



ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

وزارة التربية والتعليم | Ministry of Education | משרד החינוך

ניטור רמת האלימות והתנהגויות בסיכון בבתי הספר לפי דיווחי תלמידים

נתונים מתוך סקרי ניטור אלימות והתנהגויות בסיכון
תשס"ט - תשפ"ב

כסלו תשפ"ג | דצמבר 2022

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

בית אבגד, ז'בוטינסקי 5, רמת גן, 5252006, טלפון: 073-3937777, פקס: 073-3937769

דוא"ל: rama@education.gov.il, אתר: <http://rama.education.gov.il>

פתח דבר

אחת הסוגיות החשובות המטרידות את העוסקים במלאכת החינוך היא תופעת האלימות בקרב תלמידים בין כתלי בתי הספר ובדרך אליהם. לאורך השנים, חוקרים ומכוני מחקר חקרו את תופעת האלימות בבתי הספר, על גילוייה השונים, והעשירו את הידע שבידינו בנושא זה.

סמוך להקמתה, במהלך שנה"ל תשס"ז, התבקשה ראמ"ה ע"י מנכ"ל משרד החינוך דאז להוביל מהלך פיתוח של כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות והתנהגויות סיכון בבתי הספר. לאור בקשה זו כינסה ראמ"ה ועדה שכללה נציגים ממשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה (פרופ' רמי בנבנישתי, אונ' בר אילן; פרופ' תמר הורביץ, אונ' בן-גוריון; דר' יוסי הראל פיש, אונ' בר אילן; פרופ' עמוס רולידר, מכללת עמק יזרעאל).

על בסיס עבודת הוועדה פותחו שאלונים מפורטים לתלמידים ולמורים הבודקים את מגוון הביטויים של תופעות האלימות והתנהגויות הסיכון בקרב תלמידי בתי הספר. השאלונים הועברו לראשונה בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-י"א בבתי הספר במערכת בשנה"ל תשס"ט, המהלך חזר על עצמו בתשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז, תשע"ט ותשפ"ב, והוא ימשיך להתבצע בכל שנת לימודים שנייה. החשיבות של מהלך זה לניטור האלימות והתנהגויות הסיכון בבתי הספר היא רבה, משום שהוא מאפשר מעקב תקופתי שיטתי ובר-השוואה אחריהן.

הדוח שלפניכם הוא החמישי בסדרה, והוא מפרט את הממצאים מתוך שאלוני התלמידים מהשנים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז ותשפ"ב. במסגרת הדוח אפשר למצוא נתונים המפורטים לפי שלבי גיל (כיתות ד'-ו', כיתות ז'-ט', כיתות י'-י"א) ומגזר-שפה (בתי ספר דוברי עברית לעומת בתי ספר דוברי ערבית), וכן השוואה רב-שנתית של הנתונים (תשס"ט, תשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז, תשע"ט לעומת תשפ"ב).

חשוב לקרוא את הנתונים בדוח במספר מישורים: ראשית, יש להתייחס כמובן לנתונים לכשעצמם, הן ברמת המדדים המסכמים והן ברמת ההיגדים הבודדים. נתונים אלו חושפים תמונה מורכבת ורבת פנים של תופעת האלימות בבתי הספר ובדרך אליהם, וכן תופעות של התנהגות בסיכון בקרב התלמידים (כגון שתיית אלכוהול ושימוש בסמים). שנית, חשוב לבחון את הנתונים באופן השוואתי לפי שלבי גיל ולפי מגזר-השפה: האם תופעה נתונה חריפה יותר בשלבי הגיל הצעירים ופוחתת (או דווקא מתגברת) ככל ששלב הגיל בוגר יותר? האם התופעה נפוצה יותר בבתי ספר מהמגזר דובר העברית או דובר הערבית? קריאה השוואתית מעין זו עשויה לספק מידע רב חשיבות בכל הקשור למיקוד מאמצים במניעה ובהתערבות. שלישית, יש להתבונן במגמות בין השנים ולבחון היכן אנו רואים שיפור (ירידה בדיווחים על אלימות), ומהם המוקדים שבהם השיפור הרצוי אינו ניכר.

ברצוני להודות לכל הגורמים השותפים לעשייה, ואשר אחראים לדוח זה: **צוות ראמ"ה**; חברות זכייניות: **טלדור** (תפעול הסקרים) ו**המרכז הארצי לבחינות ולהערכה** (עיבוד הנתונים); **יועצים** ממאגר המומחים של ראמ"ה.

אני תקווה כי הנתונים המוצגים כאן יסייעו בהבנה של תופעת האלימות בבתי הספר בישראל, ובעיקר, ישמשו את העושים במלאכה – הגורמים המקצועיים במשרד החינוך וצוותי ההוראה בבתי הספר – בהתמודדות עם – ובסופו של דבר במיגור של התופעות השליליות המתוארות בדוח זה.

ב ב ר כ ה ,

ע. אילן

ד"ר גל אלון
מנכ"ל ראמ"ה

תוכן

3	תקציר: תובנות עיקריות
8	מבוא
8	שיטת המחקר
11	אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה
13	ממצאים
14	1. אלימות מילולית
17	2. אלימות מתונה
21	3. אלימות קשה
25	4. הבאת נשק קר לבית הספר
28	5. אלימות חברתית
32	6. אלימות דיגיטלית
36	7. אלימות מינית
40	8. אלימות מצד וכלפי הצוות
40	8.1 קורבנות לאלימות מצד הצוות
45	8.2 ביצוע אלימות כלפי הצוות
49	9. חברות אלימות ומעשי בריונות
54	10. תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
58	11. מאמצי בית הספר במניעת אלימות
61	12. אלימות באזור המגורים
61	12.1 מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר
64	12.2 חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר
67	13. פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט
72	14. שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
72	14.1 שתיית אלכוהול
79	14.2 שימוש בסמים
84	14.3 עישון
87	15. הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה
90	נספחים
90	נספח 1. תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם
94	נספח 2. נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר שפה ושלבי גיל – לאורך השנים
168	ביבליוגרפיה

תקציר: תובנות עיקריות

רקע ושיטה

בשנים תשס"ט עד תשפ"ב (אחת לשנתיים)¹ העבירה ראמ"ה שאלונים לניטור אלימות והתנהגויות סיכון בקרב מדגם ארצי מייצג של תלמידי כיתות ד'-יא'. השאלונים התמקדו בשורה של תופעות אלימות והתנהגויות סיכון בבתי הספר. בתשפ"ב, השנה האחרונה לניטור, מילאו את השאלונים 7,772 תלמידים (כ-73% השבה). בשאלונים נבדק טווח רחב של נושאים העוסקים באלימות בבתי הספר ובמניעתה. בין הנושאים העיקריים: אלימות קשה, אלימות מתונה, אלימות חברתית, אלימות באמצעות תקשורת דיגיטלית, אלימות מילולית, חבורות אלימות ומעשי בריונות, אלימות מינית, שימוש באלכוהול, שימוש בסמים, אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות, הבאת נשק לבית הספר, הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש לפגיעה, תחושת המוגנות של התלמידים ותפיסתם של מאמצי בית הספר במניעת אלימות. בשנת תשפ"ב נאספו לראשונה נתונים על קורבנות לאלימות גם מחוץ לשטח בית הספר וחיפה לאלימות זו.

נתוני תשפ"ב: מבט כללי

- במרבית המדדים, **ככל ששלב הגיל גבוה יותר, כך נרשמים פחות דיווחים על אלימות**. בתוך כך, בהשוואה לכיתות ז'-ט' ולכיתות י'-יא', בכיתות ד'-ו' תלמידים מדווחים על שכיחות גבוהה יותר של תקריות אלימות פיזית (קשה ומתונה), חברתית ומילולית. עם זאת תקריות הקשורות באלימות מינית מדווחות בשכיחות גבוהה יותר בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא' בהשוואה לכיתות ד'-ו'. בנוסף לכך, ככל ששלב הגיל גבוה יותר, כך תחושת המוגנות בקרב התלמידים גבוהה יותר.
- על בסיס השוואה בין מדדי האלימות השונים עולה כי לפי דיווחי התלמידים, ארבעת תופעות האלימות המתרחשות בבתי הספר בשכיחות הגבוהה ביותר הן: אלימות מילולית (35%), אלימות חברתית (21%), אלימות מתונה (17%) ואלימות מינית (13%). תופעת האלימות שמדווחות בשכיחות הנמוכה ביותר, באופן יחסי, היא הבאת נשק קר לבית הספר.
- בהשוואה בין בתי ספר דוברי עברית לבתי ספר דוברי ערבית, נמצא כי **במרבית המדדים, שיעורי התלמידים המדווחים על תופעות שליליות של אלימות בבתי ספר דוברי ערבית גבוהים יותר** מאשר בקרב בתי ספר דוברי עברית. מצד שני, במדדים של אלימות מילולית, שימוש בסמים (בכיתות י'-יא') ושתיית אלכוהול, נרשם פער בכיוון ההפוך, כאשר תלמידים מבתי ספר דוברי עברית מדווחים בשיעורים גבוהים יותר על תופעות אלו. עוד נציין כי **לאור מגמת הירידה הניכרת בבתי"ס דוברי הערבית לאורך השנים, נראה כי הפערים בין שני מגזרי השפה מצטמצמים** ובחלק מהמדדים כבר מדובר בכמעט שוויון.
- בשנת תשפ"ב נוספו לראשונה לסקר שאלות שעוסקות **בחיפה לאלימות מחוץ לשטח ומחוץ לשעות בית הספר**. ראשית, מהממצאים עולה כי הקורבנות לאלימות קשה (מכות, סחיטה באיומים וכו') בשעות שאחרי הלימודים היא תופעה מצומצמת מאד, שכיחה הרבה פחות מאשר במסגרת בית הספר בשעות הלימודים.
- עוד עולה מהממצאים בדבר אלימות אחרי יום הלימודים כי כשליש מתלמידי כיתות ז'-ט' וכיתות י'-יא' מדווחים כי שמעו ב-12 החודשים האחרונים על אירועי אלימות קשה באזור המגורים שלהם, כ-15% מהם ראו מקרים כאלו ואילו אחוזים בודדים (2%-4%) מדווחים כי הופנתה כלפיהם אלימות קשה או הוצע להם לבצע מעשה פלילי. שיעור

¹ סקר תשפ"ב הועבר 3 שנים אחרי הפעימה הקודמת (תשע"ט) בשל הקורונה.

התלמידים בבתי ספר דוברי עברית המדווחים על חשיפה למקרי אלימות באזור מגוריהם נמוך במידה ניכרת בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי ערבית.

השוואה בין שתי הפעילות האחרונות: תשפ"ב לעומת תשע"ט

- בהשוואת הדיווחים על אלימות בין שני מועדי המדידה האחרונים, תשע"ט לעומת תשפ"ב (לוח 1), נרשמה **בשלב גיל ד'-ו' עלייה בדיווחים על אלימות בחלק ניכר מהמדדים** (אלימות מילולית, אלימות דיגיטלית, מעשי בריונות, אלימות מינית), לצד יציבות באחרים. **בשלב גיל ז'-ט' נרשמה עלייה בחלק מהמדדים** (מעשי בריונות, אלימות דיגיטלית וחברתית והיעדר תחושת מוגנות) **ויציבות בכל היתר. בשלב גיל י'-י"א, לעומת זאת, נרשמה ירידה בהיקף הדיווחים על אלימות בחלק מהמדדים** (שיעור המדווחים על שימוש בסמים, אלימות מילולית ומניעת אלימות בבית הספר), לצד יציבות ברובם.

לוח 1: מגמות השינוי בהיקף תופעת האלימות במערכת החינוך בין השנים תשע"ט לתשפ"ב, על פי שלבי גיל

כיתות ד'-ו'	כיתות ז'-ט'	כיתות י'-י"א	
			אלימות מילולית
			אלימות מתונה
			אלימות קשה**
			הבאת נשק קר לבית הספר**
			אלימות חברתית
			אלימות דיגיטלית
			אלימות מינית**
			קורבנות לאלימות מצד הצוות**
			ביצוע אלימות כלפי הצוות**
			חבורות אלימות
			מעשי בריונות
			תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
			מאמצי בית הספר במניעת אלימות
			פנייה לגורמי תמיכה וסיוע
			שימוש באלכוהול (שתייה לשוכרה)**
			שימוש בסמים (שימוש במריחואנה)**
			הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה**

מקרא:

- שיפור ניכר (מעל ל-3%, לחיוב)
- שיפור קל (3% בכיוון החיובי)
- יציבות
- הרעה קלה (3% בכיוון השלילי)
- הרעה ניכרת (מעל ל-3%, לשלילה)

* נושא זה לא נכלל בשאלונים שהועברו לתלמידים בכיתות ד'-ו'.
 ** בנושא זה שינוי של 2% ומעלה נחשב למשמעותי.

- בהתבוננות מעמיקה יותר על נתוני שני מועדי המדידה האחרונים, בחלוקה על פי מגזרי שפה ושלבי גיל, עולות מגמות שונות בקבוצות המשיבים השונות (לוח 2). **בבתי ספר דוברי עברית** נמצאו הבדלים ניכרים בשלבי הגיל השונים. **בכיתות ד'-ו' נרשמה הרעה ברוב המוחלט של המדדים** (אלימות מילולית, אלימות מתונה, אלימות קשה, אלימות חברתית, אלימות דיגיטלית, חברות אלימות, אלימות מינית, מעשי בריונות, הבאת נשק קר, תחושת מוגנות ומאמצי בית הספר במניעת אלימות). **בכיתות ז'-ט' במרבית המדדים נרשמה יציבות**. עליות קלות (קרי: הרעה) נרשמו בשיעורי המדווחים על מעשי בריונות ועל אלימות דיגיטלית. **בכיתות י'-י"א נרשמה על פי רוב יציבות**. שיפור ניכר (=ירידה) נרשם בשיעור המדווחים על אלימות מילולית ושיפור קל במדד שימוש בסמים לאורך החיים.
- גם **בבתי ספר דוברי ערבית** נמצאו הבדלים משמעותיים בין דיווחי תלמידים בשלבי הגיל השונים. **בכיתות ד'-ו'** נרשמה במרבית המדדים יציבות, בעוד שב-**3 מדדים נרשמה הרעה ניכרת** (מעשי בריונות, אלימות מצד הצוות, ומאמצי בית הספר במניעת אלימות). הרעה קלה נרשמה במדד אלימות דיגיטלית ושיפור קל נרשם במדד אלימות מילולית. **בכיתות ז'-ט' נרשמה במחצית מהמדדים הרעה** (אלימות מתונה, אלימות חברתית, אלימות מילולית אלימות מינית, מעשי בריונות, הימנעות מהגעה לבית הספר, תחושת מוגנות, ומאמצי בית ספר במניעת אלימות) ובמחציתם האחר יציבות. שיפור לא נרשם באף מדד. **בכיתות י'-י"א נרשם שיפור ניכר ברוב המדדים**. יציבות נרשמה במדדים של אלימות חברתית, אלימות דיגיטלית, מעשי בריונות והימנעות מהגעה לבית הספר.

לוח 2: השוואה מגמות השינוי בהיקף תופעת האלימות במערכת החינוך בהשוואה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב, על פי שלבי גיל ומגזר שפה

	דוברי ערבית			דוברי עברית		
	י-י"א	ז-ט'	ד-ו'	י-י"א	ז-ט'	ד-ו'
אלימות מילולית	●	●	●	●	●	●
אלימות מתונה	●	●	●	●	●	●
אלימות קשה**	●	●	●	●	●	●
הבאת נשק קר לבית הספר**	●	●	●	●	●	●
אלימות חברתית	●	●	●	●	●	●
אלימות דיגיטלית	●	●	●	●	●	●
אלימות מינית**	●	●	●	●	●	●
קורבנות לאלימות מצד הצוות**	●	●	●	●	●	●
ביצוע אלימות כלפי הצוות**	●	●	●	●	●	●
חבורות אלימות	●	●	●	●	●	●
מעשי בריונות	●	●	●	●	●	●
תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	●	●	●	●	●	●
מאמצי בית הספר במניעת אלימות	●	●	●	●	●	●
פנייה לגורמי תמיכה וסיוע	●	●	●	●	●	●
שימוש באלכוהול (שתייה לשוכרה)**	●	●	*	●	●	*
שימוש בסמים (שימוש במריחואנה)**	●	●	*	●	●	*
הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה**	●	●	●	●	●	●

מקרא: שיפור ניכר (מעל ל-3%, לחיוב) ● שיפור קל (3% בכיוון החיובי) ● יציבות ● הרעה קלה (3% בכיוון השלילי) ● הרעה ניכרת (מעל ל-3%, לשלילה) ●

* נושא זה לא נכלל בשאלונים שהועברו לתלמידים בכיתות ד-ו'.
 ** בנושא זה שינוי של 2% ומעלה נחשב למשמעותי.

- השינויים הבולטים שנרשמו בין שתי הפעילות האחרונות - העלייה באלימות בכיתות ד-ו' ובכיתות ז-ט' ומה שנראה כירידה באלימות בכיתות י-י"א - מעלים על הפרק את ההשערה שמדובר בתולדות של תקופת הקורונה והסגרים. השערה זו דורשת, כמובן, בדיקות עומק נוספות.

השוואה לאורך שנים: תשס"ט – תשפ"ב

- התבוננות כללית בנתונים לאורך השנים תשס"ט-תשפ"ב מעלה כי **במרבית המדדים שנבחנו נרשמה מגמת שיפור, דהיינו הפחתה של היקף תקריות האלימות במערכת החינוך בישראל**. בבתי"ס היסודיים ובחט"ב נרשם לאורך השנים שיפור במרבית המדדים. הירידות המשמעותיות ביותר נרשמו בשיעור המדווחים על שתיית אלכוהול, אלימות קשה, אלימות מילולית, אלימות מתונה ואלימות חברתית. בחט"ע ניכרת מגמה רב שנתית חיובית של ירידות בשורה של מדדים. הירידות המשמעותיות ביותר נרשמו בשיעור המדווחים על שתיית אלכוהול, אלימות מינית, מעשי בריונות ואלימות כלפי הצוות החינוכי. במדד אלימות דיגיטלית נרשמה עלייה (בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א), אך מקורה של העלייה הוא בשתי הפעילות האחרונות בלבד (תשע"ט – תשפ"ב), ולא במגמה רב שנתית מתמשכת.

מבוא

אלימות בבתי הספר היא אחת התופעות המרכזיות העומדות על סדר היום הציבורי במערכת החינוך בישראל. אין עוררין על כך ששהות מוגנת ובטוחה של התלמידים בבית הספר היא מטרה חשובה ביותר שיש לכוון אליה. לאור החשיבות הרבה של סוגיה זו, עלה צורך לנטר את רמת האלימות בבתי הספר לאורך השנים כדי לזהות מגמות של שינוי ברמת האלימות במערכת החינוך וכך לתת לקובעי המדיניות מידע מקיף בסוגיה זו.

