

באתי לעכרת ח...בר!



מעגלי שיח
לאוכלוסיות תלמידים שוני 3 רכים

מהלך הפעילות



הערכות מקדימה לפעילות עם תלמידים שוני צרכים

את הפעילות המוצעת ניתן לקיים באופנים שונים עם האוכלוסיות השונות של התלמידים שוני הצרכים. אנו ממליצים לצוותי החינוך המיוחד להפעיל שיקול דעת בהתייחס למי יהיו המשתתפים במעגלי השיח, האם להתייחס לכל הכרטיסיות או רק לחלק מהן? והאם להתייחס לכל השאלות בכל כרטיסייה או למקד את השיח בחלקן.

בנוסף מוצעת אפשרות נוספת לקיום המפגשים בהתאמה למאפייני התלמידים. צורפו כרטיסיות לאחר התאמה ובהן שאלות ספציפיות לדיון הכתובות עבור מי שזקוק לכך בסמלים- באפשרות זו, מומלץ לקיים את השיח במעגל הכיתתי או בקבוצת מיקוד על פי המהלך המצורף.

שלב ראשון: היכרות (5 דקות)

כל משתתף במעגל השיח יציג את עצמו (שם פרטי, כיתת לימוד- במידה ומדובר בקבוצה ממספר כיתות בבית הספר)

שלב שני: דיון בסוגיות באמצעות כרטיסיות דיון (20-30 דקות)

המנחה תניח את כרטיסיות הדיון על השולחן/ על הרצפה במרכז המעגל, כך שנושא הכרטיסייה יופיע בצד הגלוי לעין, בעוד הצד בו מופיעות השאלות המנחות יהיה מוסתר.

כל משתתף בתורו מרים כרטיסיה לבחירתו ומקריא את השאלות המנחות לשאר חברי הקבוצה. חברי הקבוצה יוזמנו להתייחס לשאלות ולהביע את דעתם בנושא הנדון.

שלב שלישי: מנסחים תובנות משותפות (10-20 דקות)

המנחה תעלה ותסכם עבור המשתתפים את התובנות המרכזיות בשיח. במידת האפשר יבחרו מס' תובנות להכנה על פלקט בכתיבה בסמלים.

מעגלי שיח

ב"מעגלי השיח" נפגיש מורים, הורים ותלמידים לשיחה משמעותית אודות התנהלות במצבי חברות, אכפתיות, יחס לאחר ופנייה לעזרה.

בעזרת השיחות הגלויות נסייע לתלמידים לפתח יכולת התמודדות עם מצבים חברתיים מורכבים.

קהל יעד: הורים, צוות חינוכי ותלמידים (לשיקול צוות בית הספר אם לקיים את הפעילות באופן כיתתי/ שכבתי/ בית ספרי ומי קהל היעד).

אורך הפעילות: כשעה וחצי

חומרים נדרשים להעברת הפעילות: יש להדפיס מראש את מארז כרטיסיות דיאלוג השיח שמופיעות במסמך זה.



סיעור מקדים – שאלות לשיח בכיתה

הכינו מראש סלסלה עם שאלות העוסקות באקלים הכיתה, בתחושת השייכות לכיתה, באווירה בין התלמידים והתלמידות.

הזמינו בכל פעם מתלמיד או תלמידה אחרים לגשת, לשלוף פתק ולהביע את עמדתם בנוגע לשאלה.

לאחר מכן, פתחו את השאלה לדיון כיתתי ובקשו לשמוע כמה שיותר קולות, מחשבות, תחושות בנוגע לשאלה בה אתם עוסקים. המשיכו עם השאלות, ונסו לחשוב יחד עם התלמידים על דרכים בהן ניתן לקדם ולשפר את האווירה בכיתה, בשכבה או/ו בבית הספר.

שאלות:

1. מהו מבחינתי הדבר שהכי חיכיתי לו עם החזרה לכיתה?
2. עם אילו תחושות סיימתי את שנת הלימודים הקודמת?
3. מה הייתי רוצה לאחל לכיתה שלנו לשנת הלימודים הנוכחית?
4. מה היא תחושת שייכות? איך זה מרגיש להיות שייך למשהו?
5. אילו פעולות אנו יכולים לעשות ככיתה על מנת לדאוג שתלמידים ותלמידות ירגישו תחושת שייכות גבוהה יותר אליה?
6. איך אפשר להביא את עצמנו לידי ביטוי בכיתה?
7. אילו פעולות/ דברים שמתקיימים כיום בבית הספר ובכיתה גורמים לי להרגשה טובה? ומה לדעתי עוד ניתן לשנות ולהוסיף כדי לשפר?



