

جئتُ للمُساعدة صديقي!

دوائر الحوار
اهالٍ، طلاب، طاقم



دوائر الحوار

في "دوائر الحوار" نجمع معلّمين، أهل وطلاب للإنشاء حوارٍ ذي معنى حول السلوك في حالات الصداقة، الاكتراث، التعامل مع الآخر والتوجه لطلب المساعدة.

بمساعدة المحادثات المعلنة تساعد الطلاب على تطوير قدرة التعامل مع حالات اجتماعية معقّدة.

جمهور الهدف: أهل، الطاقم التربوي والطلاب (يترك الأمر لتقدير طاقم المدرسة اذا كان من الضروري إجراء الفعاليّة اعتماداً على توزيع حسب الصفوف / المستويات / المدرسة).

مدّة الفعاليّة: ساعة ونصف

المواد المطلوبة لتمير الفعاليّة: الطباعة مسبقاً لعبة بطاقات الحوار المرفقة في الملف.



سير الفعاليّة

المرحلة الاولى :تعارف (3-5 دقائق)

يقوم كل فرد من المجموعة بتعريف نفسه(الاسم الشخصي ،الصف -إذا كان طالباً، أبا / أما / قريب ل...،موضوع التدريس ان كان من الطاقم).

المرحلة الثانية :حوار في مواضيع عبر بطاقات حوار(45-60 دقيقة)

يقوم المشاركون في كلّ مجموعة بفرز بطاقات الحوار على الطاولة /على الارض في مركز الدائرة بشكلٍ يظهر معه موضوع البطاقة على الجانب الذي تراه العين في حين يبقى الجانب الذي يشمل الاسئلة مخفياً عن العين.

ملاحظة – تجدر الإشارة امام المشاركين الى ان البطاقات تشمل توليفة واسعة من المواضيع وانه ليس عليهم المرور عليها كلها مع ذلك من المفضل إجراء حوار في أكثر من موضوع واحد.

يقوم كلّ مشارك بدوره برفع بطاقة يختارها ثمّ يقرأ الأسئلة الموجهة لباقي أعضاء المجموعة. يُطلب من أعضاء المجموعة التطرّق إلى الأسئلة والتعبير عن رأيهم في موضوع الحوار. تتم مناقشة كل موضوع مرّة واحدة.

المرحلة الثالثة – صياغة استنتاجات مشتركة (15دقيقة)

على ورق بريستول /كابا/ عارضة شفافة/لوح مشترك كلّ مجموعة، تقوم بصياغة 3-4 استنتاجات مركزيّة يتم الاتفاق عليها بين اعضاء المجموعة.

المرحلة الرابعة-(حوار في المجموعة الكبيرة) مجموعة الصفوف /المستويات(20دقيقة)

1- تقوم كلّ مجموعة بعرض استنتاجاتها التي توصّلت اليها .في حال تبقت هناك اسئلة /مواضيع تحتاج الى معالجة اضافيّة فمن المفضل طرحها ايضاً .

2- يقوم مرشد الاجتماع باختتام الفعاليّة عبر أسئلة تأملية.

- ما هي المشاعر والافكار التي راودتكم أثناء الحوار؟
- ما هو الشيء الجديد الذي تعلمتموه عن أنفسكم؟ عن الآخر؟ الوالد/الطالب/المعلم؟
- كيف اختبرتم إمكانية إجراء حوار مشترك في موضوع يُعتبر جزءاً لا يتجزأ من حياتنا كأهل ,معلمين وطلاب ؟

القسم ا

من المفضل اجراء لقاء تحضيرى في الصفوف في المجالات المطروحة في البطاقات قبل لقاء مجموعات الحوار لجعل الطلاب يهتمون ويفكرون في الموضوع.

القسم ب

تحضيرات مسبقة لفعاليّة دوائر الحوار:

- يقوم كل مربى بتوزيع صفّه الى مجموعات مؤلفة من 6 طلاب
- . يشمل ذلك الال - 12 مشاركاً
- ينضم الى كل مجموعة ممثلون من الطاقم التربوي

ملاحظة – من المهم التحضير مسبقاً وإبلاغ الطلاب بأسماء المشاركين معهم في المجموعة وفي أية غرفة/مساحة في المدرسة ستجلس المجموعة التي تم وضعهم فيها.

القسم ج- افتتاحية (في المجموعة الكبيرة)

1. يقوم مرشد الاجتماع بعرض هدف اللقاء ،ويقدّم خلفيّة عن المواضيع التي سنتطرق لها اليوم في إطار دوائر الحوار واهمية العمل بها.
2. بالإضافة الى ذلك سيذكر المرشد ان أهداف اللقاء هي إنشاء حوار وتواصل بين الال ،المعلمين والطلاب ،وان نرى وجهة النظر لكل واحداه حول الموضوع.يمكن الشرح ان في إطار فعالية المجموعات ستعطى فرصة للتحدث عن السلوك الاجتماعي من وجهة النظر لكل واحداه ،عن معضلات وسلوك جميع الجالسين حول الطاولة التي تتعلق بطلب المساعدة ،التنمّر والوقوف جانباً الخ ..
3. يشرح المرشد طريقة العمل ضمن مجموعات -

درس تحضيري-أسئلة للحوار في الصف

حضروا مسبقاً سلة فيها أسئلة تتعلق بالمناخ الصفّي، الشعور بالانتماء للصفّ، الأجواء بين الطلاب والطالبات.