הדוח שלפניכם מתבסס על נתונים שנאספו בקרב תלמידי כיתות ד'-י"א במערכת החינוך בשנות הלימודים תשס"ט, תשע"א, תשע"ג, תשע"ה, תשע"ז, תשע"ט ותשפ"ב.² השאלונים שהועברו בקרב התלמידים בדקו שורה של התנהגויות אלימות בבית הספר והתנהגויות סיכוניות. הכוונה היא להמשיך ולנטר את רמת האלימות בעזרת שאלונים דומים אשר יועברו מדי שנתיים למדגם מייצג של בתי ספר.

השאלונים שהועברו לתלמידים הם פרי עבודה של וועדת היגוי המורכבת מאנשי ראמ"ה, גורמים במשרד החינוך העוסקים בהתמודדות עם תופעת האלימות (שפ"י, מנהל חברה ונוער ואגפי הגיל) ומומחים מהאקדמיה.

המטרה המרכזית של הדוח, כאמור, היא להציג נתונים בדבר שכיחות גילויי האלימות השונים בקרב אוכלוסיית תלמידי בתי הספר ובקרב תתי קבוצות באוכלוסייה זו, בחלוקה על-פי שלבי גיל ומגזר שפה.

מטרה נוספת היא ליצור בסיס מידע הכולל גם משתנים נוספים על משתני האלימות העשויים להסביר את תופעות האלימות או לנבוע ממנה. בסיס המידע אמור לשמש למחקרי המשך אשר יסייעו להבין טוב יותר כיצד למנוע את התופעות השליליות שבהן עוסק הדוח, ובסופו של דבר יסייעו למניעתן בפועל.

שיטת המחקר

כללי

הנתונים המופיעים בדוח זה נאספו בחודשים ינואר-מרץ 2022 ("נתוני תשפ"ב") והם מוצגים בהשוואה לנתונים שנאספו בתקופה המקבילה בשנים 2019 ("נתוני תשע"ט"), 2017 ("נתוני תשע"ז"), 2015 ("נתוני תשע"ה"), 2013 ("נתוני תשע"ג"), 2011 ("נתוני תשע"א") ו-2009 ("נתוני תשס"ט"). בכל המועדים השאלונים הועברו באופן זהה: את השאלונים העבירו בכיתות האם של התלמידים סוקרים מטעם ראמ"ה שהועסקו ע"י זכ"י חיצוני ושצוות המחקר של ראמ"ה הכשיר. השאלונים הועברו באופן אנונימי, מבלי שנאסף מידע מזהה על המשיבים. ברוב בתי הספר זכינו לשיתוף פעולה מלא מצד ההנהלה והתלמידים. משך ההעברה של שאלון תלמידים היה 15 עד 30 דקות; במקרים חריגים נדרשו 45 עד 50 דקות. בכל מקרה שבו התקשו תלמידים בהבנת שאלה, הסוקרים נתנו לכך מענה. ברוב המוחלט של המקרים, כל התלמידים אשר נכחו בכיתה מילאו את השאלונים, למעט מקרים בודדים של עולים חדשים שזה מקרוב הגיעו ארצה ולא שלטו בעברית ברמה מינימלית ולא יכלו להשיב על השאלות. הוחלט שתלמידים אלה לא ימלאו את השאלונים. באופן כללי, הסוקרים התרשמו שהתלמידים מילאו את השאלונים ברצינות ובקפדנות.

² סקר תשפ"ב הועבר 3 שנים אחרי הפעימה הקודמת (תשע"ט) בשל הקורונה.

כלי המחקר

כלי המחקר העיקריים היו עפרונות ושאלוני נייר שהכילו כ-90 שאלות/היגדים על סולם ליקרט בן 3 דרגות תדירות בקטגוריות שונות שיתוארו להלן.

כאמור, השאלונים היו פרי עבודתה של וועדה שהתכנסה במטרה לבנות כלי אחיד ומוסכם לניטור רמת האלימות והתנהגויות הסיכון בבתי הספר, על גילוייהם וביטוייהם השונים.

בחלק ניכר מההיגדים בשאלון הוצג לתלמיד תיאור של אירוע אלים שהוא היה עלול להיות קורבן שלו, והתלמיד התבקש לציין על סולם שביטא תדירות הולכת וגוברת אם המקרה קרה לו במהלך החודש האחרון. התלמיד נדרש לבחור אם הדבר לא קרה, אם קרה פעם אחת או פעמיים או אם קרה שלוש פעמים או יותר (0= לא קרה, 1= קרה פעם אחת או פעמיים, 2= קרה שלוש פעמים או יותר).

באופן הזה, התבקשו התלמידים להתייחס לשורה ארוכה של אירועים אלימים המשתייכים לקטגוריות שונות: אלימות מילולית, אלימות מתונה, אלימות קשה ועוד. חלק מההיגדים בשאלונים שהועברו לבתי ספר בפיקוח ממלכתי-דתי נוסחו באופן מעודן יותר (לדוגמה: "הערות לא צנועות" במקום "הערות מיניות").

על בסיס התשובות על ההיגדים בקטגוריה נתונה חושבו מדדים מסכמים. הממד המסכם הוא שיעור התלמידים אשר דיווחו כי לפחות אחד מהאירועים האלימים המשתייכים לקטגוריה אירע להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים פעם אחת לפחות.

באופן זה חושבו מדדים בנושאים:

אלימות מילולית

אלימות מתונה

אלימות קשה

אלימות חברתית

אלימות מינית

אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

אלימות באזור המגורים – מעורבות באלימות וחשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר

בדוח מוצגים גם נתונים של היגדים בודדים אשר בשל שיקולים של תוכן, שנתמכו גם בבדיקות סטטיסטיות, לא היו חלק מממד מסכם כלשהו:

• **הבאת נשק קר לבית הספר**

• **הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה**

נוסף על המדדים ועל ההיגדים שלעיל, שבהם התבקשו התלמידים, כאמור, לדווח על אירועים במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים, לתלמידים הוצגו היגדים נוספים בנושאים שלהלן:

• **חבורות אלימות ומעשי בריונות בבית הספר:** התדירות שבה מתרחשים אירועים מסוג זה בבית הספר.

• **תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר:** הממד הוא ממוצע שיעורי התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים אותו.

• **מאמצי בית הספר במניעת אלימות:** הממד הוא ממוצע של שיעורי התלמידים המסכימים עם ההיגדים המרכיבים אותו.

- **פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט:** המדד הוא ממוצע שיעורי התלמידים אשר ציינו כי ייפנו לפחות לגורם אחד מהגורמים המוזכרים בהיגדים – בחרו באחת האפשרויות "כנראה שאפנה" או "בטוח שאפנה" עבור כל אחד מההיגדים.
- **שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים:** תדירות השימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים שונים, החל ממשקאות חריפים וכלה בסמים.

חשוב לשים לב כי במדדים "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר", "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" ו"פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט", בשונה משאר המדדים, אחוז גבוה יותר במדד משקף תמונת מצב חיובית יותר (בעוד בשאר המדדים אחוז גבוה יותר של מעורבות במקרי אלימות והתנהגויות סיכון משקף תמונת מצב שלילית יותר).

תיאור מפורט של המדדים, ההיגדים המרכיבים אותם ונתונים בדבר העקיבות הפנימית של המדדים (לפי מדד המהימנות אלפא של קרונברך) מופיעים בנספח 1.

אוכלוסייה, דגימה ושיעורי השבה

הדגימה לסקר נעשתה בשיטה של דגימת אשכולות דו-שלבית בכל שלב גיל (Stratified two-stage cluster sampling)³, כך שבכל שכבת דגימה נדגמו בתי ספר, ובכל בית ספר שנכלל במדגם נדגמו באופן מקרי שתי כיתות. ברוב המקרים היה מדובר בשתי כיתות משלבי גיל שונים. בכיתות שנכללו במדגם נסקרו מחצית מהתלמידים הלומדים בכיתה.⁴ במרבית המקרים, בבתי הספר היסודיים נדגמו שתי כיתות מהכיתות בשלב גיל ד', ה' ו-ו', בחטיבות הביניים נדגמו שתי כיתות משלב גיל ז', ח' ו-ט', ובחטיבות העליונות נדגמו שתי כיתות, אחת מכיתה י' והשנייה מכיתה י"א. חשוב לציין כי החלוקה לפי שלבי גיל התבצעה לפי דרגות כיתה ולא לפי המבנה הארגוני בכל בית ספר. כלומר, כיתות ד', ה', ו' נכללו בבתי הספר היסודיים, כיתות ז', ח', ט' נכללו בשכבת חטיבות הביניים (גם אם היו בפועל בבתי ספר יסודיים) וכיתות י'-י"א נכללו בשכבת החטיבות העליונות. יוצאות מהכלל בהקשר זה היו כיתות ט' בתיכונים ארבע-שנתיים אשר נדגמו עם כיתות י' ו-י"א במוסד החינוך שאליו הן שויכו. כאמור, ככלל נדגמו שתי כיתות בכל בית ספר במדגם.

לצורך הדגימה הוגדרו 6 שכבות דגימה בלתי תלויות שמשלבות שני משתנים: שלב הגיל (ד'-ו', ז'-ט', י'-י"א) ומגזר השפה (דוברי עברית, דוברי ערבית). בסך הכול, היו צפויים להשתתף במחקר 348 בתי ספר. כאמור, בכל אחת מהכיתות הנדגמות היו אמורים למלא את השאלונים מחצית התלמידים. הכיתות נדגמו כך שברמה הארצית יהיה ייצוג לכל שלבי הגיל. בסך הכול תוכננו להשתתף כ-10,640 תלמידים. אוכלוסיית הניטור נועדה להקיף את כל בתי הספר היסודיים, חטיבות הביניים והחטיבות העליונות בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי, ובחינוך המוכר שאינו רשמי, למעט בתי הספר הללו:

- בתי ספר של החינוך המיוחד, מפת"ן, מרכז טיפולי, מרכז ימי, מרכז פסג"ה, מתי"א, מוסד רפואי וחוות חקלאיות.
- בתי ספר חרדיים.
- בתי ספר דוברי ערבית בירושלים ("מזרח ירושלים").

משקלות הדגימה שחושבו מבוססים על הסתברויות ההכללה במדגם ועל תיקונים הנובעים מאי-השבה של בתי ספר ושל תלמידים, על-פי מגזר שפה, שלב גיל ורמה חברתית-כלכלית בית ספרית.

נתוני ההשתתפות בסקר ניטור האלימות והתנהגויות הסיכון בתשפ"ב מוצגים בלוח 3 שלהלן. בסופו של דבר השתתפו בסקר 7,772 תלמידים מ-309 בתי ספר.

שיעורי ההיענות: גודל מדגם בתי הספר היה 348, אך בפועל השתתפו בסקר 309 בתי ספר (89%).

מכלל התלמידים המשיבים על הסקר, 2,553 לומדים בבתי ספר יסודיים, 2,699 בחטיבות הביניים ו-2,520 בחטיבות העליונות. בחלוקה למגזר שפה: 3,656 תלמידים בבתי ספר דוברי עברית (קטגוריה הכוללת בתי ספר בפיקוח ממלכתי ובתי ספר בפיקוח ממ"ד) ו-4,116 תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית (קטגוריה הכוללת בתי ספר המשתייכים למגזרים הערבי, הדרוזי והבדואי).

³ תוכנית הדגימה וגודל המדגם נגזרו ממחקרי ניטור אלימות קודמים (בבנישתי 1999, 2002, 2005).

⁴ המחצית השנייה של הכיתה הייתה אמורה למלא שאלון אחר שעסק בסוגיות של אקלים ופדגוגיה בבית הספר ואשר נועד לשמש מחקר גישור אל מול נתוני האקלים במיצ"ב בשנים קודמות.

שיעור ההשתתפות של תלמידי כיתות ד'-ו' בבתי הספר דוברי העברית עמד על 76% ובבתי הספר דוברי הערבית על 81%. שיעור ההשתתפות בקרב תלמידי כיתות ז'-ט': 67% בבתי הספר דוברי העברית ו-77% בבתי הספר דוברי הערבית. בכיתות י'-י"א: 61% אחוזי השתתפות בבתי הספר דוברי העברית ו-78% בבתי הספר דוברי הערבית. בסך הכול נראה כי שיעור ההשתתפות של התלמידים בבתי הספר דוברי העברית (78% בקרב דוברי ערבית לעומת 68% בקרב דוברי עברית). ממצא זה דומה לממצא בתשע"ט.

לוח 3: מספר בתי הספר, התלמידים המשיבים ושיעורי היענות⁵ בקרב כלל האוכלוסייה ולפי מגזר שפה

כיתה/כיתות	דוברי עברית		דוברי ערבית		סך הכול	
	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות	משיבים	אחוז היענות
בתי ספר	149	85%	160	93%	309	89%
ד'	404	76%	397	76%	801	76%
ה'	387	82%	376	84%	763	83%
ו'	466	72%	523	82%	989	77%
כיתות ד'-ו'	1,257	76%	1,296	81%	2,553	79%
ז'	393	67%	541	79%	934	73%
ח'	468	65%	466	77%	934	70%
ט'	433	70%	398	73%	831	71%
כיתות ז'-ט'	1,294	67%	1,405	77%	2,699	72%
י'	598	66%	779	79%	1,377	73%
י"א	507	57%	636	76%	1,143	66%
כיתות י'-י"א	1,105	61%	1,415	78%	2,520	69%
סך הכול	3,656	68%	4,116	78%	7,772	73%

⁵ בלוח זה שיעורי היענות מחושבים אל מול האוכלוסייה הכוללת של התלמידים בכיתות שנדגמו, כפי שהייתה רשומה בקובצי התלמידים של משרד החינוך בתקופת הסקירה. כאשר מחשבים את שיעורי היענות אל מול אוכלוסייה הכוללת את המשיבים ואת הסרבנים בלבד, שיעור היענות עומד על 88%.

ממצאים

פרק הממצאים נשען על ניתוח של שאלוני ניטור האלימות והתנהגויות הסיכון שהועברו לתלמידים בשנה"ל תשפ"ב. הנתונים שנאספו בשנת תשפ"ב מושווים לנתונים המקבילים שדווחו בשנים תשס"ט - תשע"ט.

המצאים מוצגים בחלוקה לתתי-פרקים, וכל תת-פרק מתמקד בנושא מסוים הנוגע לתופעת האלימות או קשור אליה ישירות. תתי-הפרקים בדוח הם:

- אלימות מילולית
- אלימות מתונה
- אלימות קשה
- הבאת נשק קר לבית הספר
- אלימות חברתית
- אלימות דיגיטלית
- אלימות מינית
- אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות
- חברות אלימות ומעשי בריונות
- תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר
- מאמצי בית הספר במניעת אלימות
- אלימות באזור המגורים
- פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט
- שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים
- הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

לאור המידע הרב המוצג בדוח וכדי להקל על הקורא להתמצא בדוח, המבנה של תתי-הפרקים הוא אחיד והמידע מוצג בכל תת פרק לפי הסדר שלהלן:

- פירוט ההיגדים העוסקים בנושא והמדד המסכם המורכב מההיגדים
- הממצאים העיקריים בתשפ"ב
- הצגה מפורטת (גרף ולוח) של ממצאי תשפ"ב: התמונה הכוללת של המדד המסכם, נתוני כל ההיגדים וכן נתוני המדד המסכם על-פי הפילוחים:
 - שלבי גיל: חלוקה לכיתות ד'ו', כיתות ז'ט' וכיתות י'-יא
 - מגזר שפה: חלוקה לבתי ספר דוברי עברית ובתי ספר דוברי ערבית
- השוואה בין נתוני תשפ"ב לנתוני השנים הקודמות: לצורך הדיווח המילולי, שינוי (עלייה או ירידה) של 2% ופחות נחשב ל"ציבות" ושינוי בערכים של 3% ויותר נחשב ל"עלייה" או "ירידה" בהתאם לכיוון של השינוי. חריגים לכלל זה הם נושאים שבהם שיעורי המדווחים מלכתחילה נמוכים במיוחד (מתחת ל-5%) או נושאים שיש להתייחס לעלייה בהם בחומרה. בנושאים אלו מדווחת עלייה או ירידה במקרה של שינוי בערכים של 2% ומעלה. אלו הם הנושאים: קורבנות לאלימות קשה; הבאת נשק קר לבית הספר; קורבנות לאלימות מינית; קורבנות מאלימות מצד הצוות; אלימות כלפי הצוות; שתיית אלכוהול לשוכרה; שימוש בסמים; הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה.
- הצגה גרפית מפורטת של נתוני תשפ"ב בהשוואה לנתוני השנים הקודמות: תמונה כללית ודיווח נפרד בחלוקה לפי מגזר שפה.

1. אלימות מילולית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מילולית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 1 ובלוח 4 שלהלן:

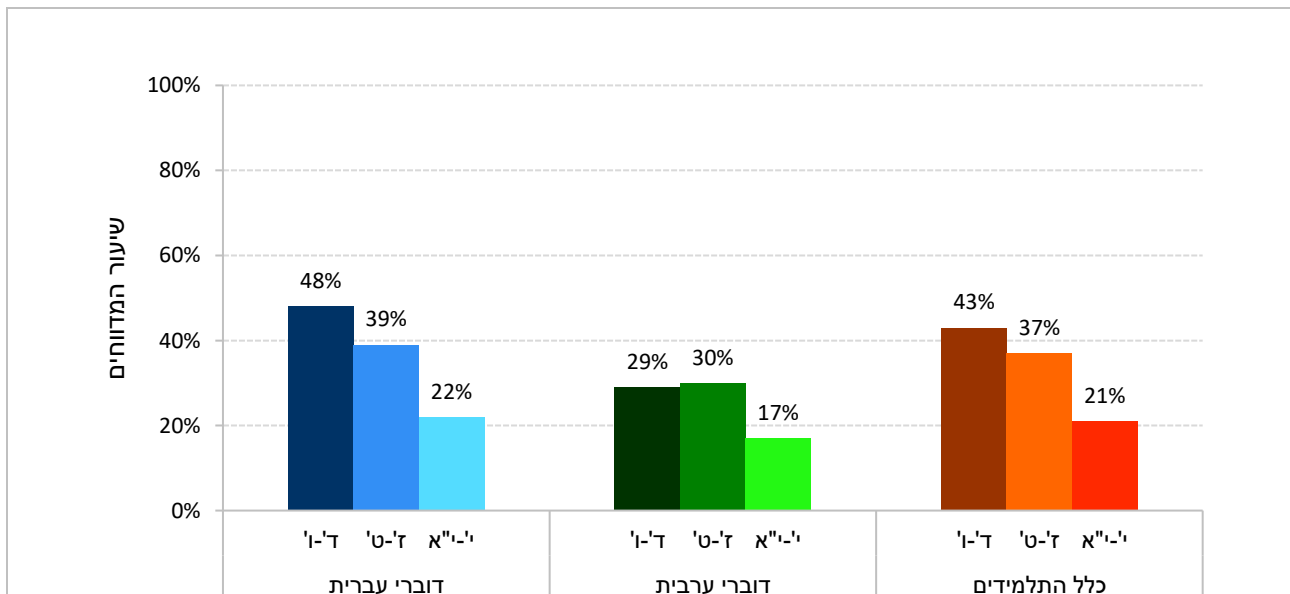
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית גבוהים יותר ככל ששלב הגיל נמוך יותר: בכיתות ד'ו' הם עומדים על 43%, בכיתות ז'ט' על 37% ובכיתות י"א 21%.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בבתי ספר דוברי ערבית נמוכים יותר מאלו בבתי הספר דוברי העברית (פער של 12% בכל שלבי הגיל). פער זה ניכר מאוד בכיתות ד'ו' (19%) ופחות בכיתות ז'ט' ו-י"א (9% ו-5% בהתאמה).

