



# משחק אחר איוס (אפחות)

לקט משחקים לתלמידי  
היסודי בדגש רגשי-חברתי  
להעמקת היכרות וקשר,  
להנאה וגיבוש

# מטרות המחקר

04

הגברת תחושת רווחה  
נפשית אישית

03

הנאה ושמחה

02

אימון בהתבוננות אישית,  
בביטוי רגשי ובשיתוף

01

הגברת תחושת השייכות של  
הילדים והעמקת הקשרים  
החברתיים ביניהם

*"במשחק, ובמשחק בלבד, הילד או המבוגר מסוגלים להיות יצירתיים  
ולהשתמש באישיות כולה, ורק בהיותו יצירתי מגלה היחיד את העצמי."*

**דונלד ויניקוט**

# משחק אחר איוס (אפחות)

הפעילות היא בעלת אופי משחקי ומשלבת **הצעה למשחק** ולאחריה **הצעה לעיבוד רגשי-חברתי** של חוויית המשחק.

בקובץ תמצאו משחקים **בארבעה נושאים**,  
בכל אחד מהנושאים תמצאו בצד ימין תפריט של המשחקים בנושא זה,  
על מנת להגיע למשחק הרצוי – לחצו על שם המשחק.  
בכל שלב, תוכלו לחזור חזרה לרשימת הנושאים בלחיצה על הקישור  
בתחתית כל עמוד.

# משחק אחראיות (לפחות)

משחקים בדגש רגשי-חברתי למפגש כיתתי או קבוצתי

מכל הלב || משחקי אצטדיון מודעות רגשית

אנינחנו || משחקי אצטדיון העמקת ההיכרות

יש בי כחן || משחקי אצטדיון בהקשבה לכולת ובוויסות עצמי

ביחדי || משחקי אצטדיון בשיתוף פעולה ובערבות הדדית

# א-ב של רגשות

העון מתקתק והתחרות בשיאה! התלמידים מנסים לאתר כמה שיותר מילים שמתארות רגשות באות נתונה, וכך מתאמנים על הרחבת אוצר המילים הרגשי.

**מה נכין מראש? דפים, כלי כתיבה ולכיתות שזקוקות לתיווך – [מחסן רגשות](#)**

## איך נשחק?

אחד התלמידים יאמר בלב את אותיות הא"ב. כשתלמיד אחר יעצור אותו יציין את האות בה עצר. במשך כשתי דקות (עד שהמורה תכריז שנגמר הזמן) התלמידים יחפשו עוד ועוד מילים שמתחילות באותה האות ומתארות רגשות, תחושות, עמדות. למשל באות ח"ת – חיבה, חשש, חרדה, חשוב. כל מילה תזכה בנקודה!

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- מדוע לא תמיד קל למצוא מילים שמתארות רגשות?
- מדוע חשוב לדייק לעצמנו את הרגש שאנחנו מרגישים?
- באיזה אופן היכולת לתאר לזולת בדיוק כיצד אנחנו מרגישים יכולה לעזור לנו?
- מי רוצה לבחור רגש מהרגשות שתיארנו היום ולספר כיצד שיתף מישהו אחר את חש זאת?

אנחנו הלב ||  
משחקי אצטיוו  
מוצעות רגשית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזרת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# לב-תלוי רגשות

הלוח ריק למעט קוויק קוויק, ולמט למט מלמטיר לו הלב ומתמלאת להן המיליק. רוציק רמכ? תחשבו מהלב!

**מה נכין מראש? לוח וטוש מחיק או גיליון נייר גדול וצבעים.** לכיתות שזקוקות לתיווך – [מחסן רגשות](#)

## איך נשחק?

אחד התלמידים יבחר מילת-רגש וישרטט על הלוח קווים כמספר האותיות שמרכיבות את המילה.

לדוגמה: אהבה – ארבעה קווים: — — — —

שאר התלמידים ינחשו בהצבעה אילו אותיות מרכיבות את המילה ("האם יש במילה את האות אל"ף?")

משתתף שהציע אות מתאימה - מקבל נקודה וכותבים את האות על גבי הקו או הקווים שמיועדים לה. משתתף שמזהה

ראשון את מילת הרגש – מקבל חמש נקודות.

במהלך ההצעות המורה או התלמיד יציירו לפי שלבים לב, עמוד, חבל, פנים בתוך הלב עד שתמצא המילה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- מדוע כדאי להכיר מילים שמתארות רגשות?
- מדוע חשוב לדייק לעצמנו את הרגש שאנחנו מרגישים?
- באיזה אופן היכולת לתאר לזולת בדיוק כיצד אנחנו מרגישים יכולה לעזור לנו?
- מי רוצה לבחור רגש מהרגשות שתיארנו היום ולספר מתי חש זאת?

