



**פעילות, משחק ושיח בדגש חברתי-רגשי
לתלמידי חטיבות הביניים**

ריאלטי בכיתה – לקט הצעות לפעילות, משחק ושיח

לתלמידי חטיבת הביניים

מטרות הפעילויות:

- יצירת אווירה מהנה והעמקת תחושת הרווחה הרגשית
- התבוננות אישית, ביטוי אישי ושיתוף רגשי
- העמקת שיתוף פעולה, קשרים והיכרויות

המלצות:

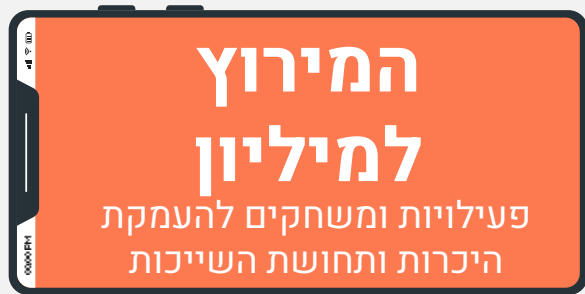
- הפעילויות מחולקות על פי שלוש תכניות ריאליטי. אפשר לבחור להעבירן בסגנון שמתאים למורה ולכיתה:
- אחת לשבוע
 - לבחור שבוע בו אחת ליום מעבירים פעילות אחת מהתכנית ולהעביר ברצף את פעילויות אותה תכנית, כדי ליצור אווירה משחקית.
 - באופן כיתתי או קבוצתי



תפריט הריאלטי שלנו

פעילויות משחקיות בהשראת תכניות ריאליטי מוכרות. הפעילויות המהנות כוללות אתגרים אישיים, קבוצתיים וכיתתיים. נעודד את התלמידים למלא את המשימות בצוותא, כחלק מתהליכי ביסוס אקלים חברתי מיטיב, ולמען העמקת תחושת השייכות.

לחצו על כל אחת מהתכניות משמאל כדי להגיע לפעילויות הרצויות



המירוץ למיליון



חזרה לתפריט הראשי

רוסיה

חזרה ללוח המירוצ

הגעתם לרוסיה, המדינה שמשתרעת על השטח הגדול ביותר בעולם.

ברוסיה נפוצות מאוד בובות **המטריושקה** (אנחנו מכירים אותן כ"בבושקות"). בובות שמסודרות אחת בתוך השנייה, לפי הגודל.

המשימה שלכם:

עליכם להסתדר בסדר עולה לפי הקריטריונים הבאים, את המשימה עליכם לבצע בדממה מוחלטת! מוכנים? צאו לדרך!

1. גובה

2. מספר בית

3. מידת נעליים

4. אות ראשונה בשם הפרטי

5. מספר אחים ואחיות

6. תאריך לידה

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם?
- אילו פרטי מידע חדשים גיליתם על חברים שלכם?
- איזו קטגוריה הייתה פשוטה יותר לביצוע ומדוע זה היה כך לדעתכם?
- אילו דברים נוספים הייתם מעוניינים לדעת האחד על השני?



מצרים

חזרה ללוח המירוצ

הגעתם למצרים, שכנה ותיקה שלנו...

הפירמידות הן סמל מובהק בתרבות של מצרים העתיקה, ואחדות מהן מוגדרות כמבנים הגדולים ביותר שנבנו על ידי בני האדם.

המשימה שלכם:

ברביעיות עליכם לבנות פירמידות מחומרים הנמצאים בחדר.

בדקו את כל הציוד שנמצא סביבכם ויכול לשמש אתכם לבנייה של פירמידה, וצרו פירמידה יצירתית ויציבה. הקבוצה שתבנה את הפירמידה המוצלחת ביותר – תנצח במשימה!

יש לכם חמש דקות לטובת השלמת המשימה!
צאו לדרך!



שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- באיזו מידה עמדתם במשימה? מה סייע לכם ומה הפריע לכם להשלמתה?
- באיזו מידה הקבוצה שלכם עבדה בשיתוף פעולה, וכיצד שיתוף הפעולה בא לידי ביטוי?
- מה עמדתכם כלפי ביצוע משימות יחד עם חברים בשיתוף פעולה? שתפו בדוגמאות.
- כיצד והיכן שיתוף פעולה כיתתי יכול לסייע לכל אחד מאתנו ולכולנו ככיתה?

אנגליה

חזרה ללוח המירוצ

הגעתם לאנגליה, המדינה שמהווה שני שלישים מהאי הבריטי.

