



משרד החינוך
מנהל פדגוגי

אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי

מתכוננים למפגש עם ילדי הגן

גננות יקרות,

עם פתיחת שנת הלימודים והחזרה למסגרת הגן, חשוב לייצר שוב את הקשר הבין אישי עם הילדים על מנת לאפשר תהליכי הסתגלות מיטביים עבורם. למפגש עמכן ולנוכחותכן משמעות רבה עבור הילדים והם ממשיכים לשאת עיניהם אליכן.

פתיחת השנה מאופיינת בחדוות המפגש, שמחת האיחוד והצורך הטבעי והבסיסי להיות בחברת בני הגיל, ללמוד, ליהנות, להתפתח ולהתנהל בשגרה ידועה ומוכרת. לצד זאת, החזרה לגן מתרחשת לצד חשש מתמשך מהמגפה.

בשיחות בימים הראשונים חשוב לתת מקום למנעד הרגשות, להיות סבלניים לקצב האישי (שלהם ושלכן). סבלנות ורגישות יסייעו לנו לשמור על עצמנו, על ילדי הגן ולבסס חזרה טובה ומיטיבה.

במסגרת תכנון הימים הראשונים חשוב למפות מידע חשוב אודות התלמידים:

- מעגלי פגיעה – אישיים, משפחתיים
- מעגלי חוסן

יש לשים לב לאותם ילדים שמשפחותיהם או הם עצמם מתמודדים עם קושי או משבר (משפחתי, רפואי, כלכלי). להעניק להם מענה מיוחד ולעמוד עמם בקשר מתמשך של תמיכה רגשית-אישית לצד מענה חינוכי.

בברכת הצלחה ובתפילה לפתיחת שנה בטוחה ורגועה



חוזרים לגן – רעיונות לשיח עם ילדים הגן

✓ **נתעניין בשלומם** – נפנה אליהם ונאמר להם יותר מפעם אחת

שחשוב לנו לדעת מה שלומם. מה שלומך? מה שלומכם?

✓ **נאפשר שיתוף** – נעודד את הילדים לשתף בשיחה, בציור, בכתיבת

סיפורים ועוד. לאורך הימים הראשונים נפנה מדי יום זמן ומקום לילדים לשתף בדרכם באשר על ליבם. מה תרצו לספר? מי רוצה לשתף במשהו שקרה לו? מה חשוב לכם שנדע?

✓ **נעודד את הילדים לזהות כוחות שלהם** שבאו לידי ביטוי במהלך

החופשה, מה עזר לכם להיות חזקים? למי עזרתם? איזו מחמאה קיבלתם בבית?

✓ **נעודד את הילדים לראות גדילה** – לבדוק עם עצמם מה התפתח,

התחדש בהם וצמח מה הצלחתם לעשות? ספרו על משהו נחמד שיצרתם? משהו מעניין שבניתם?

✓ **נלמד ונתרגל את שגרת הגן** - נשתמש

במושגים מותאמים לגן הילדים – גננת, חצר, מפגש, שיר בוקר, ארוחת עשר... נזמין את התלמידים לזהות את המוכר והידוע מה לא השתנה בגן? מה נשאר אותו דבר בגן ובחצר?

✓ **נאפשר זמן הסתגלות** – כחלק מתהליך

ההסתגלות נהיה סבלניים ואמפתיים לקשיי הקליטה של הילדים. נשוחח עם הילדים מה עוזר לי להתרגל מחדש לחברים? מה אני צריך מהגננת? מה חשוב לי לומר?



רעיונות לפעילויות חווייתיות לתקופת ההסתגלות

- הגננת תטיל על הילדים משימות קטנות ופשוטות שיעניקו להם תחושת משמעות ויגבירו חוויית מסוגלות: להביא צבע לחבר, לקרוא לחברה אלי, לסדר, לעזור להגיש ועוד.
- הגננת תעניק לילדים "תפקידים רשמיים" שיפיחו בהם תחושת אחריות – היום אתה "הספרן" היום את "המאמנת"...
- מדי בוקר כל ילד יקבל מדבקת לב ויספר מה שלומו הבוקר.
- במפגש סוף יום כל ילד יקבל מדבקת לב ויספר מה שלומו.
- הגננת תכין ענן גדול ומדי סוף יום היא תדביק עליו פתקיות עם משאלות של ילדים לגבי מחר ("מה ארצה שיהיה מחר בגן?"). הגננת תצלם את הלוח.
- הבאת פריט שמשמח אותי מהבית.
- משחקי תפקידים – דברים שמשמחים אותי בבית, דברים שמרגיזים אותי, דברים שהצחיקו אותי, שיחת טלפון מהנה וכו'.
- תיבת מתנות קטנות – הכנת מתנות (ציורים, פלסטלינה, וכו') להורים ולאחים שלי.
- עיצוב וקישוט מסיכות לפי מצב הרוח.
- נבקש מההורים לשלוח תמונות של ילדיהם המביעות את החוזקות שלהם, ונערוך "תערוכת כוחות".



• נחבר יחד את ספר החופש הגדול – נכין ספר גדול עם דפים ריקים. נכתוב בעמוד הראשון:

מזמן מזמן בארץ רחוקה היה גן נפלא של ילדים וילדות נפלאות ונפלאים. ילדי הגן אהבו מאוד את הגן. הם נהנו לשחק זה עם זה, ללמוד עם הגננת, לצייר, לרקוד, לשחק. עכשיו חזרו הילדים מהחופשה. רוצים לדעת מה היה בחופש הגדול? בואו ונספר לכם...

ומכאן, לאורך השבוע הראשון, הגננת והילדים יכתבו יחד את הסיפור. כל יום יוסיפו עוד תיאור על משהו שהם עשו בחופשת הקיץ. ילדים יוכלו לאייר ולהוסיף סיפורים ובסוף השבוע ניתן יהיה לשלוח גרסה מצולמת של הספר לכל ההורים כדי שהילדים יוכלו לספר את הסיפור בבתים.

• **נשחק משחקים שמאפשרים שיח רגשי כגון:**

- **מי כמוני?** מי שמזדהה עם המשפט, נעמד! מי כמוני היה בקייטנה? מי כמוני היה בים עם המשפחה? מי כמוני יצא לטיול וכו'.
- **כיסא המלך:** הילד ישב על כסא המלך, הגננת תציג לו פרצופון רגש והילד יקרא לרגש בשם (כל בחירה תהיה נכונה) יספר איך מתי הוא הרגיש כך, איפה הוא היה כשהרגיש כך וכו'.
- **משחק פנטומימה:** הילד עושה פרצוף/תנועה וילדים צריכים לנחש איך הוא מרגיש.

• **נקריא סיפורים שמעודדים שיתוף רגשי כגון -**

- **הארנב הקשיב** – קורי דורפלד (שיח על רגישות והקשבה)
- **אוף איזה אח מרגיז** – חוה בהרב ותמר אדר (שיח על מריבות עם אחים)
- **הארנב ממושי** – שלומית כהן אסיף (שיח על חברים וגעגוע)
- **לאן הולכות הדאגות בלילות** – אנתוני בראון (שיח על דאגות)



לו יכולתי – הייתי קוסם
מטייל בספרי אגדות
הייתי את כל העולם מבשם
ביופיים של רזים וסודות.
הייתי קורא לילדים
לוקח איתי את כולם
לארץ פלאים חמודים
שם ירח תלוי עם סולם
לו רק ניתן, הייתי עושה זאת מזמן....

זמירה חן