אלימות מילולית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 1 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 1: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 4: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד/ההיגד שלב גיל דוברי עברית דוברי ערבית כלל בתי"ס

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	48%	29%	43%
	ז – ט	39%	30%	37%
	י – יא	22%	17%	21%
	סך הכול	38%	26%	35%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	34%	17%	30%
	ז – ט	26%	19%	24%
	י – יא	14%	11%	13%
	סך הכול	26%	16%	24%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	38%	20%	33%
	ז – ט	31%	23%	29%
	י – יא	19%	12%	17%
	סך הכול	31%	20%	28%

אלימות מילולית – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 2 שלהלן:

השוואה בין השנים, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב מצטיירת תמונה מורכבת בדיווחים על אלימות מילולית: בכיתות ד'-ו' נרשמה עלייה ניכרת ובשנים הבאות יש לעקוב ולבחון אם מדובר בתחילתה של מגמה או בתנדטיות בלבד. בכיתות י'-יא נרשמה ירידה ניכרת (5% בכל שלב גיל). בכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות (שניתן לפרש גם כעלייה קלה של 2%).

בראייה רב-שנתית, בין השנים תשס"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה בכל שלבי הגיל בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית. עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשע"א לתשע"ג ולאחר מכן נרשמה בעיקר יציבות המלווה בתנדטיות קלה.

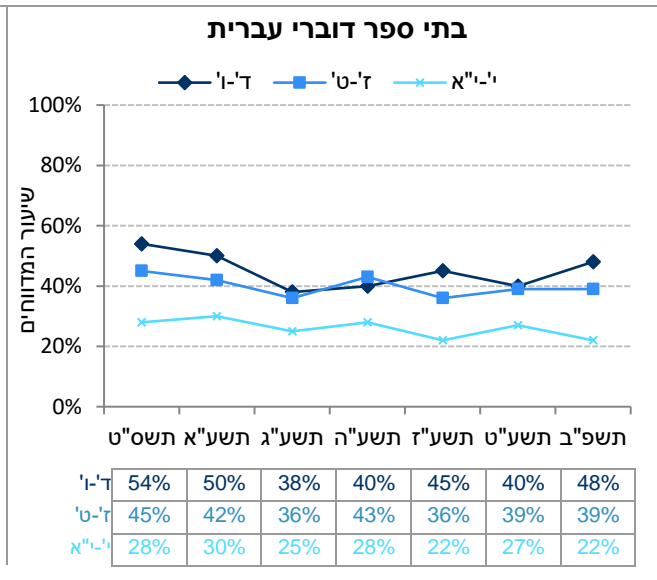
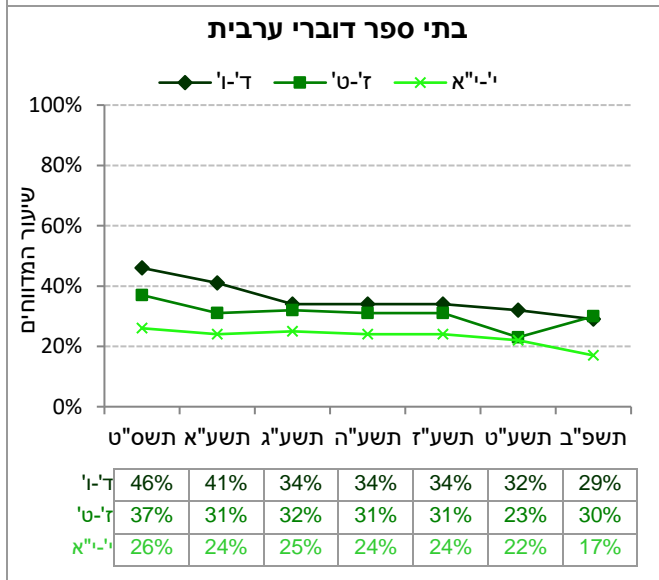
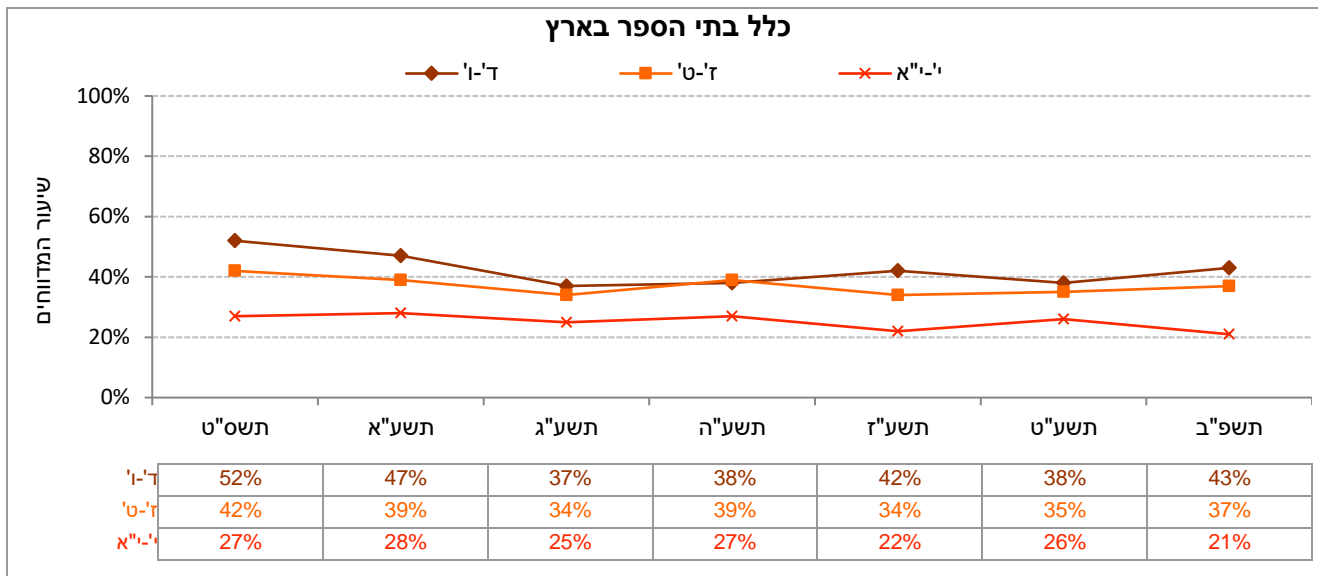
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב מגמה מורכבת הדומה לזו של האוכלוסייה הכללית: בכיתות ד'-ו' נרשמה עלייה ניכרת בשיעורי הדיווח על אלימות מילולית (8%), בעוד בכיתות י'-יא נרשמה ירידה (5%). בכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות. בראייה רב-שנתית, בין השנים תשס"ט לתשפ"ב נרשמו ירידות בכל שלבי הגיל (6% בכל אחד משלבי הגיל).

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב עלייה ניכרת בכיתות ז'-ט' (7%). בכיתות ד'-ו' וגם בכיתות י'-יא נרשמו בתשפ"ב ירידות (3% ו-5% בהתאמה). בראייה רב-שנתית, בין השנים תשס"ט לתשפ"ב נרשמו ירידות בכל שלבי הגיל, והן בולטות בעיקר בכיתות ד'-ו' (17% לעומת עד כ-10%).

בתרשים 2 להלן מוצגים נתוני המדדים "קורבנות לאלימות מילולית" בהשוואה לאורך השנים בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 2: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



2. אלימות מתונה

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מתונה.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים"

"האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך"

"האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 3 ובלוח 5 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה גבוהים יותר ככל ששלבי הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על 24% בתלמידי כיתות ד'-ו', על 14% בכיתות ז'-ט' ועל 8% בכיתות י'-י"א.

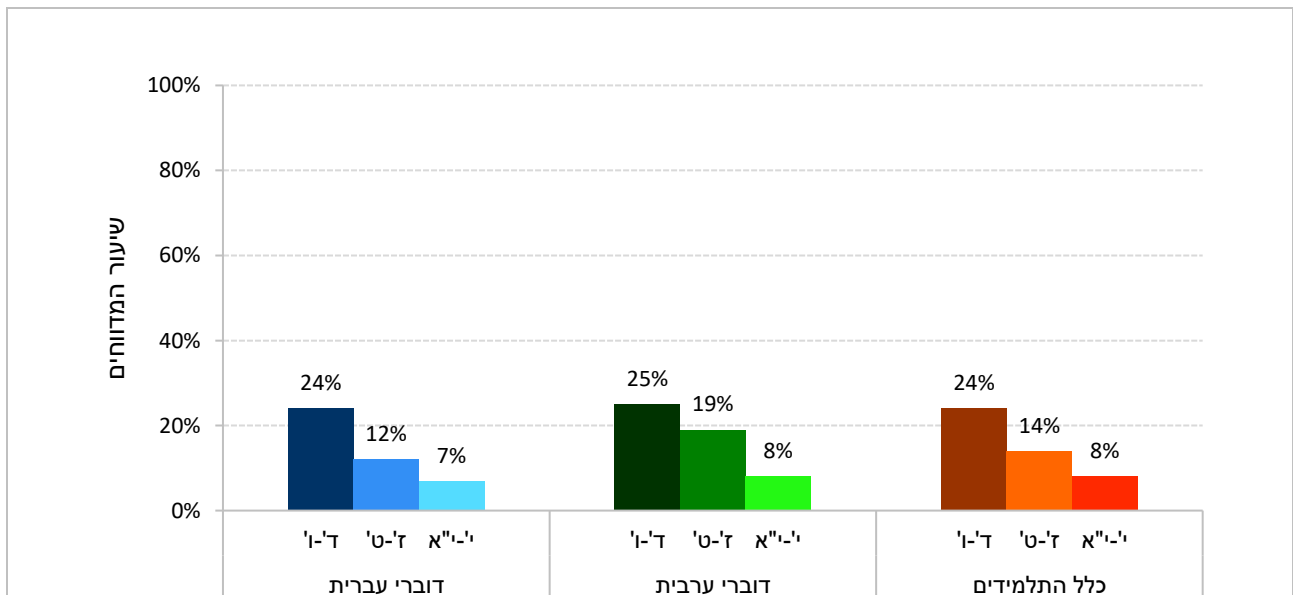
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה נמוכים מעט יותר בבתי ספר דוברי עברית בהשוואה לבתי ספר דוברי ערבית (3% בכלל שלבי הגיל). הפער העיקרי בין מגזרי השפה בא לידי ביטוי בכיתות ז'-ט' (7%), ואילו בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א לא נרשם פער של ממש.

אלימות מתונה לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 3 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 3: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:

נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 5: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	24%	24%	24%
	ז – ט	12%	19%	14%
	י – יא	7%	8%	8%
	סך הכול	16%	19%	17%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	9%	9%	9%
	ז – ט	5%	5%	5%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	6%	8%	7%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	14%	14%	14%
	ז – ט	7%	13%	9%
	י – יא	5%	5%	5%
	סך הכול	9%	12%	10%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	13%	13%	13%
	ז – ט	6%	10%	7%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	8%	10%	9%

תמצית הממצאים בתרשים 4 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה יציבות בדיווחים על אלימות מתונה בכל שלבי הגיל. עם זאת, בכיתות ד'-ו' ניתן לפרש את הנתונים גם כעלייה קלה (2%), ויש להמשיך לבחון אם היא מסמנת את תחילתה של מגמה או שמדובר בתנודתיות בלבד.

בראייה רב-שנתית, בין השנים תשס"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה בכל שלבי הגיל בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה. הירידה בולטת יותר בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' (כ-10% לעומת 4% בכיתות י'-י"א). עם זאת, נראה כי עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט ותשע"ג ולאחר מכן נרשמה בעיקר יציבות.

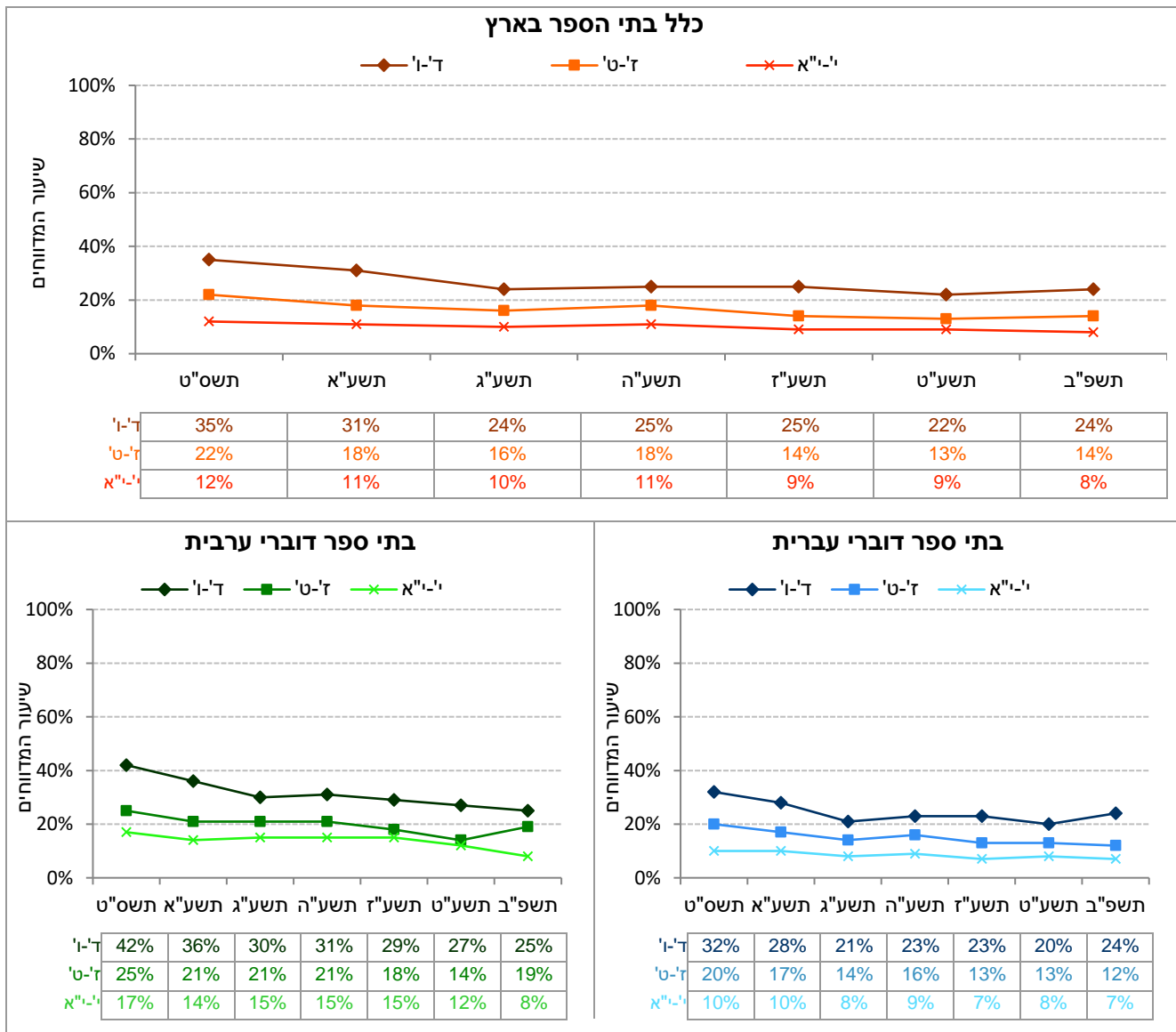
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה בשיעורי הדיווח על אלימות מתונה בכיתות ד'-ו' נרשמה (4%) ובכיתות ז'-ט' ו-י'-י"א נרשמה יציבות. בראייה רב-שנתית נרשמו בין השנים תשס"ט לתשפ"ב ירידות בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט' (8%) ויציבות (שאפשר גם לפרש כירידה קלה של 3%) בכיתות י'-י"א.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב בכיתות ז'-ט' עלייה בולטת של 5% המסמנת חזרה לנתוני תשע"ז. בכיתות י'-י"א נרשמה ירידה בשיעור דומה (4%). בכיתות ד'-ו' נרשמה יציבות שניתן לפרש גם כירידה קלה (2%). בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל שלבי הגיל, והיא בולטת בעיקר בכיתות ד'-ו' (17% לעומת 6% עד 9% בשאר שלבי הגיל).

