



לפניכם חוברת מלאה למצגת אותה אתם עומדים להציג בפני הילדיים. בחוברת ישן הרחבות והתייחסויות לתוכן השקופיות. מומלץ לעבור על המידע טרם הגעתכם למפגש.

מטרות המפגש:

- הערות עם המטה הלאומי - מוקד 105
  - כלים להתמודדות עם אירועי פגיעה
  - עידוד התלמידים לפנות לעזרה- הורים, מורים, חברים ומוקד 105
  - חיזוק מסרים להתנהלות מיטבית בראשות

# לפני שנותחל... יש לי שאלה



המטה הלאומי לגגנה על ידי ברשת

המנחה יאמר לתלמידים שלפניהם שקוביות ובה מספרים. כל מספר הינו ברטיסיה ובה שאלה הקשורה לרשת.

המנחה יבקש מתנדב שיבחר מספר. המנחה יבקש מההתלמיד לשאול את השאלה המופיעעה בעקבות הלחיצה על המספר. התלמיד המתנדב יענה על השאלה ולאחר מכן המנחה יפנה את השאלה לתלמידים נוספים בכיתה.

לחיצה על התמונה בכל ברטיסיה מחזירה למסך הראשי עם המספרים.  
אין צורך לשאול את כל השאלות (מומלץ לקיים 3 שאלות), בכל שלב ניתן לעבור להמשך

המצגת ע"י לחיצה על החץ של תיאור האירוע  
שים לב, שאלות 1, 3, 6 - אלו שאלות שתחליה מופיעעה השאלה. מקוימים דיון ולאחר מכן,  
בלחיצת כפתור, תופיע התשובה הנכונה  
**השאלות המופיעעות (עפ"י המספרים):**

1. מהו לדעתכם אחזו בני הנוער ששומרים בטלפון שלהם תМОונות אינטימיות ומיניות?
2. מה לדעתך טוב ברשות?
3. מהו חוק הסרטונינט?
4. נפגעת ברשות, למי תפנה לעזרה?
5. אם היי חוסמיים בארץ את הגישה לאינטרנט בטלפונים ניידים. כיצד החיים שלך היי נראים?
6. מהו סקסטורשן?
7. נניח שתתם משתתפים בתכנית "היירודוט" ויכולים לחתות איתך את הטלפון הנייד ובו אפליקציה אחת בלבד. באיזו אפליקציה הייתם בחורם?
8. מה אתם יכולים לעשות כדי לשמור ברשות יהה מקום שנעימים ובטוח להיות בו?
9. מה הדבר הראשון שתתם עושים בשאותם מתעוררים בבוקר?



מהו לדעתכם אחוז בני המוער ששומרים  
בטלפון שלהם תמונות אינטימיות ומיניות?



© המטה הלאומי להגנה על ילדים בראשת

יש להזמין את התלמידים לענות על השאלה, לשמוע את תשובה שלהם ורק לאחר מכן,  
בלחיצה על ההפוך, התשובה תופיע : 50%

# מה טוב ברשות?

חזרה



© המיטה הלאומית להגנה על ילדים בראשת

הראשת מאפשרת מגוון רחב של פעולות: חשיפה למידע רחב ומגוון המאפשר הרחבת הידע בתחומים שונים, השתתפות במפגשי למידה מקוונים, משחקים, שמיירה על קשרים חברתיים, התנדבות, שיתוף במידע, התייעצות עם אנשי מקצוע, צפייה בסרטים ועוד

# מהו חוק הסרטונים?

חוק קובע כי הפצת או פרסום  
של סרטונים ותמונות בעלי אופי  
מינី ייחשבו כהטרדה מינית  
**ודינים עד 5 שנים  
מאשר**



© הממשלה הלאומית להגנה על ילדים בראשת

חוק **הסרטונים**, קובע כי כל הפצת או פרסום של **סרטונים** ותמונות בעלות אופי מינី, ללא קבלת אישור מפורש של האנשים המופיעים בהם, ייחשבו כבעה של הטרדה מינית, וכן עבירה של פגיעה בפרטיות לפי חוק הגנת הפרטיות, שדינה הוא עד חמיש שנים **מאשר**. התיקון אישר בכנסת ב-6 בינואר 2014



