



المعلمات والمعلمون الأعزاء في المدارس الابتدائية،

تعمل الطواقم التربوية على تطوير الرفاهية النفسية للطلاب وتوفير الامن والسلامة لهم كجزء لا يتجزأ من عملهم التربوي. هنالك دور مركزي لجهاز التربية والتعليم في تشخيص وتحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبة، وحدة، ضائقة وحالات خطر.

التعارف العميق والمستمر للطواقم التربوي مع الطلاب، وخاصة الطلاب في جيل صغير 6-12 سنوات، تمكن المعلم من تشخيص وتحديد نقاط القوى الى جانب تشخيص العديد من الصعوبات وحالات الضائقة التي قد يعاني منها الطالب مثل: صعوبات في المجال التعليمي، الاجتماعي والشعوري التي من الممكن ان تستمر لفترة قصيرة المدى وحتى الازمات المستمرة من الخطر والايذاء.

هنالك الكثير من حالات الضائقة، الخطر والاعتداء يتم الكشف عنها من قبل المعلمين اليقظين ومرهفي الحس على مدار السنين، حيث يقومون بتشخيص علامات تثير القلق، يتشاورون مع المهنيين ويتوجهون لمساعدة طلابهم.

الى جانب عملية التشخيص التي تتم في فترة ازمة الكورونا المستمرة، تنشأ حالات خطر وضائقة جديدة لدى الطلاب وعائلاتهم التي من المهم ان ننمونها الاهتمام. بالإضافة الى ذلك يتطلب من الطواقم التعليمية ان تتحلى بالقدرة على تشخيص وتحديد حالات الضائقة والخطر أيضا في اللقاء التربوي الذي لا يقام بشكل وجاهي.

أيضا في السنة التعليمية الحالية من المهم المحافظة على تواصل مستمر مع جميع الطلاب من اجل الاهتمام بهم، دعمهم، التعاطف معهم، مرافقتهم وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة. للتدخل المبكر الذي يرافقه الاستشارة المهنية أهمية كبرى، حيث بإمكانه التأثير بشكل إيجابي على الرفاهية النفسية للطلاب وعائلاتهم، بالإضافة الى منع او/و إيقاف حالات الاعتداء والخطر.

ملاحظة: صيغت الجملة في صيغة المذكر ولكنها موجهة للإناث والذكور على حد سواء

التمعّن في جميع طلاب الصفّ

يشعر جميع طلاب الصف في هذه الفترة بالتغيير، البعد الاجتماعي والضبابية التي قد تنعكس كصعوبات تعليمية، تغيير في السلوك، عزلة اجتماعية، ملل، كآبة، عصبية وغيرها. سنقوم بالتمعّن في تلاميذ الصفّ بشكلٍ وجاهيّ ومن خلال سيرورات التعلّم عن بُعد أيضاً.

توصيات للعمل			نتمعّن في		
نتابع حضور الطلاب بشكل يومي في الحصص	نحرص على التطرق لتوجهات الطلاب، للوظائف التي سيقومون بتقديمها ولمشاركتهم في المسيرة التعليمية.	نكون على تواصل ثابت ومستمر مع كل طالب وطالبة بشكل شخصي.	نمرر بالصف رسائل تبيث على الأمل وتعبّر عن ثقتنا بقدرات الطلاب	الحضور المنتظم في التعلّم الوجيه والتعلّم عن بُعد	الأداء التعليمي.
نشجع الطلاب على مشاركتنا في الصعوبات التي قد يواجهونها هم أو اصدقائهم	نذكر الطلاب وأولياء الأمور بشكل شخصي وجماعيّ بأننا متواجدين ومصغيين لاحتياجاتهم	نتشاور ونتعلم من الزملاء بكل ما يتعلق بالتصرفات داخل الصف.	نبدأ الدرس بمحادثة شعوريّة	الوضع الصحي للطلاب وعائلته	تغيير في السلوك.
نحافظ على تواصل مع أولياء أمور الطلاب	نبادر الى مهام ممتعة، مضحكة، مهدئة وتبيث شعور بالتكاتف معا.	نفسح المجال للتعبير عن مواطن القوة والقدرات لدى الطلاب في الفعاليّات الصفية	نقوم بفعاليات تتضمن حديثاً شعورياً وبين شخصي، تتيح مجالاً للتعبير والمشاركة.	اللباس والمظهر الخارجي.	بناء علاقات اجتماعية.
نزوّد الطلاب بمعلومات حول مواضيع تقلقهم وتشغلهم	نشارك الجاهات ذات الصلة في المدرسة (مدير، مستشار) بخصوص التصرفات في الصفّ.				