בתרשים 4 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מתונה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 4: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד

המסכם לאורך השנים



3. אלימות קשה

המדד המסכם: קורבנות לאלימות קשה.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד"
"האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך"
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 5 ובלוח 6 שלהלן:

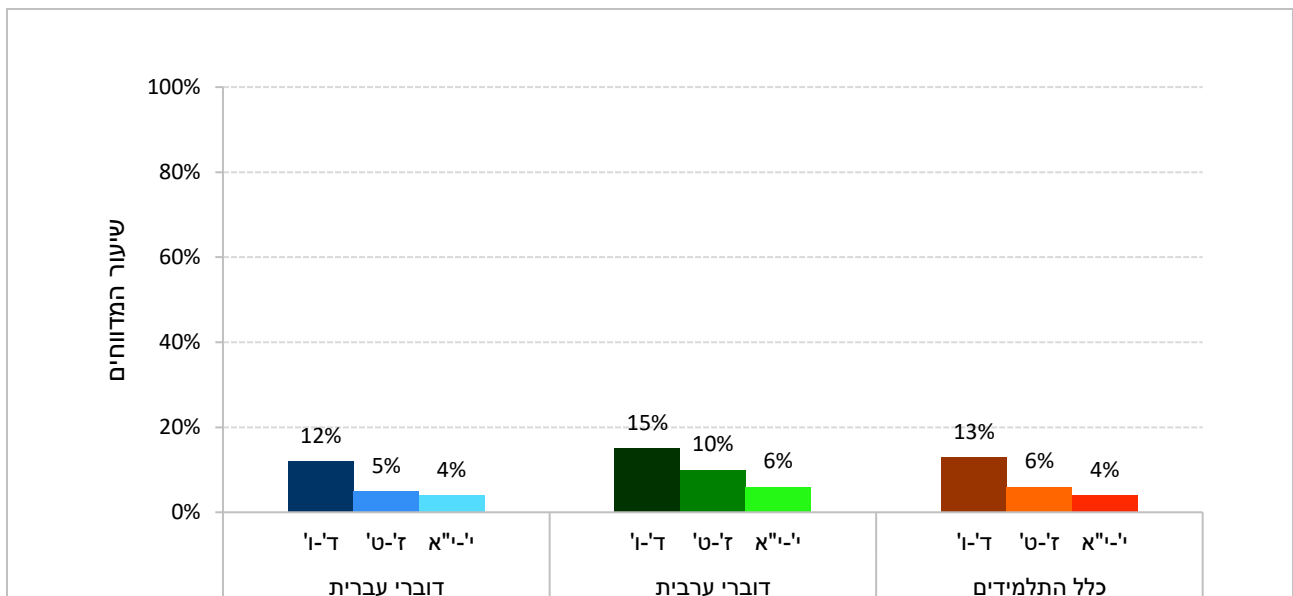
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה גבוהים יותר בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (13%) בהשוואה לתלמידי כיתות ז'-ט' ולתלמידי כיתות י'-יא (כ-5%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בבתי ספר דוברי ערבית גבוהים משיעורי התלמידים בבתי ספר דוברי עברית (פער של 3% בכל שלבי הגיל). הפערים בין מגזרי השפה גדולים יותר בכיתות ז'-ט' (5%) בהשוואה לפערים שנרשמו בכיתות ד'-ו' (3%) ובכיתות י'-יא (2%).

אלימות קשה לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 5 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 5: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 6: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה	ד - ו	12%	15%	13%
	ז - ט	5%	10%	6%
	י - יא	4%	6%	4%
	סך הכול	8%	11%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד - ו	10%	8%	9%
	ז - ט	3%	4%	3%
	י - יא	2%	2%	2%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד - ו	3%	6%	4%
	ז - ט	1%	5%	2%
	י - יא	1%	4%	2%
	סך הכול	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד - ו	3%	5%	3%
	ז - ט	1%	4%	2%
	י - יא	2%	2%	2%
	סך הכול	2%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או אולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד - ו	1%	4%	2%
	ז - ט	2%	3%	2%
	י - יא	2%	2%	2%
	סך הכול	2%	3%	2%

תמצית הממצאים בתרשים 6 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב מצטיירת עלייה בשיעורי הדיווח על אלימות קשה בכיתות ד'-ו' (3%), כך ששיעורי הדיווח דומים לאלו שנרשמו בתשע"ז. יש להמשיך לבחון אם עלייה זו מסמנת את תחילתה של מגמה או שמדובר בתנודתיות בלבד. בין שנים אלו נרשמה יציבות בכיתות ז'-ט' ו-י"א.

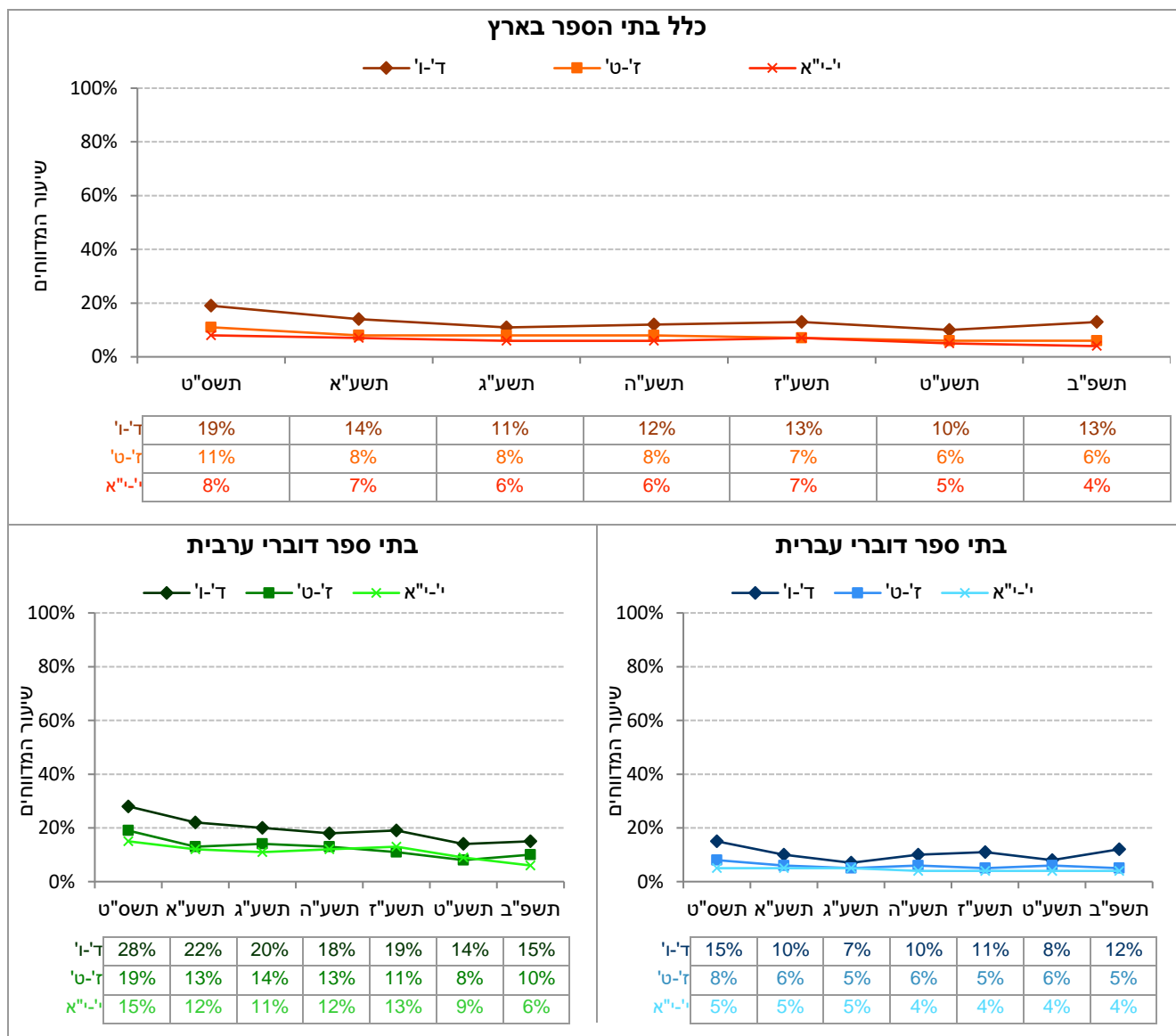
בראייה רב-שנתית נרשמה ככלל ירידה בכל שלבי הגיל בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות קשה. הירידה בולטת יותר בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' (מעל 5% לעומת 4% בכיתות י"א). עיקר הירידה התרחשה בין השנים תשס"ט ותשע"ג ולאחר מכן נרשמה בעיקר יציבות המלווה בתנודתיות קלה.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בחינוך העל-יסודי ועלייה בכיתות ד'-ו' (4%). ככלל, בראייה רב-שנתית נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל (בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' אפשר לפרשה גם כירידה קלה של 3%).

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ירידה בכיתות י"א ובשאר שלבי הגיל נרשמה יציבות (בכיתות ז'-ט' אפשר לפרשה גם כירידה קלה של 2%). בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל שלבי הגיל (13% בכיתות ד'-ו' לעומת 9% בכיתות ז'-ט' ובכיתות י"א).

בתרשים 6 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות קשה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 6: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



4. הבאת נשק קר לבית הספר

הבאת נשק קר לבית הספר (ללא מדד מסכם). * ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשפ"ב:

"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"

* שיעור התלמידים המשיבים בחיוב כי האירוע המוזכר בהיגד קרה להם במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים.

תמצית הממצאים בתרשים 7 ובלוח 7 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר נמוכים יחסית, והם עומדים על 4% בכיתות ד'-ו' ועל 3% בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א.

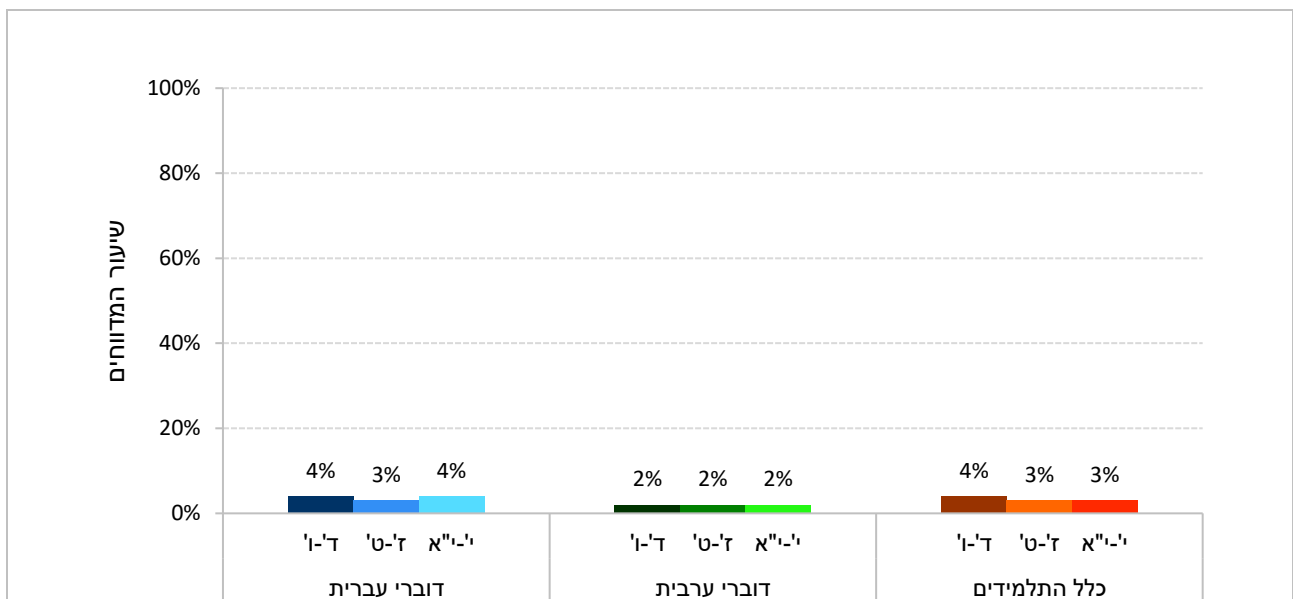
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר בכיתות ד'-ו' ובכיתות י'-י"א בבתי ספר דוברי ערבית (2%) נמוכים מעט מאלו שבבתי ספר דוברי עברית (4%).

הבאת נשק קר לבית הספר לפי מגזר שפה – נתוני ההיגד (תשפ"ב)

בתרשים 7 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 7: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:

נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 7: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה	ד - ו	4%	2%	4%
	ז - ט	3%	2%	3%
	י - יא	4%	2%	3%
	סך הכול	3%	2%	3%

הבאת נשק קר לבית הספר – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 8 שלהלן:

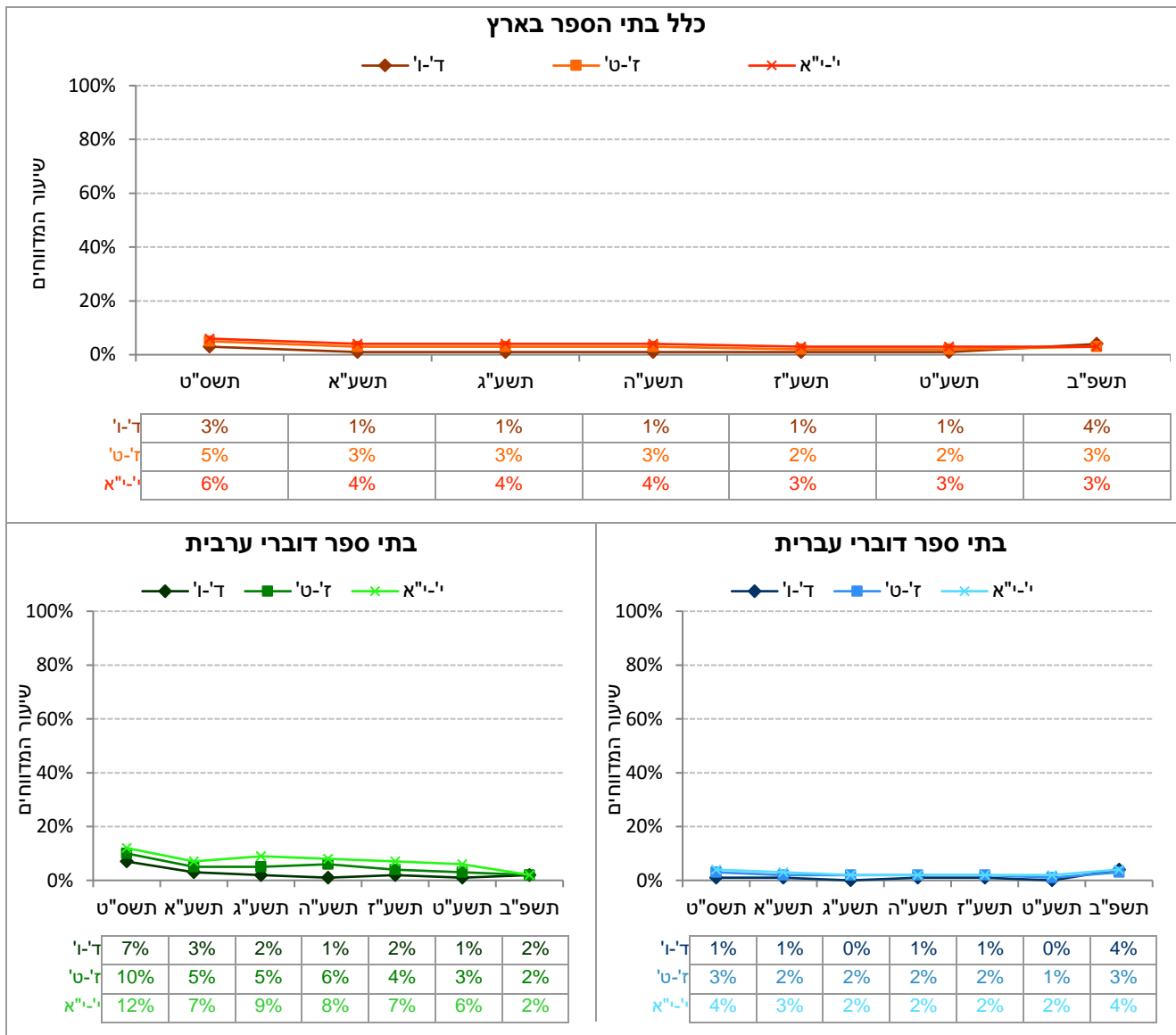
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה בכיתות ד'-ו' עלייה בשיעורי הדיווח על הבאת נשק קר לבית הספר (3%), בשונה מהמגמה בשנים הקודמות, ואילו בשני שלבי הגיל האחרים נרשמה יציבות. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה בשיעורי הדיווח בכיתות י'-יא ויציבות בשני שלבי הגיל האחרים (את היציבות בכיתות ז'-ט' אפשר לפרש גם כירידה של 2%).

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי הספר דוברי עברית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב עלייה בדיווחים על הבאת נשק קר לבית הספר בכל שלבי הגיל ובעיקר בכיתות ד'-ו' (4% לעומת 2% בשני שלבי הגיל האחרים). בראייה רב-שנתית, נרשמה עלייה בשיעורי הדיווח בכיתות ד'-ו' (3%) בעקבות העלייה בתשפ"ב ויציבות בשני שלבי הגיל האחרים.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ירידה ניכרת בכיתות י'-יא (4%) ויציבות ביתר שלבי הגיל. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל שלבי הגיל (5% בכיתות ד'-ו' וכ-10% בשני שלבי הגיל האחרים). יש לשים לב לירידה הדרגתית בין תשע"ה לתשפ"ב בכיתות ז'-ט' וי'-יא (כ-3% במצטבר).

בתרשים 8 מוצגים נתוני ההיגד "הבאת נשק קר לבית הספר" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 8: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



5. אלימות חברתית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות חברתית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך"
"האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך"
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 9 ובלוח 8 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית גבוהים יותר ככל ששלבי הגיל נמוכים יותר, והם עומדים על 25% בכיתות ד'-ו', על 21% בכיתות ז'-ט' ועל 14% בכיתות י'-יא.

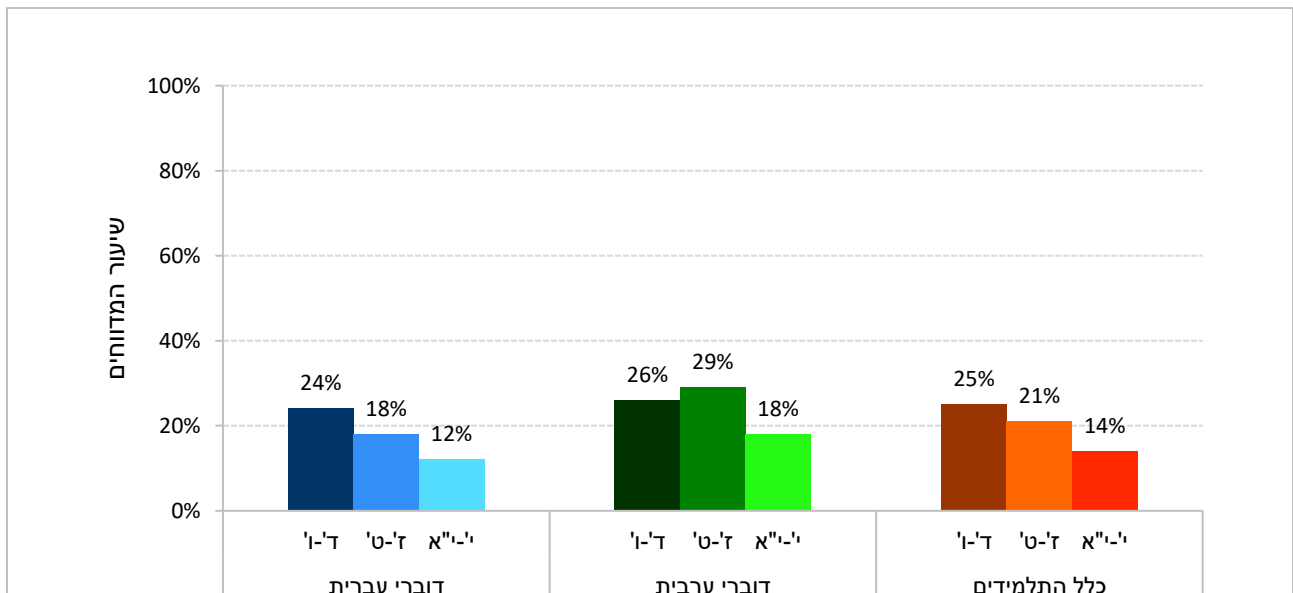
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית גבוהים בקרב תלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית (פער של 6% בכל שלבי הגיל). פער זה בא לידי ביטוי בעיקר בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא (פער של 11%-ו-6% בהתאמה). יש לשים לב כי בהיגד הנוגע להפצת שמועות נרשם פער קטן יחסית בין מגזרי השפה (2% לעומת 6% עד 8% בהיגדים האחרים) בשל דמיון בשיעורי הדיווח בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא.

