



משרד החינוך
מנהל פדגוגי
אגף בכיר - שירות פסיכולוגי ייעוצי

גולשים לשינוי

שיעור כישורי חיים לכיתות ז-ט
בנושא נורמות התנהגות לקידום מרחב בטוח וחיובי ברשת

מורים ומנחים יקרים,

תחילת שנה מסמלת התחדשות, הזדמנות לצמיחה אישית והגשמת חלומות. בימים אלה חשוב לקיים שיח עם התלמידים, לאפשר להם לשתף בחוויות שחוו במהלך החופשה, להעלות ציפיות ולהציב מטרות אותן ירצו להגשים.

ברוח התחדשות השנה מומלץ וחשוב לדון עם התלמידים גם בנושא התנהלותם ברשת האינטרנט וברשתות החברתיות בפרט וליצור הסכמים כיתתיים.

בשיעור זה נזמין את התלמידים לנסח קוד אתי כיתתי באמצעותו יתחייבו לפעול באופן חיובי, ערכי וחברתי תוך הקפדה על היבטים שונים הקשורים לרשת.

אפשר ומומלץ להסתייע במנהיגות התלמידים הכיתתית, לגייס את נציגי "עמיתים ומשפיעים", נציגי הכיתה במועצת התלמידים, תלמידים החברים בוועדות שונות ועוד.

מטרות השיעור

- התלמידים יפתחו מיומנויות לניהול עצמי ברשת, כך שיתנהלו בה באופן מכבד, מתחשב ומוגן.
- התלמידים יפתחו מודעות לסיבות השונות שמנחות אותם בבחירת התנהגויות הגלישה שלהם.
- התלמידים ינסחו קוד אתי כיתתי שיתווה להם את הדרך בעת התנהלותם ברשת.

הידעתם?

1. בני נוער מדווחים שהרשתות החברתיות "עושות להם טוב" וגורמות לתחושות שייכות. כ- 70% מציינים שהם מרגישים חלק מקהילה, ובמקביל, מעל 36% מציינים שהרשת מסייעת להם לקבל תמיכה רגשית.
2. 39% בלבד מבני הנוער מציינים כי הם מעלים לרשת תכנים בצורה מבוקרת ומוקפדת. בנות נוטות יותר להקפיד על בקרה בהעלאת התכנים בהשוואה לבנים.
3. 11% מבני הנוער מדווחים שהם עצמם הפיצו ברשת תמונות אישיות ואף תמונות מביכות שלהם.
4. 34% מבני הנוער מתחרטים על תכנים ששיתפו או הפיצו ברשת.
5. 22% מבני הנוער נתקלים באלימות ובריונות ברשת.
6. בשנת תש"פ 10% מהאירועים שהגיעו למוקד 105 עסקו בחשיפה של ילדים ובני נוער לתוכן, תמונות וסרטונים מיניים (על פי מוקד 105).

לשיקול דעת המורה האם להתייחס לנתונים בשיעור.
הנתונים לקוחים מ: דו"ח החיים הדיגיטליים של בזק 2019
https://media.bezeq.co.il/pdf/internetreport_2019.pdf -
דו"ח החיים הדיגיטליים של בזק, 2020
https://media.bezeq.co.il/pdf/internetreport_2020.pdf

מה נלמד היום...?

נלמד להתנהל ברשת באופן מכבד, מתחשב ומוגן

נהיה מודעים לסיבות השונות שמנחות אותנו בבחירת הדרך שבה אנחנו מתנהלים ברשת

ננסח קוד אתי כיתתי להתנהלות חיובית וחברית ברשת



המורה תציג לתלמידים את הנושאים העיקריים עליהם ישוחחו ביחד בשיעור.



מי מסכים?

למשחק לחצו כאן

למורה: בשקופיות הבאות מצויות שתי אפשרויות לפתיח מעורר עניין לנושא השיעור. אין צורך להעביר את שני הפתיחים. אפשר לבחור באחת האפשרויות המתאימות יותר לכיתה בהתאם לבחירתך.

