

نبحر معا نحو التغيير

درس مهارات حياتيه: صفوف السابع- التاسع

في موضوع قواعد السلوك المقبولة والمحترمة لتعزيز مساحة أمانة وإيجابية في الشبكة

المعلمين الأعزاء،
بداية العام ترمز إلى التجديد وفرصة للنمو الشخصي وتحقيق الأحلام. من المهم هذه الأيام إجراء حوار مع الطلاب، والسماح لهم بمشاركة الخبرات التي مروا بها خلال الإجازة، ورفع التوقعات وتحديد الأهداف التي يرغبون في تحقيقها.
انطلاقاً من روح التجديد هذا العام، من المستحسن والمهم أن تناقش مع الطلاب أيضاً مسألة سلوكهم على الإنترنت والشبكات الاجتماعية على وجه الخصوص وإنشاء اتفاقيات صفية.
في هذا الدرس، سوف ندعو الطلاب إلى صياغة اتفاقية صفية يتعهدون من خلالها بالتصرف بطريقة إيجابية ويتخلل الاتفاق الصففي قيم اجتماعية مع الالتزام بالجوانب المتعلقة بالشبكة.
من الممكن والموصى أن تستعين بقيادة طلاب الفصل، لتوظيف ممثلي "الزملاء والمؤثرين"، وممثلي الفصل في مجلس الطلاب، والطلاب الذين هم أعضاء في لجان مختلفة وأكثر من ذلك.

أهداف الدرس

- أن يطوّر الطلاب مهارات لإدارة أنفسهم في الشبكة، كي يتصرّفوا بشكل محترم ومراعٍ وآمن.
- أن يطوّر الطلاب وعياً بالأسباب المختلفة التي توجههم في اختيار سلوكياتهم في الشبكة.
- أن يصيغ الطلاب اتفاقية صفية تمهد الطريق لهم لكيفية التصرف عبر الشبكة. (ميثاق أخلاقيات "نبحر نحو التغيير").

هل تعلمون؟

1. يذكر المراهقون أن وسائل التواصل الاجتماعي "تمنحهم الشعور بالراحة" وتسبب لهم مشاعر الانتماء. صرح حوالي 70% أنهم يشعرون بأنهم جزء من المجتمع، وفي الوقت نفسه، صرح أكثر من 36% أن الشبكة تساعدهم في تلقي الدعم العاطفي..
2. أشار 39% فقط من المراهقين إلى أنهم يقومون بتحميل المحتوى على الشبكة بطريقة محكمة ودقيقة. من المرجح أن تكون الفتيات أكثر صرامة بشأن التحكم في المحتوى مقارنة بالاولاد.
3. أفاد 11% من المراهقين أنهم قاموا بنشر صور شخصية وحتى صور محرجة لهم على الشبكة.
4. يأسف 34% من المراهقين على مشاركة المحتوى أو توزيعه عبر الشبكة.
5. 22% من المراهقين يتعرضون للعنف والتنمر عبر الشبكة.
6. في عام 2005، تناول 10% من الأحداث التي وصلت إلى الخط الساخن 105 تعرض الأطفال والمراهقون للمحتوى والصور ومقاطع الفيديو الجنسية (وفقا لمركز 105).

حسب اختيار المعلم يمكن تقديم البيانات للطلاب وإجراء محادثة حولها.

- البيانات مأخوذة من: حיים ديغيتلي - דו"ח האינטרנט של בזק لعام 2019, 2020; مسح مراقبة العنف, 2009

https://media.bezeq.co.il/pdf/internetreport_2019.pdf

https://media.bezeq.co.il/pdf/internetreport_2020.pdf

ماذا سنتعلم اليوم...?

سوف نتعلم أن نتصرف على الإنترنت بطريقة محترمة ومراعية ومحمية

سنكون على دراية بالأسباب المختلفة التي توجهنا في اختيار الطريقة التي نتصرف بها عبر الشبكة

سنقوم بصياغة مدونة سلوك صفية للسلوك الإيجابي والودي على الشبكة – ميثاق الأخلاقيات



يقدم المعلم الطلاب إلى المواضيع الرئيسية التي سيناقشونها معا في الصف.