מכל הזב ||  
משחקים לעיור  
מוצעות רעית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזרת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# זה קרה גם לי!

נתי הראשתי ראש כמה או אחר? טוב אהיכר וטוב אספר.

מה נכין מראש? [קוביית רגשות](#)

## איך נשחק?

בתורו, כל משתתף יטיל את הקובייה, יבדוק איזה רגש מופיע על הפאה העליונה של הקובייה ויספר על מקרה שקרה לו בו התעורר בו אותו רגש. כל סיפור יזכה בנקודה. לאחר שהוא ישתף, המשתתף הראשון ש"יחטוף" את החפץ שמונח על השולחן ויאמר במהירות "זה קרה גם לי" וישתף באירוע דומה, יקבל על כך שתי נקודות. המשתתף הבא יטיל את הקובייה ונמשיך...

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- מדוע קשה לפעמים למצוא סיפור אישי שקשור לרגש מסוים?
- מדוע חשוב לזהות איזה רגש מתעורר בנו?
- איך הרגשתם כשמישהו סיפר סיפור דומה לסיפורכם?
- באיזה אופן היכולת לתאר לזולת בדיוק כיצד אנחנו מרגישים יכולה לעזור לנו?

אנחנו הזב ||  
משחקי אצטיוו  
חודעות ראשית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזרת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# מילה במילה: תפזורת רגשות

אפסאים צריק לחפש בין השורות כדי להבין מה אנחנו מרציים...

מה נכין מראש? [דף תפזורת רגשות](#)

איך נשחק?

התלמידים יאתרו בתפזורת את הרגשות ויסמנו אותם.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שאיתרו הכי הרבה רגשות.

**נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק**

- מדוע חשוב להכיר את שמות הרגשות?
- באיזה אופן היכולת לתאר לזולת בדיוק כיצד אנחנו מרגישים יכולה לעזור לנו?
- מי רוצה לבחור רגש מהרגשות שמצאנו היום ולספר מתי חש זאת?

אנחנו הזב ||  
משחקי אצטיוו  
חודעות רעית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

**מילה במילה:  
תפזורת רגשות**

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים



# לשחק ברגש: פנטומימה של רגשות

אם האוכל יודע לספר כיצד אנחנו מרגישים, פשוט צריכה הביט באדם ולראות אם את מה שאנחנו נאמר במילים.

מה נכין מראש? [מחסן רגשות](#)

## איך נשחק?

נתחלק לחמישיות

בתורה, כל חמישייה תעמוד מול הכיתה. המורה תלחש באוזני אחד מחברי הקבוצה שם של רגש אותו הוא יצטרך להדגים בפנטומימה (בלי מילים) לחברי קבוצתו. אם חברי קבוצתו יצליחו לזהות את הרגש – הקבוצה תזכה ב 10 נקודות על ניחוש מוטעה – תרד להם נקודה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר הקבוצה שצברה את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- מדוע חשוב לזהות כיצד הזולת מרגיש?
- איך מזהים כיצד הזולת מרגיש?
- האם הבעת פנים או שפת גוף מספיקות כדי לזהות כיצד הזולת מרגיש?
- בין אילו רגשות התבלבלתם או התקשיתם להבחין ומדוע?

אנחנו הלב ||  
משחקי אצטיוו  
חודעות ראשית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזרת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# טאבו רגשות

איך נסביר את עמנו במילים אחרות? נאמר מה הזכר בלי אומר מה הזכר!

מה נכין מראש? [קלפי טאבו רגשות](#)

## איך נשחק?

נשב במעגל. התלמיד הראשון יבחר קלף מערמת הקלפים שבתוון, ומבלי להשתמש בשם הרגש או במילים מאותו שורש של שם הרגש הוא יסביר לכולם איזה רגש כתוב אצלו בקלף. במהלך ההסבר התלמיד לא יעזר בשפת גוף, בפנטומימה או בהצגה.

מי שיזהה ראשון את מילת הרגש – יקבל חמש נקודות. ממשיכים בסבב...

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתם במהלך המשחק?
- מדוע חשוב להכיר את הרגשות ולדעת לתאר אותם?
- מה היה לי קשה או מה היה לי קל במשחק?
- מדוע לא תמיד קל למצוא מילים שמתארות רגשות?

אנחנו הזב ||  
משחקי אצטיוו  
חודעות ראסית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזורת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# רגשות: משחק זיכרון

אם תמיד נדע איך נראים בכל מצב, אפשריים עולה או רגע כה שונה ומיוחד...