אם נפגעת בראשת, **למי תפנה לעזרה?** שאלת שאפשר לעשות ממנה סקר כייתה המנחה ירשום על הלוח את תוכנות הסקר הכתית וישתף את התלמידים בתוצאות בנושא מחקרים שונים שנערכו בארץ. המנחה יאמר לתלמידים אם התוצאות שהתקבלו בכיתה נמצאות בהלימה לתוכאות המחקרים: 38% פונים להורים, 26% פונים לחבריהם, 12% פונים לצוות החינוכי, 18% בחזרה לא לשתף אף אחד לתלמידי היסודי אין צורך לציזו אחוודים אלא לומר לתלמידים אם **תוצאות הסקר הכתית נמצאות בהלימה לתוכאות המחקרים.**

תוצאות הסקר של בזק:  
66% מבני הנוער צינו שהם לא פנו לאף גורם מڪצועי באשר חוו בריאות בראשת או שיימינגן. בני הנוער בן רואים בבית הספר גורם מڪਊי להתמודדות עם המצב ו-32% מהם פנו לגורם חינוכי בבית הספר.

ומי מכם שמע? על מוקד 105?  
הנתונים בשקף הם מסקר שערך המשרד לביטחון פנים בשנת 2016 "טופעת השׂימיניג בקרב בני הנוער בישראל" בקרב 624 בני נוער (12-18).).

לעתים קרובות אנשים נמנעים מלפנות לעזרה שכן היא נתפסת אצלם כסוג של הזדהה בתלותיות וחוסר מסוגלות להתמודד עם קשיים באופן עצמאי וכורוכה בסטיגמה חברתית ומהירות פסיכולוגיים של "להיות נזקק". מתבגרים נרתעים מלבקש עזרה מהצאות החינוכי בבית הספר בשל החשש שפניה לא תעוזר ואף תחמיר את המצב. במיוחד נמזהה נטייה כזו בקרב ילדים בסיכון לדיבאון, אובדן ושיתופוט עצמי שלילי לגביו פניה לעזרה.

שליהם קיבלת עצמיה נמוכה ושיטופוט עצמי שלילי לגביו פניה לעזרה.  
בקשר לכך אנחנו כבר רואים שהילדים הנפגעים בראשת הם נפגעים גם בזירות אחרות בגין אלימות במשפחה, ונפגעים מסוגי אלימות שונים גם פנים אל פנים. חשוב לומר שהנטיה

לפנות לעזרה אינה סטיטית, אלא קשורה לשינויים באדם ובסביבה, בנסיבות, בנסיבות, בסוג הפגיעה וכו'.

סקר המשרד לבטחון פנים, [תופעת השימיניג בקרב בני הנוער בישראל](#), 2017 .  
בני נוער ברשת- מסוכנות והזדמנות לטיפול.

<https://www.btl.gov.il/Funds/kolotkorim/Documents/skiratsafrotcyberbullying.pdf>

לקט נתונים מהムעהצה לשлом הילד 2017  
<http://go.ynet.co.il/pic/news/shnaton2017.pdf>  
בני נוער ברשת- מסוכנות והזדמנות לטיפול

<https://www.btl.gov.il/Funds/kolotkorim/Documents/skiratsafrotcyberbullying.pdf>

# אם היו חסמים בארץ את הגישה לאינטרנט בטלפונים ניידים



חזרה

# אילו סוגי שחיטה ברשותכם מכירם?



© המטה הלאומי להגנה על ידיים ברשות

שחיטה כספית,  
מינית  
ברשות

תופעת הסחיטה הכספית יכולה לבוא לידי ביטוי בעבור: שחרור השתלוות על חשבון/פרופיל משתמש (למשל: במכשיר) או על מחשב (תוכנות כופר- תוכנות שמשתלוות על המחשב, וכי לשחרר אותו מבקשים כסף).

תופעת הסחיטה מינית (סקסטורישן), הולכת ומתעצמת בתקופה الأخيرة גם בישראל. גורמים עבריניים פועלים לפתוות גברים ונשים לחשוף את עצם באפליקציות היברויות, בפייסבוק ובאפליקציות אחרות, ואז מיימים להפיץ את תМОנותיהם אם לא יקבלו סכומי כסף גדולים.

בשניהם אחת, הבדיקה הנחמדה שדיברתם אליה נעמלת ומתגללה בגבר סוחט. המלכודת היא חובקת עולם, בה מתקיים רשות מתוחכמת של סוחטים על זרעות במדיניות רבות.

