



משרד החינוך  
מינהל פדגוגי

אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי

## المعلمات والمعلمون الأعزاء في المدارس الابتدائية،

تعمل الطواقم التربوية على تطوير الرفاهية النفسية للطلاب وتوفير الامن والسلامة لهم كجزء لا يتجزأ من عملهم التربوي. هناك دور مركزي لجهاز التربية والتعليم في تشخيص وتحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات، وحدة، ضائقة، ازمة وحالات خطر. التواصل، التعارف العميق والمستمر للطاقت التربوي مع الطلاب، واهميته خاصة في جيل المراهقة، تمكن المعلم من تشخيص وتحديد نقاط القوى الى جانب تشخيص العديد من الصعوبات وحالات الضائقة التي قد يعاني منها الطالب والتي تتمثل بصعوبات قصيرة المدى في المجال التعليمي، الاجتماعي والشعوري حتى الازمات المستمرة من الخطر والايذاء.

هناك الكثير من حالات الضائقة، الخطر والاعتداء يتم الكشف عنها من قبل المعلمين اليقظين ومرهفي الحس على مدار السنين، حيث يقومون بتشخيص علامات تثير القلق، يتشاورون مع المهنيين ويتوجهون لمساعدة طلابهم.

الى جانب عملية التشخيص التي تتم في فترة ازمة الكورونا المستمرة، تنشأ حالات خطر وضائقة جديدة لدى الطلاب وعائلاتهم والتي من المهم ان نمناها الاهتمام.

في السنة التعليمية الحالية أيضا، من المهم المحافظة على تواصل مستمر مع جميع الطلاب بشكل اكثر من المعتاد، الاهتمام بهم، دعمهم، التعاطف معهم، مرافقتهم وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة. للتدخل المبكر الذي يرافقه الاستشارة المهنية أهمية كبرى، حيث بإمكانه التأثير بشكل إيجابي على الرفاهية النفسية للطلاب وعائلاتهم، بالإضافة الى منع او/و إيقاف حالات الاعتداء والخطر.

**ملاحظة: صيغت الجملة في صيغة المذكر ولكنها موجهة للإناث والذكور على حد سواء**

# التمعّن في جميع طلاب الصفّ

هنالك تواصل مستمر مع طلاب الصف على المستوى الشخصي وعلى مستوى الصف كمجموعة. من المهم تشخيص سيرورات واسعة التي تؤثر على الطلاب في هذا الوقت: صعوبات تعليمية، تغير في السلوك، عزلة اجتماعية، ملل، كآبة، عصبية وغيرها.

توصيات للعمل			علامات تشخيص			
نتابع حضور الطلاب بشكل يومي في الحصص.	نحرص على التطرق لتوجهات الطلاب، للوظائف التي سيقومون بتقديمها ولمشاركتهم في المسيرة التعليمية.	نكون على تواصل ثابت ومستمر مع كل طالب وطالبة بشكل شخصي.	نمرر بالصف رسائل تيبث على الامل وتعبّر عن ثقّتنا بقدرات الطلاب	الحضور المنتظم في التعلّم الوجيه والتعلّم عن بُعد	الأداء التعليمي.	المزاج واليقظة.
نشجع الطلاب على مشاركتنا في الصعوبات التي قد يواجهونها هم او اصدقائهم.	نذكر الطلاب وأولياء الأمور بشكل شخصيّ ومجموعة صفيّة بأننا متواجدين ومصغيين لاحتياجاتهم	نتشاور ونتعلم من الزملاء بكل ما يتعلق بالتصرفات داخل الصف.	نبدأ الدرس بمحادثة شعوريّة	الوضع الصحي للطلاب وعائلته.	استعمال مفرط للشاشات الذي قد يصل الى المس باداءات اخرى .	تغير في السلوك.
نحافظ على تواصل مع أولياء أمور الطلاب	نبادر الى مهام تهدف الى وحدة الصف، المتعة والخروج عن الروتين (وفقا للتعليمات).	نفسح المجال للتعبير عن مواطن القوّة والقدرات لدى الطلاب في الفعاليّات الصفيّة	نقوم بفعاليّات تتيح التعبير عن الذات والمشاركة.	اللباس والمظهر الخارجي.	توفّر الوسائل التكنولوجيّة للتعلّم عن بُعد	بناء علاقات اجتماعية.
نوفر مكان للمحادثة حول الأشياء والأحداث السعيدة التي تفيّدنا وتجعلنا نشعر بشكل جيد.	نزوّد الطلاب بمعلومات حول مواضيع تقلّقهم وتشغلهم	نشارك الجهات ذات الصلة في المدرسة (مدير، مستشار، عامل نفسي) بخصوص التصرفات في الصفّ.	نخلق روتين يهتم فيه الطلاب ببعضهم البعض ويعبرون عن تعاطفهم واهتمامهم الواحد بالآخر وتضامنهم مع بعض			

