



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

מורים ומורות יקרים,
לפניכם חוברת מלאה למצגת אותה אתם עומדים להציג בפני הילדים.
בחוברת ישן הרחבות והתייחסויות לתוכן השקופיות. מומלץ לעבור על המידע טרם הגעתכם
לפגש.

מטרות המפגש:

- הרצאות עם המטה הלאומי - מוקד 105
- כלים להתמודדות עם אירועי פגיעה
- עידוד התלמידים לפנות לעזרה- הורים, מורים, חברים ומוקד 105
- חיזוק מסרים להתנהלות מיטבית בראשת

عندی سؤال

قبل أن نبدأ...

1

4

5

7

3

6

9

8



© المجلس الوطني للطفولة المبكرة في الشبكة

وصف
حدث

المنهاج יאמר לתלמידים שלפניהם שקוביות ובה מספרים. כל מספר הינו ברטיסיה ובה שאלת הקשורה לרשת.

המנחה יבקש מתנדב שיבחר מספר. המנחה יבקש מההתלמיד לשאול את השאלה המופיעעה בעקבות הלחיצה על המספר. התלמיד המתנדב יענה על השאלה ולאחר מכן המנחה יפנה את השאלה לתלמידים נוספים בכיתה.

לחיצה על התמונה בכל ברטיסיה מחזירה למסך הראשי עם המספרים.

אין צורך לשאול את כל השאלות (מומלץ לקיים 3 שאלות), בכל שלב ניתן לעבר להמשך המציגת ע"י לחיצה על החץ של תיאור האירוע שימו לב, שאלות 1, 3, 6 - אלו שאלות שתחליה מופיעעה השאלה. מקוימים דיון ולאחר מכן, בלחיצת כפתור, תופיע התשובה הנכונה

السائلات المופיעعة (عف) (المسار) :

1. מהו לדעתכם אחזו בני הנוער ששומרים בטלפון שלהם תМОנות אינטימיות ומיניות?
2. מה לדעתך טוב ברשות?
3. מהו חוק הסרטונינט?
4. נפגעת ברשות, למי תפנה לעזרה?
5. אם היי חוסמיים בארץ את הגישה לאינטרנט בטלפונים ניידים. כיצד החיים שלך היי נראים?
6. מהו סקסטורישן?
7. נניח שתתם משתתפים בתכנית "היישרות" ויכולים לחתות איתך את הטלפון הנייד ובו אפליקציה אחת בלבד. באיזו אפליקציה הייתם בחורדים?
8. מה אתם יכולים לעשות כדי לשמור הרשות יהיה מקום שנעאים ובטוח להיות בו?
9. מה הדבר הראשון שתתם עושים בשאותם מתעוררים בבוקר?

ما هي برأكم نسبة أبناء الشبيبة الذين يحتفظون
بصور شخصية وجنسية في هواتفهم؟

عودة



أكثر
من %50

© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

יש להזמין את התלמידים לענות על השאלה, לשמעו את תשובה שלהם ורף לאחר מכן,
בלחיצה על ההפוך, התשובה תופיע : 50%



הרשת מאפשרת מגוון רחב של פעולות: חסיפה למידע רחב ומגוון המאפשר הרחבת הידע בתחומים שונים, השתתפות במפגשי למידה מקוונים, משחקים, שמיירה על קשרים חברתיים, התנדבות, שיתוף במידע, התייעצויות עם אנשי מקצוע, צפיה בסרטים ועוד.

ما هو قانون الفيديوهات؟

ينص القانون أن نشر أو
رفع فيديوهات وصور ذات طابع جنسي
يعتبر تحريض جنسي

تصل عقوبته حتى 5
سنوات في السجن



© الهيئة الوطنية لحماية الأطفال في الشبكة

חוק הסרטונים, קובע כי כל ההפצה או פרסום של סרטונים וتمונות בעלות אופי מיני, ללא קבלת אישור מפורש של האנשים המופיעים בהם, ייחשבו כעוולה של הטרדה מינית, וכן עבירה של פגיעה בפרטיותם לפי חוק הגנת הפרטויות, שדין הוא עד חמיש שנים מאסר. התיקון אושר בכנסת ב-6 בינואר 2014

قانون الفيديوهات ينص على أن أي نشر أو إعلان فيديوهات وصور ذات طابع جنسي، دون موافقة صريحة من الأشخاص الذين يظهرون في الفيديو، يعتبر جريمة تحريض جنسي، وأيضاً انتهكاً للخصوصية بحسب قانون حماية الخصوصية، والتي تصل عقوبتها حتى خمس سنوات في السجن الفعلي. تمت المصادقة على تعديل القانون في 6 كانون الثاني 2014.