המורה תסביר לתלמידים כי כעת יתנסו במשחק אינטראקטיבי "גלגל המזל" (לשיקול דעת המורה כמה היגדים להציג לתלמידים מתוך הגלגל). לאחר מכן, תסובב את הגלגל ועל פי ההיגד שיצא תשאל את התלמידים- מי מסכים/מה? המורה תבקש ממספר תלמידים לנמק ולהרחיב אודות בחירתו/ה.

שאלות - מי מסכים:

1. מפרסמים תמונות של אחרים **גם** ללא הסכמתם.
2. נפגשים פנים אל פנים רק עם אנשים שמכירים.
3. משתתפים באתגרי רשת.
4. אנחנו מכירים את "חוק הסרטונים".
5. בזמן מפגש חברתי אנחנו שמים את הטלפון בצד ומקדישים זמן לאדם איתו נפגשנו.
6. לא משתמשים בטלפון הנייד תוך כדי רכיבה/נהיגה (אופניים/קורקינט/מכונית).
7. כשקונים ברשת יש סכנות שונות ולכן עדיף להימנע מכך.

8. אם מישהו מעליב אותי ברשת, אני מיד מגיב.

9. אם קורה לי משהו לא נעים ברשת, תמיד יש לי למי לפנות לעזרה.

חוק הסרטונים - מידע למורה

חוק הסרטונים הינו הרחבה לחוק למניעת הטרדה מינית וקובע איסור פרסומם של תצלום, סרט או הקלטה של אדם המתמקד במיניותו, בנסיבות שבהן הפרסום עלול להשפיל את האדם או לבזותו, ולא ניתנה הסכמתו לפרסום.

עבירה זו תיחשב הטרדה מינית שעונשה עד חמש שנות מאסר. על פי התיקון, המפיץ יוגדר עבריין מין והנפגעת תוכר כנפגעת הטרדה מינית.

לשיקול דעת המורה אם להציג שקופית זו לתלמידים לשם הרחבה.

בואו נדבר על... להסכים או לא להסכים?

- איזה דבר חדש למדתם מתוך ההתנסות במשחק?
- האם היו משפטים שהתלבטתם לגבי התשובה שלהם?
- על פי מה בחרתם את תשובותיכם? איזה כלל הנחה אתכם?
- האם חשוב שיהיו כללים להתנהלות שלנו ברשת?

בתום המשחק, המורה תעלה מספר שאלות לדין כיתתי:

- * איזה דבר חדש למדתם מתוך ההתנסות במשחק?
- * האם היו משפטים שהתלבטתם לגבי התשובה שלהם?
- * על פי מה בחרתם את תשובותיכם? האם היה כלל שהנחה אתכם?
- * האם חשוב שיהיו כללים להתנהלות ברשת?

משפחה בהסעה

1. אילו סוגיות הקשורות לרשת עלו בקטע שצפינו בו?
2. אילו הזדמנויות הקשורות לרשת זיהיתם?
3. מה הרשת מאפשרת לכם?
4. מה מנחה אתכם בעת התנהלות ברשת?
5. אילו גבולות אתם מציבים לעצמכם ברשת?



לפרק לחצו כאן

למורה: אין צורך להעביר את שני הפתיחים. אפשר לבחור באחת האפשרויות המתאימות יותר לכיתה בהתאם לבחירתך.

המורה תלחץ על הקישור לסרטון שבשקופית ותקרין את דקות 1:25-2:10 (מתוך כאן 11). בתום הצפייה, יתקיים דיון קצר בהתאם לשאלות המנחות הבאות:

1. אילו סוגיות הקשורות לרשת עלו בקטע שצפינו בו?
2. אילו הזדמנויות הקשורות לרשת זיהיתם?
3. מה הרשת מאפשרת לכם?
4. מה מנחה אתכם בעת התנהלות ברשת?
5. אילו גבולות אתם מציבים לעצמכם ברשת?



גוף השיעור: גם אנחנו גולשים לשינוי! (עבודה בקבוצות) למורה:

1. טרם הפעילות יש לקרוא את המקרים בכרטיסיות השונות ולבחור מתוכן את אלו שמתאימים לכיתה הספציפית ולגיל התלמידים.
2. מומלץ לחלק לצורך הפעילות את הכיתה לקבוצות של 4-5 תלמידים/ות.
3. חשוב להדפיס את דפי הכרטיסיות וכן את דף ההנחיות לפעילות לכל קבוצה.