من يوافق؟

ابدأ اللعبة



يشرح المعلم للطلاب أنهم سيختبرون الآن لعبة تفاعلية "غلغل المزل"
ثم ندير العجلة ووفقا للمقولة نسال الطلاب - من يوافق / لماذا؟
يطلب المعلم عددا من الطلاب الشرح والتوسع في اختياراتهم

أسئلة - من يوافق:

نشر صور الآخرين حتى بدون موافقتهم.
التق وجها لوجه مع الأشخاص الذين تعرفهم فقط.
المشاركة في تحديثات الشبكة.
نحن نعرف "قانون الفيديو".
خلال لقاء اجتماعي, نضع الهاتف جانبا ونخصص وقتا للشخص الذي قابلناه.
لا نستخدم الهاتف المحمول أثناء الركوب / القيادة (دراجة / سكوتر / سيارة).
عند التسوق عبر الشبكة هناك العديد من المخاطر لذا من الأفضل تجنبها.
إذا أهانني أحد على الشبكة, فأنا أرد على الفور.
إذا حدث لي شيء غير سار عبر الشبكة, فلدي دائما شخص ما ألتجأ إليه للحصول على المساعدة.

قانون الفيديو - معلومات للمعلم

قانون الفيديو هو امتداد لقانون منع التحرش الجنسي ويحظر نشر صورة أو فيلم أو تسجيل شخص يركز على حياته الجنسية, في الظروف التي قد يؤدي فيها النشر إلى إذلال أو تحقير الشخص, ولم تأخذ موافقته على النشر.

تعتبر هذه الجريمة تحرشا جنسيا يعاقب عليها بالسجن لمدة تصل إلى خمس سنوات. وفقا للتعديل, سيتم تعريف الموزع على أنه مرتكب جريمة جنسية وسيتم التعرف على الضحية كضحية للتحرش الجنسي.

لتقدير المعلم : ما إذا كان سيقدم هذه الشريحة للطلاب والتوسع بها

دعونا نتحدث عن ... موافق أو غير موافق

- ما الشيء الجديد الذي تعلمته من خلال اللعبة؟
- هل كانت هناك أية جمل لم تقررنا بشأن إجابتها (موافق أو غير موافق)؟
- على أي أساس اخترت إجاباتك؟ هل كانت هناك قاعدة وجهتك؟
- هل من المهم وجود قواعد لسلوكنا عبر الشبكة أيضا؟

مع نهاية اللعبة يقوم المعلم بأثارة نقاش مع الطلاب

"الاسرة على متن حافلة"

1. ما هي المشكلات المتعلقة بالشبكة التي ظهرت في المقطع الذي شاهدناه؟
2. ما هي الفرص المتعلقة بالشبكة التي شاهدها من خلال عرض الفيديو؟
3. ماذا تتيح الشبكة لك؟
4. ما الذي يرشدك عند الإبحار عبر الشبكة؟
5. ما هي الحدود التي تضعها لنفسك عند استخدام الشبكة؟



ينقر المعلم على الفيديو الموجود على الشريحة ويعرض الدقائق 1:25-2:10 (من כאן 11).
في نهاية المشاهدة, ستكون هناك مناقشة موجزة وفقا للأسئلة الموجودة في أعلى الشريحة



فحوى الدرس: نحن أيضا نبحر نحو التغيير!

عمل بمجموعات

للمعلم

1. قبل البدء بالفعالية, اقرأ الحالات في البطاقات المختلفة واختر من بين المحتوى المناسب للفصل المحدد وعمر الطلاب.
2. يوصى بتقسيم الفصل إلى مجموعات من 4-5 طلاب.
3. من المهم طباعة البطاقات وكذلك صفحة تعليمات النشاط لكل مجموعة.

يشرح المعلم: فيما يلي بطاقات تصف سلوك الأطفال والمراهقين عبر الإنترنت.

ناقشوا في مجموعة, أثناء الاستماع إلى مواقف جميع أعضاء المجموعة, خيارات العمل المعروضة في البطاقات المختلفة.

بعد نقاش أعضاء المجموعة, حددوا الخيارات التي اختارتها المجموعة وأسباب الاختيار.

من المهم التأكيد على أنه من الممكن أن يتوصل أعضاء المجموعة من خلال فحص الخيارات المختلفة إلى خيارات إضافية مناسبة لهم - يجب إضافتها كتابيا.

بطاقات للطباعة

بطاقة رقم 2



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحو الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة رقم 1



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحو الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقات للطباعة

بطاقة 4



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة 3



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

أعجبي = Like

بطاقات للطباعة

بطاقة 6



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحووا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة 5



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحووا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقات للطباعة

بطاقة 8



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة 7



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقات للطباعة

بطاقة 10



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة 9



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقات للطباعة

بطاقة 11



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضخوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقات للطباعة

بطاقة 13



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

بطاقة 12



- اختاروا الامكانية التي يتبعها معظم المراهقين برأيكم.
- وضحوا الأسباب والدوافع التي من أجلها يتصرف المراهقون بهذه الطريقة في رأيكم.

نفكر معا ...