لو تم حظر إمكانية استخدام الإنترنت من
الهواتف النقالة في البلاد

عودة

!!??!

كيف ستكون
حياتك؟

© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة



المهيئة الوطنية
لحماية الأطفال في الشبكة

www.105.gov.il



אם נפגעת בראשת, למי תפנה לעזרה? שאלת שאפשר לעשות ממנה סקר ביתה המנחה ירשות על הלוח את תוצאות הסקר הכתתי וישתף את התלמידים בתוצאות בנושא מחקרים שונים שנערכו בארץ. המנחה יאמר לתלמידים אם התוצאות שהתקבלו בכתיה נמצאות בהלימה לתוצאות המחקרים: 38% פונים להורים, 26% פונים לחבריהם, 12% פונים לצוות החינוכי, 18% בחורו לא לשתף אף אחד לתלמידי היסודי אין צורך לציין אחוודים אלא לומר לתלמידים אם תוצאות הסקר הכתתי נמצאות בהלימה לתוצאות המחקרים.

תוצאות הסקר של בזק: 66% מבני הנוגע צינו שהם לא פנו לאף גורם מקטועי באשר חוו בריונות בראשת או שיימינגן. בני הנוגע בן רואים בבית הספר גורם מקטועי להתמודדות עם המצב ו-32% מהם פנו לגורם חינוכי בבית הספר.

ומי מכם שמע? על מוקד ?105 הנתונים בשקף הם מסקר שערך המשרד לביטחון פנים בשנת 2016 "תופעת השימיניג בקרב בני הנוגע בישראל" בקרב 624 בני נוער (12-18).

לעתים קרובות אנשים נמנעים מלפנות לעזרה שכן היא נתפסת אצל רבים בסוג של הודה בתלותיות וחוסר מסוגלות להתמודד עם קשיים באופן עצמאי וכורוכה בسطיגמה חברתית ומחייבים פסיכולוגיים של "להיות נזקק". מתבגרים נרתעים מלבוקש עזרה מהצוות החינוכי בבית הספר בשל החשש שפניה לא תעוזר ואף תחמיר את המצב. במיוחד נטיה נטיה זו בקרב ילדים בסיכון לדיכאון, אובדן ו שימוש בסמים וכן בקרב מתבגרים עם נטייה לפראפקציוניזם, שלהם קבלה עצמית נמוכה ושיפוט עצמי שלילי לגבי פניה לעזרה.

ברקשור לכך אנחנו בבר רואים שהילדים הנפגעים בראשת הם נפגעים גם בDIROT אחרות כגון אלימות במשפחה, ונפגעים מסוגי אלימות שונים גם פנים אל פנים. חשוב לומר שהហטיה

לפנות לעזרה איננה סטיטית, אלא קשורה לשינויים באדם ובסביבה, בנסיבות, בנסיבות, בסוג הפגיעה וכו'. סקר המשרד לבטחון פנים, [תופעת השיימינג בקרב בני הנוער בישראל](#), 2017.

בני נוער בראשת- מסוכנות והזדמנות לטיפול.

<https://www.btl.gov.il/Funds/kolotkorim/Documents/skiratsafrotcyberbullying.pdf>

לקט נתונים מהמועצה לשalom הילד 2017

<http://go.ynet.co.il/pic/news/shnaton2017.pdf>

בני נוער בראשת- מסוכנות והזדמנות לטיפול

<https://www.btl.gov.il/Funds/kolotkorim/Documents/skiratsafrotcyberbullying.pdf>

ما هو الـ ?sextortion

عودة



الابتزاز الجنسي عبر
الشبكة

© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

توفעת הסקסטורשן, סחיטה מינית, הולכת וmututzמת בתקופה الأخيرة גם בישראל. גורמים עברינים פעילים לפתות גברים ונשים לחשוף את עצם באפליקציות היבorias, בפייסבוק ובאפליקציות אחרות, ואז מיימים להפיץ את תמונותיהם אם לא יקבלו סכומי כסף גדולים.

בשנניה אחת, הבחורה הנחמדה שדיברתם אליה נעלמת ומתגללה כגבר סוחט. המלבודת היא חובקת עולם, בה מתקיימת רשת מתוחכמת של סוחטים על זרעות/mdinot רבות.