# تحديد وتشخيص الأولاد في خطر

## طلاب في خطر يتكون خلال هذه الفترة

الطلاب الذين تم تشخيصهم في فترة الطوارئ المستمرة بإعقاب انتشار فيروس الكورونا او مع بداية السنة الدراسية والذين يواجهون صعوبة، ازمة، خطر، او ازمة شخصية او عائلية. من المهم تعزيز التواصل مع هؤلاء الطلاب وذويهم، مرافقتهم والتشاور بخصوصهم مع المستشار المدرسة والعامل النفسي وجهات علاجية أخرى في المجتمع.

## طلاب في خطر مستمر

الطلاب المعروفين لطاقتهم المعلمين كطلاب في خطر قبل بدا فترة الطوارئ وانتشار فيروس الكورونا. يجب الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطلاب وتقديم الدعم والعلاج اللائم لهم. يجب التواصل مع هؤلاء الطلاب ومع ذويهم بشكل مكثف وبفترات متقاربة، مع الحرص على التشاور والتحاور مع مستشارة المدرسة، العامل النفسي والجهات العلاجية الأخرى في المجتمع.

مواد مساعدة وارشادية

عناوين للتوجه لطلب المساعدة

اضغطوا على المستطيلات أعلاه من أجل التوسع في الموضوع

## علامات التحديد والتشخيص الخاصة بالتعلم عن بعد

هنالك عدد من العلامات الخاصة لهذه الفترة والتي قد تشير الى صعوبة، ضائقة وخطر. هذه العلامات يمكن ان تضيء لنا "ضوء احمر". وجود هذه العلامات لا يشير بالضرورة الى وجود ضائقة او خطر، ولكنها تكفي للفت انتباهنا والاستمرار بإجراء محادثة مع الطالب ومع الاهل. عندما تصادف هذه العلامات، من المهم المبادرة/اجراء محادثة شعورية مع الطالب والتشاور مع المستشار او العامل النفسي في المدرسة اذا اقتضى الامر.

طالب لا يوجد في بيته  
مكان مخصص  
للدراية، ويتشتت  
تفكيره وانتباهه بسبب  
كل ما يحدث في  
البيت.

طالب يستصعب  
الجلوس طويلا امام  
شاشة الحاسوب.

طالب يخجل من بيته  
او عائلته، وغير معني  
بكشفه على الاخرين.

طالب يواجه مشكلة  
في الحصول على  
الوسائل التكنولوجية  
لأسباب مختلفة.

طالب لديه صعوبة في  
التعلم عن بعد ويتغيب  
كثيرا عن الحصص  
التي تقام عن بعد.

طالب يغلق الشاشة (لا  
يتم فتح الشاشة).



## طلاب في خطر مستمر

الطلاب المعروفين لطاقتهم المعلمين كطلاب في خطر قبل بدا فترة الطوارئ وانتشار فيروس كورونا. يجب الاستمرار في مرافقة هؤلاء الطلاب وتقديم الدعم والعلاج اللازم لهم. يجب التواصل مع هؤلاء الطلاب ومع ذويهم بشكل مكثف وبفترات متقاربة، مع الحرص على التشاور والمحاورة مع مستشار المدرسة، العامل النفسي والجهات العلاجية الأخرى.

