



## מה בין המושגים המוכרים לנו לבין למידה רגשית-חברתית?

פסיכו-פדגוגיה, חוסן, כישורי חיים, כישורי המאה ה-21, מעגלי שיח, אקלים חינוכי ועוד. כל מושג שנוסף מציע דיוק, שיפור או יישום שטרם טופל. עולם ומלואו של מושגים, שלכל אחד ואחד מהם תרומה סגולית משמעותית.

כשאנו נחשפים למושג "למידה רגשית-חברתית" (SEL) התחום נשמע מוכר ואנו תוהים על מה נרגש העולם כולו? ואכן, נכון הוא שרכיבי המושג אינם בבחינת 'המצאת הגלגל'. אולם יש בו בשורה ודגשים חדשים שבכוחם לסייע לנו להגיע לתוצאות חינוכיות טובות יותר:

1. למידה רגשית-חברתית אינה 'עוד תכנית' או 'פרויקט' אלא תהליך התפתחותי רחב היקף ורב שנים שנוגע בכל ההיבטים ובכל המרחבים של מערכת החינוך.
2. מהלך הלמידה הרגשית-חברתית מבוסס על 25 שנות מחקר מעמיק ורחב המתייחס לתרומתה הייחודית וליישומה, בהתבסס על ממצאים ועדויות אמפיריות.
3. מיומנויות רגשיות חברתיות ניתנות ללמידה ולשינוי לאורך החיים.
4. למידה רגשית-חברתית במיטבה מתקיימת כמהלך מערכתי ומקיף שכולל בתוכו רכיבים רבים שמוכרים לנו מן העבר. קטעי תכניות או מהלכים נפרדים לא מועילים מספיק. החידוש המשמעותי טמון ביישום הרחב בעזרת כלי התפיסה ושיטותיה.
5. למידה רגשית-חברתית במיטבה היא מותאמת (מקומית ותרבותית) ומיושמת מתוך חופש פעולה מקומי נרחב.