تنقام ظاهرة السكسטורשן, الابتزاز الجنسي, في إسرائيل في الفترة الأخيرة. تحاول جهات إجرامية إغراء الرجال والنساء ليكشفوا أنفسهم في تطبيقات التعارف وفي الفيسبوك وفي التطبيقات الأخرى، ومن ثم يهدّدون بنشر الصور في حال لم يحصلوا على مبالغ مالية كبيرة. فجأة، تخفي الفتاة اللطيفة التي كنتم تتحدىون معها للتّ ظهر أمامكم رجل مبتز. هذا الفخ منتشر في جميع أنحاء العالم حيث توجد شبكات محنكة من المبتزّين الذين لديهم أذرع في عدة دول.

لفترض أنتم شاركون في برنامج "الناجي الوحيد"، ويا مكانتكم أن
تأخذوا معكم هاتفكم النقال وفيه تطبيق واحد فقط



105
المملكة الوطنية
لحماية الأولاد في الشبكة
www.105.gov.il



عودة

ما هو أول شيء
تقومون به عندما
**تستيقظون
في الصباح؟**



المهنة الوطنية
لتحصي الأولاد في الشبكة

www.105.gov.il

© الهيئة الوطنية لتحصي الأولاد في الشبكة

قصة تعتمد على حد وصل إلى مركز 105؟

قصة حدث ثانوية

فيديو: شاركت شخصاً واحداً، شاركت الجميع
اعدادية وثانوية

قصة حدث اعدادية



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

כמו שرأינו ربعة مهاريين نفجعيم ببرשת . بالomer, אם בכיתה יש 36 תלמידים, 9 מהם נפגעו בברשת.

במפגש זה נרצה למספר לכם על מוקד 105 – שהינו חלק ממטה לאומי להגנה על ילדים בברשתה.

לפנינו שנספר לכם בהרבה על המוקד, נציג בפניכם אירוע פגיעה אשר הגיע למועדן. המנחה יבחר את אחד מהאירועים - سרטון או أירוע متجلجل, ילחץ על הבחירה וינהל דיוון בכיתה בהתאם לשאלות המוצעות.

האפשרויות:

1. סיפור Märchen (لصّاب او لصّاب)- בהתאם לשכבה בה הוא מרצה) - בסיפור המקרה כל פעם מוסיפים קטע מיולי לסיפור שעלי נערך דיוון בכיתה.

2. סיפור Märchen בסרטון- מוצג סרטון במקטעים, ובין מקטע לערך דיוון. חשוב לשים לב

להנחיות ולעזור את הסרטון על פי הדקות המומלצות.

كما رأينا، يتعرض ربع الأولاد للإساءة عبر الشبكة. بكلمات أخرى، إذا كان في الصف 36 طالباً، تعرض منهم للإساءة عبر الشبكة.

نود في هذا اللقاء أن نخبركم عن خط الطوارئ 105 الذي يعتبر جزءاً من الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة.

قبل أن نتوسع حول خط الطوارئ، سنستعرض أمامكم حادثة إساءة وصلت إلى خط الطوارئ.

يختار الموجه إحدى الحوادث المعروضة: فيديو أو حادثة، وينقر على الاختيار ويدير نقاشاً في الصف بحسب الأسئلة المقترحة.

الإمكانيات:

حادثة واقعية (للإعدادية أو الثانوية- بحسب الطبقة التي يحاضر لها): نُضيف للحادثة في كلّ مرة مقطعاً
نصيّاً
للقصة التي يتم تداولها في الصف.
قصة حادثة في الفيديو: يُعرض الفيديو بمقاطع، ويُجرى نقاش بين كلّ مقطع ومقطع. من المهم الانتباه
للتعليمات
وإيقاف الفيديو بحسب الدقائق الموصى بها.



ذهب رنا لتشتري فستان لحفلة نهاية السنة، و "على الطريق" اشتريت أيضًا لباس السباحة. أرادت رنا أن ترى سلمى، صديقتها المقربة، لباس السباحة قبل أن تشتريه فأرسلت لها صورتين في رسالة شخصية عبر الانستغرام، صورة وهي تلبس الفستان، وأخرى وهي تلبس لباس السباحة.

ردت سلمى أنها تعتقد أن الفستان جميل جداً، وأحببت أيضاً لباس السباحة الذي اشتريته رنا، وكتبت لها إطراءً تقول فيه إنها قامت بشراء رائع.



© الهيئة الوطنية لحماية الأرواح في الشبكة

يسأل الموجّه التلاميذ:
ما رأيكم بتصرّف رنا؟

قد يجيب التلاميذ أنّ رنا تصرّفت كما يجب لأنّها أرسلت رسالة شخصيّة لصديقها. من المهم التشديد للتلاميذ أنّ أيّ معلومة قد تكون سهلة الانتشار (على سبيل المثال: صورة نقوم بالتقاطها أو فيديو) وأن تخرج عن السيطرة وأن تصبح ملك الجميع. بكلمات أخرى، من السهل أن تنتشر هذه المعلومات عبر الشبكة وأن تقضوا السيطرة عليها. في اللحظة التي أرسل فيها صورة، فقد السيطرة عليها... .