עיר הבירה של אנגליה היא לונדון, ואחד הסמלים המוכרים והמפורסמים ביותר שלה הוא הביג בן! הביג בן הוא למעשה הכינוי הנפוץ למגדל גבוה במרכז העיר, בתוכו ניצב שעון ענקי (אך כדאי לדעת שהשם "ביג בן" למעשה מתייחס לפעמון המסיבי שנמצא בתוך מגדל השעון, ששוקל יותר מ-13 טון!)

המשימה שלכם:

שעון פגישות – כל תלמיד ייגש ל-12 תלמידים אחרים בכיתה ויקבע איתם פגישה בשעה עגולה אחרת (כתבו לכם על דף נייר עם מי קבעתם ובאיזו שעה). בכל פעם שהמורה תציין שעה אחרת בשעון, גשו לפגישה שקבעתם באותה השעה ונהלו שיחה עם אותו תלמיד או תלמידה. המטרה שלכם היא ללמוד פרט מידע חדש שלא הכרתם על כל אחד ואחד מהתלמידים איתם אתם נפגשים. בהצלחה!

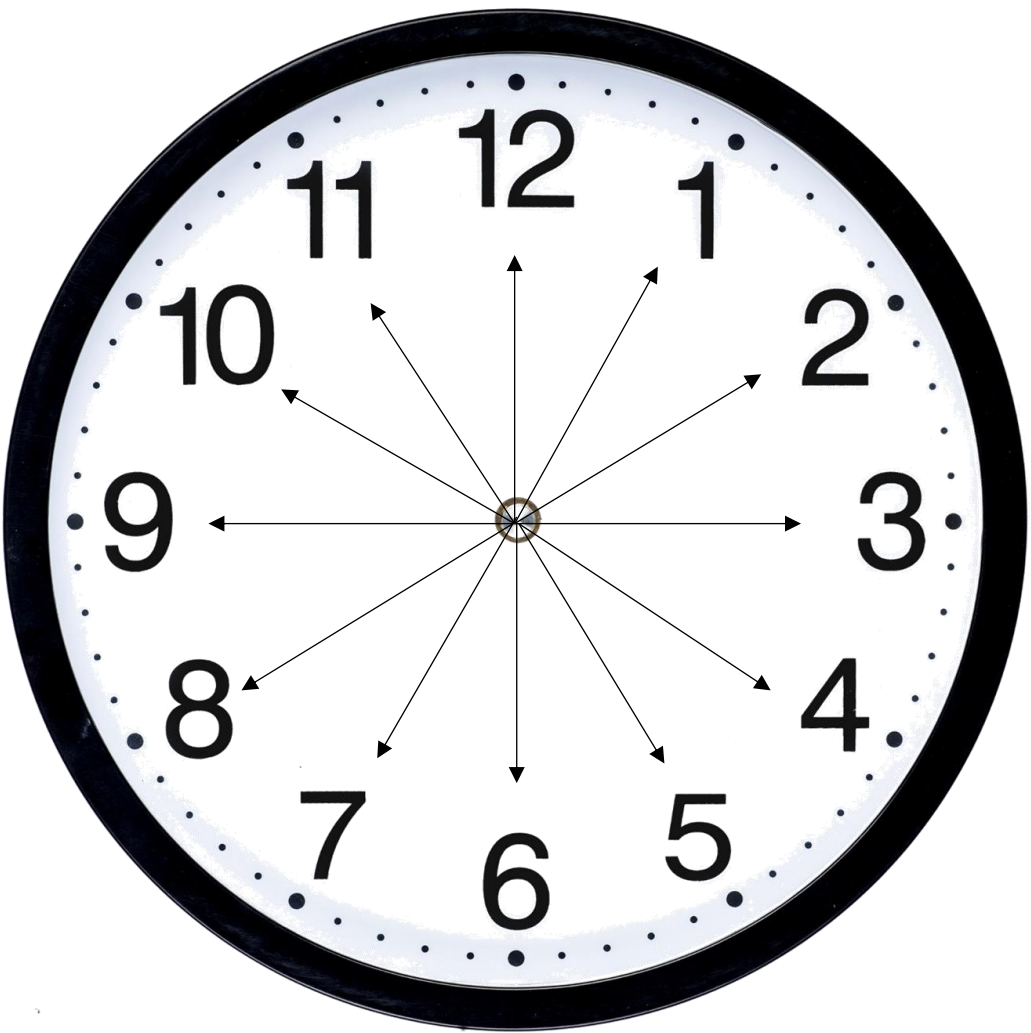
שימו לב, תלמיד שנשארה לו שעה פתוחה מוזמן להצטרף כשלישי לאחד הזוגות.