אלימות חברתית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 9: מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 9: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:

נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 8: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	24%	26%	25%
	ז – ט	18%	29%	21%
	י – יא	12%	18%	14%
	סך הכול	19%	25%	21%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	13%	20%	15%
	ז – ט	10%	20%	13%
	י – יא	6%	12%	8%
	סך הכול	10%	18%	12%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	5%	11%	7%
	ז – ט	3%	10%	5%
	י – יא	2%	6%	3%
	סך הכול	4%	10%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	17%	9%	15%
	ז – ט	15%	15%	15%
	י – יא	9%	11%	10%
	סך הכול	14%	12%	14%

תמצית הממצאים בתרשים 10 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' עלייה של 3% בשיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות חברתית, ויש להמשיך לבחון אם היא מסמנת תחילתה של מגמה או שמדובר בתנודתיות בלבד. בין שנים אלו נרשמה יציבות בכיתות י' ו"א.

בראייה רב-שנתית נרשמה מגמה כללית של ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בכל אחד משלבי הגיל. בכיתות ד' ו' נרשמה לאורך השנים הירידה החדה ביותר (13% בהשוואה ל-5% בשלבי הגיל האחרים). בכל שלבי הגיל עיקר הירידה התרחשה בין השנים תשס"ט לתשע"ג ולאחר מכן נרשמה בעיקר יציבות.

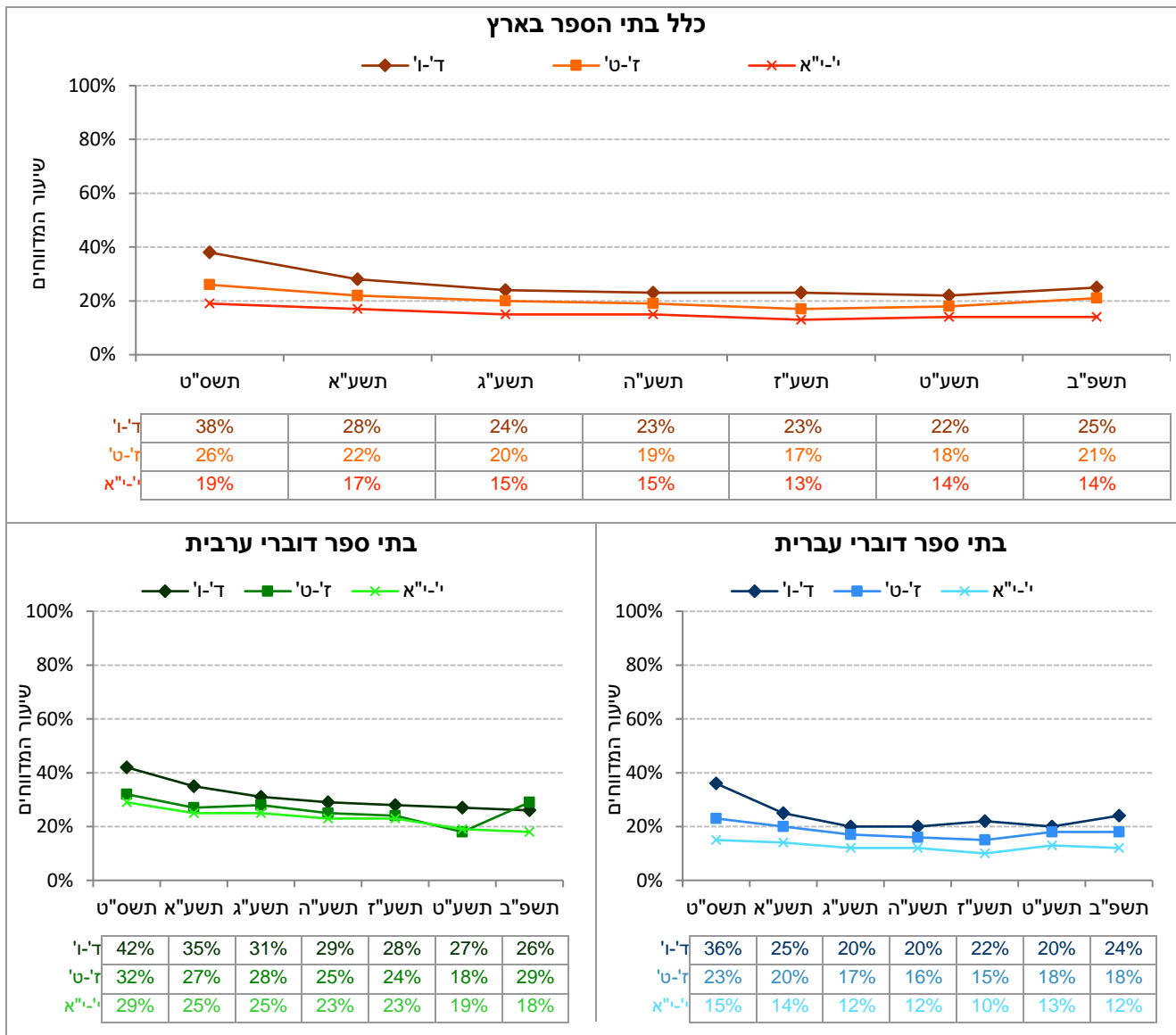
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה בשיעורי הדיווח על אלימות חברתית בכיתות ד' ו' (4%) ויציבות ביתר שלבי הגיל. בכך נבלמו העליות שנרשמו בכיתות ז' ט' ובכיתות י' ו"א בין תשע"ז לתשע"ט. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בכל אחד משלבי הגיל, והיא בולטת בעיקר בכיתות ד' ו' (12% לעומת כ-5%).

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה ניכרת בשיעורי הדיווח על אלימות חברתית בכיתות ז' ט' (עלייה של 11%) שבלמה מגמה של ירידה בשנים הקודמות. בשני שלבי הגיל האחרים נרשמה יציבות. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכיתות ד' ו' (16%) ובכיתות י' ו"א (11%). בכיתות ז' ט' נרשמה ירידה של 3%.

בתרשים 10 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות חברתית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 10: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



6. אלימות דיגיטלית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות דיגיטלית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך"
"האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר"
"האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 11 ובלוח 9 שלהלן:

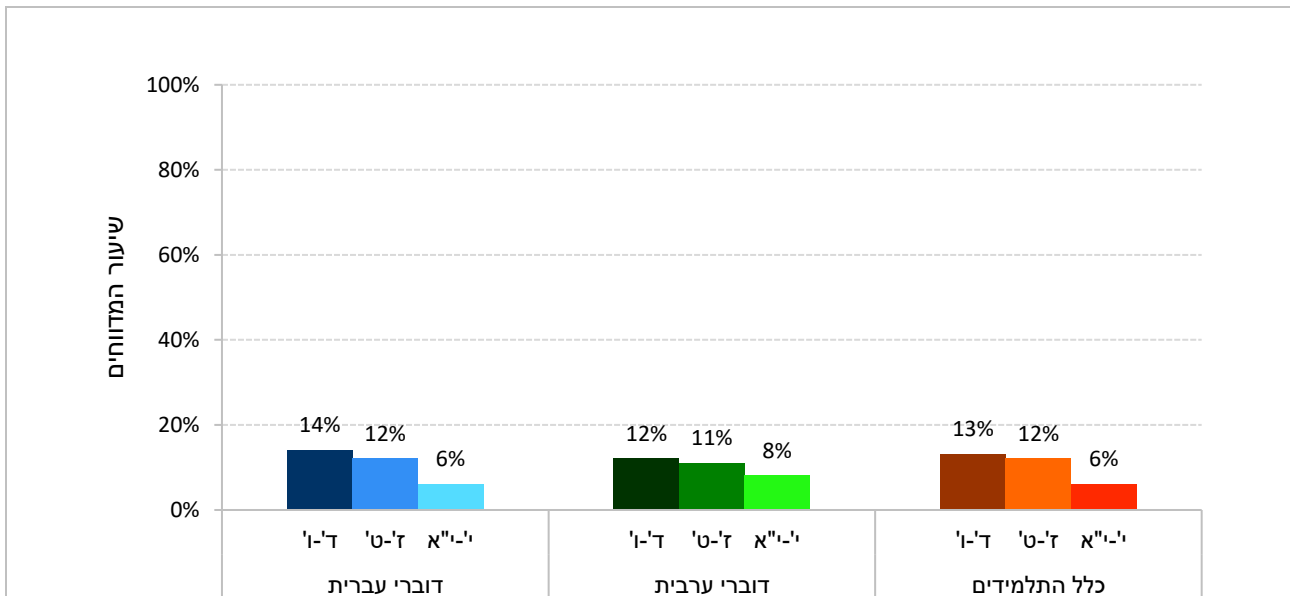
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית דומים בכיתות ד'ו' ובכיתות ז'ט' (13% ו-12% בהתאמה). בכיתות י"א תופעת האלימות הדיגיטלית מדווחת בשכיחות נמוכה יותר (6%).

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית דומים בשני מגזרי השפה בכל אחד משלבי הגיל.

קורבנות לאלימות דיגיטלית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 11 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות דיגיטלית" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 11: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 9: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	14%	12%	13%
	ז – ט	12%	11%	12%
	י – יא	6%	8%	6%
	סך הכול	11%	10%	11%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	4%	4%	4%
	ז – ט	5%	4%	5%
	י – יא	3%	3%	3%
	סך הכול	4%	4%	4%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	11%	8%	10%
	ז – ט	10%	8%	9%
	י – יא	4%	6%	5%
	סך הכול	9%	7%	9%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	4%	5%	4%
	ז – ט	3%	4%	3%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	3%	4%	3%

תמצית הממצאים בתרשים 12 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמו בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' עליות (כ-3%) בשיעורי המדווחים על אלימות דיגיטלית, ויש להמשיך לבחון אם הן מסמנות תחילתה של מגמה או שמדובר בתנדטיות בלבד. בכיתות י'-י"א נרשמה ירידה הממשיכה מגמה שהחלה בתשע"ה. בראייה רב-שנתית נרשמה עלייה קלה בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' בעקבות העליות בשנה האחרונה. בכיתות י'-י"א נרשמה יציבות (שאפשר לפרשה כירידה של 2%).

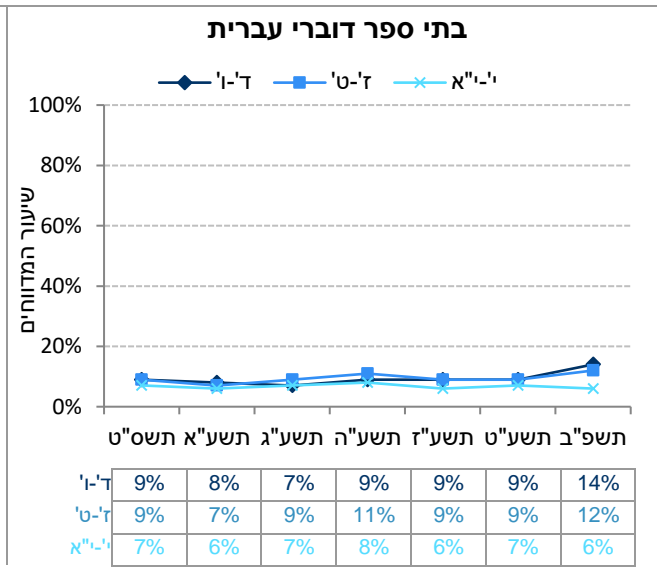
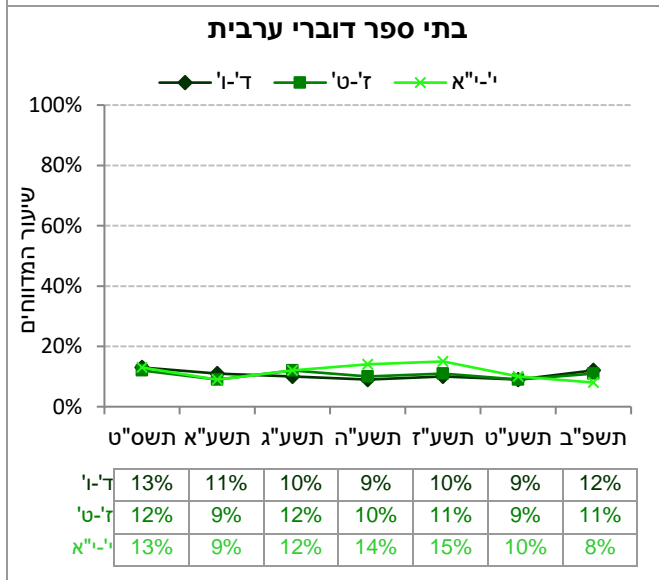
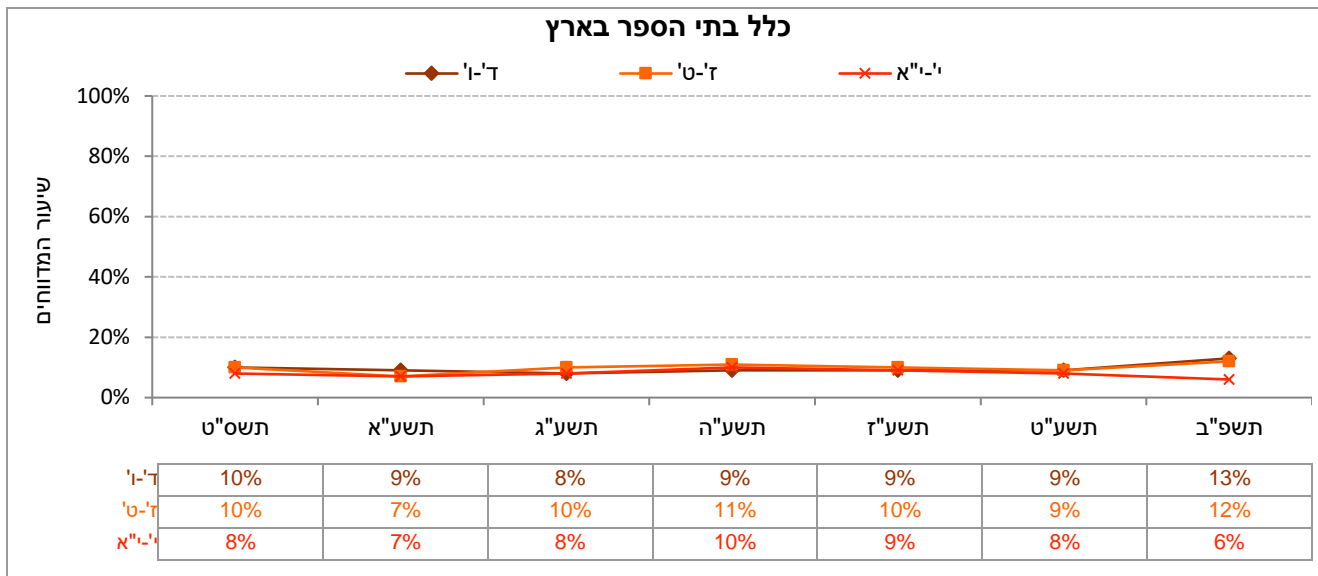
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה ניכרת בשיעורי הדיווח על אלימות דיגיטלית בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' (5%-3% בהתאמה). בכיתות י'-י"א נרשמה יציבות. בדומה לתמונה הכלל-ארצית, בעקבות השינוי בתשפ"ה נרשמו בראייה רב-שנתית עליות בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט'.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה בדיווחים על אלימות דיגיטלית בכיתות ד'-ו' (3%). בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א נרשמה יציבות, אך ניתן לפרשה גם כעלייה קלה בכיתות ז'-ט' וירידה קלה ב-י'-י"א (שינויים של 2% בשני המקרים). בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה בכיתות י'-י"א (5%) ויציבות ביתר שלבי הגיל.

בתרשים 12 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות דיגיטלית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 12: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



7. אלימות מינית

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מינית.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך"
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית (בבתי ספר ממ"ד: "בצורה לא צנועה") בניגוד לרצונך" **
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות (בבתי ספר ממ"ד: "הערות בעלות אופי לא צנוע") שלא רצית בהן" **
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת"
"האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון". ** היגד זה נשאל מכיתה ז' ומעלה.

תמצית הממצאים בתרשים 13 ובלוח 10 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית עומדים על 16% בכיתות ז'-ט', על 10% בכיתות י'-י"א ועל 12% בכיתות ד'-ו'. עם זאת, המדד המסכם המחושב עבור תלמידי ד'-ו' מתבסס על פחות היגדים מהמדד המחושב עבור תלמידי ז'-ט' וי'-י"א, ועל כן מומלץ להימנע מלהשוות באופן ישיר בין נתוני ד'-ו' לנתוני ז'-ט' וי'-י"א במדד זה.