نقاش في الصف:

سؤال للنقاش:

اللّموجّه: كيف تشعر رنا برأيكم بعد أن تم نشر صورتها المحرجة في الشبكات الاجتماعية؟
للموجّه: وصلت الصورة لفتیان والفتیات، وقدت الفتاة السيطرة على الجمهور المسموح له بأن يطلع على الصورة.

الأحساس التي ممكن أن تشعر بها رنا: الخجل، الشعور بالذنب (كانت هي من حول الصورة أول مرة، ومع ذلك، من المهم التشديد على أنها لم تقصد بأن تصلك الصورة إلى أي شخص عدا صديقاتها المقربات)، غضب تجاه نفسها وصديقاتها، الحرج، العجز، الوحدة والاغتراب، عدم الانتماء.

هل برأيكم هناك أهمية لكونها من صور الصورة وأرسلتها أول مرة؟
للموجّه: كون رنا من صور الصور وأرسلتها لصديقتها لا يعني أنها وافقت على نشرها وتعيمتها في الشبكات الاجتماعية، وخصوصاً حيث أن الحديث يدور عن صورة فاضحة.

كيف يجب أن تتصرف الفتاة؟

للموجّه: من المهم إتاحة إمكانية التعبير عن كل طيف الأحساس. بالإضافة إلى ذلك، من المهم التطرق لإمكانية المشاركة والتوجه طلباً للمساعدة.

ماذا سيقويها برأيكم؟

للموجّه: الحوار الداخلي وضبط المشاعر، رفض المقولات المسيئة، التعزيز بسبب المقولات الإيجابية، محدودية توقيت الإساءة، اختيار الوثيرة الصحيحة للحضور في الشبكة، يمكن إيجاد حل دائمًا، تفاؤل. من المهم أن ننذكر أن هناك أشخاص سيقفون إلى جانبنا: العائلة والأصدقاء وآخرين. التوجه طلباً للمساعدة والقدرة على تلقي المساعدة هي شهادة على قوتي النفسية وعلى شجاعتي، وهي ليست

نقطة ضعف!

سؤال إضافي للنقاش:

هناك عدّة خطوات ذُكرت في قصة الحادثة/الفيديو التي تم عرضها في الصف التي أدت إلى حالات إساءة وخطر مختلفة. تم اختراق الحدود في القصة التي استعرضناها. "الحدود" هي عبارة عن الخط الفاصل بين الممكн والمسموح، وبين غير المرغوب به والمنوع أو الخطر.

أين برأيك يمر الحد الفاصل بين التصرّف الحكيم والمسؤول وبين التصرّف الذي يؤدّي إلى المخاطر أو الإساءة؟ (للعلم: يتم اختراق الحدود عندما تشعر بعدم الارتباط والبلبلة ونخشى مشاركة الأهل أو بالغ آخر، ونشعر بالخرج والخوف، ما أريد أن أشارك به قد يؤذني الآخرين، وغيرها).

كيف علينا أن نتصرّف عندما نكون في الشبكة لتجنب حالات الخطر/الإساءة التي عرضناها في قصة الحادثة؟



نقاش في الصف:
أنظر التعلميات في شريحة رقم 16

قصة حث

إِعْدَادِيَّة



ذهب الصديقان رلى وعدن للمجمع التجارى للشراء
فستانين لحفلة نهاية السنة، و"على الطريق" اشتريت
الصديقان أيضاً ملابس داخلية. التقى كل من رلى
وعدن صوراً لهما وهما ترتديان الملابس الداخلية
وأرسلتا الصور إلى مجموعة الصديقات على
واتساب.

© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكية



© الهيئة الوطنية لحماية الأرثوذكسيّة في الشبكة

يسأل الموجّه التلاميذ:

ما رأيكم بتصرف رلى وعدن؟

قد يجيب التلاميذ أن تصرّفهما كان على ما يرام لأنّهما أرسلتا الصور برسالة إلى مجموعة واتساب مغلقة. من المهم التشديد أمام التلاميذ أن أي معلومة تصبح رقمية (على سبيل المثال: صورة/فيديو) قد تخرج عن السيطرة وتكتفّ عن أن تكون ملكيّتهم الخاصة. بكلمات أخرى، من السهل أن تنتشر هذه المعلومات في الشبكة، وبذلك أن يفقدوا السيطرة على المعلومات.