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- כיצד הרגשתם במהלך ביצוע המשימה? באיזו מידה היא אתגרה אתכם?
- איזה מידע חדש למדתם על תלמידי הכיתה?
- באיזו מידה היה לכם קל או קשה לספר לאחרים על עצמכם? מדוע?
- מי הופתע לגלות מידע חדש על תלמידים מסוימים? מדוע הופתעתם?
- האם יש תלמידים שלא הזדמן לכם להיפגש איתם ואתם חשים שיש לכם מה ללמוד עליהם?



שעון פרימטיוו



חזרה ללוח המירוצ

קליפורניה

הגעתם לקליפורניה, מדינה השוכנת לחופיה המערביים של ארצות הברית.

אחת הערים המוכרות בקליפורניה היא לוס אנג'לס, אשר בשטחה ניתן למצוא את הוליווד – שכונה הידועה כמרכז תעשיית הקולנוע האמריקאית.



המשימה שלכם:

עליכם לכתוב, להפיק ולצלם סרטון בן שלוש דקות שעוסק בסוגיה מחיי היום-יום שלכם: זו יכולה להיות דילמה שאתם מתמודדים איתה, אירוע שקרה לכם בשנה האחרונה או כל דבר אחר שאתם מרגישים שמעסיק/ שהעסיק אתכם.

חלקו את כל תלמידי הכיתה לתפקידים: במאי/ת, מפיק/ה, שחקנים/ות ואפילו נערי ונערות מים...

יחד, הפיקו את הסרטון המייצג בצורה הטובה ביותר את חייכם (או זווית מסוימת הנוגעת בחייכם).

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם?
- באיזה תהליך נקטתם על מנת להגיע להסכמה על נושא הסרט? מה היו ההתלבטויות?
- אילו דילמות והתלבטויות אפיינו מספר קבוצות בכיתתנו ומדוע זה כך לדעתכם?
- אילו דברים חדשים גיליתם בדיון על נושא הסרטון, לגבי ההתמודדויות של חבריכם לכיתה?
- האם אתם מרוצים מהתוצר שהתקבל? מה לדעתכם מיוחד/ מעניין/ מסקרן בו?

צרפת

חזרה ללוח המירוצ

הגעתם לצרפת, מדינה במערב אירופה, הנחשבת למדינה המתוירת ביותר בעולם.

דגל צרפת מורכב משלושה צבעים – אדום, לבן וכחול – וכל צבע מסמל ערך אחר שנחשב למרכזי בחיי הצרפתים: חירות, שוויון ואחוזה.



המשימה שלכם:

התחלקו לשלוש קבוצות.

- הקבוצה הכחולה: כתבו דוגמאות, רבות ככל הניתן, ל'ערך החירות' (חופש) כפי שהוא מתקיים בכיתה שלנו.
- הקבוצה הלבנה: כתבו דוגמאות, רבות ככל הניתן, ל'ערך השוויון' כפי שהוא מתקיים בכיתה שלנו.
- הקבוצה האדומה: כתבו דוגמאות, רבות ככל הניתן, ל'ערך האחוזה' (שייכות) כפי שהוא מתקיים בכיתה שלנו.

יש לכם עשר דקות לטובת השלמת המשימה!

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם?
- איזו קבוצה הצליחה לכתוב דוגמאות רבות יותר? מה סייע לכם בכתיבה ומה עיכב?
- אם היינו צריכים לבחור את שלושת הערכים המובילים בכיתה שלנו, מה הם היו?
- האם תחושת האחוזה (השייכות) בכיתה התגלתה כחיובית? מה לדעתכם ניתן לעשות כדי לשפרה?

הגעתם לברזיל, המדינה הגדולה ביותר בדרום אמריקה, באוכלוסייתה ובשטחה.

הספורט הנפוץ ביותר בקרב אזרחי ברזיל הוא הכדורגל. נבחרת ברזיל היא היחידה שהשתתפה בכל תחרויות המונדיאל לדורותיהן (והיא גם מחזיקה בתואר 'שיאנית הזכיות').

המשימה שלכם:

עמדו במעגל ומסרו את הכדור האחד לשני מבלי שהוא ייפול לרצפה. בכל מסירה, עליכם לשתף בפרט מידע עליכם שמרבית חברי וחברות הכיתה לא יודעים עליכם עדיין.