تحديد وتشخيص الأُولاد في خطر

طلاب في خطر يتكون خلال هذه الفترة

الطلاب الذين تم تشخيصهم في فترة الطوارئ المستمرة بإعقاب انتشار فيروس الكورونا او مع بداية السنة الدراسية والذين يواجهون صعوبة، خطر، أزمة شخصية او أزمة عائلية. من المهم تعزيز التواصل مع هؤلاء الطلاب وذويهم، مرافقتهم والتشاور بخصوصهم مع مستشار المدرسة والعامل النفسي.

طلاب في خطر مستمر

الطلاب المعروفين لطاقتهم المعلمين كطلاب في خطر قبل بدا فترة الطوارئ وانتشار فيروس الكورونا. يجب الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطلاب وتقديم الدعم والعلاج اللائم لهم. يجب التواصل مع هؤلاء الطلاب ومع ذويهم بشكل مكثف وبفترات متقاربة، مع الحرص على التشاور والتحاور مع مستشار المدرسة، العامل النفسي والجهات العلاجية الأخرى في المجتمع.

مواد مساعدة وارشادية

عناوين للتوجه لطلب المساعدة

اضغطوا على المستطيلات أعلاه من أجل التوسّع في الموضوع

علامات التحديد والتشخيص الخاصة بالتعلم عن بعد

هنالك عدد من العلامات الخاصة لهذه الفترة والتي قد تشير الى صعوبة، ضائقة وخطر. هذه العلامات يمكن ان تضيء لنا "ضوء احمر". وجود هذه العلامات لا يشير بالضرورة الى وجود ضائقة او خطر، ولكنها تكفي للفت انتباهنا والاستمرار بإجراء محادثة مع الطالب ومع الاهل. عندما نصادف هذه العلامات، من المهم اجراء محادثة شعورية مع الطالب والتشاور مع المستشار او العامل النفسي في المدرسة اذا اقتضى الامر.

طالب لا يوجد في بيته
مكان مخصص
للدراية، ويتشتت
تفكيره وانتباه بسبب
كل ما يحدث في
البيت.

طالب يستصعب
الجلوس طويلا امام
شاشة الحاسوب.

طالب يخجل من بيئته
او/و عائلته، وغير
معني بكشفهم على
الآخرين.

طالب يواجه مشكلة
في الحصول على
الوسائل التكنولوجية
لأسباب مختلفة.

طالب يتغيب كثيرا عن
الحصص التي تقام
عن بعد.

طالب يغلق الشاشة (لا
يقوم بفتح الشاشة).

أوضاع يخلق فيها
البعد الجسماني وحدة
او عزلة اجتماعية

طلاب في خطر مستمر

الطلاب المعروفين لطاقتهم المعلمين كطلاب في خطر قبل بدا فترة الطوارئ وانتشار فيروس كورونا. يجب الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطلاب وتقديم الدعم والعلاج الملائم لهم. يجب التواصل مع هؤلاء الطلاب ومع ذويهم بشكل مكثف وبفترات متقاربة، مع الحرص على التشاور والمحاورة مع مستشار المدرسة، العامل النفسي والجهات العلاجية الأخرى.

توصيات للعمل

في الحالات التي يعلو فيها الشك لوجود عنف، تصريحات بالانتحار، إيذاء ذاتي أو أي إيذاء آخر **يوجب التبليغ يوجب التبليغ** أو **يوجب الإخبار** حسب القانون أو الإجراءات، نتصرف وفق ذلك ونكون على تواصل مستمر مع الجهات المعالجة.

