשיח חברתי ומשתתף בפעילויות חברתיות מזדמנות |  |  |  |  |
| 7.2 | בוחר חברים באופן מושכל ומקיים קשרים חברתיים מתמשכים. |  |  |  |  |

**הערכת התנהלות חברתית**

**שם התלמיד/ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מת"א מחוזי מתמחה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**שם המורה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**כישורי חיים חברתיים נורמטיביים**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 . הקניית אסטרטגיות המקדמות שמירה על היגיינה אישית בהתאם**  **למוסכמות חברתיות ( דף 88 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 1.1 | מכיר את המוסכמות החברתיות לגבי היגיינה אישית, ומודע להתנהלותו בנושא זה. |  |  |  |  |
| 1. **הקניית אסטרטגיות המקדמות הופעה חיצונית אסתטית התואמת מוסכמות חברתיות ( דף 88 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 2.1 | מכיר את המוסכמות החברתיות לגבי הופעה חיצונית אסתטית, ומודע להתנהלותו בנושא זה. |  |  |  |  |
| 1. **הקניית אסטרטגיות המקדמות הרגלי אכילה ושתיה נורמטיביים ( דף 89 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 3.1 | מכיר את המוסכמות החברתיות לגבי הרגלי אכילה ושתייה נורמטיביים, ומודע להתנהלותו בנושא זה. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **הקניית אסטרטגיות המקדמות שמירה על ניקיון הסביבה הלימודית**   **( דף 90 )** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע**  **עם תווך**  **1** | | **מבצע בעצמו**  **2** | | **מבצע ביוזמתו**  **3** | |
| 4.1 | | מכיר את המוסכמות החברתיות לגבי שמירה על ניקיון הסביבה, ומודע להתנהלותו בנושא זה. |  |  |  | |  | |
| 1. **פיתוח מודעות להתנהלות גופנית/שפת גוף נורמטיבית ( דף 90 )** | | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | | **מבצע ביוזמתו**  **3** | |
| 5.1 | | מכיר את המוסכמות החברתיות לגבי התנהלות גופנית נורמטיבית ומודע להתנהלותו בנושא זה, כולל: שמירה על מרחק הולם מאחרים, תנועות נורמטיביות, שמירה על כללי זהירות ובטיחות וכדומה. |  |  |  | |  | |

**הערכת התנהלות חברתית**

**שם התלמיד/ה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ מת"א מחוזי מתמחה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**שם המורה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**מיומנויות ייצוג עצמי בהקשרים חברתיים**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 . הקניית ידע אודות לקות הראיה והשפעתה על התנהלותו החברתית**  **(דף 91)** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 1.1 | מתאר את אבחנת הלקות ואת תסמיניה והשלכותיה על התנהלותו החברתית. |  |  |  |  |
| **2. הקניית מיומנויות לייצוג עצמי מושכל ויעיל במצבים חברתיים (דף 91)** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 2.1 | משתף את הזולת בידע אודות הלקות באופן מושכל . |  |  |  |  |
| 2.2 | משתמש בכישורי שיח ותקשורת נאותים, פונה לעזרה באופן מושכל. |  |  |  |  |
| **3. הקניית מיומנויות של גיוס "רשת תמיכה" חברתית (דף 93)** | | **אינו מבצע**  **0** | **מבצע עם תווך**  **1** | **מבצע בעצמו**  **2** | **מבצע ביוזמתו**  **3** |
| 3.1 | מזהה דמויות של מבוגרים ודמויות של בני גילו , עמם חש בנוח. |  |  |  |  |
| 3.2 | מזהה דמויות העשויות לסייע לו בהשתתפות חברתית ומגייס אותן  לעזרתו. |  |  |  |  |