(*) נקודות בונוס יינתנו למי שימסור את הכדור באמצעות הרגליים, כמו ברזילאי/ת אמיתי/ת.

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- מה היה מורכב יותר במשימה: מסירת הכדור ותפיסתו או חשיבה על פריט מידע שלא יודעים עליכם?
- איזה מידע חדש גיליתם על חברים שלכם? באיזו מידה החברים בכיתה מכירים היטב האחד את השני? מה יכול לשפר את זה?
- מה מאפיין אתכם כשאתם פוגשים חברים וחברות חדשים שרוצים להכיר אתכם טוב יותר?



גרינלנד

חזרה ללוח המירוצ



הגעתם לגרינלנד, האי הגדול בעולם.

כ-84% משטחו של האי מכוסה קרח, מה שאומר שממש ממש קר שם!

המשימה שלכם:

כל אחד בתורו יגיע לקדמת הכיתה ויקבל פתקית קטנה. את מה שכתוב על הפתקית הוא יצטרך להעביר בפנטומימה ליתר הכיתה.

מה קשור לגרינלנד אתם שואלים? כל הפתקים יהיו צירופים/ ביטויים/ ניבים הקשורים לקור.

שאלות לשיח רגשי-חברתי בעקבות המשימה:

- באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם?
- מה דעתכם על התקשורת בין התלמידים בכיתה שלנו? כיצד התקשורת בינינו באה לידי ביטוי במהלך המשחק?
- כיצד יכולנו לשפר את מיומנויות התקשורת בין התלמידים במהלך המשחק? והאם ניתן לעשות זאת גם בחיי היום-יום שלנו? כיצד?
- מה קורה לכם במצבים שנדרשת תקשורת לא מילולית עם אדם אחר?

פתקים

קור כלבים

קר כקרח

קר רוח

אמבטיית קרח

למכור קרח לאסקימוסים

לבן כשלג

בובת שלג

"את רוצה לבנות איש שלג?"

שלג דאשתקד

הוריד את הכפפות

כדור שלג

קיפאון ביחסים



נינג'ה ישראל

חזרה לתפריט הראשי

יום האולסטארז



חצי גמר

תחרות מרוץ שליחים בחמישיות

התלמידים יתחלקו לחמישיות, יעמדו בטורים מקבילים. בכל שלב אחד התלמידים יעבור לראש הטור ויהיה הנינג'ה המוביל שמבצע את המשימה. אי אפשר לעבור לשלב הבא מבלי לסיים את המשימה. מי מנצח? הקבוצה שסיימה ראשונה את חמש המשימות.

1 לא נופלים למים ב'גשר הכדוריות האדומות' – מצאו לפחות שלוש מילים של חברות וקשר שמתחילות באותיות הראשונות של שמות ארבעת חברי הקבוצה שלכם.

2 מיד ליד ב'מתלה הטבעות' – עברו בין ארבעת חבריכם, תנו לכל אחד שני מרפקורונה ואמרו לו שתי מילות פרגון.

3 על ה'סטפר' בצעדים בטוחים – חברי הקבוצה צריכים לעמוד בשורה במרחק שתי זרועות אחד מהשני. עליכם לעבור אותם בצעדי עקב בצד אגודל, בקו ישר בלי ליפול. אם נופלים, שבים להתחלה.

4 נע קדימה ואחורה על 'סולם הסלמון' – עצמו עיניים וציינו את שמות ארבעת חבריכם לקבוצה לפי הסדר בו הם עומדים מההתחלה לסוף ומהסוף להתחלה.

5 לא נופל ב'רשת' – עליכם לרוץ בסלאלום בין חברי לקבוצה, הלוח ושוב בלי לגעת בהם.

גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

המציאו מילת פרגון קבוצתית ושזרו אותה בשיחה ביניכם.

יום הפיינליסטים



חצי גמר

משחק טאבו מילים של נינג'ה

נשב יחד ובכל פעם תלמיד אחר יוזמן לעמוד מול כולם ולחבוש כתר עליו כתובה מילה שהוא אינו רואה.
המילה הזו תתאר תכונת אופי ספורטיבית. עליו לשאול תלמידים מהכיתה שאלות על המילה והם צריכים לענות לו בלי להשתמש במילה או במילים נוספות מהשורש שלה.