קהל היעד: כיתות ב-ו

מה נכין מראש? [חפיסת קלפי מצבים](#), [וחפיסת קלפי רגשות](#)

## איך נשחק?

נתחלק לזוגות - כל זוג יקבל שתי חפיסות קלפים (מצבים ורגשות) ויניח אותם בשתי ערמות כשפניהם כלפי מטה. אחד מבני הזוג ירים קלף אחד מכל חפיסה וינסה לקשר ביניהם. למשל: "כאשר מעליבים אותי" – "אני כועס". הצליח? ייקח לעצמו את שני הקלפים. לא הצליח? יניח את הקלפים בצד והתור יעבור לבן הזוג.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה בכל זוג שצברו את מספר הקלפים הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתם במהלך המשחק?
- מדוע לפעמים קשה להתאים רגש למצב?
- מדוע חשוב לזהות מה אנחנו מרגישים במצבים שונים?
- איך יתכן שרגשות שונים מתאימים לאותו מצב? מי יכול לתת דוגמה...

אנחנו הלב ||  
משחקי אצטיוו  
חודעות ראשית

א-ב של רגשות

לב-תלוי רגשות

זה קרה גם לי!

מילה במילה:  
תפזרת רגשות

לשחק ברגש:  
פנטומימה של רגשות

טאבו רגשות

רגשות: משחק זיכרון

חזרה לרשימת הנושאים

# הרוח נושבת תכונות

כס מספר מהו על עמית אולי אמר עז משהו שקצת רוחה אי?  
החלק של החלפת מקום וכריכות תאובה אצד חיבור אישי לכל תלמיד וכל תלמידה.

קהל היעד: כיתות ד-ו

מה נכין מראש? מעגל כסאות כמספר המשתתפים, פחות אחד

איך נשחק?

התלמידים ישבו במעגל כיסאות והמורה תעמוד ללא כסא. המורה תדגים על עצמה את משפט המשחק: "הרוח נושבת אל כל מי שהוא או היא..." ותציין תכונה שמאפיינת אותה, למשל – ספורטיביים, בשלנים, חרוצים, בעלי חוש הומור. כל משתתף שיחשיב עצמו כעונה על התכונה יקום ממקומו ויחליף מקום עם משתתף אחר שיקום אף הוא. המורה תזדרז לשבת בכסא של תלמיד שקם. בתום החלפת הכיסאות תמיד ישאר תלמיד אחד ללא כסא. והוא זה שיאמר את המשפט הבא ("הרוח נושבת אל כל מי שהוא או היא...") ויציין תכונה שמאפיינת אותו.

נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזו הרגשה התעוררה בכם כשזיהיתם דמיון בתכונות בינכם לבין חברים וחברות לכיתה.
- איזו הרגשה התעוררה בכם כשגיליתם שיש לכם תכונה ייחודית?
- מדוע נחמד לעיתים להחליף מקום ולהתיישב ליד מישהו אחר מהכיתה?

אינחנו ||

מחקיק אצירוד  
העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?  
משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:  
משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:  
משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# מי? אני? משחק החלפת זהויות

יועביק קרוב כה אכה במבט תמיך ומנסיק אבאז את החבר... האק יאה סאנחנו מתחלפיק?

קהל היעד: כיתות ד-ו

## איך נשחק?

אחד התלמידים יצא החוצה. בזמן שיצא נבחר זוג תלמידים שיתנדבו להחליף זהויות (ניתן להם דקה או שתיים לספר זה לזה פרטים אישיים על עצמם).

כשהתלמיד ישוב לכיתה יעמדו לפניו שלושה זוגות (הזוג שהחליף זהויות ועוד שני זוגות). עליו לשאול את התלמידים שאלות על עצמם ולפי תשובותיהם לגלות מי הזוג שהחליף זהויות. שאלות כגון - כמה אחים יש לך? איזו קבוצת כדורגל אתה אוהד? באיזה רחוב אתה גר? משזיהה התלמיד את הזוג שהחליף זהויות, מתחלפים לעוד סבב.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזו הרגשה התעוררה בכם שגיליתם שחבריכם מכירים אתכם ויודעים פרטים עליכם?
- מה עוזר לנו ככיתה להכיר טוב יותר איש את רעהו?
- מדוע נחמד לדעת פרטים על חברים וחברות בכיתה?

אינחנו ||

משחקי אצטיוו  
העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?  
משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:  
משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:  
משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# הכוחות שבי: משחק לגילוי חוזקות

בכאן אנו מציגים חוכמות וכוחות! כה הפאן להתפעל כה הכוחות שלנו וכן אנו חברים וחברותינו.