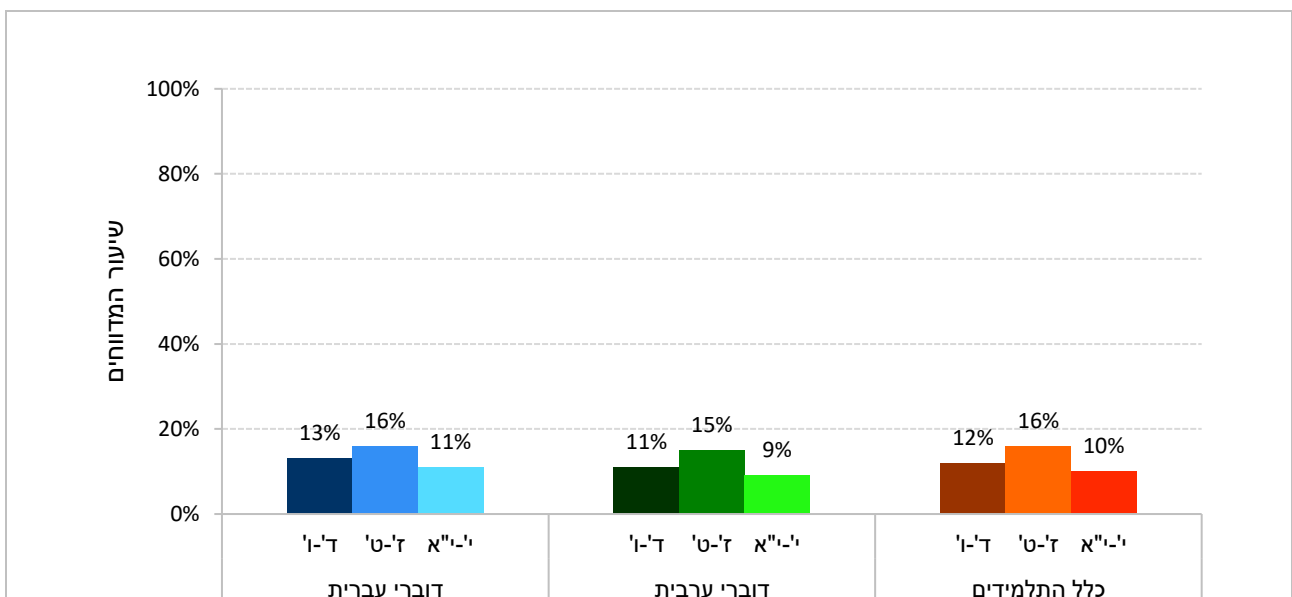
השוואה על-פי מגזר שפה: בכל שלבי הגיל שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית דומים למדי בבתי ספר דוברי ערבית ובבתי ספר דוברי עברית.

אלימות מינית לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 13 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי ערבית ובבתי ספר דוברי עברית.

תרשים 13: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:

נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 10: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	13%	11%	12%
	ז – ט	16%	15%	16%
	י – יא	11%	9%	10%
	סך הכול	13%	12%	13%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3%	6%	4%
	ז – ט	3%	5%	4%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	3%	5%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	4%	3%	4%
	י – יא	5%	3%	5%
	סך הכול	4%	3%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	11%	10%	11%
	י – יא	7%	5%	7%
	סך הכול	9%	8%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	2%	4%	3%
	ז – ט	2%	3%	2%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	2%	3%	2%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	11%	7%	10%
	ז – ט	5%	5%	5%
	י – יא	5%	4%	5%
	סך הכול	7%	5%	7%

תמצית הממצאים בתרשים 14 שלהלן:

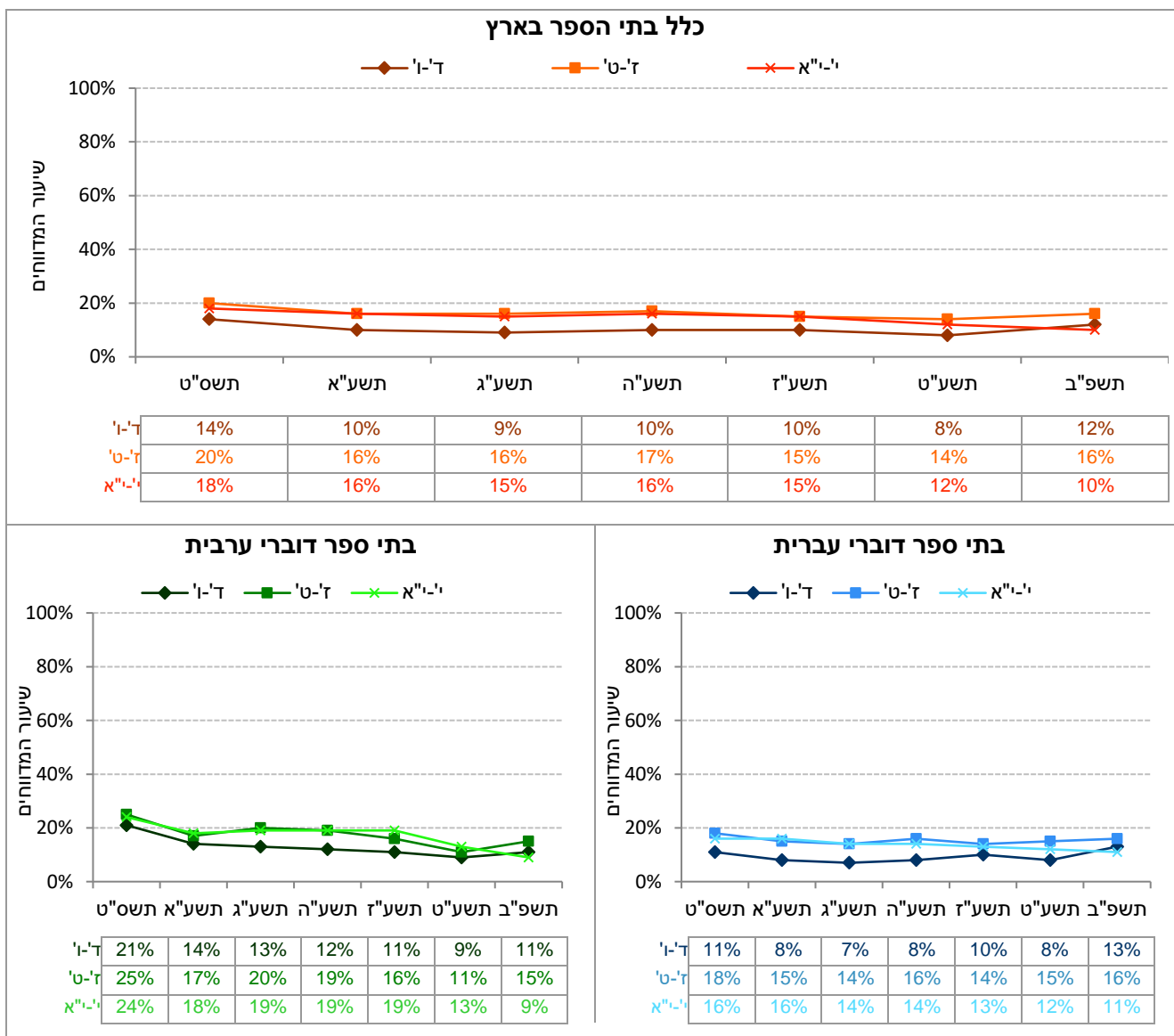
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה עלייה בשיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכיתות ד'-ו' (4%). בשני שלבי הגיל האחרים נרשמה יציבות שניתן לפרש גם כעלייה קלה בכיתות ז'-ט' וירידה קלה בכיתות י'-יא (שינויים של 2% בשני המקרים).

בראייה רב-שנתית ירדו שיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכל אחד משלבי הגיל (אם כי בכיתות ד'-ו' מדובר בירידה מתונה של 2% בלבד). בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' עיקר הירידה נרשמה בין השנים תשס"ט לתשע"א. בכיתות י'-יא עיקר הירידות נרשמו החל מתשע"ז.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב עלייה בולטת בשיעורי הדיווח על אלימות מינית בכיתות ד'-ו' (5%) ויציבות בשאר שלבי הגיל. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה עקבית והדרגתית בשיעורי הדיווח בכיתות י'-יא (5% במצטבר). בכיתות ז'-ט' נרשמה יציבות, ואילו בכיתות ד'-ו' נרשמה יציבות המלווה בתנודתיות לאורך השנים. עם זאת, אפשר לפרש את היציבות כירידה קלה וכעלייה קלה בהתאמה. בבתי ספר דוברי ערבית נרשמו בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה בכיתות ז'-ט' (4%), ירידה בשיעור דומה בכיתות י'-יא ויציבות שניתן לפרש גם כעלייה קלה (2%) בכיתות ד'-ו'. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל אחד משלבי הגיל (כ-10%).

בתרשים 14 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מינית" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 14: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני המדד המסכם לאורך השנים



8. אלימות מצד וכלפי הצוות

8.1. קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם: קורבנות לאלימות מצד הצוות.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה"
"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך"
"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות (בבתי ספר ממ"ד: "הערות בעלות אופי לא צנוע")**"
"האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון". ** היגד זה נשאל מכיתה ז' ומעלה.

תמצית הממצאים בתרשים 15 ובלוח 11 שלהלן:

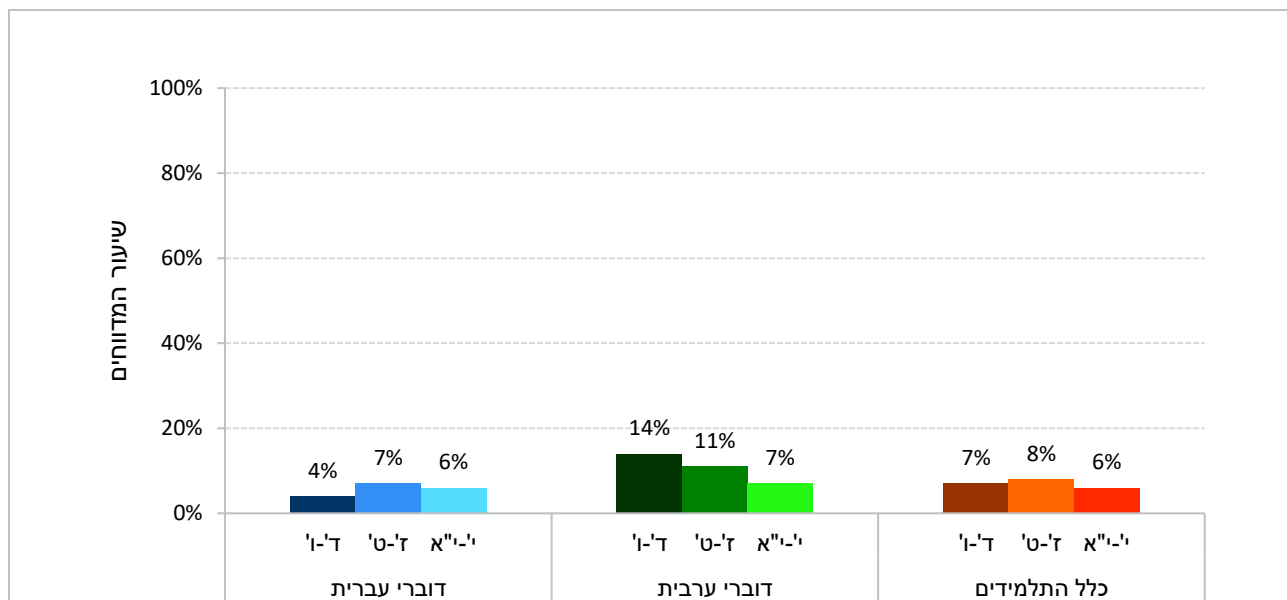
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות דומים בכל שלבי הגיל, ועומדים על 6% בכיתות י"א, על 8% בכיתות ז'-ט' ועל 7% בכיתות ד'-ו'.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות גבוהים באופן ניכר בתלמידים מבתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית (פער של 5% בכל שלבי הגיל). הפער בין שיעורי המדווחים במגזרי השפה בא לידי ביטוי בעיקר בכיתות ד'-ו' (10%). בכיתות ז'-ט' הפער עומד על 4% ובכיתות י"א אין פער ניכר. פער בולט בין מגזרי השפה נרשם בנוגע לצביטות או סטירות מצד צוות בית הספר (5% בהשוואה ל-1% עד 3%).

אלימות מצד הצוות לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 15 מוצגים נתוני המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 15: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 11: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	4%	14%	7%
	ז – ט	7%	11%	8%
	י – יא	6%	7%	6%
	סך הכול	6%	11%	7%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכונה	ד – ו	3%	9%	5%
	ז – ט	3%	6%	4%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	3%	6%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	1%	8%	3%
	ז – ט	2%	7%	3%
	י – יא	1%	4%	2%
	סך הכול	2%	7%	3%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	3%	3%
	י – יא	4%	2%	4%
	סך הכול	4%	3%	3%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	2%	1%
	סך הכול	1%	2%	1%

תמצית הממצאים בתרשים 16 שלהלן:

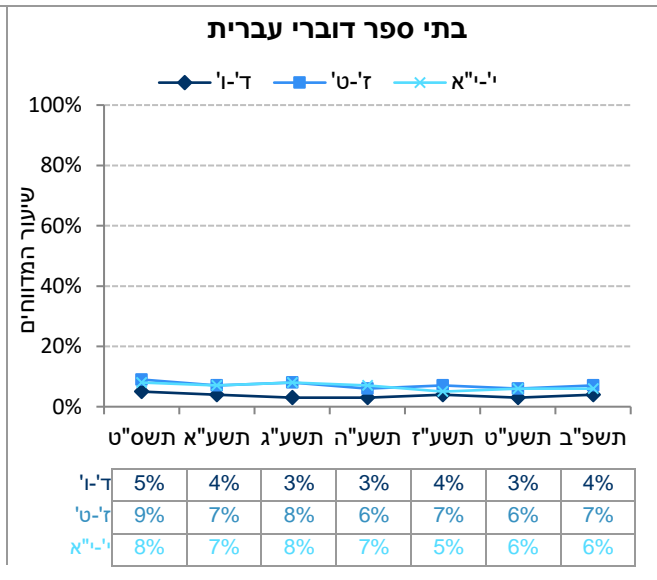
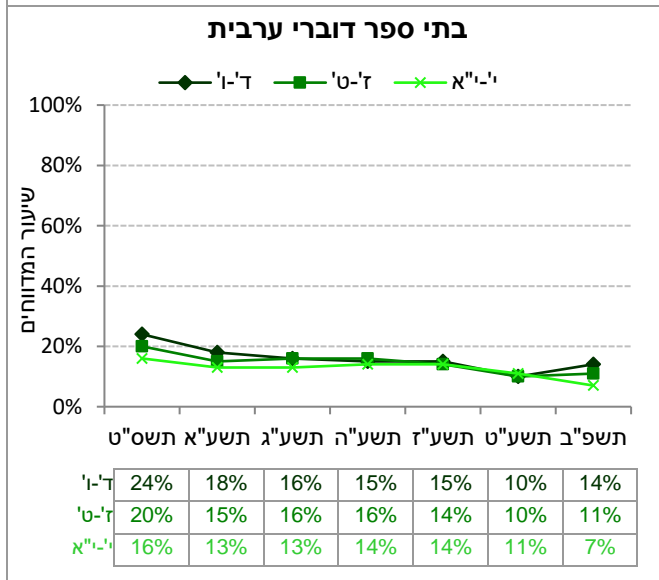
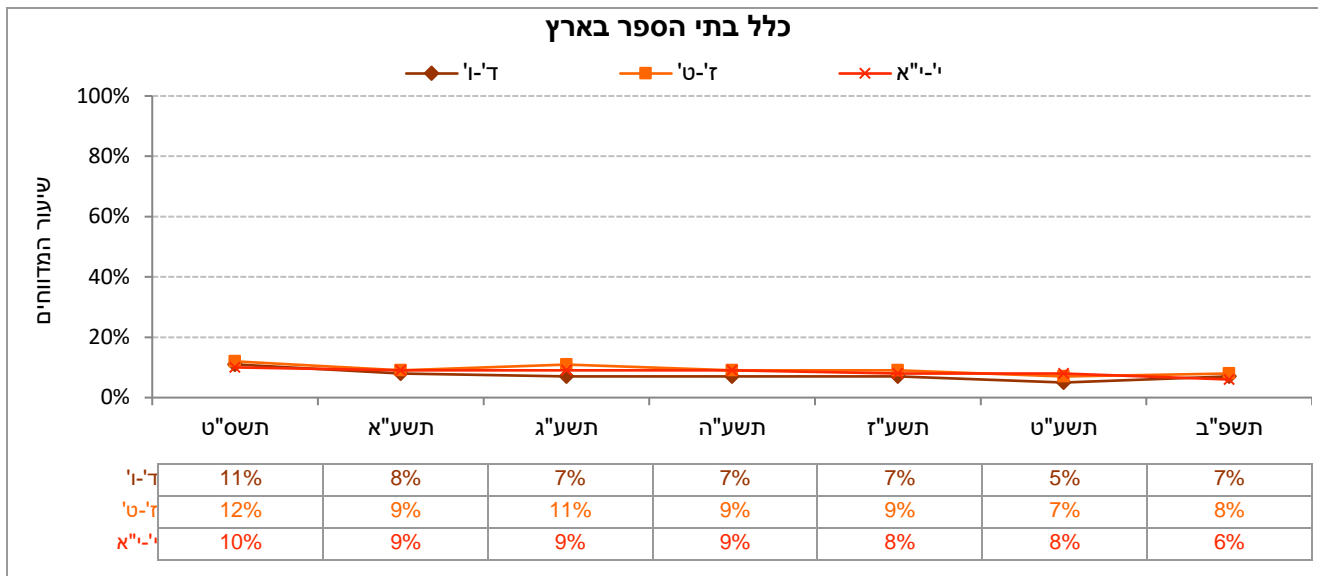
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב שיעורי הדיווח על קורבנות לאלימות מצד הצוות נותרו דומים בכל שלבי הגיל. את השינויים ניתן לפרש גם כעלייה קלה בכיתות ד'-ו' וירידה קלה בכיתות י'-י"א (שינויים של 2%). בראייה רב-שנתית ירדו שיעורי המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בכל שלבי הגיל (4%). עיקר הירידות נרשמו בין השנים תשס"ט ותשע"א. החל משנת תשע"ג נרשמה יציבות שניתן לפרש גם כירידה קלה בכיתות ד'-ו' ו-ז'-ט'. בכיתות י'-י"א נרשמה ירידה הדרגתית קלה.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ובראייה רב-שנתית נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל (בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-י"א ניתן לפרשה גם כירידה קלה). בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב עלייה בכיתות ד'-ו' (4%). ירידה בשיעור דומה נרשמה בכיתות י'-י"א ויציבות בכיתות ז'-ט'. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל אחד משלבי הגיל (כ-10% במצטבר).