גמר

רשימת מילים לדוגמה: פרגון, נחישות, התמדה, אימונים, מקצוענות, תרגול, טכניקה, איזון, קואורדינציה, כושר, כח רצון, עמידות, להפסיד בכבוד, רוח ספורטיבית, צניעות, ליהנות מהתהליך, ידע, לנצח, כבוד, אינטואיציה, לעמוד בלחץ.

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

אילו יעדים אתם מציבים לעצמכם בתחומי העיסוק שלכם?
(ספורט, אמנות, למידה, התנדבות ועוד)

יום הבאזר



חצי גמר

מעגל הנינג'ות

התלמידים ישבו במעגל ובמרכזו פעמון. המורה מציין תכונות שאם יש תלמיד שמזדהה איתן הוא יכול לקום, לקחת את הפעמון ולצלצל בו. אם קמים שני תלמידים או יותר, הם מתיישבים ובלי מילים מנסים שוב לקום בתיאום עד שרק אחד קם ומצלצל בפעמון.

רשימת תכונות: להפסיד בכבוד, לנצח בכל מחיר, להתמיד באימונים, להתרחק מתחרויות, לפרגן למתחרים, להתאמן עם חברים, לסמוך על האינטואיציות שלי, להקשיב למאמן, להקשיב לעצות, להמשיך להתאמץ, לקחת ללב הפסדים, לוותר כשקשה, לעודד יריבים, להיות הוגן, להציב לעצמי מטרות, לא להתייאש, ליהנות מההליך.

גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

עת אני בתחרות, מה מאפשר לי לחוש אמפתיה ורגישות כלפי מתחרים, יריבים או מתמודדים נוספים?

יום הקפצית



גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

מהם הדברים שאתם אומרים לעצמכם כדי להמשיך ולהתמיד
בתחומי העניין והעיסוק שלכם?

קופצים מנושא לנושא

חצי גמר

מהו משחק האסוציאציות?

- משחק זריזות מחשבה לאיתור קו מחשבה דומה בין שני המשתתפים.
- עליכם לומר שלוש ארבע ו... ולציין מילה כלשהי.
- כעת אחרי ששניכם שמעתם את שתי המילים, אמרו שוב "שלוש ארבע ו..." וחישבו כל אחד מכם על מילה שעולה בכם כאסוציאציה מתוך החיבור בין שתי המילים.
- שניכם אמרתם את אותה מילה? ניצחתם!
- לא אמרתם את אותה מילה, המשיכו שוב, אמרו שוב "שלוש ארבע ו..." וחישבו כל אחד מכם על אסוציאציה שעולה בכם מתוך החיבור בין שתי המילים החדשות.
- וכך הלאה, כל פעם מנסים להגיע לאות המילה בזכות שתי המילים האחרונות.
- מסיימים כשמצליחים להגיע למילה משותפת או כשהפעמון מצלצל...

איך משחקים?

- התלמידים יישבו בשני מעגלים, אחד מול השני וכך יתקבלו זוגות משחק.
- למשמע צלצול הפעמון בידי המורה בני הזוג ישחקו במשחק האסוציאציות.
- עם השמע צלצול הפעמון בשנית (אחרי כשתי דקות), על המעגל החיצוני ינוע תלמיד אחד ימינה כך ייווצרו זוגות משחק חדשים. שוב ישמע צלצול הפעמון ושוב בני הזוגות ישחקו במשחק האסוציאציות. הסבב ימשך עד שכל המעגל החיצוני פגש את כל המעגל הפנימי.

יום המגה קיר



חצי גמר

1. עליכם להציג באמצעות הגוף מיצג שיתופי שמדגים את חמשת הנושאים הבאים:

מאמץ

זינוק

עלייה

ניצחון

טיפול

גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

מה קורה לכם כשאתם פוגשים ניצחון ומה קורה לכם
כשאתם פוגשים הפסד?

2. עליכם להכין רצף חפצים מקיר לקיר מכל הבא ליד, בזמן קצר ככל האפשר.

יום

השעון המשוגע



חצי גמר

נשב במעגל ונשחק במשחקים חברתיים (המורה תזכיר להקפיד על פרגון וכבוד הדדי)

כן, לא, אין לי זמן!

המשימה – לענות על שאלות החברים בלי להשתמש במילים כן, לא ובכל מילות הזמן, למשל - עכשיו, פעם, בעבר, אתמול, מחר, ביום שני, בשנה הבאה, בזמנים עברו... מי שטועה, מדביקים לו מדבקה עגולה קטנה על כף היד. מנצחים – מי שידם נותרה ללא מדבקות.