- ما كان شعوركم خلال الفعاليّة؟
- ماذا أدركتم عن أنفسكم؟
- مَنْ يستطيع أن يُطْلِعنا على الأسباب التي توجّهه في اختيار تصرّفاتّه في الشبكة؟
- ماذا يعني لك أن "تأخذ في الحسبان ما يقولونه عني"؟ أعط أمثلة.
- أحياناً، نصادف أحداثاً تتصادم فيها القيم التي توجّهنا. مَنْ يودّ أن يعطينا مثالا لحالة كهذه؟

بعد العمل في مجموعات يقوم المعلم بإجراء مناقشة مع الطلاب وفق الأسئلة التالية:
* كيف كان شعوركم خلال النشاط؟

ماذا أدركتم عن أنفسكم؟ ما هي الأسباب التي ترشدكم في اختيار سلوك معين على الشبكة؟

للمعلم - يوصى بوضع تصور لأسباب السلوك الطلاب من خلال العمل بمجموعات الأخلاق والقيم
مراعاة الآخرين
الخوف من الإضرار بصورتك
أحترم التعليمات التي تلقيتها من والديك

المعلم: من المهم التأكيد على القدرة على اختيار سلوك عبر الإنترنت وبشكل عام - هل أتصرف مثل أي شخص آخر؟ أم أتصرف تحت تأثير ضغط؟ أم أتصرف بسبب اندفاعية؟
• ما معنى "التصرّف بشكل مراعي والإحساس بالآخرين" بالنسبة لكم؟
مَنْ يودّ أن يعطينا مثالا لحالة امتنع فيها عن القيام بأمرٍ ما أو قام بأمرٍ ما في الشبكة بسبب الإحساس بالآخرين ومراعاتهم؟

• أحياناً، نصادف أحداثاً تتصادم فيها القيم التي توجّهنا. مَنْ يودّ أن يعطينا مثالا لحالة كهذه؟ (مثلا: "الشراكة" هي القيمة التي توجّهنا حين نُنشئ مجموعة واتسأب تضمّ جميع الطلاب في الصف، ولكن يمكن أن تتصادم هذه القيمة مع قيمة "الصداقة"، عندما يعبر صديق في الصفّ عن نفسه بطريقة تؤذي سائر الأعضاء في المجموعة ويتوجب حينها تبليغ بالغ عمّا حصل).

" يجب التصرف بشكل صحيح لأننا ملزمون بذلك وفق القانون
ولأن هذا واجبي تجاه نفسي، انطلاقاً من الالتزام بميثاق الاحترام(ميثاق الاخلاقيات)
ولأنّ كلّاً منّا وعد الآخر بالقيام بذلك فنحن جميعاً "مبحرون نحو التغيير"

تلخيص

- ماذا ستقولون لأنفسكم عندما ستبحرون في الشبكة كي تتذكروا أن تتصرفوا بشكل أخلاقي ومراع ومحترم؟
- كُتب في ميثاق الأخلاقيات: "نحن، الأولاد وأبناء الشبيبة، نشقّ الطريق، ونتحمل مسؤولية تشكيل مستقبلنا
وقيادة التغيير في الشبكة أيضاً". كيف يمكن تجنيد أبناء الشبيبة لقيادة هذا التغيير؟
- أي دور اجتماعي أنتم مستعدون أن تؤدّوه في الشبكة؟ (التوعية، أن نكون قدوة، أن نكون حُرّاساً- أن نتخذ
خطوات عندما نكون شهوداً على أحداث إيذاء في الشبكة..)

صياغة ميثاق الاخلاقيات - "نبحر نحو التغيير"

أنقر هنا - ميثاق الأخلاقيات

- أية مبادئ توافقون عليها في ميثاق الاخلاقيات " نبحر نحو التغيير"؟
- ما الذي ينقصكم ولم تحصلوا عليه في ميثاق الاخلاقيات؟
- ما هو الامر الغير ضروري في عينيكم في ميثاق الاخلاقيات ؟



صياغة قواعد السلوك على الشبكة معا: أنشطة لإنهاء الدرس
ملاحظة للمعلم (من الممكن ويوصى بمشاركتها مع الطلاب):
عملت وزارة التربية والتعليم, بالتعاون مع كلية الاتصالات في הבינתחומי הרצליה, في عام 2009 على كتابة مدونة الأخلاقيات لتغيير أفضل سلوك على الإنترنت ومنع حالات الأذى والتنمر. المدارس في جميع أنحاء البلاد يقوم الطلاب ببناء مدونة أخلاقية ذات صلة ومكيفة, والتي ستسمح لهم بتحمل المسؤولية الاجتماعية, والتصرف بطريقة قيمة وأخلاقية, وتجنب المواقف المؤذية وعدم التنحي في مواجهة الأذى الذي يلحق بالآخر وقيادة التغيير في الشبكة كذلك".
سيقدم المعلم للطلاب مدونة أخلاقيات تصفح الإنترنت من أجل التغيير (مرفق في الرابط) ويشرح عملية بنائها.
بعد تقديم العملية والمنتج, سيجري المعلم مناقشة قصيرة مع الطلاب حول ميثاق الاخلاقيات وفقا للأسئلة التالية:
أية مبادئ توافقون عليها في ميثاق الاخلاقيات " نبحر نحو التغيير"؟
ما الذي ينقصكم ولم تحصلوا عليه في ميثاق الاخلاقيات؟
ما هو الامر الغير ضروري في عينيكم في ميثاق الاخلاقيات ؟