اطلبوا في كل مرة من طالب أو طالبة آخرين التقدم لسحب بطاقة والتعبير عن موقفهم بخصوص السؤال.

من ثم افتحوا السؤال للنقاش في الصف واطلبوا سماع أكبر عدد ممكن من الاصوات، الأفكار والمشاعر بما يخص السؤال المطروح. استمروا في الأسئلة وحاولوا التفكير معاً مع الطلاب عن طرائق يمكنها أن تطور وتحسن الأجواء في الصفّ /الطبقة/المدرسة.

الأسئلة:

1. ما هو بالنسبة لي أكثر شيء انتظرته مع العودة للصفّ؟
2. بأية مشاعر أنهيتُ السنة الدراسية السابقة؟
3. ما الذي أردت أن أتمناه لصفنا في السنة الدراسية الراهنة؟
4. ما هو الشعور بالانتماء؟ كيف تشعر عندما تنتمي لشيء ما؟
5. ما هي الأعمال التي يمكننا القيام بها كصف من أجل أن يشعر الطلاب والطالبات بمشاعر انتماء أكثر للصف؟
6. كيف يمكننا التعبير عن أنفسنا في الصف؟
7. ما هي الأعمال / الأشياء الموجودة اليوم في المدرسة وفي الصفّ تسبب لي شعوراً جيداً؟ وماذا باعتقادي يمكن تغييره وإضافته بعد، من أجل التحسين؟

بطاقات حوار
للطباعة

جئتُ للمُساعدةِ صديقي!

1. أي أنواع المساعدة بإمكانكم اقتراحها لصديق في بداية السنة؟ (مدعوون للتطرق لحالات تحدث وجهًا لوجه وبيّز الشبكة)
2. ما الذي نستطيع فعله حتى نجعل الأصدقاء في صفنا وطبقتنا ينظرون إلينا على أننا عنوان لطلب المساعدة؟
3. في حال أن هناك شخص يحتاج للمساعدة ما الذي يسمح لكم باقتراح تقديم المساعدة له؟
4. في حال أن هناك شخص يحتاج للمساعدة ما الذي قد يمنعكم باقتراح تقديم المساعدة له؟
5. في الشبكة نحن لا نرى دائما من يجلس "وراء الشاشة". كيف, حسب رأيكم, يمكن معرفة ما يفكر ويشعر به؟



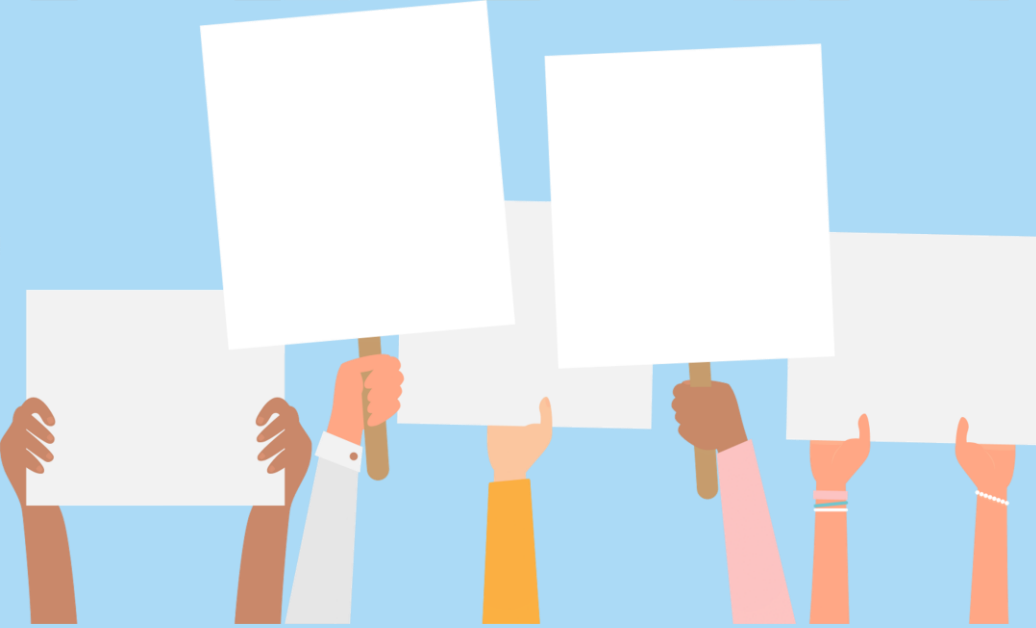


التوجه لطلب المساعدة أو عدم التوجه! هذا هو السؤال!