© الهيئة الوطنية لحماية الأرؤاد في الشبكة





نقاش في الصف:

سؤال للنقاش:

كيف تشعر رلى وعدن برأيكم بعد أن تم نشر صورتهما المحرجة على الشبكات الاجتماعية؟
الموجة: وصلت الصورة لفتياً وفتيات، وقدرت الفنانين السيطرة على الجمهور المسموح له بأن يطلع على الصور.

الأحساس التي ممكن أن تشعر بها كل من رلى وعدن: الخجل، الشعور بالذنب (هن من حول الصورة أول مرة)، ومع ذلك، من المهم التشدد على أنها لم تقصدوا بأن تصل الصورة إلى أي شخص عدا صديقاتهما المقربات)، غضب تجاه أنفسهن وصديقاتهن، الحرج، العجز، الوحدة والاغتراب، عدم الانتقام.

هل برأيكم هناك أهمية لكونهما من صور الصور وأرسلها أول مرة؟
الموجة: كون رلى وعدن من صور الصور وأرسلها لصديقاتها لا يعني أنهما وافقتا على نشرها وتعيمتها في الشبكات الاجتماعية، وخصوصاً حيث أن الحديث يدور عن صور فاضحة.

كيف يجب أن تتصرف الفنانان؟

الموجة: من المهم إتاحة إمكانية التعبر عن كل طيف الأحساس. بالإضافة إلى ذلك، من المهم التطرق لإمكانية المشاركة والتوجه طلباً للمساعدة.

ماذا سيعزز من شعورهما برأيكم؟

الموجة: الحوار الداخلي وضبط المشاعر، رفض المقولات المسيئة، التعزيز بسبب المقولات الإيجابية، محدودية توقيت الإساءة، اختيار الوثيرة الصحيحة للحضور في الشبكة، يمكن إيجاد حل دائمًا، تفاؤل. من المهم أن ننتدّر أن هناك أشخاص سيقفون إلى جانبنا: العائلة والأصدقاء وآخرين. التوجّه طلباً للمساعدة والقدرة على تلقي المساعدة هي شهادة على قوّي النفسيّة وعلى شجاعتي، وهي ليست

نقطة ضعف!

سؤال إضافي للنقاش:

هناك عدّة خطوات ذُكرت في قصة الحادثة/الفيديو التي تم عرضها في الصف التي أدت إلى حالات إساءة وخطر مختلفة. تم اختراق الحدود في القصة التي استعرضناها. "الحدود" هي عبارة عن الخط الفاصل بين الممكн والمسموح، وبين غير المرغوب به والمنوع أو الخطر.

أين برأيك يمر الحد الفاصل بين التصرّف الحكيم والمسؤول وبين التصرّف الذي يؤدي إلى المخاطر أو الإساءة؟ (للعلم: يتم اختراق الحدود عندما تشعر بعدم الارتباط والبلبلة ونخشى مشاركة الأهل أو بالغ آخر، ونشعر بالخرج والخوف، ما أريد أن أشارك به قد يؤذني الآخرين، وغيرها).

كيف علينا أن نتصرّف عندما نكون في الشبكة لتجنب حالات الخطر/الإساءة التي عرضناها في قصة الحادثة؟



نقاش في الصف: انظر التعليمات في شريحة رقم 21

فيديو "شاركت شخصاً واحداً، شاركت الجميع"



© الهيئة الوطنية لحماية الأرواح في الشبكة

نقاش في الصف

- هل هناك إشكالية في نشر الفيديو لأصدقاء في الشبكة الاجتماعية؟ اشرحوا
- ما هو برأكم شعور الطالب الممساء إليها؟
- لماذا عليها أن تفعل برأكم؟
- ماذا يمكن أن يقوى الطالبة الممساء إليها؟
- ما الذي سيساعدها الآن؟



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

שאלות לדין:

1. כיצד לדעתכם מרגישה הנערה שתרומות החושפנית הופצה ברשות החברתיות?
לمنהה: התמונה הגיעו לבנים ובנות אחד והנערה איבדה שליטה על קהל היעד הצופה בה. רגשות אפשריים של הנערה: בושה, אשמה (היא העבירה את התמונה מלכתחילה ויחד עם זאת חשוב להציג כי לא התכוונה שהתרומה תגיע לאיש בלבד חברתה הטובה), בעס על עצמה ועל חברותה, מבוכה, חוסר אונים, תחושת בידוד וניכור, חוסר שייכות.
2. האם לדעתכם יש משמעות לכך שהיא זו שצילהה ושלחה את התמונה לחבר/ה?
לمنהה: עצם זה שהנערה צילהה ושלחה את התמונה לחבר/ה, אין משמעותה שהסתכמה להפצתה ולפרסומה ברשותות החברתיות, במיוחד כשמדבר בתמונה חושפנית.
3. כיצד על הנערה לפעול?
הילדים יעלו מגון של רעונות. חשוב להתייחס גם לאפשרות של שיתוף ופניה לעזרה.
4. מה לדעתכם חזק אותה?
לمنהה: דיבור פנימי ויסות רגשי, הדיפת אמירות פוגעניות, חזק מאמרות חיוביות, ז מנויות הפגיעה, בחירה במינון המתאים לנוכחות ברשת, תמיד אפשר למצוא פתרון - אופטימיות. חשוב לציין שיש אנשים שהם עדי- המשפחה של חברים אחרים.