כרטיסיות שיה
להצפסה

באתי לעזרת ח...בר!

1. אילו סוגי עזרה באפשרותכם להציע לחבר בתחילת השנה? (מוזמנים להתייחס לאירועים המתרחשים פנים אל פנים ובמרחב הרשת)
2. מה אנחנו יכולים לעשות כדי שחברים בכיתה ובשכבה שלנו יראו בנו כתובת לפנייה לעזרה?
3. במקרה שמשהו זקוק לעזרה, מה מאפשר לכם להציע לו אותה?
4. במקרה שמשהו זקוק לעזרה, מה מונע מכם להציע לו אותה?
5. ברשת אנחנו לא תמיד רואים את מי שיושב "מאחורי המסך". איך לדעתכם אפשר לדעת מה הוא חושב ומרגיש?





לפנות או לא לפנות לעזרה? כיו השאלה!

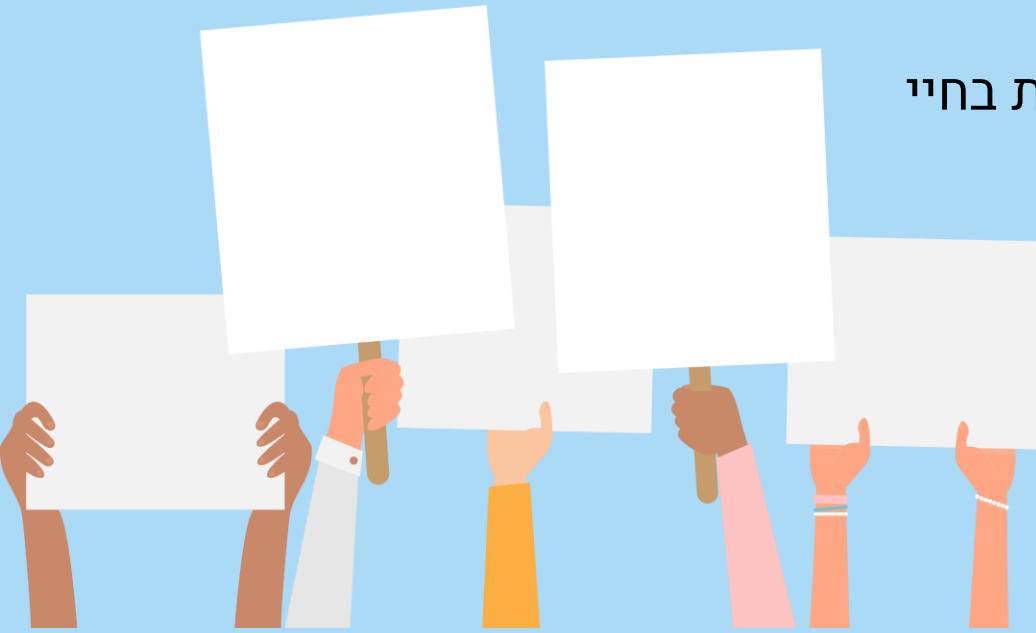
1. באילו אירועים, שמתרחשים בחיי היום-יום שלנו כדאי, לדעתכם, לפנות לעזרה?
2. במקרה של חווית פגיעה ו/או תחושת עלבון - האם תפנו לעזרה? אם כן, אל מי תפנו? (הורים, משפחה, מורים, חברים, מישו אחר).
3. מה יאפשר לכם לחוש שבטוח ומתאים לפנות בבקשת עזרה להורים? לחברים? למורים?
4. מתי ובאילו נסיבות תתקשו לפנות לעזרה או אולי אפילו לא תפנו לעזרה?
5. האם תנהגו באופן שונה באירועי פגיעה ברשת לעומת אירועים המתרחשים במרחבים הפזיים?
6. בלי לשתף בפרטים אישיים, האם בעבר פניתם לעזרה, ואם כן מה למדתם מתוך ההתנסות בפנייה לעזרה?