נניח שאתם משתתפים בתכנית הישרדות ויכולם לקחת  
איתכם את הטלפון הנייד ובו אפליקציה אחת בלבד





חזרה

מה הדבר הראשון  
שאתם עושים  
כשאתם  
**מתעוררים**  
**בבוקר?**



105

המספר הלאומי

לראותם נסוע

[www.105.gov.il](http://www.105.gov.il)

© המטה הלאומי להגנה על ילדים בראשת

# סיפור מקרה המבוסס על אירע שהגיע לモקד 105



כמו שראינו ובע מהילדים נפגעים בראשת . כלומר, אם בכיתה יש 36 תלמידים, 9 מהם נפגעו בראשת.

במפגש זה נרצה לספר לכם על מוקד 105 – שהינו חלק ממטה לאומי להגנה על ילדים בראשתה.

לפנינו שנספר لكم בהרחבה על המוקד, נציג בפניכם אירע פגיעה אשר הגיע לモקד. סיפור מקרה מתגלgal (**לחט"ב או לחט"ע**- בהתאם לשכבה בה הוא מרצה)- בסיפור המקרה כל פעם מוסיפים קטע מילולי לסיפור שעליו נערך דיון בכיתה.



לקראת אירוע משפחתי הלכה עמית  
לקנות שמלה ו"על הדרך" קנתה לעצמה  
גם בגדי ים. היא רצתה לקבל מחברתה  
הקרובה לירן "אישור" לקנייה ושלחה לה  
תמונות שלה – אחות בשמלה ואחות בבגד  
הים – בהודעה פרטית באינסטגרם.

ירן נתנה אישור לשמלה והתלהבה מאוד  
מבגד הים שקנתה עמית, החמיאה לה  
וכתבה לה שקנתה קנייה מעולה.



© מטה הלאוויי להגנה על ילדים בראשת

המנחה ישאל את התלמידים:  
מה דעתכם על התנהלותה של עמיות?  
הילדים עשויים לומר שעמיות התנהלה כמו שציריך, שהיא הייתה "בסדר", כי שלחה בהודעה  
פרטית לחברתה.  
חשוב להציג לילדים שבלי מידע שהופך להיות דיגיטלי (למשל תמונת/סרטון שמצלמים) עלול  
להיות לא בשליטתם, לא שלהם. בדוגמא, מידע זה יכול בקלות ובה להיות מופץ ברשותיהם  
יאבדו שליטה על המידע.  
ברגע שהתמונה יוצאת מיידי, כבר אין לי שליטה....



© המטה הלאומי להגנה על ילדים בראשות



© המטה הלאומי להגנה על ילדיים בראשת

דיון בכיתה:

שאלות לדון:

1. כיצד לדעתכם מרגישה עמית שתמונת החושפנית הופצה ברשות החברתיות?

למנחה: התמונה הגיעה לבנים ובנות באחד והנערה איבדה שליטה על קהל היעד הצופה בה. גשות אפשרים של עמית: בושה, אשמה (היא העבירה את התמונה מלכתחילה ויחד עם זאת חשוב להציג כי לא התכוונה שהתמונה תגעה לאיש בלבד חברוותה הטובות), בסס על עצמה ועל חברוותה, מבוכה, חסר אונים, תהושת בדידות וניכור, חסר שייכות.

2. האם לדעתכם יש משמעות לכך שהיא זו צילמה ושלחה את התמונה?

למנחה: עצם זה שהנערה צילמה ושלחה את התמונה לחברה, אין משמעו ששהסכם להפצתה ולפרסומה ברשות החברתיות, במיוחד שמדובר בתמונה חושפנית.

3. כיצד על הנערה לפעול?

למנחה: חשוב לאפשר לכל קשת הרוגשות לבוא לידי ביתו. כמו כן, חשוב להתייחס גם לאפשרות של **שיתוף** ו**פניה לעזרה**.

4. מה לדעתכם יחזק אותה?

למנחה: דיבור פנימי וויסות רגשי, הדיפת אמירות פוגעניות, חיזוק מאירויות חייבות, זמניות הפגיעה, בחירה במינון המתאים לנוכחות ברשות, תמיד אפשר למצאו פתרון - אופטימיות. חשוב לזכור שיש אנשים שהם בעדי - המשפחה של חברים אחרים.