פניה לעזרה והיכולת לקבל עזרה היא עדות לכך נפשי לאומץ שלו ולא לחולשה!

שאלה נוספת:

בסיפור המקרה/ בסרטון שהציג בכיתה ישן מספר פעולות שהובילו למצווי פגיעה וסיכון שונים. בסיפור שהציג נחצנו גבולות. "גבולות" הם בבחינת קו מפריד בין האפשרי והਮותר לבין רצוי, אסור או מסוכן. היקן לדעתכם עבר הגבול בין התנהלות מושכלת ואחרائية לבין התנהלות המובילה למצב סיכון או פגיעה? (لمורה: הגבול נחצה כאשר אנו מרגישים אי נוחות, בלבול, חשש לשטף הורים או

מבוגר אחר, מבוכה, פחד, מה שאינו רוצה לשתף עלול לפגוע באחרים ועוד).
בכדי להימנע ממצבי הסיכון/ פגיעה שהוցנו בסיפור האירוע, כיצד علينا לפעול כאשר אנו
מתנהלים ברשות ?

قصة حدى

"سيتم اعتبار نشر صورة، فيديو أو تسجيل يركز على جنسانية شخص، في ظروف من شأنها أن تؤدي إلى إذلال أو تحفيز الشخص، دون موافقته على النشر، تحرّشاً جنسياً"

ما زال ينص
"قانون
الفيديوهات"؟

لمن يمكن التوجّه
طلب المساعدة؟

نشر الصور والفيديوهات المسيئة هو أمر مسيء حتى إذا لم يكن مخالفًا للقانون.

© الهيئة الوطنية لحماية الأرواح في الشبكة

חוק السرطנים מתאים להסביר לתלמידי ביתה ו'. יש לציין שהחוק מדבר על בר שליחות תמונה, سרטון או הקלטה חושפני או מיני, ייחשב לעבירה פלילית, בلمור, עבירה על החוק. יש להסביר את גיל האחריות הפלילית, בلمור, מעל גיל 12, בלבד/ה, נושאים באחריות פלילית, זהה אומר, שאם מוגשת תלונה, יפתח תיק פלילי.

חשוב לציין:

גם הफאה של תמונה שאינה מינית או חושפנית, והיא לא עבירה על החוק, עשויה לפגוע לאמהות!

לאחר ההסביר הנ"ל, על ניתן, אם יש זמן, לחזור לסיפור מקרה או להמשיך לשיקוף הבא, המתיחס לפניה לעזרה

لمن يمكن التوجه للمساعدة

عند حصول إساءة؟

الأهل

المعلمين

بالغ آخر نثق به

أفراد العائلة
البالغين

الأصدقاء

المستشار في
المدرسة

اليونية الوطنية لحماية الأولاد
في الشبكة، مركز

105

24/7



© اليونية الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

المنها يامر לילדים: أخت الفعالot شتمaid יכולות חזק כל אחד מאיינו בעת מצוקה היא-
פניה לעזרה.

פניה לעזרה מעידה על בר שחקובן הוא בעל כוחות נפשיים רבים, יודע לקחת אחריות ונוקט
בفعالות בצדיו לסייע לעצמו
 חשוב לציין שהגורם הטבעי שלו כדי לפנות לעזרה הוא ההורים /או הצוות החינוכי, ויחד
 אתם לקבל החלטה למי לפנות, ובכל מקרה, הם יכולים לפנות לモוקד 105
למנחה:

מתוך המידע שעה במשחק הפתיחה עולה כי ילדים ונעור עושים שימוש רב באפליקציות
 שונות, ברבע מבני נוער חווים פגיעה בראשת ואלו שחו פגעה או שנחטא לפגיעה לא תמיד
 פונים לעזרה.

ילדים ובני נוער נמנים מלבוקש עזרה במצבם סיכון ואף במצבם חיים יום יומיים. פעמים רבות הם
 עונים "הכל בסדר", לשאלה "מה שלומך?" לאacha הם מבטלים בנסיבות הצעת עזרה ועונים
 "אני מסתדר בלבד, לא צריך עזרה". לעיתים, הם לא מאמינים שהם ראויים לעזרה, ולפעמים הם
 פשוט מתביישים לבקש אותה.