### توصيات للعمل

في الحالات التي يعلو فيها الشك لوجود عنف، تصريحات بالانتحار، إيذاء ذاتي أو أي إيذاء آخر يوجب التبليغ يوجب التبليغ أو يوجب الأخبار

حسب القانون أو الإجراءات، نتصرف وفق ذلك ونكون على تواصل مستمر مع الجهات المعالجة.

نسال أسئلة مباشرة عن المواضيع التي نعرف ان هنالك صعوبة فيها، بما في ذلك أسئلة مباشرة عن النية للانتحار و/او الإيذاء

بشكل ثابت وفي الأوضاع التي نشخص فيها تفاقما للوضع، نتوجه للتشاور والتفكير المشترك مع المستشار والعامل النفسي، العامل الاجتماعي (في حالة وجود تواصل مسبق معه)

نتصل او نتكاتب مع الطلاب بشكل شخصي.

نقوم بزيارات بيتية (وفقا لتعليمات الزيارات البيتية).

نكون على تواصل مع الجهات العلاجية التي تعالج الطلاب الموجودين في خطر (مستشار، عامل نفسي، معالجين من قبل "ماتيا"، عاملين اجتماعيين وغيرهم).

نتحدث مع أولياء أمور الطلاب.

### علامات تشخيص

طالب يتلفظ بأقوال انتحارية او يحاول إيذاء نفسه.

الطالب الذي نعلم بانه قد تعرض في الماضي الى التنكيل او الاعتداء او/و العنف.

الطالب الذي اواجه عائلته ازمة مستمرة مثل فقدان شخص قريب، مرض، طلاق وغيرها.

الطالب الذي نعلم بانه قد استعمل مواد التي تسبب الإدمان او مواد المنشطة.



## طلاب في خطر يتكون خلال هذه الفترة

الطلاب الذين تم تشخيصهم في فترة الطوارئ المستمرة بأعقاب انتشار فيروس الكورونا، او مع بداية السنة الدراسية والذين يواجهون صعوبة، ازمة، خطر، او ازمة شخصية او عائلية. من المهم تعزيز التواصل مع هؤلاء الطلاب وذويهم، مرافقتهم والتشاور مع المستشار المدرسة والعامل النفسي بخصوصهم.

### علامات تشخيص

التغيب عن الدروس في التعلم عن بعد او الدروس التي تقام بشكل وجاهي في المدرسة.

الطالب الذي يعاني من صعوبات شخصية او عائلية في الفترة الأخيرة او في الوقت الانى على خلفية صحية او اقتصادية وغيرها.

طالب تواجه عائلته ازمة في الوقت الحاضر.

الطالب الذي لا يقوم بواجباته التعليمية كما يجب في هذه الفترة (غير فعال في الحصص، لا يقوم بالمهام الخ).

طالب يشارك بضائقة تواجهه.

لا نبقى لوحدنا! نتوجه للتشاور وتلقي المرافقة والدعم من مدير المدرسة، المستشار، العامل النفسي والمختصين في الخدمات النفسية الاستشارية.

نبث للطلاب رسائل من الامل، التواجد من اجلهم، الدعم وتعزيز نقاط القوة لديهم.

### توصيات للعمل

نسال أسئلة مباشرة حول الموضوع الذي يواجهه به صعوبة ونستوضح من الطالب اذا كان بإمكاننا مساعدته في هذه الصعوبات.

نحدد دوائر الإصابة الأخرى حول الطالب ونحاول تجنيد وتوفير استجابات شخصية او/و جماعية ملائمة.

نعمل وفق توصيات وتعليمات المنشور العام واذا اقتضى الامر نقوم بتشكيل لجنة مهنية لبناء برنامج تدخل تربوي علاجي وتعمل بشكل مستمر.

نهتم بان يقوم المربي بإجراء حوار مستمر مع الطلاب وذويهم.

في الحالات التي يعلو فيها الشك لوجود عنف، تصريحات بالانتحار، إيذاء ذاتي او أي إيذاء اخر يوجب التبليغ **بوجب التبليغ** او **بوجب الاخبار** حسب القانون او الإجراءات، نتصرف وفق ذلك ونكون على تواصل مستمر مع الجهات المعالجة. وفقا لموافقة الاهل.