קהל היעד: כיתות ג-ו

מה נכין מראש? [חפיסת קלפי כוחות](#)

## איך נשחק?

התלמידים ישבו בזוגות או בקבוצות כשבתווך 'קלפי הכוחות' פרושים וגלויים לעין. בתורו, כל תלמיד יבחר **במבט בלבד** קלף שמייצג כוח שיש לו לדעתו. שאר חברי הקבוצה לא ידעו באיזה קלף בחר. מבלי לומר איזה קלף הוא בחר, אותו תלמיד יתאר מקרים ומצבים בהם הוא היה מעורב, אשר מדגימים את הכוח הזה. למשל: פתרתי תרגיל קשה בחשבון, עזרתי לחבר בשיעורי הבית וכו'. (כוח המוח). התלמידים ינסו לנחש מה קלף הכוח שהוא בחר. התלמיד שיזהה את הכוח והתלמיד שבחר בכוח יזכו כל אחד בנקודה. ממשיכים בסבב...

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזו הרגשה התעוררה בכם שגיליתם שחבריכם לכיתה מזהים בכם כוחות?
- איזה הרגשה התעוררה בכם כשאתם הוכחתם לעצמכם כוחות?
- למה חשוב לזהות את הכוחות שיש בנו?
- למה חשוב להחמיא לזולת על כוחות ויכולות שהוא מגלה?

אינחנו ||

משחקי אצטד

העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?

משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:

משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:

משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# על עצמי: משחק להעמקת היכרות

30 דקות יחד במסלול ונהניק בעיקר ממה שנחננו לומדים האחר על העני.

מה נכין מראש? לוח "על עצמי" וקובייה.

## איך נשחק?

התלמידים ישבו בזוגות או בקבוצות כשבתווך לוח "על עצמי".

בתורו, כל תלמיד יטיל קובייה ויתקדם במסלול בהתאם לקובייה. במשבצת אליה יגיע תחכה לו שאלה והוא יתבקש לענות עליה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שהגיעו ראשונים לנקודת הסיום.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתם כאשר סיפרתם לחבריכם על עצמכם?
- איך הרגשתם כאשר חבר מהכיתה סיפר על עצמו?
- מדוע חשוב להעמיק את ההיכרות עם חברי לכיתה ולדעת עליהם יותר?
- משהו חדש ומפתיע שלמדתי היום על עצמי או על חבר...

אינחנו ||

משחקי אצטדוד

העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?

משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:

משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:

משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# באהבה: משחק מסלול

אוספיק לבבות וברק עוניק על אלוות.

מה נכין מראש? ['לוח מסלול באהבה'](#), [דף לבבות אישי](#) וקובייה.

## איך נשחק?

התלמידים ישבו ברביעיות כשבתווך 'לוח מסלול באהבה' וכל אחד יקבל דף לבבות אישי עם חמש שאלות לגבי דברים שהוא אוהב.

בתורו, כל תלמיד יטיל קובייה ויתקדם במסלול לפי המספר שמורה הקובייה, לכל כיוון שיבחר. בכל נקודה אליה יגיע משתתף הוא יענה על השאלה. כאשר יגיע לשאלה שמופיעה בדף הלבבות שלו, יסמן אותה בדף האישי.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר מי שענה על חמש השאלות שבדף שלו והגיע לנקודת הסיום.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתם כאשר שיתפתם את חבריכם בדברים שאתם אוהבים?
- למה חשוב לנו להכיר את האהבות שלנו?
- מדוע חשוב להעמיק את ההיכרות עם חברי לכיתה ולדעת עליהם יותר?
- משהו חדש ומפתיע שלמדתי היום על עצמי או על חבר...

אנינחנו ||

משחקי אצטדוד  
העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?  
משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:  
משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:  
משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים



# בינגו תכונות

בינאו! ניצחתי! ככה, בדיוק כמו אנו.

מה נכין מראש? [דפי בינגו](#), [דף תכונות](#), [פתקי תכונות](#).

## איך נשחק?

נבחר מנחה.

כל תלמיד יקבל לוח בינגו ריק (אפשר גם לצייר לוח של 3 על 3 משבצות – סך הכל 9) ויבחר מתוך דף התכונות תשע תכונות. את התכונות הוא יכתוב על גבי לוח הבינגו שלו.

אפשר לבחור תכונות שיש בי, תכונות שהייתי רוצה או תכונות של בני משפחה. המנחה ישלוף בכל פעם פתק תכונה מהקופסה ויקריא את התכונה. משתתף שיש לו את התכונה הזו בלוח - יסמן אותה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר המשתתף שהצליח לסמן את כל התכונות שמופיעות אצלו בדף וצעק "בינגו". אפשר להמשיך למקום שני ושלישי וכן הלאה.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתם כשהתבקשתם למלא בלוח את התכונות שלכם?
- באיזו מידה זה היה קשה או קל, מדוע?
- מדוע חשוב שנכיר את התכונות שלנו?
- משהו חדש שלמדתי או שהפתיע אותי על עצמי או על חבר מהכיתה.