בתרשים 16 מוצגים נתוני המדד "קורבנות לאלימות מצד הצוות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 16: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



8.2. ביצוע אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם: ביצוע אלימות כלפי הצוות.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)"
"האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה"
"האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה"
"האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו"
"האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה)"
"האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה"

* שיעור התלמידים המדווחים כי ביצעו לפחות אחת מהפעולות המוזכרות בהיגדים בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא עשיתי בחודש האחרון", "עשיתי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "עשיתי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 17 ובלוח 12 שלהלן:

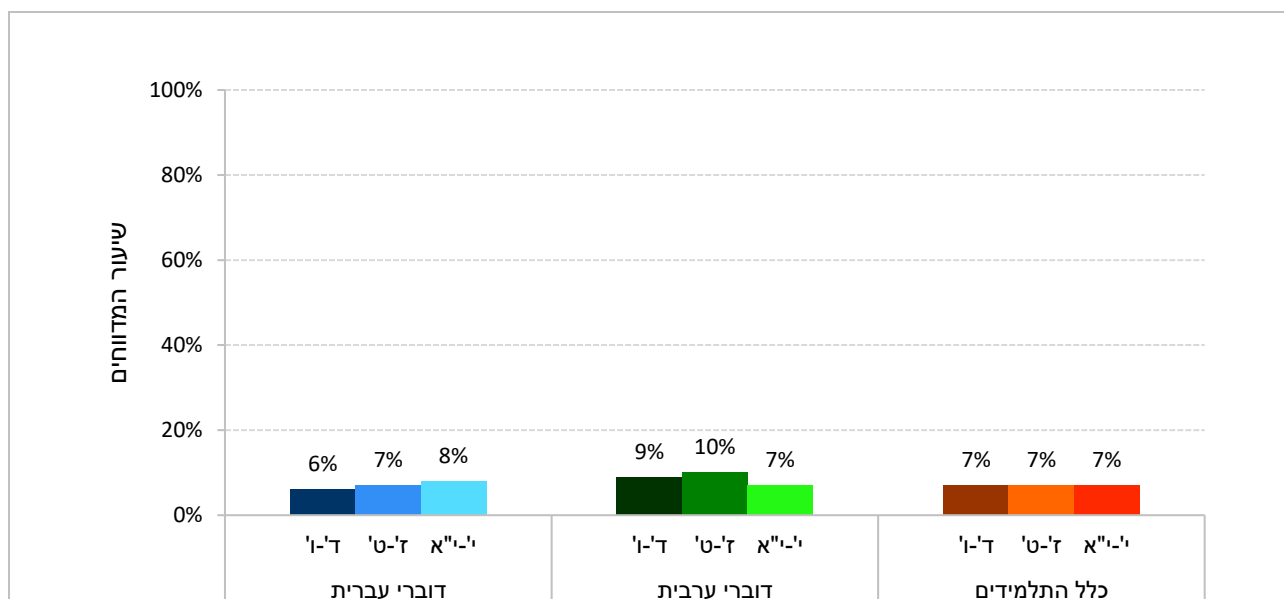
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על אלימות כלפי הצוות דומים בכל שלבי הגיל ועומד על 7%. התופעה הנפוצה ביותר היא של קללות/העלבת המורה ויתר התופעות נפוצות הרבה פחות.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים גבוהים מעט יותר בתלמידים בבתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית. פער זה בא לידי ביטוי בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' (פערים של 3% בשני שלבי הגיל).

ביצוע אלימות כלפי הצוות לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 17 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 17: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 12: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	6%	9%	7%
	ז – ט	7%	10%	7%
	י – יא	8%	7%	7%
	סך הכול	7%	9%	7%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	4%	5%	4%
	ז – ט	6%	7%	6%
	י – יא	6%	5%	6%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	3%	1%
	י – יא	1%	2%	1%
	סך הכול	1%	3%	1%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	2%	3%	2%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	1%	1%
	סך הכול	1%	2%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	1%	1%
	סך הכול	1%	2%	1%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	1%	3%	1%
	י – יא	1%	2%	1%
	סך הכול	1%	3%	1%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	1%	1%
	סך הכול	1%	2%	1%

תמצית הממצאים בתרשים 18 שלהלן:

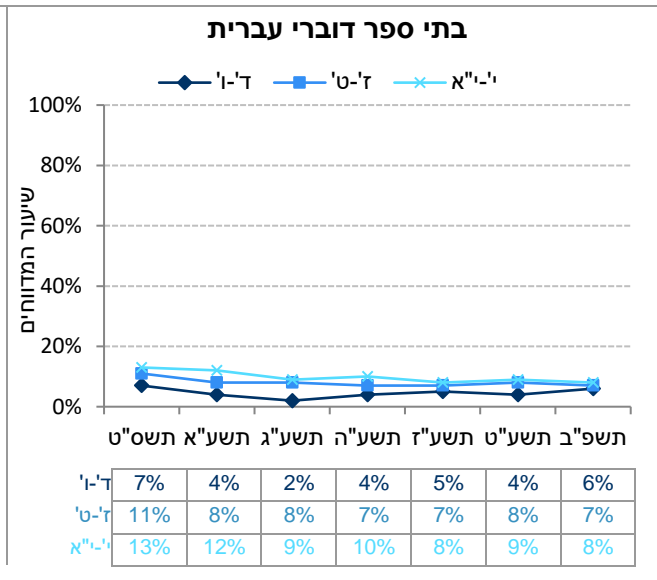
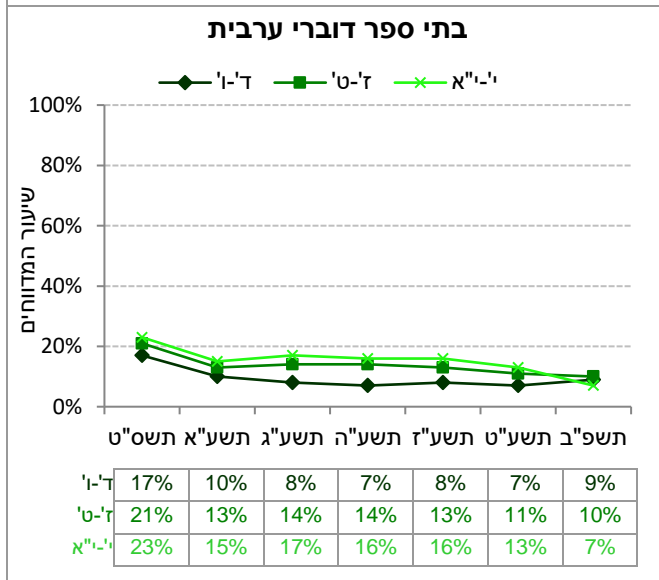
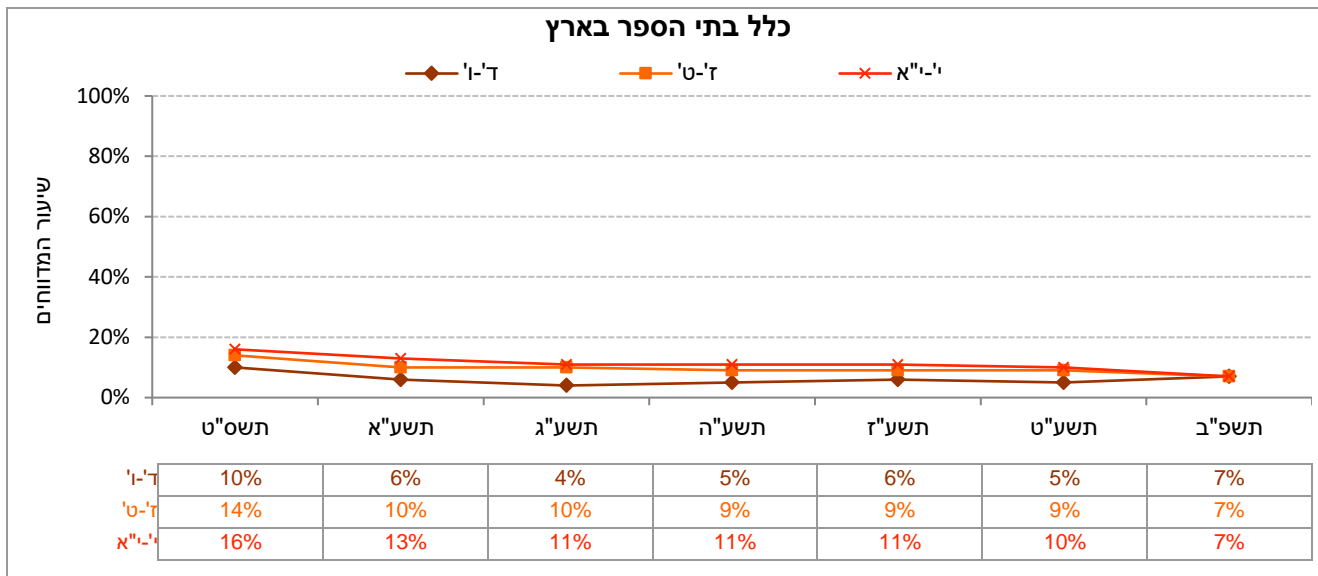
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה בשיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכיתות י"א (3%). יציבות נרשמה בשני שלבי הגיל האחרים, אך אפשר לפרשה כירידה קלה בכיתות ז"ט (2%) ועלייה קלה בכיתות ד"ו (2%).
בראיה רב-שנתית ירדו שיעורי הדיווח על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכל שלבי הגיל. עיקר הירידות נרשמו בין השנים תשס"ט לתשע"ג.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה יציבות בין תשע"ט לתשפ"ב בכיתות ז"ט ובכיתות י"א, אך בראיה רב-שנתית נרשמה בין השנים תשס"ט לתשפ"ב ירידה בשיעורי הדיווח על ביצוע אלימות כלפי הצוות בשלבי גיל אלו (כ-5%). בכיתות ד"ו אפשר לראות מגמת עלייה קלה החל משנת תשע"ג, אך שיעורי הדיווח בתשפ"ב דומים לאלו שנרשמו בתשס"ט.
בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה יציבות בכיתות ד"ו (אפשר לפרשה כעלייה קלה) ובכיתות ז"ט. בכיתות י"א נרשמה ירידה של 6% בשנים אלו. בראיה רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל אחד משלבי הגיל (כ-10% בכיתות ד"ו ובכיתות ז"ט ו-16% בכיתות י"א).

בתרשים 18 מוצגים נתוני המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 18: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



9. חברות אלימות ומעשי בריונות

חברות אלימות ומעשי בריונות (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:

"עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)"

"עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות"

* שיעורי התלמידים המדווחים כי האירוע המוזכר בהיגד קורה בבית ספרם "די הרבה" או "הרבה מאוד".
הסולם המלא: "קורה הרבה מאוד", "קורה די הרבה", "קורה לפעמים", "קורה מעט", "קורה מעט מאוד או כלל לא קורה".

תמצית הממצאים בתרשימים 19 ו-20 ובלוח 13 שלהלן:

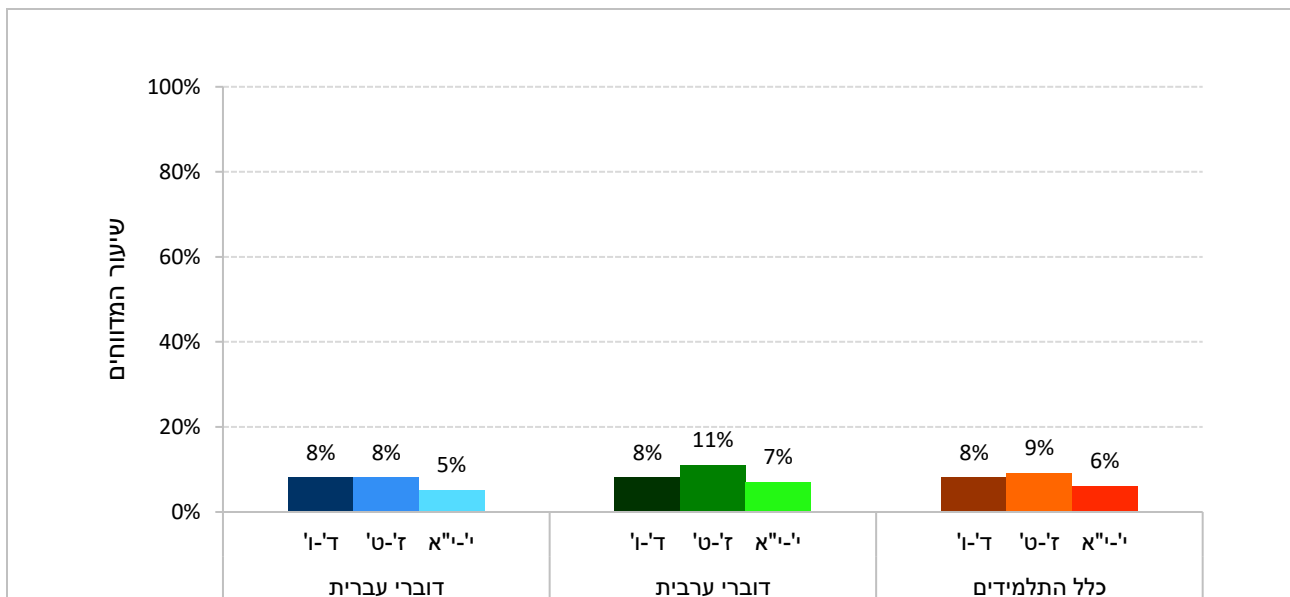
השוואה על-פי שלבי גיל: בכל שלבי הגיל, שיעורי התלמידים המדווחים על מעשי בריונות גבוהים מעט יותר משיעורי המדווחים על חברות אלימות ועומדים על כ-9% לעומת כ-11% בהתאמה.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על שני ההיגדים דומים בבתי ספר דוברי ערבית ובבתי ספר דוברי עברית. לצד זאת, בבתי ספר דוברי ערבית שיעורי המדווחים על כך שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות גבוהים מעט יותר. הפער בא לידי ביטוי בעיקר בכיתות ז'ט' (פער של 3%).

חברות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

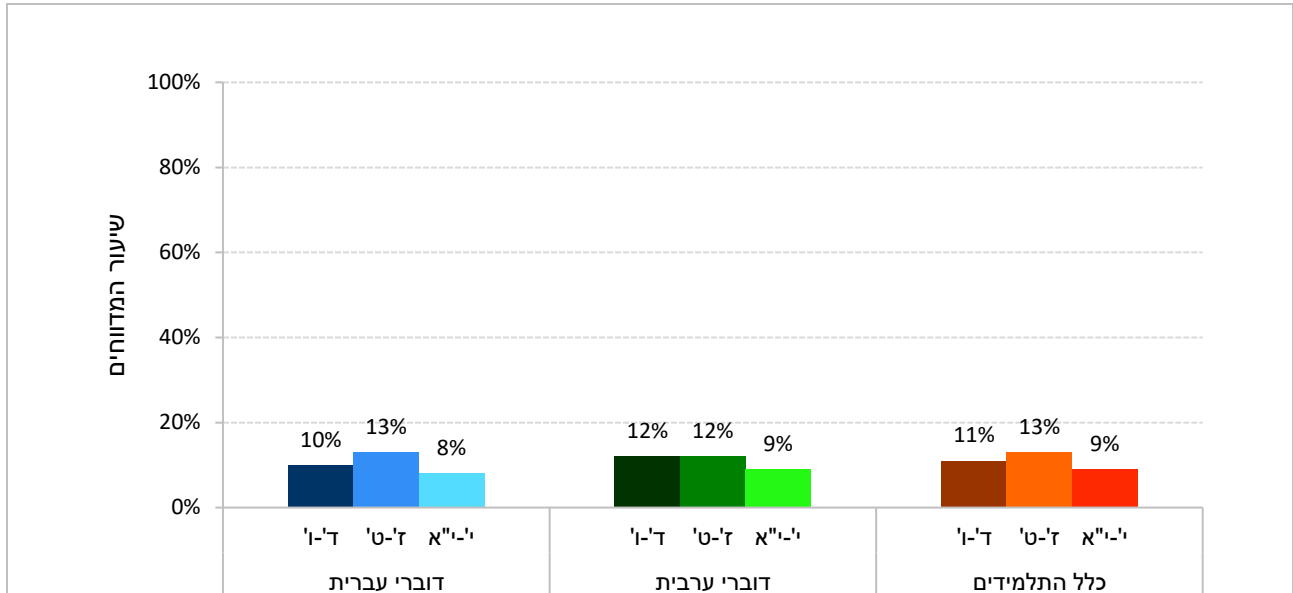
בתרשים 19 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 19: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) קורים די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב



בתרשים 20 מוצגים נתוני ההיגד "תלמידים בבית הספר מאיימים ומתנהגים בבריונות" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 20: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב



חבורות אלימות ומעשי בריונות לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

לוח 13: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	8%	8%	8%
	ז - ט	8%	11%	9%
	י - יא	5%	7%	6%
	סך הכול	8%	9%	8%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	10%	12%	11%
	ז - ט	13%	12%	13%
	י - יא	8%	9%	9%
	סך הכול	11%	11%	11%

תמצית הממצאים בתרשימים 21 ו-22 שלהלן:

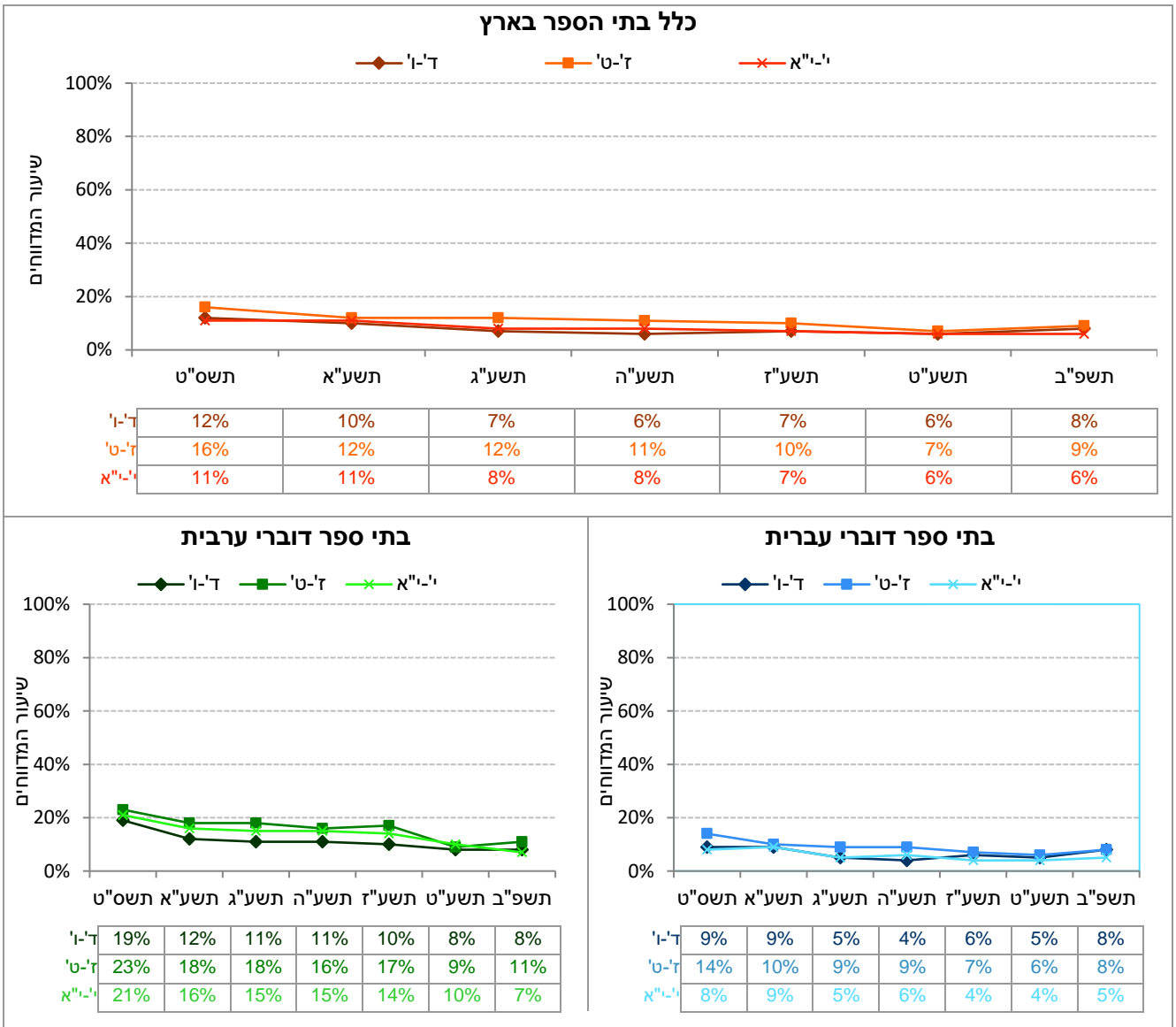
השוואה רב-שנתית, כללי: בין תשע"ט לתשפ"ב נרשמו בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' עליות בשיעורי המדווחים על חברות אלימות או על תלמידים המתנהגים בבריונות (2% בנוגע לחברות ו-4% בנוגע לבריונות). בכיתות י'-י"א נרשמה יציבות.