על כן, חשוב לעוזד ילדים לפנות לעזרה ולהזק בקשר את ההבנה כי הם אינם בלבד בסיטואציה
 הפוגעתית.

מכל ההיבטים שציינו ממשלה ישראל החלטה להקים מטה לאומי להגנה על ילדים בראשת
 המהווה בתובות לאומיות עבור הציבור הרחב (ילדים והורים) בנושא האלימות והפשיעה נגד
 ילדים ובני נוער ברחבי המקוון.

مركز 105 لحماية الاطفال في الشبكة وصل حدث لمركز 105، ما هي الخطوات المتبعة؟



المنها يأمر لليدين: أسبوיר لكم ما كورا باشر מגיע אירוע למועד
לדוגמא:

הוראה מתקשר למועד בעקבות פגעה שחווו הילד שלו.

מועדן שהוא שוטר עונה בטלפון להורה וمبرר את פרטי האירוע. שואל שאלות לגבי הילד
והאירוע: באיזו אפליקציה התרכשה הפגיעה, מה נכתב/ הופץ, מי מעורב וכו'.

המועדן מבקש מההוראה לשלוח למיל של המועד תלמידי מסך המתעדים את הפגיעה.

לאחר קבלת פרטי האירוע, האירוע מועבר למומחים לפגיעה בראשת, ויחד עם השוטרים במועד
מקבילים החלטה
על אופן הטיפול באירוע.

האירוע מטופל במועד ובמידת הצורך ובהסכמת ההורים מועבר להמשך הטיפול בישוב:
משטרת, בית ספר ורואה.

באשר הפגיעה מופסקת והאירוע טופל, מסתיים הטיפול במועד. יש פעמים שהטיפול ממשיך
ע"י "ביה"ס או גורמי סיוע אחרים בקהילה.

مركز 105 يقدم المساعدة في حالات الاعباءة في الشبكة



للمهنة الالكترونية
للحاجة لليوم بروش

www.105.gov.il



המנחה יציג לתלמידים אירוטי פגעה שונים וידגיש את המסר- אל תישארו עם חווית הפגיעה בלבד, יש למי לדוח- למועד 105.

ישן 2 בעות ריקות וניתן לומר לתלמידים:
השארנו בעות ריקות, כי יתכן ויש לכם דוגמא לאירוט פגעה שאין מופיע בה....

في كل حالة تشعرون بها بضائقة أو
تتعرضون بها للإساءة عبر الشبكة لا
تكلموا الأمر!

بإمكان أي شخص التوجّه إلى

مركز 105

للاستشارة، للحصول على معلومات،
لتقديم بلاغ ولتلقي المساعدة



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

كيف يمكن لمركز 105 أن يساعدكم؟

- حذف الصور والأفلام القصيرة الجارحة من الشبكة قدر الإمكان.
- تقديم الاستشارة والعلاج في حالات الإيذاء في الشبكة
- تقديم المساعدة عندما تكون هوية المعتدي أو المعتدى عليه غير معروفة
- تنسيق العلاج في الحالات المركبة (مدني وجنائي)
- المساعدة في حالات الطوارئ والضائقه
- التوجيه إلى عناوين للحصول على الدعم في المدرسة والمجتمع.
- توفير المعلومات



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

הרחבת למכחה אודוט המענים שהמקדד נותן:
מקדד 105 עומד לשירות הציבור בעיקר בהיבטים הבאים:

בשיש צורך בהסרת תכנים, המוקד ייתן מענה מ-2 סוגים:
תוכן פלילי - בוגן: הפצת תמונה/סרטון חושפניים והפצת תכנים בעלי אופי מיני, איזמים, חשש לפגיעה בחוי אדם.

תוכן שאינו פלילי - כמעט בכל אפליקציה ניתן לבדוק על תוכן פוגעני באמצעות לחיצה על אייקון עזרה/גלגל שינוי/ 3 נקודות. חשוב לדעת כי למנהל האפליקציה יש אינטראס שהמשתמשים בה ימשיכו לעשות שימוש באפליקציה וシリగישו בטוחים ומוגנים. כמו כן, ישנה אפשרות לבדוק על פוסט ספציפי על ידי לחיצה על שלוש הנקודות משמאלי לפוסט

יעוץ וסיעוע לגבי טיפול באירוע פגעה:
יעוץ וסיעוע להורים, צוותי חינוך, תלמידים ב מגוון אירועים בוגן: פתיחת דף אינסטגרם מתחזה, שימייניג ועוד.