אינחנו ||

מחקיק אצירוז  
העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?  
משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:  
משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:  
משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# חבר או חובה

אפעמיס כי? אי יותר אספר וזסת? אפעמיס אני אעדי? אפעז וזהסת? היוס אני יכז אכזור:  
חובה או חבר? אפעז או אספר?

קהל היעד: כיתות א-ג

מה נכין מראש? [חפיסת קלפי חבר וחפיסת קלפי חובה](#), בקבוק

## איך נשחק?

נשב במעגל ובמרכזו בקבוק. התלמיד הראשון יסובב את הבקבוק. כשהבקבוק ייעצר הפקק שלו יהיה מכוון לאחד התלמידים. התלמיד שסובב את הבקבוק ישאל אותו: "חבר או חובה?" על פי בחירתו התלמיד ששואל ירים קלף מאחת משתי החפיסות ויקריא את שכתוב על הקלף: חבר – שאלות על חברות או חובה – משימות. התלמיד אליו פונים הבקבוק והשאלה יענה או יבצע את המשימה ובתום חלקו יסובב את הבקבוק והמשחק ימשיך...

מי מנצח? כולם (כי נהנו)

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזו הרגשה התעוררה בי כשנשאלתי שאלה לפני חברי?
- מה היה לי קל יותר: לענות על קלפי החבר או לבצע את קלפי החובה?
- מה למדתי על עצמי במשחק?
- מה למדתי על חברי במשחק?
- מהו חבר טוב בעיני?

אינחנו ||

משחקי אצטיו  
העמקת ההיכרות

הרוח נושבת תכונות

מי? אני?

משחק החלפת זהויות

הכוח שבי:

משחק לגילוי חוזקות

על עצמי:

משחק להעמקת ההיכרות

באהבה: משחק מסלול

בינגו תכונות

חבר או חובה

חזרה לרשימת הנושאים

# כך או כך

לפעמים אנחנו יודעים בדיוק איך אישה אחר היה עונה על השאלה... בואו נתנסה בכך.

קהל היעד: כיתות א-ו

מה נכין מראש? [כרטיסיות "כך או כך"](#), פתקיות ריקות.

## איך נשחק?

התלמידים יתחלקו לקבוצות. כל קבוצה תשב במעגל שבמרכזו ערמת כרטיסיות "כך או כך". התלמיד הראשון ירים קלף, יקריא את השאלה שכתובה בו ויכתוב את תשובתו על גבי פתק. שאר חברי הקבוצה יכתבו על גבי הפתקים שלהם את התשובה שלדעתם אותו תלמיד יענה.

כל התלמידים יחשפו את התשובות שכתבו. מי שתשובתו הכי קרובה לתשובת התלמיד הראשון, יקבל 5 נקודות. ממשיכים בסבב.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- עד כמה אני מכיר את עצמי?
- עד כמה חברי מכירים אותי?
- האם ומה למדתי חדש על עצמי או על חברי שלא ידעתי קודם?

יש בי כאן ||  
מחקיק איוון  
בהקסה אכזות  
ובוויסות עצמי

## כך או כך

עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים

# עידודון או מכשילון

אחי"ק שלנו יע כוח לתת כוח לחבר"ק, בואו נתאמן על עירוד באחי"ק.

יע בי כאן ||  
מחקיק איוון  
בהקסה אכזות  
ובוויסות ע3א

מה נכין מראש? [קלפי "מצב"](#), [קלפי הפתעה](#), ובקבוק

## איך נשחק?

נתפקד בקול כך שכל תלמיד יקבל מספר מ-1 והלאה, לפי הסדר. משתתף מספר אחד ירים קלף. אם הקלף הוא קלף "מצב" הוא יקריא אותו ויסובב את הבקבוק. כשהבקבוק ייעצר הפקק שלו יהיה מכוון לאחד התלמידים והוא יתבקש לומר למסובב הבקבוק "משפט עידוד" שקשור למצב שהוא תיאר. כמו כן התחתית של הבקבוק תהייה מכוונת לתלמיד אחר והוא יתבקש לומר למסובב הבקבוק "משפט מכשיל" שקשור למצב שהוא תיאר. משפט עידוד מזכה בשתי נקודות את הדובר, משפט מכשיל מזכה בנקודה אחת.

ממשיכים בסבב לפי סדר המספרים. משתתף מספר 2 מסובב את הבקבוק, מרים קלף וכך הלאה. אם הקלף שיוצא הוא "קלף הפתעה" פועלים על פי הכתוב בו: מוסיפים או מורידים נקודות, מדלגים על תור, מרוויחים תור נוסף ועוד....

