

وزارة التربية والتعليم
الإدارة التربويّة
قسم كبار المسؤولين، الخدمات النفسيّة الاستشاريّة

بِأَسَـ



هذا ما يحدث عندما تلتقي كلّ الأجزاء

نلتقي وننتشرك، لحظة قبل الانتقال للمرحلة الإعداديّة

السّـلوك الاجتماعيّ

التّوجيه الذاتيّ

الوعي الاجتماعيّ

الوعي الذاتيّ

الوعي الحضاريّ

لقاءات لإجراء حوار قبيل الانتقال إلى المدرسة الإعدادية

فيما يلي 15 زوجًا من قطع البازل التي تتناول التعلّم الاجتماعيّ العاطفيّ (SEL)، حيث تهدف إلى تطويره، كما أنها تخصّص له حيزًا في سياق الحديث عن الانتقال إلى المدرسة الإعدادية. هناك ثلاثة أزواج لكلّ مجال من مجالات SEL: **الوعي الحضاريّ وما يجري في العالم** (التواصل مع العالم)، و**السّلوك الاجتماعيّ** (التواصل مع صديق)، و**الوعي الاجتماعيّ** (أنظرُ حوّلي)، و**الوعي الذاتيّ** (التواصل مع ما في داخلي)، و**التوجيه الذاتيّ** (أخطط طريقي). يظهر في الجانب الأول في كلّ زوج عنوان المجال وعلى الجانب الآخر كُتب موضوع للمحادثة. تتناسب جميع الأجزاء فيما بينها في كلّ مجال.

إرشادات للفعالية:

1. يحصل كلّ طالب على قطعة واحدة من البازل.
2. سنطلب من الطلاب البحث عن صديق أو صديقة تتلاءم قطعة البازل التي معه\ها مع القطعة التي حصلوا عليها.
3. سنوجّه الطلاب للحديث فيما بينهم وفق موضوع المحادثة الذي يظهر في قطعة البازل (5-10 دقائق).
4. سنكرز العملية مرّة أخرى (حتى ثلاثة لقاءات).
5. سنعاود الجلوس في المجموعة الكاملة ونسأل الطلاب: ما كان شعورهم خلال الفعالية؟ نطلب من الطلاب مشاركة الصّفّ بأكمله والحديث عن العبارات التي ناقشوها والاستنتاجات أو الأفكار التي ظهرت خلال المحادثة وبالإمكان تطبيقها. ندعو الطلاب للتفكير فيما إذا كانت هناك عبارة معيّنة أخذت حيزًا أكبر خلال النقاش وتعدّ أكبر أهمية بالنسبة لهم، وما الاستنتاجات أو المعلومات الجديدة التي توصّل الطلاب إليها في النقاش حول العبارة نفسها خلال اللقاء مع ثلاثة طلاب مختلفين؟ أخيرًا، يتمّ سؤالهم عمّا إذا كانت هناك أيّ أسئلة أخرى تشغلهم تمهيدًا للانتقال إلى المرحلة الإعدادية.
6. سوف نسأل الطلاب لماذا يعتقدون أننا اخترنا البازل كوسيلة تمثّل الانتقال إلى المرحلة الإعدادية؟ في هذه المرحلة من المحادثة سنقوم بمساعدتهم في فهم الاستمرارية والعلاقة بين الخبرة والمعرفة التي طوّروها على مرّ السنين بخصوص التحوّلات والمعابر المختلفة والقوى التي يمتلكونها الآن لمواجهة تحدّي الانتقال للإعدادية.

أخّطط طريري

شاركوا زملاءكم، كيف تستعدّون للانتقال للمرحلة
الإعداديّة؟

ماذا تفعلون كي تجهّزوا أنفسكم؟
(أمور تتعلّق بالتّعليم، الأصدقاء، السلوكيّات)

أخطط طريقي

ابحثوا معًا عن 11 شيئًا على الأقل تجعلكم
سعداء فيما يخصّ الانتقال إلى المدرسة
الإعداديّة.