סיעום במצבים בהם זההות לא ידועה זהות הנפגעים או הפוגעים (השם שלו ומיומו) במקרים הבאים:
- בכלל, כשהאירוע בעל אופי פלילי או באירוע בו יש חשש לחוי אדם (למשל أيام באובדן).

סיעום במצבי חירום ומצוקה

מתן מידע להורים, צוותי חינוך ותלמידים והפניה לאורמי סיוע בקהילה, לדוגמה:

- **שיחות הסברה, מתן חומרה הסברתית, ו/או פעילויות וסדנאות לתלמידים ולצוותי חינוך.**

كيف تتجنب حالات الإساءة؟

هل يمكن أن تسيئ هذه المعلومات لي أو لآخرين؟

هل المعلومات حقيقة أو مفيدة؟

هل سأشعر بارتياح إذا انكشف أهلي أو إخوتي أو جدتي على هذه المعلومات؟

نحو عقلنا - نفكّر 30 ثانية قبل المشاركة والنشر

نـسـأـلـ أـنـفـسـنـاـ:



© الهيئة الوطنية لحماية الأطفال في الشبكة

المنها يأمر ילדים: بماذا المפגش סקרו את مرحبى الرشت بهم أتم نמצאים، وما أتم أوهבים لعشوت بهم. بنوسف، بماذا المפגش نחשפנו لمصابي سיכון وפגיעה מהם כדאי לנו להימנע. על כן, להן נסכם את המפגש במספר מסרים שחשוב לנו להעביר אליכם. אתם מוזמנים להתייחס ולהגיב

كيف تتجنب حالات الإساءة؟

نحافظ على لغة محترمة



نقف إلى جانب أصدقائنا في حال تمت الإساءة
إليهم

نكون
حساسين
ونهتم بالآخرين

نتخيل أنَّ من نكتب له/ا يقف/تقف أمامنا الآن

تتوجه للبالغين طلباً للمساعدة



كيف تتجنب حالات الإساءة؟

لا نعطي الآخرين تفاصيلنا الشخصية، كرقم الهاتف أو عنواننا أو اسم مدرستنا

لا نعطي كلمات السر لآخرين، ولا حتى لأصدقائنا المقربين

نهتم بأن لا نصوّر صوراً أو فيديوهات قد تسبّب لنا الإحراج، ولا نرسلها إلى الآخرين

نحافظ على
الخصوصية



كيف نواجه الإساءة؟

نقول
لأنفسنا

"سيكون كل شيء على ما يرام"، "سأواجه المشكلة"، "من الممكن أن يحدث ذلك لأي شخص"، "لست مذنبًا/مذنبة"

"الإساءة مؤقتة وسوف تنتهي"

"يوجد حل لكل مشكلة"،
"سأجد من يساعدني"



© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

لمنحة:

כל ما شاءمنا ب Sheloshat HaShkafim HaKodimim Yaafshar Lenu Lo Hymenu Mitzvim Bahem Attem Ulolim LaHifgau.

במידה ונפגעתם, אייר תתמודדו:
בש��ופית זו מופיעים ראשית האמירות לצורך דיבור והרגעה עצמית.
יש להציג את החשיבות של הדיבור העצמי לצורך התמודדות

كيف نواجه الإساءة؟

نبعد عن الشاشات- نمتنع عن مشاهدة
المحتوى المسيء

نقوي أنفسنا من خلال ترديد أقوال إيجابية

للانردا، نقوم بحظر المعتمدي
ونقوم بتصوير الشاشة لتوثيق
الإساءة

تبلغ أحد البالغين- الأهل،
المعلمين، مركز 105

سنقوم بحظر
وفصل الاتصال
والإبلاغ إذا
تعرّضنا للإساءة



© الهيئة الوطنية لحماية الأطفال في الشبكة

كيف نواجه الإساءة؟

نتوقف لتقديم المساعدة، ونقدم بلاغاً في حال تعرّض الآخرون للإساءة

© الهيئة الوطنية لحماية الأولاد في الشبكة

لا نقف جانباً - نوقف الإساءة ونقدم المساعدة للمُساء إليه/ا من خلال ترديد الأقوال الإيجابية والداعمة

لا نحول المعلومات لشخص آخر

نقوم بتصوير الشاشة لتوثيق الإساءة

تبلغ أحد البالغين - الأهل،
المعلمين، خط 105



يمكن الحصول على معلومات إضافية عن الهيئة الوطنية في:

www.105.gov.il



المنصة ي zig לילדים את הENSIONS בהם ניתן להכיר את המטה הלאומי