המורה תסביר: לפניכם כרטיסיות המתארות התנהלות של בני נוער ברשת. דונו בקבוצה, תוך שמיעת העמדות של כל חברי הקבוצה, באפשרויות הפעולה המוצעות בכרטיסיה. לאחר הדיון הקבוצתי, ציינו באיזו מבין אפשרויות הפעולה בחרה הקבוצה ומה הסיבות לבחירה. חשוב להדגיש כי ייתכן שמתוך העיון באפשרויות השונות, חברי וחברות הקבוצה יעלו אפשרויות פעולה נוספות המתאימות להם – יש להוסיף אותן בכתב.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 2



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 1



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 4



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 3



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 6



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 5



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 8



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 7



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 10



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 9



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 11



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיות להדפסה

כרטיסיה 13



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

כרטיסיה 12



- בחרו באפשרות שרוב בני הנוער נוהגים על פיה לדעתכם.
- ציינו את הסיבות והמניעים שבגללם בני נוער מתנהלים בדרך זו לדעתכם.

חושבים יחד...

- איך הרגשתם במהלך הפעילות?
- מה הבנתם על עצמכם? מהן הסיבות המנחות אתכם בבחירת התנהגות מסוימת ברשת?
- מה זה מבחינתכם "התנהגות מתחשבת ורגישה לזולת"? תנו דוגמאות.
- מה זה מבחינתכם "לקחת בחשבון את מה שיגידו עליי"? תנו דוגמאות.
- לעיתים, אנו נתקלים במקרים בהם ערכים שמנחים אותנו "מתנגשים". מי יכול לתת דוגמה למקרה כזה?

לאחר העבודה בקבוצות, המורה תקיים דיון עם התלמידים עפ"י השאלות הבאות:

- * איך הרגשתם במהלך הפעילות?
- * מה הבנתם על עצמכם? מהן הסיבות המנחות אתכם בבחירת התנהגות מסוימת ברשת?
- למורה- מומלץ להמשיג את הסיבות להתנהגות שהתלמידים מעלים במסגרת העבודה בקבוצות על פי הקטגוריות המוצעות:**
 - מוסר, ערכים
 - התחשבות בזולת
 - חשש לפגיעה בתדמית שלכם
 - חובתנו לשמור על החוק (חוק לשון הרע, חוק הגנת הפרטיות, חוק הסרטונים ועוד).
 - כבוד להנחיות שקבלתם מהורכם
- * מה זה מבחינתכם "התנהגות מתחשבת ורגישה לזולת"? תנו דוגמאות.
- * מה זה מבחינתכם "לקחת בחשבון את מה שיגידו עליי"? תנו דוגמאות.
- * לעיתים, אנו נתקלים במקרים בהם ערכים שמנחים אותנו "מתנגשים". מי יכול לתת דוגמה למקרה כזה? לדוגמא: ערך השותפות מנחה אותנו כשאנו פותחים קבוצת ווטסאפ עם כל חברי הכיתה. עם זאת, ערך זה עלול להיות "בהתנגשות" עם ערך החברות, במידה וחבר מהכיתה מתבטא באופן פוגעני כלפי ילדים בקבוצה ויש לדווח על כך למבוגר).
- למורה: חשוב להדגיש את היכולת לבחור את ההתנהגות שלי ברשת ובכלל- האם אני פועל כמו כולם? מופעל מתוך לחץ? מתוך אימפולסיביות?**

מנסחים ביחד כללי התנהגות ברשת

לחצו כאן לצפייה בקוד האתי
גולשים לשינוי

- עם אילו מהכללים הסכמתם בקוד האתי "גולשים לשינוי"?
- מה היה חסר לכם ולא קיבל התייחסות בקוד האתי?
- מה היה מיותר בעיניכם בקוד האתי?



מנסחים ביחד כללי התנהגות ברשת: פעילות לסיום השיעור.