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתי כשעודדתי חבר?
- איך הרגשתי עת אמרתי לחבר משפט מכשיל?
- איך הרגשתי כשאמרו לי משפט מעודד או משפט מכשיל?
- מה חשיבות העידוד?
- האם אפשר לשכלל את העידוד וללמוד להיות מעודד טוב יותר לחברי ולמשפחתי?

כך או כך

## עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים

# חיים בסרט: משחק מסלול

בואו להיות הצומים של הסרט וזראות איך אפשר לענות את העזירה באחיצת כפתור.  
יחד נאה כמה חשוב וכמה פשוט לבחור.

קהל היעד: כיתות ד-ו

מה נכין מראש? [לוח משחק](#), [דפים אישיים](#), חיילי משחק וקובייה.

## איך נשחק?

נתחלק לקבוצות. כל קבוצה תשב סביב לוח משחק ותקבל חיילים כמספר התלמידים.  
כל משבצת על גבי המסלול היא הצטלבות בין אירוע לבין כפתור במצלמה:

- כפתור הפעל: מה כדאי לעשות?
- כפתור קדימה: איך תיפתר הבעיה?
- כפתור מחק: מה לא כדאי לעשות?
- כפתור השהייה: אילו מחשבות עולות בי כעת?
- כפתור אחורה: מה אפשר היה לעשות אחרת?
- כפתור זום (הגדל או הקטן): איזו הרגשה יש לי כעת לגבי המצב ומה ארגיש מחר?

התלמיד הראשון יטיל קובייה ויצא לדרך. מותר לנוע על המסלול בכל כיוון. הוא ינוע על פי המספר שקיבל, ייעצר במשבצת מסוימת ויענה על השאלה. אחרי שיענה הוא יוכל לסמן על גבי הדף האישי על איזה סוג שאלה ענה. וכך הלאה ממשיכים בסבב...

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה הראשונים שענו על שאלות מששת הסוגים.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתי כשהצלחתי במשימה, ואיך הרגשתי כשלא הצלחתי?
- איזה מבין כפתורי המשימות היה קל יותר עבורי ואיזה פחות?
- באיזה אופן ההיכרות עם ששת כפתורי ההפעלה יכולה לסייע לנו?
- מה למדתי על עצמי או מה הפתיע אותי במשחק?

יש בי כאן ||  
משחקים איוון  
בהקטה אכזות  
ובוויסות עצמי

כך או כך

עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים

# סולמות ונחשים: לסיכום תקופה

אמא אמא, אמא אמא... כל כיוון וזרק נאמא סיבה וערק.

יש בי כאן ||  
מחקיק איוון  
בהקבה אכזות  
ובוויסות עאמי

מה נכין מראש? [לוח משחק](#), חיילי משחק וקובייה.

## איך נשחק?

נתחלק לקבוצות. כל קבוצה תשב סביב לוח משחק ותקבל חיילים כמספר התלמידים. התלמידים יתקדמו במסלול על פי תור ובהטלת קובייה, ממשבצת ההתחלה ועד משבצת הסיום.

- משבצת חץ: יורדים למטה.
- משבצת סולם: מטפסים למעלה.
- משבצת צהובה: עונים על שאלה.
- משבצת תכלת: קוראים את שם הרגש שכתוב עליה ומספרים כמה מ-1 עד 10 הרגשתי כך לאחרונה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר התלמיד/ה הראשונים שהגיעו לנקודת הסיום.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזה רגש התעורר בי בעקבות המשחק?
- מה למדתי חדש או הפתיע אותי על עצמי או על מישהו מחברי לכיתה?
- על מה ארצה להודות או את מה ארצה להוקיר בתום התקופה?

כך או כך

עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים

# לספור בלב זה משחק ילדים

מתי אצבר, מתי אככה בתור? לא תמיד נצליח לספור...

קהל היעד: כיתות ד-ו

## איך נשחק?

- נתחלק לקבוצות ונשב במעגלים. בכל קבוצה אחד התלמידים יתחיל את רצף המספרים ויאמר בקול: "אפס". אחריו הקבוצה צריכה למנות את המספרים מאחד עד עשר ללא תכנון מראש.
- אסור שתלמיד שיושב ליד התלמיד שאמר מספר יאמר אחריו.
  - אסור לחזור על אותו מספר פעמיים.
  - אם שניים או יותר אומרים מספר ביחד, מתחילים מהתחלה.
  - אסור לתכנן מראש.

מי מנצח? כולם (כי נהנו)

איך מנצחים? כשהקבוצה מצליחה לספור מאפס עד עשר לפי הסדר ולפי החוקים.  
אם מצליחים? קובעים לספור עד 12 וכך הלאה...

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתי במהלך המשחק?
- באיזו מידה היה לי קל או קשה להתאפק? להמתין?
- מה צריך על מנת להצליח במשחק?
- מה אני צריכה/ה לעשות על מנת להצליח במשחק?
- מה דרוש מהקבוצה על מנת להצליח?