ميثاق الاخلاقيات؟

ميثاق الأخلاقيات هو وثيقة تصف القيم، والفضائل، والالتزامات والسلوكيات الصحيحة والعادلة للسلوك. ميثاق الأخلاقيات هو نوع من المبادئ التوجيهية للسلوك الشخصي والاجتماعي للمهنيين والمنظمات. الأطباء والمحامون والجنود وغيرهم من المهنيين لديهم مثل هذا الميثاق. مطلوب في كل مجال ومجال. أهمية ميثاق الأخلاقيات : في الواقع الحديث الذي نجد أنفسنا فيه ونعمل على الشبكات الاجتماعية والإنترنت والهاتف المحمول ونحافظ على العلاقات من خلال التطبيقات الجديدة، نحن مطالبون بصياغة قواعد السلوك والأخلاق للأشياء التي نقوم بها في هذه العوالم. يمكن أن تؤثر أفعالنا والأشياء التي نصورها أو نكتبها أو نشاركها أو نتفاعل معها أو ننزلها علينا وكذلك على الأطفال والبالغين الآخرين. في بعض الأحيان يمكن أن تؤدي أفعالنا وأفعالنا بل وتسبب ضررا، وفي بعض الأحيان يمكننا المساعدة والمساعدة والدعم وحتى إنقاذ الأطفال والأشخاص الآخرين. ستساعدنا مدونة قواعد السلوك وميثاق الأخلاقيات على التفكير، والفهم، والمعرفة، وكيفية التصرف بشكل صحيح، وما هو جيد وما هو أقل جودة، عندما يتعلق الأمر بالشبكات. يجب إعداد هذا الدليل مع الخبراء والبالغين وكذلك الأطفال والمراهقين الذين هم على دراية جيدة، كل من زاوية مختلفة، بإيجابيات وسلبيات، ومخاطر وفوائد التشغيل والقيام على الشبكة..

شريحة شرح موسعه للمعلم عن المدونة الأخلاقية -הקוד האתי

نبحر نحو التغيير – مدونة ميثاق الأخلاقيات الصفي

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



بعد عرض الطلاب لميثاق الاحترام (الاخلاقيات) ومناقشة مختلف القضايا المثارة في الصف, سيكتشف المعلم مع الطلاب الرسائل التي يريدون ضمها في قواعد السلوك الصفية عبر الإنترنت. يمكن استخدام رسائل من مدونة الأخلاق, وملأمتها مع احتياجات الصف.

* بعد بناء قواعد السلوك, يقوم المعلم بدعوة ممثلي الصف لوضع القواعد كتابة بحيث يمكن لجميع الطلاب الصف التوقيع عليها. سيتم تعليق القواعد في الصف وسيتم نشرها على موقع الصف.
* ينصح بإشراك أولياء الأمور وإرسال قواعد السلوك التي التزم بها الطلاب.

أذن.. ماذا تعلمنا؟

من المهم أن نتجنب السلوكيات المسيئة
والمحفوفة بالمخاطر عبر الإنترنت.



من المهم أن نختار السلوكيات التي
تعزز القيم الإيجابية في الشبكة مثل
احترام الآخرين والتعاطف والتفكير
وتقديم المساعدة وتحمل المسؤولية.



إذا واجهنا مشكلة / سؤال، سنلجأ دائما إلى
شخص بالغ نثق به ونشاور معه. وحسب
الحاجة نتواصل مع مركز 105.



قمنا معا بصياغة قواعد السلوك
الخاصة بالصف عبر الشبكة - من
المهم أن نتبناها ونتصرف وفقا لها!



رسائل مهمه لإنهاء الدرس.

كونوا أنتم سفراء الخير على الشبكة- أجعلوا الشبكة مكانا جيدا

انشروا مشاركات مشجعة, وعبروا عن دعم الأعمال
الصالحة, وشاركوا بتواضع وحكمة الخبرات الجيدة
والملهمة وتذكروا, بمساعدتكم, يمكن أن تكون الشبكة
الاجتماعية شبكة من الدعم والأخوة