פניה לעזרה והיכולת לקבל עזרה היא עדות לכך נפשי לאומץ שלי ולא לחולשה!  
**שאלת נוספת:**

בסיפור המקהלה/ ברטון שהציג בכיתה ישן מספר פעולות שהובילו למצבי פגיעה וסיכון שונים. סיפורו שהציג נחציו גבולות. "גבולות" הם בבחינתם קווים מפרידים בין האפשרי והבלתי אפשרי רצוי או אסור או מסוכן.  
היכן לדעתכם עבר הגבול בין התנהלות מושכלת ואחריאות לבין התנהגות המובילה למצבי סיכון או פגיעה? (למורה: הגבול נחצה כאשר אנו מרגישים אי נוחות, בלבול, חשש לשתף הורים או מבוגר אחר, מבוכה, פחד, מה שאינו רוצה לשתף עלול לפגוע באחרים ועוד).  
ב כדי להימנע מצבי הסיכון/ פגיעה שהציגו בסיפור האירוע, כיצד עליהם לפעול כאשר אנו מתנהלים בראשת?



.3      **כיצד על עמית לפעול?**

.4      **מה לדעתכם יחזק אותה?**

© מטה הלאומית לבניה על ידיהם ברשות

דיון בכיתה:  
ראה הערות בשקופית 16

למי ניתן  
לפנות לעזרה

ומה אומר

## "חוק הסרטוניים"?

"פרסום תצלום, סרט או הקלטה של אדם המתחזקדים במיניותו, בנסיבות שבוחן הפרסום עלול להשפיל את האדם או לbezotno, ולא ניתנה הסכמתו לפרסום, ייחשבו להטרדה מינית"

למי ניתן  
לפנות לעזרה

**הפחת תМОנוות וסרטוניים פוגענימ, גם כשהיא לא עבירה על החוק -  
פוגעת**

© המטה הלאומי להגנה על ילדים בראשות

חוק הסרטוניים מתאים להסביר לתלמידי ביתה ו'. יש לציין שהחוק מדבר על בר שליחות תМОנה, סרטון או הקלטה חושפני או מיני, ייחשב לעבירה פלילית, בلمור, עבירה על החוק. יש להסביר את גיל האחריות הפלילית, בلمור, מעל גיל 12, כל ילד/ה, נושאים באחריות פלילית, זה אומר, שאם מוגשת תלונה, יפתח תיק פילי.

חשוב לציין:

**גם הפחת של תМОנה שאינה מינית או חושפנית, והיא לא עבירה על החוק, עשויה לפגוע לא  
פחות!**

לאחר ההסביר הנ"ל, על ניתן, אם יש זמן, לחזור לסיפור מקרה או להמשיך לשיקוף הבא,  
המתיחס לפניה לעזרה



המנחה יאמר לילדים: אחות הפעולות שתמיד יכולות לחזק כל אחד מאייתנו בעת מצוקה היא- פניה לעזרה.

פניה לעזרה מעידה על כך שהקורבן הוא בעל כוחות נפשיים רבים, יודע לקחת אחריות ונוקט בפעולות בכדי לסייע לעצמו  
 חשוב לציין שהגורם הטבעי שלו כדי לפנות לעזרה הוא ההורם /או הוצאות החינוכי, ויחד אתם קיבל החלטה למי לפנות, ובכל מקרה, הם יכולים לפנות למוקד 105  
למנחה:

מתוך המידע שעה במשחק הפתיחה עולה כי ילדים ונעור עושים שימוש רב באפליקציות שונות, ברבע מיליון נוער חווים פגיעה בראשת ואלו שחו פגעה או שנחטא לפגיעה לא תמיד פונים לעזרה.

ילדים ובני נוער נמנעים מלבקש עזרה במצבים סיכון ואף במצבים חיים יומיים. פעמים רבות הם עונים "הכל בסדר", לשאלה "מה שלominator?" לאacha הם מבטלים בנסיבות הצעת עזרה ועונים "אני מסתדר בלבד, לא צריך עזרה". לעיתים, הם לא מאמינים שהם ראויים לעזרה, ולפעמים הם פשוט מתביישים לבקש אותה.

על כן, חשוב לעוזד ילדים לפנות לעזרה ולהזק בקשר את ההבנה כי הם אינם לבד בסיטואציה הפוגענית.