לא עוזרים נן הצד

1. האם הזדמן לכם להיות "עדים" להתנהלות שפגעה באחר? ספרו על המקרה, אך אל תפגעו בפרטיות המעורבים באירוע.

2. באילו מקרים נקטתם או תנקטו עמדה אקטיבית מול התנהלות לא מתאימה/פוגענית?

3. מה זה "לעשות מעשה" כשאנו עדים לפגיעה בסיטואציות שונות בחיי היומיום?



איפה היית ומה עשית?



שאלות לתלמידים:

- באילו מצבים של התמודדות וקושי אתם רוצים שההורים יהיו מעורבים ובאילו לא? (מוזמנים להתייחס לאירועים המתרחשים פנים אל פנים ובמרחב הרשת)
- באילו מקרים מורכבים נראה לכם מתאים להתייעץ עם מבוגר משמעותי?

שאלות להורים:

- באילו מצבים של התמודדות וקושי אתם ההורים רוצים להיות מעורבים ובאילו לא?
- אילו מסרים חשוב לכם כהורים להעביר לילדכם בקשר להתמודדותו עם מצבי פגיעה או מצבים מורכבים?

1. אילו קודים התנהגותיים מנחים אותי כשאני עם חברים?
 2. האם ישנם קודים חברתיים והתנהגותיים שחשוב שיכתבו בתקנון הכיתתי/הבית ספרי?
 3. מה מאפיין את היחס שלי לחברים ולחברות שלי?
 4. איזו התנהגות כלפי חברים היא קו אדום מבחינתי ולכן אשתדל להימנע ממנה?
 5. האם אני מתנהל ברשת עם החברים שלי באותו אופן שבו אני מתנהל "עמם פנים אל פנים"?
- מה ההסבר לכך?



"ברוא התנהגות כרואי"

נחמט החילה הכתובה



1. מה ההבדל בין אמירה בעל פה לבין מילים שנכתבות ברשתות החברתיות (ווטסאפ, אינסטגרם וכו')?
2. האם ועד כמה אני משקיע מחשבה בתכנים שאני כותב לחבריי ברשת?
3. "סוף מעשה במחשבה תחילה" – באיזו מידה משפט זה נכון גם לגבי מסרים המועברים בכתובה?

החורה, אבל מה כה קשור אלייך?

1. תקשורת בין מורים לתלמידים - מה דעתכם עליה? האם היא חשובה?
2. באילו מקרים אתם, התלמידים, תערבו את המורים במה שקורה לכם? (מוזמנים להתייחס לאירועים המתרחשים פנים אל פנים ובמרחב הרשת)
3. באילו מקרים אתם, ההורים, תערבו את המורים בפגיעה בילדכם?
4. אילו מסרים חשוב לכם, המורים או ההורים, להעביר לתלמידים בהקשר להתנהלות פוגענית? מה לדעתכם חשוב שייכתב בתקנון הכיתתי/הבית ספרי(מוזמנים להתייחס לאירועים המתרחשים פנים אל פנים ובמרחב הרשת)



שייכות

איך נארוס אכולנו אהראיס שייכוס אכיתה?

1. מה זה עבורי להיות שייך לקבוצה/לכיתה?

2. לאילו קבוצות אנחנו שייכים? (ניתן להתייחס לקבוצות פנים אל פנים וגם במרחבי הרשת)

3. מה אני יכול/ה לעשות כדי שכולנו נרגיש שייכים?

4. התפקיד שלנו כהורים/צוות חינוכי ביצירת שייכות כיתתית הוא...





**כתיבה
בסמלים**



לעזרה?

לפנות



או לא

לפנות

השאלה!
?



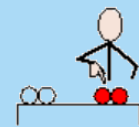
זו



לעזרה?



פניה



מצריכים

אחעים

אלו



לעזרה?

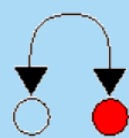
תפנו



האם



פגיעה,



או

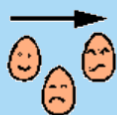


עלבון



של

במקרה



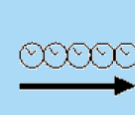
הרגשתם?



איך



לעזרה?