יש בי כאן ||  
מחקיק איוון  
בהקסבה אכזות  
ובוויסות ע3מי

כך או כך

עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים

# משחק השקט

...eee בקט בקט נרקק פה שיתוף פעולה נפלא!

קהל היעד: כיתות א-ג

מה נכין מראש? סטופר

## איך נשחק?

נתחלק לקבוצות ונשב במעגלים. בכל קבוצה אחד התלמידים יאמר – "מעכשיו" ויתחיל למדוד בסטופר כמה זמן כל הקבוצה מצליחה להיות בשקט מוחלט. ברגע שאחד התלמידים ישמיע צליל כלשהו – כולל צחוק, שיעול או מילה, נעצור את הסטופר ונבדוק כמה זמן היינו בשקט הפעם, וננסה שוב לשבור את השיא הקבוצתי שלנו.

מי מנצח? כולם (כי נהנו)

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתי במהלך המשחק?
- באיזו מידה היה לי קל או קשה להתאפק? להמתין?
- מה צריך על מנת להצליח במשחק?
- מה אני צריך/ה לעשות על מנת להצליח במשחק?
- מה דרוש מהקבוצה על מנת להצליח?

יש בי כחן ||  
מחקיק איוון  
בהקסבה אכזות  
ובוויסות עצמי

כך או כך

עידודון או מכשילון

חיים בסרט:  
משחק מסלול

סולמות וחיצים:  
לסיכום תקופה

לספור בלב  
זה משחק ילדים

משחק השקט

חזרה לרשימת הנושאים



# ציור בהמשכים

יחד, בלי מחיק, אבל עם הרבה כוונה יוצרים יחד יצירה נפלאה.

מה נכין מראש? דפים, טושים, צבעים.

## איך נשחק?

נתחלק לקבוצות ונשב במעגלים.

כל קבוצה תשב סביב שולחן. ננחה את התלמידים לצייר ציור משותף. ההוראות הן: יש לעבוד בשקט, ללא תקשורת משום סוג, לא מילים ולא סימנים, לא בכתב ולא בכלל...  
התלמיד הראשון יצייר פרט מסוים על גבי הדף ויעביר אותו הלאה לתלמיד השני שיוסיף פריט ציור אף הוא וכך הלאה. אחרי כעשרים דקות נזמין את התלמידים לעצור, להתבונן בציור ולדבר עליו.

מי מנצח? כולם (כי נהנו)

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איך הרגשתי בזמן הציור?
- האם אני מעדיף לצייר לבד או ביחד?
- אילו פעולות אני מעדיף לעשות לבד ואילו פעולות אני מעדיף לעשות עם חברים?
- מה דעתי על הציור שיצרנו?

ביחד ||  
משחקים לאיזון  
בשיתוף פעולה  
ובערבות הדדית

## ציור בהמשכים

## ציור משותף

## מוביל מובל

## סיפורו של סיפור

"אני רואה אותך":  
משחק קלפים

# ציור משותף

יחד, בלי מחיק, אבל עם הרבה כוונה יוצרים יחד יצירה נפלאה.

קהל היעד: כיתות א-ג

מה נכין מראש? דפים, טושים, צבעים.

## איך נשחק?

נתחלק לזוגות. כל זוג יקבל גיליון נייר גדול שיונח על השולחן ביניהם. כשהמורה תכריז על שקט, בני הזוג יתבקשו לצייר ציור משותף ללא שיח ביניהם וללא כל תקשורת. אחרי כרבע שעה נזמין את התלמידים לעצור, להתבונן בציור ולדבר עליו.

מי מנצח? כולם (כי נהנו)

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- אילו רגשות התעוררו אצלי במהלך הציור?
- באיזו מידה היה לי קשה או קל לצייר ציור משותף ללא יכולת לדבר עם חברי?
- כשאני מתבונן בציור – מה אני חושב ומרגיש?
- מה חשוב לי לומר לבן/בת הזוג שלי?

ביחד ||  
משחקי אסיון  
בשיתוף פעולה  
ובערבות הדדית

ציור בהמשכים

ציור משותף

מוביל מובל

סיפורו של סיפור

"אני רואה אותך":  
משחק קלפים

חזרה לרשימת הנושאים

# מוביל מובל

בואו, ניתן יד כה לכה ונא... נסמך האחז על השני בעיניק עצמות!

מה נכין מראש? נבחר שטח נוח להליכה ובטיחות.