نسال أسئلة مباشرة عن المواضيع التي نعرف ان هنالك صعوبة فيها ، بما في ذلك أسئلة مباشرة عن النية للانتحار و/أو الايذاء.

نكون على علاقة عميقة ومتواصلة مع الطلاب بشكل شخصي.

لا نبقى لوحدنا! نتوجه للتشاور ونكون على تواصل مع الجهات المعالجة للطلاب الموجودين في خطر (مستشار، عامل نفسي، معالجين من قبل "ماتيا" ، عاملين اجتماعيين وغيرهم).

بشكل ثابت وفي الأوضاع التي نشخص فيها نفاقما للوضع، نتوجه للتشاور والتفكير المشترك مع المستشار والعامل النفسي.

نقوم بزيارات بيتية (وفقا للتعليمات الخاصة بالزيارات البيتية).

نتحدث مع أولياء أمور الطلاب

علامات تشخيص

طالب يتلفظ بأقوال انتحارية او يحاول إيذاء نفسه.

الطالب الذي نعلم بانه قد تعرض في الماضي الى التنكيل او الاعتداء او/و العنف.

الطالب الذي اواجه عائلته ازمة مستمرة مثل فقدان شخص قريب ، مرض ، طلاق وغيرها.

الطالب الذي نعلم بانه يواجه تغيرات اجتماعية: تأقلم. الامتناع عن العلاقات، العزلة والانقطاع.

الطالب الذي نعلم بانه يستخدم الشاشات بشكل مفرط به.

الطالب الذي نعلم بانه قد جرب تدخين السجائر او شرب الكحول.

طلاب في خطر يتكون خلال هذه الفترة

الطلاب الذين تم تشخيصهم في فترة الطوارئ المستمرة بأعقاب انتشار فيروس الكورونا، او مع بداية السنة الدراسية والذين يواجهون صعوبة، ازمة، خطر، او ازمة شخصية او عائلية. من المهم تعزيز التواصل مع هؤلاء الطلاب وذويهم، مرافقتهم والتشاور مع المستشار المدرسة والعامل النفسي بخصوصهم.

علامات تشخيص

التغيب عن الدروس في التعلم عن بعد او الدروس التي تقام بشكل وجاهي في المدرسة.

الطالب الذي لا يقوم بواجباته التعليمية كما يجب في هذه الفترة (غير فعال في الحصص، لا يقوم بالمهام الخ).

الطالب الذي يعاني من صعوبات شخصية او عائلية في الفترة الأخيرة او في الوقت الانني على خلفية صحية او اقتصادية وغيرها.

طالب لعائلة تواجه ازمة في الوقت الحاضر.

الطالب الذي نعلم بانه يواجه تغيرات اجتماعية: تأقلم الامتناع عن العلاقات، العزلة والانقطاع.

نبث للطلاب رسائل من الامل، التواجد من اجلهم، الدعم وتعزيز نقاط القوة لديهم.

توصيات للعمل

نعمل وفق توصيات وتعليمات المنشور العام واذا اقتضى الامر نقوم بتشكيل لجنة مهنية لبناء برنامج تدخل تربوي علاجي وتعمل بشكل مستمر.

نوفر للطلاب وعائلاتهم عناوين للتوجه لتلقي المساعدة، نتأكد انهم توجهوا فعليا لتلقي المساعدة ونقترح عليهم الوساطة اذا اقتضى الامر.

في الحالات التي يعلو فيها الشك لوجود عنف، تصريحات بالانتحار، إيذاء ذاتي او أي إيذاء اخر يوجب التبليغ **يوجب التبليغ** او **يوجب الاخبار** حسب القانون او الإجراءات، نتصرف وفق ذلك ونكون على تواصل مستمر مع الجهات المعالجة.

نحدد دوائر الإصابات الأخرى حول الطالب ونحاول تجنيد وتوفير استجابات شخصية او/و جماعية ملائمة.

يقوم المربي بإجراء حوار مستمر مع الطلاب وذويهم.