מכל ההיבטים שציינו ממשלה ישראל החלטה להקים מטה לאומי להגנה על ילדים בראשת המהווה בתובת לאומיות עבור הציבור הרחב (ילדים והורים) בנושא האלים והפשיעה נגד ילדים ובני נוער ברחבי המקוון.

# МОקד 105 - להגנה על ילדים בראשת. הגיע אירוע לМОקד, איך זה עובד?



המנחה יאמר לילדים: אסביר לכם מה קורה באשר מגיע אירוע לМОקד

לדוגמא:

הורה מתקשר לМОקד בעקבות פגעה שחווו הילד שלו.  
МОקדן שהוא שוטר עונהטלפון להורה וմברר את פרטי האירוע. שואל שאלות לגבי הילד  
והAIROU: באיזו אפליקציה התרכשה הפגיעה, מה נכתב/ הופץ, מי מעורב וכו'.  
הМОקדן מבקש מההורה לשלוח למיל של המוקד תצלומי מסך המתעדים את הפגיעה.

לאחר קבלת פרטי האירוע, האירוע מועבר למומחים לפגיעות בראשת, ויחד עם השוטרים בМОקד  
מקבלים החלטה

על אופן הטיפול באירוע.

הAIROU מטופל במוקד ובמידת הצורך ובהסכמת ההורים מועבר להמשך הטיפול בישוב:  
משטרת, בית ספר ורואה.

באשר הפגיעה מופסקת והAIROU טופל, מסתיים הטיפול במוקד. יש פעמים שהטיפול ימשיך  
ע"י בית"ס או גורמי סיוע אחרים בקהילה.

# מוקד 105 נתן מענה לכל טווח הפגיעה ברשת



למינהל הלכתי  
להגנה על ילדים ברשת  
[www.105.gov.il](http://www.105.gov.il)



המנחה יציג לתלמידים אירועי פגעה שונים וידגיש את המסר- אל תישארו עם חווית הפגיעה בלבד, יש למי לדודוח- למועדן 105.

ישן 2 בעות ריקות וניתן לומר לתלמידים:  
השארנו בעות ריקות, כי יתכן ויש לכם דוגמא לאירוע פגעה שאינו מופיע בה....

בכל מקרה של מצוקה או  
פגיעה ברשות – אל תישארו עם  
זה בלבד!

כל אחד יכול לפנות

# למוקד 105

להתיעץ  
לקבל מידע  
לדוח ולקבל עזרה



105

המוקד הלאומי

ל掩护 נסיעות

[www.105.gov.il](http://www.105.gov.il)

© המטה המרכזי להגנה על ילדים ברשות

# במה מוקד 105 יכול לסייע?

- השרת תמונות וסרטונים במידת האפשר
- טיפול באירועי פגיעה בראשת
- מצלבים שלא ידועה בהם זהות הנפגעים או הפוגעים
- מצלבי חירום ומצוקה של קטינים בראשת
- הפניה לגורמי סיוע בבית הספר ובקהילה
- מתן מידע



© המיטה הלאומית להגנה על ילדים בראשת

הרוחבה למנהל אודוט המענינים שהמוקד נותן:

מוקד 105 עומד לשירות הציבור בעיקר בהיבטים הבאים:

כשיש צורך בהסרת תכנים, המוקד ייתן מענה מ-2 סוגים:

תוכן פלילי - כגון: הפעלת תמונה/סרטון חושפניים והפעלת תכנים בעלי אופי מיini, איוםים, חשש לפגעה בחוי אדם.

תוכן שאינו פלילי - במעט בכל אפליקציה ניתן לדוח על תוכן פוגעני באמצעות לחיצה על איקון עזרה/גלגל שיניים/3 נקודות.

חשוב לדעת כי למנהל האפליקציה יש אינטרס שהמשתמשים בה ימשיכו לעשות שימוש באפליקציה ושירגלו בטוחים ומוגנים. כמו כן, ישנה אפשרות לדוח על פוסט ספציפי על ידי לחיצה על שלוש הנקודות משמאלי לפוסט

יעוץ וסיוע לגבי טיפול באירוע פגעה:

יעוץ וסיוע להורים, צוותי חינוך, תלמידים בMagnitude אירועים כגון: פתיחת דף אינסטגרם מתחזה, שיימיג וכד'.