הערה למורה (אפשר ומומלץ לשתף את התלמידים):

משרד החינוך בשיתוף בית הספר לתקשורת במרכז הבינתחומי הרצליה, פעלו בתשע"ח לכתיבת הקוד האתי גולשים לשינוי להתנהלות מיטבית ברשת ולמניעת מצבי פגיעה ובריונות. הקוד האתי נכתב ונוסח על ידי תלמידים מבתי ספר ברחבי הארץ והתבסס על "חכמת ההמונים", מתוך הנחה כי בכוחם של התלמידים לבנות קוד אתי רלוונטי ומותאם, אשר יאפשר להם לקחת אחריות חברתית, להתנהל באופן ערכי ומוסרי, להימנע ממצבים של פגיעה ולא לעמוד מהצד מול פגיעה באחר. ואכן, התלמידים הגיעו לתוצר ראוי, באמצעותו הכריזו כי "**הילדים ובני הנוער פורצים דרך ולוקחים אחריות בעיצוב עתידנו ובהובלת שינוי גם ברשת.**"

המורה תציג בפני התלמידים את הקוד האתי גולשים לשינוי (מצ"ב בקישור) ותסביר על תהליך בנייתו.

לאחר הצגת התהליך והתוצר, המורה תקיים דיון קצר עם התלמידים בנושא הקוד עפ"י השאלות הבאות:

- עם אילו מהכללים הסכמתם בקוד האתי גולשים לשינוי?
- מה היה חסר לכם ולא קיבל התייחסות בקוד האתי?

- מה היה מיותר בעיניכם בקוד האתי?

הרחבה למורה: מהו קוד אתי?

קוד אתי הוא מסמך המתאר את הערכים, המידות, המחויבויות וההתנהגויות הראויות וההוגנות להתנהלות.

הקוד האתי מהווה מעין הנחיות להתנהלות אישית, חברתית, של אנשי מקצוע וארגונים. קוד אתי כזה יש לרופאים, עורכי דין, חייילים, ואנשי מקצוע נוספים. הוא נדרש בכל תחום ותחום.

חשיבותו של קוד אתי: במציאות המודרנית בה אנו נמצאים ופועלים ברשתות חברתיות, באינטרנט ובסלולר ומנהלים קשרים באמצעות אפליקציות חדשות, אנו נדרשים לגבש כללי התנהגות ואתיקה לדברים שאנו עושים בעולמות הללו.

המעשים שלנו, הדברים שאנחנו מצלמים, כותבים, משתפים, מגיבים או מורידים יכולים להשפיע גם עלינו וגם על ילדים ומבוגרים אחרים. לפעמים הפעולות והמעשים שלנו יכולים לפגוע ואפילו לגרום נזק, לפעמים אפשר לעזור, לסייע, לתמוך, וגם להציל ילדים ואנשים אחרים.

מדריך ההתנהגות, הקוד האתי, יעזור לנו לחשוב, להבין ולדעת, איך נכון וראוי להתנהג, מה טוב ומה פחות טוב, בכל הקשור לרשת. את המדריך הזה נכון להכין ביחד, עם מומחים, מבוגרים, וגם ילדים ובני נוער, המכירים היטב, כל אחד מזווית אחרת, את היתרונות והחסרונות, את הסכנות והתועלת, שבפעולה ועשייה ברשת האינטרנט.

נספח: היבטים של מוסר וחוק

* לשיקול דעת המורה, האם להציג היבטים אלו כחלק מהדין הכיתתי

א. הכללים המוסריים-הדתיים

לפני קיומם של חוקי מדינה, בתקופות המקרא עליהן אנו לומדים בשיעורי תנ"ך ושעיצבו חלק מהערכים והנורמות המקובלים בימנו, כמובן שלא היתה עוד בריונות ברשת, אך ניתן למצוא התייחסויות שונות למקרים של העלבה וביוש. ביוש כוונתו "הלבנת פנים" (בשל הפנים המחווירות כתוצאה מההשפלה) והיא בעיקר פגיעה בנפשו בכבודו של האדם. הלבנת פנים הוגדרה על ידי חכמים אנשי סמכות דתית כמעשה חמור ביותר והיא הומשלה להריגה, המונעת כניסה לגן עדן.

במשנה, בפרקי אבות נכתב:

רבי אלעזר המודעי אומר... והמלבין פני חבר וברבים... אף על פי שיש בידו תורה ומעשים טובים אין לו חלק לעולם הבא! (משנה, מסכת אבות, פרק ג', משנה י"א).