צד בצד

מתנדב אחד עומד במעגל ופונה בשאלות, כל פעם לחבר אחר. החבר לא עונה כי מי שצריך לענות זה היושב מימינו, והוא עונה בגוף ראשון, כאילו בשם אותו תלמיד. מי שטועה, מדביקים לו מדבקה עגולה קטנה על כף היד. מנצחים – מי שידם נותרה ללא מדבקות.

גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

מה קורה לכם כשאתם מתחרים או לומדים כחלק מקבוצה?

יום המידוריאמה



חצי גמר

1. מתנדב/ת (בפעם הראשונה זו תהיה המורה) יבחרו עקרון לפיו הם ימיינו את תשובות התלמידים.
2. המתנדב/ת יאמרו: "אני יוצא לטפס על המידוריאמה ולוקח איתי לדרך". ויוסיפו מילה שמתאימה לעקרון המחשבתי שבחרו. למשל –

- אם העקרון שהם בחרו הוא – מילים שמתחילות באות אל"ף, הם יאמרו: אבטיח.
- אם העקרון שהם בחרו הוא – מילים בנות ארבע אותיות, הם יאמרו: חרדל.
- אם העקרון שהם בחרו הוא מילים שמתחילות באותה אות כמו השם של מי שמדבר, אז הם יאמרו מילה שמתחילה באות הראשונה של שמם.
- אם העיקרון שהם בחרו הוא – מילים שמתחילות ומסתיימות באותה אות הם יאמרו: אמא.
- אם העיקרון שהם בחרו הוא – שמות שמתאימים לבנים ולבנות הם יאמרו: גל.

3. שאר המשתתפים ישמעו את המשפט ואת הדוגמה וינסו לנחש. על כל מילה שהם יאמרו, המתנדב/ת יענו אחת משתי התשובות הבאות: **מצוין, את מטפסת איתי על המידוריאמה** (למי שצדק) או – **חבל, הפעם אינך מטפס איתי על המידוריאמה** (למי שטעה) בלי הסבר נלווה...
4. כל התלמידים יאזינו לתשובות וינסו לזהות מהו העקרון המנחה. מי שיחשוב שזהה את העקרון, יצביע, יקבל רשות דיבור מהמתנדב/ת ויענה מה היה לוקח אותו לדרך לפי מה שהוא הבין. אם צדק, יספר מהו העקרון. אם טעה, המשחק ממשיך.
5. כשיתגלה העקרון, נמשיך הלאה למתנדב/ת הבאים.

גמר

דיבור של אלופים –

שיחה מלב אל לב לסיכום הפעילות

מה קורה לכם כשאתם צריכים להתרכז בדברי האחרים כדי להבין וכדי להתקדם?



הישרדות

חזרה לתפריט הראשי

יום ראשון על האי: מקימים מחנה

המשימה:

על כל שבט לצאת החוצה ולמצוא 22 חפצים שיסייעו בהקמת המחנה, על פי אותיות הא-ב. את החפצים יש להביא למפגש ואם זה לא אפשרי, יש לצלמם. יש להציג הסבר מנומק כיצד כל אחד מהחפצים יוכל לסייע בהקמת המחנה.

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם? אילו דברים בה היו פשוטים עבורכם ואילו מורכבים?
2. האם הייתם אומרים שביצעתם את המשימה בשיתוף פעולה ובעבודת צוות? כיצד זה בא לידי ביטוי?
3. האם לכל אחד בקבוצה היה תפקיד מוגדר מראש? באיזה אופן זה יכול היה לסייע לדעתכם אם לכל אחד היה תפקיד?
4. אם היה עליכם לבצע את המשימה שוב, מה הייתם עושים אחרת?
5. אילו פעולות נוכל לעשות כדי לעודד שיתוף פעולה ועבודת צוות בכיתתנו?

יום שני על האי: כורתים בריתות

המשימה:

המנחה תספר [סיפור](#) ששזורים בו מספרים שונים. התלמידים יתבקשו להסתובב בחדר, להקשיב לסיפור, ובכל פעם שהם ישמעו מספר – יהיה עליהם להתקבץ ב"ברית" המונה חברים כמספר שהוקרא. תלמיד/ה או תלמידים שנשארו ללא ברית במספר הנקוב, יוצאים מן המשחק. מנצחים מי שמצליחים לשרוד ולהתקבץ עד סיום הסיפור (או עד שכל היתר יצאו מהמשחק). אפשר לשוב ולשחק מספר פעמים, רק להחליף את המספרים בכל סבב...

