

# הפעלת שיקולים חברתיים ומוסריים: מקשרים לוגיים להשלכות בעולם האמיתי

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

## 🌟 פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

### 1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע [השלם] העוסק בנושא הלימוד: [השלם]. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: [השלם]

כיתה: [השלם]

נושא הלימוד: [השלם]

הטקסט הלימודי: [העלה כאן את הטקסט המלא]

### 2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להפעיל שיקולים חברתיים ומוסריים על מסריו של טקסט ולהבין את השלכותיהם בעולם האמיתי.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מתקשים להפעיל שיקולים חברתיים ומוסריים על מסריו. כדי לקדם אותם, התחילו עם דיון על סיטואציה יומיומית מורכבת: הציגו להם את הדילמה הבאה: "האם מורה צריך להתייחס באופן שווה לכל התלמידים בכיתה, או שמא לתת יחס מיוחד

לתלמיד שהרקע שלו מורכב?". שאלו אותם: "מהן הבעיות המוסריות שעולות כאן? איזה ערכים מתנגשים? האם יש פתרון אחד נכון?". דיון זה ימחיש כי לעיתים קרובות אין פתרון אחד נכון, וכי על עמדה מוסרית להתבסס על מודעות למורכבות ולסתירות. בשיעור, כאשר התלמידים קוראים טקסט על תופעה חברתית או היסטורית, הנחו אותם לנתח את הסיבות לקיומה של התופעה ולזהות את השלכותיה החברתיות, הכלכליות והמוסריות. בקשו מהם למלא טבלה בשלוש עמודות: "התופעה": מהו האירוע או התופעה המרכזית בטקסט? "הסיבות": מהן הסיבות שמובילות לתופעה זו? (סיבות כלכליות, חברתיות, פוליטיות וכו'). "ההשלכות": מהן התוצאות או ההשלכות של התופעה, בייחוד אלו המוסריות והחברתיות? (למשל: ירידת שכר, אובדן פרטיות, שינוי באורח חיים) בקשו מהתלמידים להציג את ממצאיהם בפני הכיתה, שבו הם ישתפו את תובנותיהם וישכללו את הניתוח המקורי שלהם. הרחיבו את הדיון לשאלות מעמיקות יותר, המעודדות חשיבה ביקורתית גבוהה: "אילו ערכים מתנגשים באירוע שקראנו עליו בטקסט?", "איזה אחריות חברתית מוטלת על הדמויות בטקסט? ואיזה אחריות מוטלת עלינו, כצרכני מידע, כיום?" "מהן ההשלכות האפשריות של הדילמה המוסרית שזיהינו, אם היא הייתה מתרחשת היום?", "האם ניתן להציע פתרונות חלופיים לדילמה, שלא הוצגו בטקסט?" בקשו מהתלמידים לכתוב קטע קצר שבו הם יביעו את עמדתם. הם צריכים להסביר כיצד המסרים המוסריים מהטקסט רלוונטיים לחייהם וכיצד הם יכולים לפעול כדי ליישם את הערכים החשובים להם בעולם האמיתי.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום את התופעה המרכזית בטקסט, את סיבותיה ואת השלכותיה החברתיות והמוסריות, וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, מילוי טבלה של סיבות והשלכות), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על דילמות מוסריות), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה המביעה עמדה מוסרית אישית).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

**3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!**