רבי חנינא אומר על כך: "כל היורדי לגיהנום - עולם, חוץ משלשה שיורדין ואין עולין. ואלוהן: הבא על אשת איש, והמלבין פני חברו ברבים, והמכנה שם רעל חברו" (תלמוד בבלי, מסכת ב, דף נ"ח, עמוד ב')

ב. החוקים הקיימים בישראל

אנו מבינים כי כמו בתקופות מסורתיות, בהן ניסו חכמינו להתמודד עם התנהגויות של "הלבנת פנים", גם אנו צריכים לקבוע כללי התנהגות להתנהלות ברשתות החברתיות, באינטרנט ובטלפונים הסלולריים. במדינת ישראל נחקקו מספר חוקי מדינה, אשר אמורים לשמור על האזרחים ממצבים אלה של הפצת מסרים פוגעניים, תמונות משפילות וכל מעשי בריונות נוספים, אך הם אינם מוכרים לכל ואינם בהכרח מותאמים לסוגיות העולות בעקבות כניסתן של הטכנולוגיות החדשות:

- חוק הגנת הפרטיות, התשמ"א-1981 קובע כי "לא יפגע אדם בפרטיות של זולתו ללא הסכמתו". סעיפים 2 (3), (4) ו-(10) לחוק מגדירים פגיעה בפרטיות, בין השאר, כ"צילום אדם כשהוא ברשות היחיד, פרסום תצלומו של אדם ברבים בנסיבות שבהן עלול הפרסום להשפילו או לבזותו" ו-"פרסומו או מסירתו של דבר שהושג בדרך פגיעה בפרטיות". סעיף 5 לחוק קובע כי "הפוגע במזיד בפרטיות זולתו" באחת מן הדרכים שצוינו לעיל דינו מאסר של חמש שנים. כן נקבע כי פגיעה בפרטיות היא עוולה אזרחית. בית המשפט רשאי לחייב אדם שהורשע בעבירה לפי חוק זה בפיצוי של עד 50,000 ₪ ללא הוכחת נזק ועד 100,000 ₪ במקרה שהוכח כי לשון הרע פורסמה בכוונה לפגוע. היכולת להעמיד לדין אדם בשל פגיעה בפרטיות תלויה בכמה שאלות ובהן: האם פרסום התצלום בוצע ללא הסכמתו של המצולם? כיצד מוגדרת רשות היחיד והאם התצלום נעשה ברשות היחיד? האם הפרסום נעשה במזיד מתוך כוונה להשפיל ולבזות ועוד.
- סעיף 24 לחוק הנוער(טיפול והשגחה), התש"ך-1960 אוסר לפרסם שמו של קטין או כל דבר אחר העשוי להביא לידי זיהוי כאשר נעברה בקטין עבירת מין, עבירת אלימות או עבירה של התעללות. כן נאסר לפרסם תמונת עירום של קטין שמלאו לו חמש שנים והפרסום עלול להביא לזיהוי. דינו של העובר על האיסור הקבוע בחוק שנת מאסר. במקרה זה נשאלת השאלה האם נעברה בקטין עבירה פלילית והאם ובאיזה אופן הפרסום עלול לזהותו.
- סעיף 214 לחוק העונשין, התשל"ז-1977 קובע עונש של שלוש שנות מאסר על פרסום תועבה. על פרסום תועבה ובו דמותו של קטין נקבע עונש של חמש שנות מאסר. שימוש בגופו של קטין לעשיית פרסום תועבה דינו מאסר שבע שנים. כן נאסר על החזקת פרסום תועבה ובו דמותו של קטין. בהגדרת המושג פרסום נכללת גם הפצה באמצעות מחשב בדרך הזמינה לציבור. ההחלטה מהו "פרסום תועבה" נתונה בידי של בית המשפט שכלל נוסה לעשות שימוש מועט במונח זה.