1. أية أحداث تحصل في حياتنا اليومية تستوجب التوجه لطلب المساعدة بحسب رأيكم؟
2. في حال التعرض للإساءة أو الشعور بالاهانة - هل تتوجهون لطلب المساعدة؟ اذا كانت اجابتكم بنعم,لمن تتوجهون؟ (أهل, عائلة, معلمون, أصدقاء, اخرون).
3. ما الذي يجب أن يحدث حتى تشعروا بأنه من الملائم والامن التوجه لطلب مساعدة الأهل؟ الاصدقاء؟ المعلمين؟
4. متى وتحت أي ظروف ستجدون صعوبة في التوجه لطلب المساعدة أو لن تتوجهوا حتى لطلب المساعدة ؟
5. هل ستتصرفون بشكل مغاير عندما تكون أحداث الإساءة عبر الشبكة مقارنة بأحداث الإساءة في أماكن أخرى؟
6. بدون مشاركة المعلومات الشخصية، هل توجهتم في الماضي لطلب المساعدة ، وإذا كان الأمر كذلك، ماذا تعلمتم من تجربة طلب المساعدة؟

لن نقف جانباً...مكتوفو اليدين!

1. هل حدث لكم أن كنتم "شاهدون" على تعرض أحدهم للإيذاء ؟ احكوا الحادثة، لكن دون الإساءة لخصوصية المتورطين في الحادثة.
2. في أي الحالات اتخذتم أو ستتخذون موقفاً فعالاً في مواجهة سلوك غير مناسب / مسيء؟
3. ماذا يعني "القيام بشيء ما" عندما نشهد إيذاء في حالات مختلفة في الحياة اليومية؟



أين كنت وماذا فعلت؟

أسئلة للطلاب:

- في أي حالات تريدون أن يكون هناك تدّخل من الأهل ؟ ومتى لا تريدون ذلك؟ (مدعوون للتطرق لحالات تحدث وجهًا لوجه وبحيّن الشبكة)
- في أي أحداث معقدة يُعتبر من المناسب، برأيكم استشارة بالغ ذا أهمية؟

أسئلة للأهل:

- في أي حالات تريدون، أيها الأهل، أن تتدّخلوا في حياة الأولاد ؟ ومتى لا تريدون ذلك؟
- أية رسائل يهّمكم أيها الأهل أن تمرروها لأولادكم بخصوص التعامل مع حالات الإيذاء أو الحالات المعقدة؟

1. أية قواعد سلوكية توجهني عندما أكون مع أصدقاء؟
2. هل هناك قواعد اجتماعية وسلوكية من المهم ان تُكتب في الدستور الصفّي\المدرسي؟
3. ما الذي يميز علاقتي تجاه أصدقائي وصديقاتي؟
4. أي سلوك تجاه الأصدقاء هو خط أحمر بالنسبة لي ,لذلك أحاول تجنبه؟
5. هل الطريقة التي اتصرف بها مع أصدقائي في الشبكة تشبه الطريقة التي اتصرف بها معهم وجهاً لوجه؟ كيف يمكن تفسير ذلك؟



"في روما تصرف كما الروماني"



تأثير الكلمة المكتوبة

1. ما الفرق بين التحدّث شفاهياً وبين التحدّث بكلمات نكتبها في شبكات التواصل الاجتماعي؟ (واتس أب, انستغرام الخ)؟
2. هل وكم من الوقت أستثمرُ للتفكير في مضامين أكتبها لأصدقائي في الشبكة؟
3. "التفكير يسبق العمل" – هل هذا صحيح، أيضاً، بالنسبة للرسائل التي تُمرر في الكتابة؟

أستاذ، ولكن ما علاقتك بالأمر؟

1. التواصل بين المعلمين والطلاب – ما رأيكم به؟ هل هو مهم؟
2. في أية حالات تقومون أنتم، الطلاب، بإشراك المعلمين بما يحدث لكم؟ (مدعوون للتطرق لحالات تحدث وجهًا لوجه وبتحيز الشبكة)
3. في أية حالات تقومون أنتم، الأهل بإشراك المعلمون بالإساءة التي تحدث مع ابنكم؟
4. ما هي الرسائل المهمة بالنسبة لكم، أيها المعلمون والاهل ، التي ترغبون في تمريرها للطلاب في سياق السلوك المسيء؟ ماذا حسب رأيكم ، من المهم أن يكتب في دستور الصف\ المدرسة؟ (مدعوون للتطرق لحالات تحدث وجهًا لوجه وبتحيز الشبكة)



الانتماء

كيف نجعل الجميع يشعر بالانتماء للصفّ

1. ماذا يعني بالنسبة لي أن أنتمي إلى مجموعة / صفّ؟
2. ما هي المجموعات التي ننتمي إليها؟ (ممكن التطرق لحالات تحدث وجهًا لوجه وبحيّر الشبكة)
3. ما الذي يمكنني فعله من أجل أن نشعر جميعنا بالانتماء؟
4. دورنا كأهل / طاقم تربوي في خلق الانتماء الصفّي هو ...