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. האם נהניתם מהמשחק? איזה חלק בו היה מהנה עבורכם?
2. כיצד הרגשתם כ"שלא הצלחתם" לורות ברית?
3. אילו החלטות אנחנו יכולים לקבל ככיתה על מנת לגרום ליותר תלמידים להרגיש שייכות לכיתה?
4. אילו דרכים עוזרות לכן ליצור קבוצות או להצטרף לקבוצות?

סיפור לדוגמה:

היה היה פעם איש **אחד**, שגר במצוק בקרבת הים. מדי יום, היה יוצא האיש ב**שלוש** לפנות בוקר לטיול על חוף הים. ב**אחד** הימים, האיש יצא לו לטיול ופגש **שני** כלבים עומדים על חוף הים. הוא ניגש אל הכלבים, הביט בעיניהם, וראה בהם את ההשתקפות של **חמשת** הכוכבים שזרחו בשמיים באותה העת. האיש נדהם מן התופעה המקסימה, וצילם את פניהם של **שני** הכלבים. יום למחרת, הוא ירד שוב לים בשעה **שלוש** לפנות בוקר והכלבים לא היו שם. הוא שלף את המצלמה, בחן את התמונה שצילם ונזכר שבדיוק לפני **חמש** שנים, **ארבעה** חודשים, ו**שלושה** ימים, גם לו היו **שני** כלבים שצפו ב**חמישה** כוכבים.

יום שלישי על האי: מתענגים על סיר אורז

המשימה:

עליכם לתכנן תפריט לארוחת צהריים מקורית בסגנון האי. את המנות עליכם להתאים לאווירה החברתית המושלמת שברצונכם ליצור בכיתה. העניקו למנות שמות מיוחדים והכניסו פנימה מרכיבים ייחודיים לצד סיפורים אישיים. את המנות תציגו בפני קבוצה אחרת שתהיה חבר השופטים שלכם.

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם? האם היה לכם קל להמציא מנות, רעיונות, שמות?
2. עד כמה הדמיון נגיש לכם ומה עוזר לכם לדמיין ולהמציא?
3. מי שמע את המושג "אוכל מנחם" ויכול להסביר לכולם את משמעותו?
4. מי יכול לשתף מהו האוכל המנחם עבורו ובשבילו?

יום רביעי על האי: מתחרים על משימת הפרס השבטית

המשימה:

חלק ראשון: התחלקו לשני שבטים – כל שבט יציע פרס שהוא היה רוצה לקבל במידה שיזכה במשימת הפרס (למנחה: התמקדו בפרסים צנועים וריאליים או לחילופין פרס דמיוני/ דימוי שהוא פרס).

חלק שני: עמדו בשורה וקפצו על רגל אחת. השבט שאחד מנציגיו יישאר האחרון שקופץ, יהיה השבט שיזכה בפרס עליו סוכם מראש! ניתן לעשות מספר מקצים של התחרות (למשל, הטוב משלושת המקצים הוא השבט הזוכה בפרס).

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם? אילו דברים היו בה פשוטים עבורכם ואילו דברים היו מורכבים?
2. האם היה לכם חשוב לנצח במשחק? מדוע?
3. האם הרגשתם שאתם מוכנים להשקיע מאמצים גבוהים כדי לנצח?
4. האם הרגשתם שישנה אווירה של תחרויות בכיתה? כיצד זה בא לידי ביטוי?
5. האם יש פעולות שאנחנו ככיתה יכולים לעשות על מנת לשפר את רמת הפירגון בין התלמידים?

יום חמישי על האי: נחים בין משימה למשימה

המשימה:

עליכם לשבת חמש דקות בשקט מוחלט, להביט סביב או לעצום עיניים, לחשוב מחשבות או להיזכר בזיכרונות... לנוח עם עצמכם.

כעת, שבו בקבוצה וחברו טקסט בן עשר שורות בו אתם מזמינים קבוצה אחרת להתרווח, לנוח ולהיות בקשב פנימה עם עצמם. נסו שהטקסט יהיה בחרוזים, או עם מוטיב מארגן ייחודי... את הטקסטים נקריא בהמשך לכל הכיתה

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. באיזו מידה הצלחתם לשבת בשקט, להתרווח, להתנתק?
2. מה עמדתכם כלפי פעילויות שקט, ריכוז וקשיבות?
3. מה מאפשר לכם רגיעה פנימית?
4. מה מתוך הטקסטים שכתבתם או שהקריאו תרצו לקחת אתכם הלאה ומדוע?