أخطط طريقي

شاركوا زملاءكم، ما الذي تخطّطون لِفعله بشكل مختلف
(عمّا تفعلونه اليوم) عندما ستكونون في المدرسة الإعداديّة؟
ما العادات التي ستغيّرونها؟ (المواقف/ أنماط التعلّم/ أنماط
السّلك/ السّلك الاجتماعيّ)

شاركوا زملاءكم،
ما المشاعر التي تراودكم بخصوص
الانتقال إلى المدرسة الإعدادية؟
(الفرح، الترقّب، الإثارة، الارتباك، عدم
اليقين، الخوف، الحزن، أخرى)

أي عاطفة تتخذ حيزًا أكبر لديكم وأي
عاطفة أقل؟

التواصل مع ما
في داخلي

شاركوا زملاءكم،
ما نقاط قوتكم وصفاتكم التي يمكن أن
تساعدكم في الاستعداد للانتقال
للمرحلة الإعدادية، وفي تدبر أموركم
في المدرسة الإعدادية، وبأيّ طريقة؟

التواصل مع ما
في داخلي

حاولوا أن تتذكروا بداية جديدة
واجهتموها في الماضي (على سبيل المثال:
صفّ جديد، الانتقال لمنزل جديد، ولادة
أخ)، وتحدّثوا عن طريقتكم في المواجهة في
ذلك الوقت، وما رأيكم الآن في طريقتكم
تلك، بعد مرور الوقت واكتسابكم الخبرة.

التّواصل مع ما
في داخلي

أَنْظُرْ حَوْلِي

في رأيكم، ما الذي يمرّ به زملائكم في
الصّفّ قبيل الانتقال إلى المدرسة
الإعداديّة؟

أنظرُ حولي

افحصاي مع شريكك\شريكتك في
المحادثة، ما مخاوفه\أ بشأن الانتقال إلى
المدرسة الإعدادية؟

أنظُرْ حولي

حاول\ي تحديد نقاط القوّة أو القدرات أو
الصّفات الّتي تميّز شريكك\شريكتك في المحادثة
والتي يمكن أن تساعد\ا في مواجهة الانتقال إلى
المدرسة الإعداديّة والتّأقلم بنجاح.

التواصل مع صديق

كيف يمكنك مساعدة زملائك في الصفّ
قُبيل الانتقال إلى المدرسة الإعدادية؟
(عاطفيًا، اجتماعيًا، تعليميًا، سلوكيًا)
ما الأمور التي يمكنك فعلها لوحدك؟
ما الأمور التي يمكنكم القيام بها معًا؟

التّواصل مع صديق

ليقدّم كلّ منكما ثلاثة إطراءات للآخر.
احرصوا على أن تكون أحد الإطراءات تتعلّق بقوة يتمتّع
بها شريكك\شريكتك في المحادثة، والتي تمكّنه\أ
تساعده\أ في التّأقلم والاندماج في المدرسة الإعداديّة.

التّواصل مع صديق

حاولوا أن تتذكّروا، متى كانت المرّة الأخيرة التي قمتم فيها بعمل صالح لشخص ما؟ ماذا فعلتم؟ هل تعتقدون أن ما فعلتموه كان مهمًّا لذلك الشخص؟ لماذا؟

الانفتاح على العالم

فكّروا في طلاب وطالبات ستلتقون
بهم عند الانتقال للمرحلة الإعداديّة،
وحاولوا أن تتخيّلوا لقاء مع طالب أو
طالبة من مكان مختلف ولديهم
أسلوب مختلف عنكم.
ماذا تثير هذه الفكرة فيكم؟
ما الذي سيساعدكم في البدء في
الحوار والتّعارف مع الطلاب الجدد؟

الانفتاح على العالم

كيف تتخيّلون المعلمين

والمعلمات في المدرسة الإعداديّة؟

التّعليم في المدرسة الإعداديّة؟

الطلاب والطالبات في المدرسة

الإعداديّة؟

الأجواء في المدرسة الإعداديّة؟

الانفتاح على العالم

يحدثُ تغييرٌ عند الانتقال إلى

المدرسة الإعدادية في أمور

عديدة (تغيير في المكان، في زملاء

الدّراسة، المعلّمين، والموادّ

الدّراسية).

فكّروا معًا، كيف يمكن أن

تستعدّوا لمواجهة هذه

التّغيرات؟