## איך נשחק?

נתחלק לזוגות. נסביר לתלמידים את המשחק ונדגים אותו ורק אז נתחיל:

בכל זוג, אחד מבני הזוג יתבקש לעצום את עיניו. הוא יהיה בתפקיד "המובל". בן הזוג "המוביל" יוליך אותו וינחה אותו בבטחה לקראת נקודת הסיום שתבחר המורה. אם השטח פתוח ובטוח אפשר לערוך את הפעילות גם כתחרות בין זוגות. בתום סבב אחד, מתחלפים בתפקידים.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) והזוג שהגיע ראשון.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- באיזה מהתפקידים חשתי יותר בטחון, כמוביל או כמובל?
- מה הקשר בין המשחק לבין תחושת בטחון? תחושת שליטה? חברות?
- מה למדתי חדש או מפתיע על עצמי במשחק הזה?
- מה עוזר לי לסמוך על חברי.

ביחד ||  
משחקים לאיחון  
בשיתוף פעולה  
ובערבות הדדית

ציור בהמשכים

ציור משותף

מוביל מובל

סיפורו של סיפור

"אני רואה אותך":  
משחק קלפים

חזרה לרשימת הנושאים

# סיפורו של סיפור

הסיפור שלך באיזיק של הופק להיות הסיפור שלך ועל...

## איך נשחק?

- המורה תבחר ארבעה מתנדבים שמוכנים לצאת לחכות בחוץ.
  - אחד התלמידים בכיתה יתבקש לחשוב על סיפור קצר שהוא ירצה לספר: משהו שקרה לו, סיפור שהוא ממציא... על הסיפור לכלול פרטים רבים כגון מקומות, שעות, שמות...
  - משתתף א שמחכה בחוץ יכנס לכיתה והמספר יספר לו ולכיתה את סיפורו.
  - משתתף א יאזין לו היטב וישתדל לזכור כל פרט.
  - משתתף ב שמחכה בחוץ יכנס לכיתה ומשתתף א יספר לו ולכיתה את הסיפור ששמע.
  - משתתף ב יאזין לו היטב וישתדל לזכור כל פרט, ובהמשך יעביר את הסיפור למשתתף ג וכך הלאה עד למשתתף האחרון.
  - בסוף הסבב נודה למשתתפים ונבדוק יחד מה קרה לסיפור.
  - אם יהיה זמן נערוך סבב נוסף.
- מי מנצח? כולם (כי נהנו).

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- מה קרה לסיפור המקורי? הוא השתנה? נשאר דומה?
- מה גרם לסיפור להשתנות או להישאר דומה?
- מה אפשר ללמוד מהמשחק הזה על חיי היומיום שלנו?
- מה קורה לכם כמשתתפים אתכם בסיפור אישי?

ביחד ||  
מחקיק לאיון  
ביתוף פעולה  
ובערבות הדדית

ציור בהמשכים

ציור משותף

מוביל מובל

סיפורו של סיפור

"אני רואה אותך":  
משחק קלפים

חזרה לרשימת הנושאים

# "אני רואה אותך": משחק קלפים

עלי ועליך, עלי ועלי – נספר ונשתף, יחד! כה תמיד כדאי.

מה נכין מראש? חפיסת [קלפי שיתוף והיכרות](#).

## איך נשחק?

- התלמידים ישבו בזוגות או בקבוצות כשבתווך 'קלפי השיתוף' פרושים וגלויים לעין.
- סבב ראשון - לפי תור, כל תלמיד ירים קלף ויענה על מה שהקלף שואל, לגבי עצמו.
- סבב שני - לפי תור, כל תלמיד ירים קלף ויענה על מה שהקלף שואל, לגבי החבר שיושב לימינו.

אפשרות נוספת בזוגות: כל זוג יקבל חמש דקות לשאול זה את זה שאלות בעזרת הקלפים. לאחר מכן, במליאה, נערוך "חידון זוגות". נשאל את שתלמידים שאלות אודות בן או בת הזוג. כל מי שיענה תשובה מדויקת יזכה את הזוג שלו בנקודה.

מי מנצח? כולם (כי נהנו) ובעיקר בני הזוג שצברו את מספר הנקודות הגבוה ביותר.

## נקודות לשיח רגשי-חברתי בתום המשחק

- איזו הרגשה התעוררה בכם כאשר סיפרתם לחבריכם על עצמכם?
- איזו הרגשה התעוררה בכם כאשר חבר מהכיתה סיפר על עצמו?
- מדוע חשוב להעמיק את ההכרות עם חברי לכיתה ולדעת עליהם יותר?
- משהו חדש ומפתיע שלמדתי היום על עצמי או על חבר.

ביחד ||  
מחקיקס לאיוון  
בשיתוף פעולה  
ובערבות הדדית

ציור בהמשכים

ציור משותף

מוביל מובל

סיפורו של סיפור

"אני רואה אותך":  
משחק קלפים

חזרה לרשימת הנושאים