יום שישי על האי: נפגשים בבקתת ההתדיינות

המשימה:

כל שבט בתורו ישלח נציג/ה למרכז הכיתה. בהינתן האות, כל נציג יבחר אם הוא מרים קלף אדום או קלף ירוק. כל קבוצה תקבל ניקוד בהתאם ל[חוקי המשחק](#), והקבוצה שתרוויח את סכום הנקודות הגבוה ביותר תנצח. שימו לב, ב-3 הסבבים הראשונים אסור להתדיין עם הקבוצה השנייה, וב-3 הסבבים הבאים מותר לנהל משא ומתן על בחירת הקלפים עם הקבוצה האחרת.

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. האם נהניתם מהמשחק? איזה חלק בו היה מהנה עבורכם?
2. באיזו מידה חשתם שהמשחק מתנהל בצורה הוגנת?
3. מה היה חשוב לכם יותר: להיות הוגנים כלפי הקבוצה האחרת או לנצח במשחק ומדוע?
4. עד כמה הרגשתם שניתן לסמוך על התלמידים מהקבוצה השנייה? מדוע?
5. היכן ומתי בשגרת היום-יום של הכיתה, אתם מרגישים שניתן לסמוך על החברים והחברות לכיתה? במה זה בא לידי ביטוי?

חוקי המשחק:

בכל פעם שינתן האות, כל נציג צריך להרים קלף אדום או קלף ירוק.

- אם שתי הקבוצות בוחרות להרים **קלף ירוק** – שתי הקבוצות מקבלות 100 נקודות.

- אם קבוצה אחת מרימה **קלף ירוק** וקבוצה אחת מרימה **קלף אדום** – הקבוצה שהרימה את הקלף האדום מרוויחה 200 נקודות והקבוצה שהרימה את הקלף הירוק לא מרוויחה כלום.

- אם שתי הקבוצות מרימות **קלף אדום** – שתי הקבוצות לא מקבלות נקודות.

יום שביעי על האי: סופרים את הימים שנותרו על האי

המשימה:

עליכם להמציא שעון מיוחד שבמקום ספרות מופיעים בו היגדים של גמישות מחשביתת ורגשית במצבי תסכול, קושי או כישלון. את ההיגדים נסחו בגוף ראשון. שימו לב – ההיגדים צריכים לתת תוקף לקושי אך להפיק ממנו משמעות ולהפיח תקווה. את השעון הסופי תציגו מול כולם ובהמשך תשלחו אותו בווטסאפ לקבוצת הכיתה או ליקיריכם באשר הם.

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. מה קורה לכם במצבי תסכול, קושי או כישלון?
2. מה אפשר לכם להתמודד עם תסכולים?
3. האם "חשיבה גמישה או מתפתחת" מול מצבי תסכול היא משהו שתמצאו לפתח בעצמכם ולמענכם, ומדוע?
4. מה מתוך ההיגדים שכתבתם או שהקריאו תרצו לקחת אתכם הלאה ומדוע?

יום שמיני על האי: נפגשים במועצת השבת

המשימה:

הכניסו פתקים עם שמות חבריכם לכיתה לכד ההצבעות, (כל אחד כותב שני פתקים: אחד על התלמיד/ה שיושב/ת מימינו במעגל ואחד על התלמיד/ה שיושב/ת משמאלו). כתבו להם רק דברים חיוביים שאתם חושבים עליהם (מילה או משפט, תכונה או מעשה טוב שעשו עבורכם).

בהצלחה!

שאלות לעיבוד רגשי-חברתי לאחר ביצוע המשימה:

1. באיזו מידה המשימה אתגרה אתכם? האם היה לכם קל לחשוב על דברים חיוביים על מישהו אחר?
2. כיצד אתם מרגישים כשאומרים עליכם מילים טובות ומפרגנות?
3. באיזו מידה ביום-יום לדעתכם אתם אומרים מספיק מילים חמות ומפרגנות לחברינו מהכיתה?
4. כיצד נוכל להרחיב את השיח החיובי האחד לשני בכיתה או שמא אנחנו מרוצים מהמצב כפי שהוא כיום?
5. אילו פעולות נוכל לנקוט על מנת לעודד שיח חיובי ואוהד בין התלמידים בכיתה?