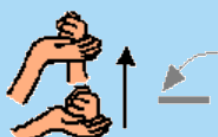


בעבר



פניתם

האם



לעזרה?

תפנו



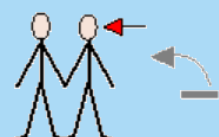
לא



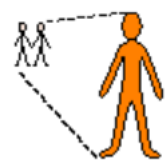
בגללן



הסיבות



מהן



הצד

מן

העומדים



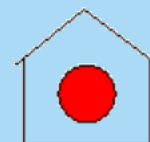
נפגע?



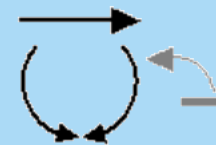
בסביבה



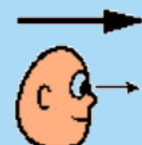
מישהו



בו



מקרה



ראית



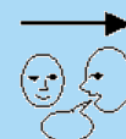
האם



המקרה



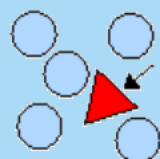
על



ספר



נפגע?



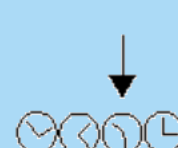
אחר



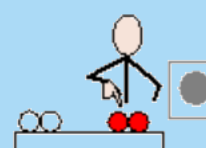
כשמישהו



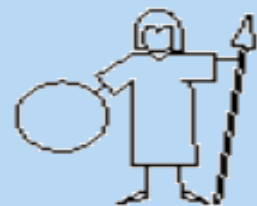
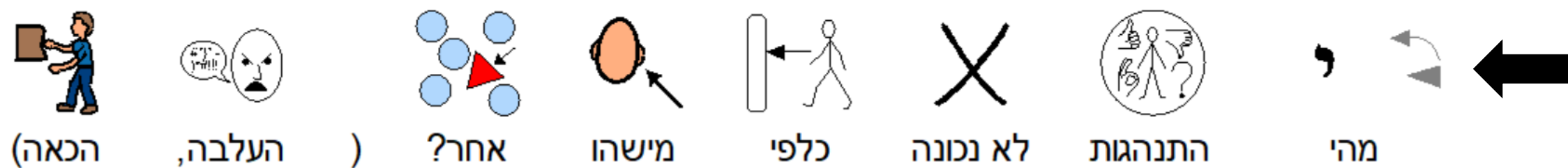
להתערב



מקרים



באלו



כרומאי"

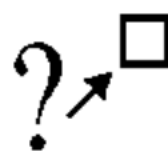


"ברומא

התנהג



אלייך?



קשור

מה זה



אבל



"המורה



חשוב?



לתלמידים



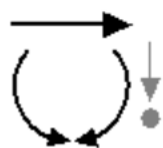
הצוות



בין



האם



שקרה?

במקרה

אותם

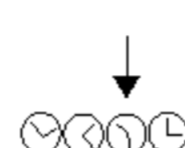


לשתף

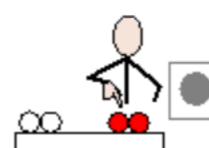


לצוות

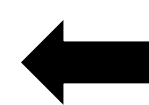
תפנו

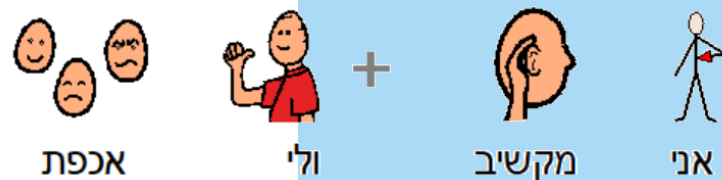


מקרים



באלו





אכפת

ולי

מקשיב

אני



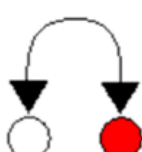
שלכם?



ברגשות



צוות



או



הורים



חברים,



משתפים



אתם



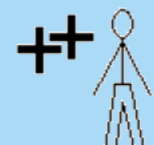
האם



ברגשותיכם?



שיתפתם



אותם

האחרים

הגים



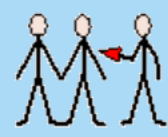
כיצד



לחברים?



מקשיבים



אתם



האם