- חוק איסור לשון הרע, התשכ"ה-1965 מגדיר לשון הרע, בין השאר, כדבר שפרסומו עלול להשפיל אדם בעיני הבריות או לעשותו מטרה לשנאה, לבוז או ללעג מצדן. פרסום, לענין לשון הרע, הוא כל פרסום, בין בעל-פה ובין בכתב ובדפוס, שהיה מיועד לאדם זולת הנפגע והגיע לידי אותו אדם או לאדם אחר זולת הנפגע. סעיף שש לחוק קובע כי המפרסם לשון הרע בכוונה לפגוע בשני בני אדם או יותר זולת הנפגע דינו מאסר שנה אחת. כן נקבע כי פרסום לשון הרע הוא עוולה אזרחית. בית המשפט רשאי לחייב אדם שהורשע בעבירה לפי חוק זה פיצוי של עד 50,000 ₪ ללא הוכחת נזק ועד 100,000 ₪ במקרה שהוכח כי לשון הרע פורסמה בכוונה לפגוע.
- חוק למניעת הטרדה מינית (תיקון מס' 10) התשע"ד-2014 -- התיקון לחוק קובע איסור פרסומם של תצלום, סרט או הקלטה של אדם המתמקד במיניותו, בנסיבות שבהן הפרסום עלול להשפיל את האדם או לבזותו, ולא ניתנה הסכמתו לפרסום. עברה זו תיחשב הטרדה מינית שעונשה עד חמש שנות מאסר. על פי התיקון, המפיץ יוגדר עבריין מין והנפגעת תוכר כנפגעת הטרדה מינית
- חוק איסור הסתה לגזענות- תקציר מתוך חוק העונשין (תיקון התשמ"ו)-
 144א. "גזענות" - רדיפה, השפלה, ביזוי, גילוי איבה, עוינות או אלימות, או גרימת מדנים - (ריב ושנאה) כלפי ציבור או חלקים של האוכלוסייה, והכל בשל צבע או השתייכות לגזע או למוצא לאומי אתני.
 144 ב. איסור פרסום הסתה לגזענות - (1) המפרסם דבר מתוך מטרה להסית לגזענות, דינו מאסר חמש שנים.
 144 ד. הסתה לאלימות או טרור- המפרסם קריאה לעשיית מעשה אלימות או טרור, או מי שמשבח אלימות או מפרסם אהדה או עידוד למעשה אלימות או טרור, תומך בו או מזדהה עמו, ועל פי תוכנו של הפרסום המסית והנסיבות שבהן פורסם, יש אפשרות ממשית שיביא לעשיית מעשה אלימות או טרור, דינו מאסר חמש שנים.

-

גולשים לשינוי – הקוד האתי הכיתתי שלנו

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



* לאחר חשיפת התלמידים לקוד האתי הארצי ודיון בסוגיות שונות שהועלו בכיתה המורה תברר עם התלמידים מהם המסרים שברצונם לכלול בכללי ההתנהגות הכיתתיים ברשת. אפשר להיעזר במסרים מתוך הקוד האתי, תוך התאמתם לצרכי הכיתה.

* לאחר בניית כללי ההתנהגות, המורה תזמין נציגים מהכיתה להעלות את הכללים על הכתב, כך שכל תלמידי הכיתה יוכלו לחתום עליהם. הכללים ייתלו בכיתה ויפורסמו באתר הכיתתי.

* מומלץ לשתף את הורי הכיתה בתהליך ולשלוח להם את כללי ההתנהגות עליהם התחייבו התלמידים.

אז... מה למדנו?

חשוב שנימנע מהתנהגויות פוגעניות וסיכוניות ברשת.



חשוב שנבחר בהתנהגויות המקדמות ברשת ערכים חיוביים כמו כבוד לאחרים, פירגון, התחשבות, מתן עזרה ולקיחת אחריות.



אם נתקלנו בבעיה/שאלה תמיד נפנה ונתייעץ עם מבוגר שאנו סומכים עליו. במידת הצורך נפנה למוקד 105



ניסחנו כללי התנהגות כיתתיים ברשת- חשוב שנאמץ אותם ונפעל על פיהם!



מסרים לסיום השיעור.

היו אתם שגרירי הטוב ברשת – הפכו אותה למקום טוב!

פרסמו פוסטים מפרגנים, הביעו תמיכה במעשים
טובים, שתפו בצניעות ובתבונה חוויות טובות
ומעוררות השראה וזכרו, בעזרתכם הרשת החברתית
יכולה להיות רשת של תמיכה ואחוזה.