סיוע במקרים בהם זהות הנפגעים או הפוגעים (שם שלו ומקוםו) במקרים הבאים:

- בכלל, במקרה בו יש חשש לחוי אדם (למשל איום באובדן).

סיוע במקרים חירום ומצוקה

מתן מידע להורים, צוותי חינוך ותלמידים והפניה לגורמי סיוע בקהילה, לדוגמה:

- שיחות הסברה, מתן חומרה הסבראה, ו/או פעילויות וסדנאות לתלמידים ולצוותי חינוך.

# איך נמנע ממצבי פגיעה?

אם המידע עלול לפגוע בי או  
באחרים?

אם המידע אמיתי או מועיל?

אם ארגיש בנווה אם  
ההורים שלי, האחים שלי  
או סבtagא שלי יראו את  
המידע?

נפעיל שיקול דעת –  
30 שניות של מחשבה  
לפני שיתוף והפצה

**נשאל את  
עצמנו:**

© המטה הלאומי להגנה על ילדים בראשת

המנחה יאמר לילדים: במהלך המפגש סקרנו את מרחבי הרשות בהם אתם נמצאים, ומה אתם  
אהבים לעשות בהם. בנוסף, במהלך המפגש נחשפנו למצבי סיון ופגיעה מהם כדאי לנו להימנע.  
על כן, להלן נסכם את המפגש במספר מסרים חשוב לנו להעביר אליכם. אתם מוזמנים להתייחס  
ולהגיב



# איך נמנע ממצבי פגיעה?

נקפיד על שפה מכבדת

נעמדו לצד החברים שלנו אם יפגעו  
בهم

נדמיין שמי שאנו כותבים לו נמצא  
עכשו מולנו

נפנה למבוגר לעזרה

נהיה  
רגישים  
ואכפתניים



© המטה הלאומי להגנה על ידים בראשת

# איך נמנע ממחצבי פגיעה?

לא נמסור לאחרים פרטיים אישיים על  
עצמנו כמו מספר טלפון, כתובת או שם  
בית הספר

לא נמסור סיסמאות לאחרים, גם לא  
לחברים קרובים

נקפיד לא לצלם תמונות או  
סרטונים שעולים להביר  
אותנו ולא נשלח אותם  
לאחרים

נשמר  
על  
הפרטיות



© המטה הלאומי להגנה על ידים בראשת

# איך נתמודד?

"יהיה בסדר", "אני אתמודד", "זה יכול  
לקורות לכל אחד", "אני לא אשם"



נאמר  
לעצמנו

"הפגיעה זמנית, היא تستיעים"  
לכל בעיה אפשר למצוא  
פתרונות", "יהיה מי שיעזר  
לי"



© המטה הלאומי להגנה על ידים בראשת

למנחה:

כל מה שאמרנו בשלושת השקפים הקודמים יאפשר לנו להימנע ממצבים בהם אתם עלולים  
להיפגע.

במידה ונפגעתם, איך תתמודדו:  
בשקופית זו מופיעים ראשית האמירות לצורך דיבור והרעה עצמית.  
יש להציג את החשיבות של הדיבור העצמי לצורך התמודדות

# איך נתמודד?

נתנק מהמסכים – נימנע מלראות  
את התוכן הפוגעני

נחזק את עצמנו באמירות חיוביות

לא נגיב, נחסם את הפוגע  
ונעשה צילום מסך לтиיעוד הפגיעה

נדוח למבוגרים – הורים,  
מורים, מוקד 105

**נחסום, נתנק  
ונדוח אם  
נפגענו**



© הטבה הלאומית להגנה על ידים בראשת

# איך נתמודד?

לא נעמוד מהצד – נעצור את הפגיעה  
ונסייע לנפגע בחיזוקים חיוביים  
ואמירות תומכות

לא נעביר את המידע להלאה

נעsha צילום מסך לצורך תיעוד הפגיעה

נדוחות למשהו מבוגר –  
הורם, מרים, מוקד 105

**עצור, נסייע  
ונדוחות אם  
אחרים נפגעו**



© המטה הלאומי להגנה על ידים בראשת

## מידע נוסף על המטה הלאומי ניתן למצוא ב:



המנחה יציג לילדים את היישומים בהם ניתן להכיר את את המטה הלאומי