בראיי רב-שנתית נרשמו בשני ההיגדים ירידות שיעורן בין השנים תשס"ט ותשע"ג. לאחר מכן נרשמו בעיקר יציבות או ירידות קלות.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט ותשפ"ב עלייה בשני ההיגדים בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' (עד 4%) ויציבות בכיתות י'-י"א. בראיי רב-שנתית נרשמו ירידות בכל שלבי הגיל, והן בולטות במיוחד בכיתות ז' ט' (ירידה של 6% בנושא חברות אלימות ו-6% בנושא בריונות). בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב ירידה בדיווחים על חברות אלימות בכיתות י'-י"א ובשלבי הגיל האחרים נרשמה יציבות שניתן לפרש גם כעלייה קלה בכיתות ז' ט' (שינוי של 2%). בנושא הבריונות נרשמה עלייה בכיתות ד' ו' ויציבות בכיתות ז' ט' ובכיתות י'-י"א. בנושא החברות האלימות. בראיי רב-שנתית נרשמה ירידה ניכרת בכל אחד משלבי הגיל (כ-10% בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' וכ-15% בכיתות י'-י"א).

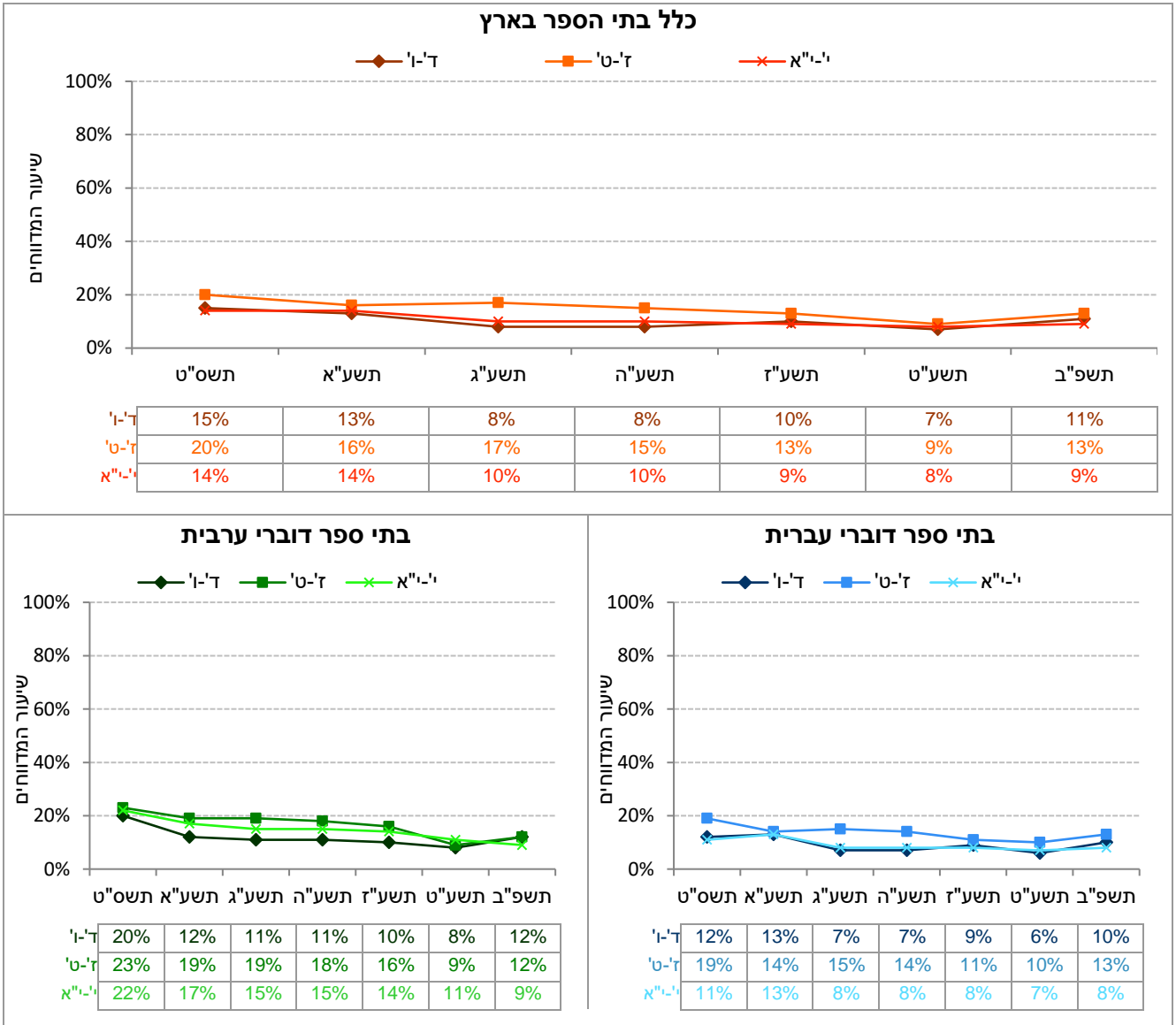
בתרשים 21 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר פועלות חברות אלימות (כנופיות)" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 21: שיעורי התלמידים המדווחים כי בבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות) בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 22 מוצגים נתוני ההיגד "בבית הספר תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 22: שיעורי התלמידים המדווחים כי תלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



10. תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם: תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר. * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:

"אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר"

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאימו עליי ויציקו לי בבית הספר"

"אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר"

* ממוצע שיעורי התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד משלושת ההיגדים. הסולם המלא: "מאוד לא מסכים", "לא מסכים", "קצת מסכים", "מסכים", "מסכים מאוד".

** נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

תמצית הממצאים בתרשים 23 ובלוח 14 שלהלן:

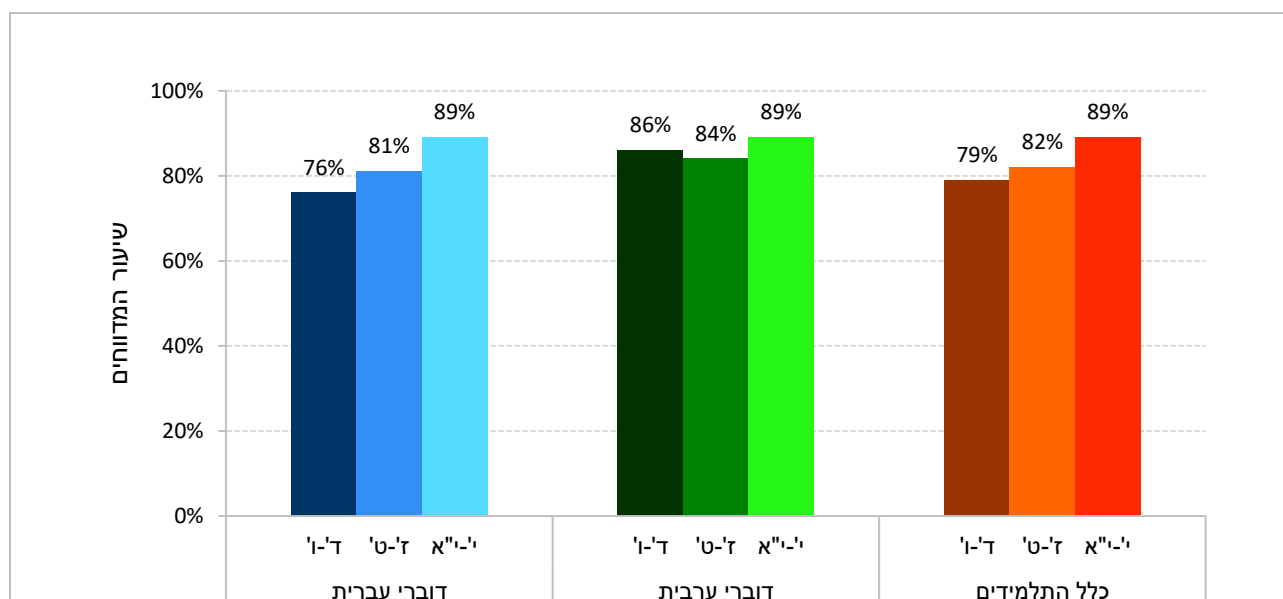
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת מוגנות בבית הספר גבוהים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר: 79% בכיתות ד'-ו', 82% בכיתות ז'-ט' ו-89% בכיתות י'-יא.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים על תחושת מוגנות בבית הספר גבוהים יותר בתלמידי בתי ספר דוברי ערבית בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית (פער של 5% בכל שלבי הגיל). בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' שיעורי המדווחים בבתי ספר דוברי ערבית גבוהים בהשוואה לבתי ספר דוברי עברית (פער של 10% ו-3% בהתאמה). לעומת זאת, בכיתות י'-יא שיעור המדווחים בבתי ספר דוברי עברית דומה לשיעור המדווחים בבתי ספר דוברי ערבית. בכל הנוגע לפחד ממכות בבית הספר הפער בין מגזרי השפה קטן (2% לעומת 5% עד 8%).

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בתרשים 23 מוצגים נתוני המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 23: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 14: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	76%	86%	79%
	ז – ט	81%	84%	82%
	י – יא	89%	89%	89%
	סך הכול	81%	86%	82%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	79%	90%	82%
	ז – ט	79%	87%	81%
	י – יא	86%	91%	87%
	סך הכול	81%	89%	83%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	72%	83%	75%
	ז – ט	78%	81%	79%
	י – יא	88%	86%	87%
	סך הכול	78%	83%	79%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – ו	77%	85%	79%
	ז – ט	85%	84%	85%
	י – יא	93%	90%	92%
	סך הכול	84%	86%	84%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

תמצית הממצאים בתרשים 24 שלהלן:

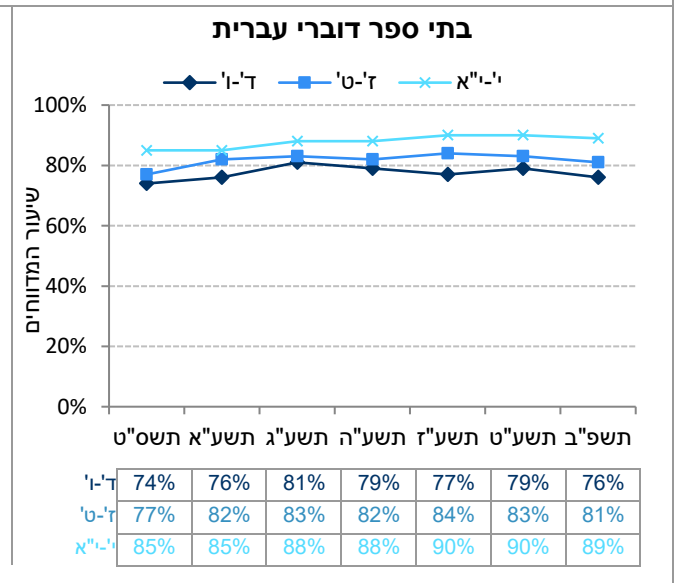
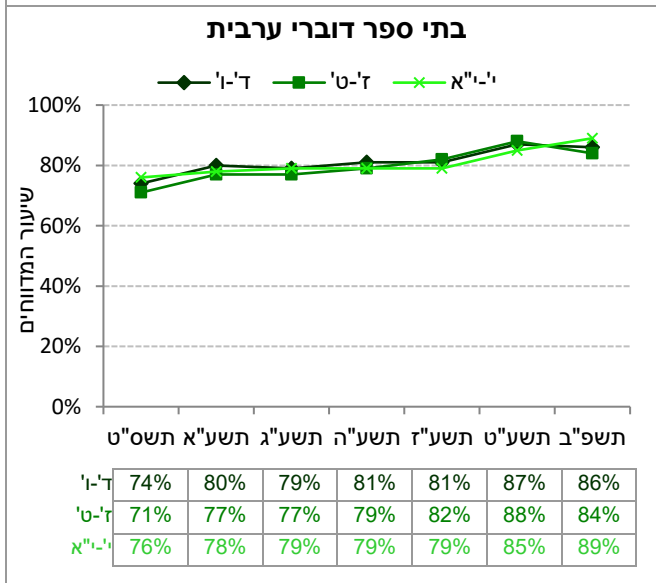
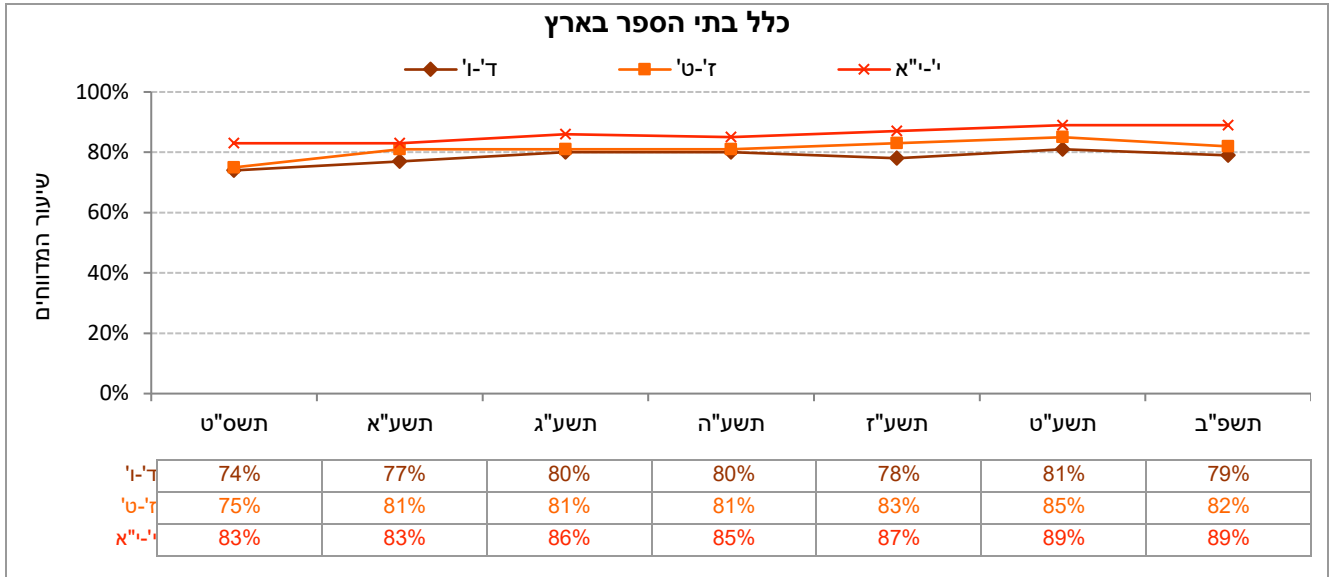
השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה (3%) בשיעורי המדווחים על תחושת מוגנות בכיתות ז'-ט' ויציבות בשני שלבי הגיל הנותרים (שניתן לפרש גם כירידה קלה של 2% בכיתות ד'-ו'). בראייה רב-שנתית נרשמה מגמת עלייה מתונה ועקבית בשיעורי המדווחים על תחושת מוגנות בבית הספר בכל שלבי הגיל. בכיתות ד'-ו' וכיתות ז'-ט' עיקר העליות נרשמו בין השנים תשס"ט ותשע"ג ולאחר מכן נרשמו תנודות בשיעורי הדיווח.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תמונה דומה לתמונה בקרב באוכלוסייה הכללית: בין תשע"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה של 3% בכיתות ד'-ו' ויציבות בשלבי הגיל הנותרים שניתן לפרש כירידה קלה של 2% בכיתות ז'-ט'. בראייה רב-שנתית נרשמו עליות קלות בכל שלבי הגיל (עד 4%). בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ירידה בכיתות ז'-ט' (4%) ועלייה בכיתות י'-י"א (4%). יציבות נרשמה בכיתות ד'-ו'. על אף הירידה בכיתות ז'-ט', בראייה רב-שנתית נרשמה עלייה ניכרת בדיווחים על תחושת המוגנות בכל שלבי הגיל (כ-15%).

בתרשים 24 מוצגים נתוני המדד "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 24: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני

המדד המסכם לאורך השנים



11. מאמצי בית הספר במניעת אלימות

מאמצי בית הספר במניעת אלימות (ללא מדד מסכם). * ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשפ"ב:**

"אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות"

* ממוצע שיעורי התלמידים אשר ציינו כי הם "מסכימים" או "מסכימים מאוד" עם כל אחד משלושת ההיגדים. הסולם המלא: "מאוד לא מסכים", "לא מסכים", "קצת מסכים", "מסכים", "מסכים מאוד".

** בשאלון של תשפ"ב השתנה הרכב המדד ונעשה שימוש בהיגד אחד בלבד אחד. לכן לא ניתן להשוות את המדד שמוצג בדוח זה למדד שהוצג בשנים הקודמות.

תמצית הממצאים בתרשים 25 ובלוח 15 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושה כי בית הספר משקיע מאמצים למניעת אלימות גבוהים באופן ניכר בכיתות ד' ו' בהשוואה לשני שלבי הגיל האחרים (77% בהשוואה לכ-65%).

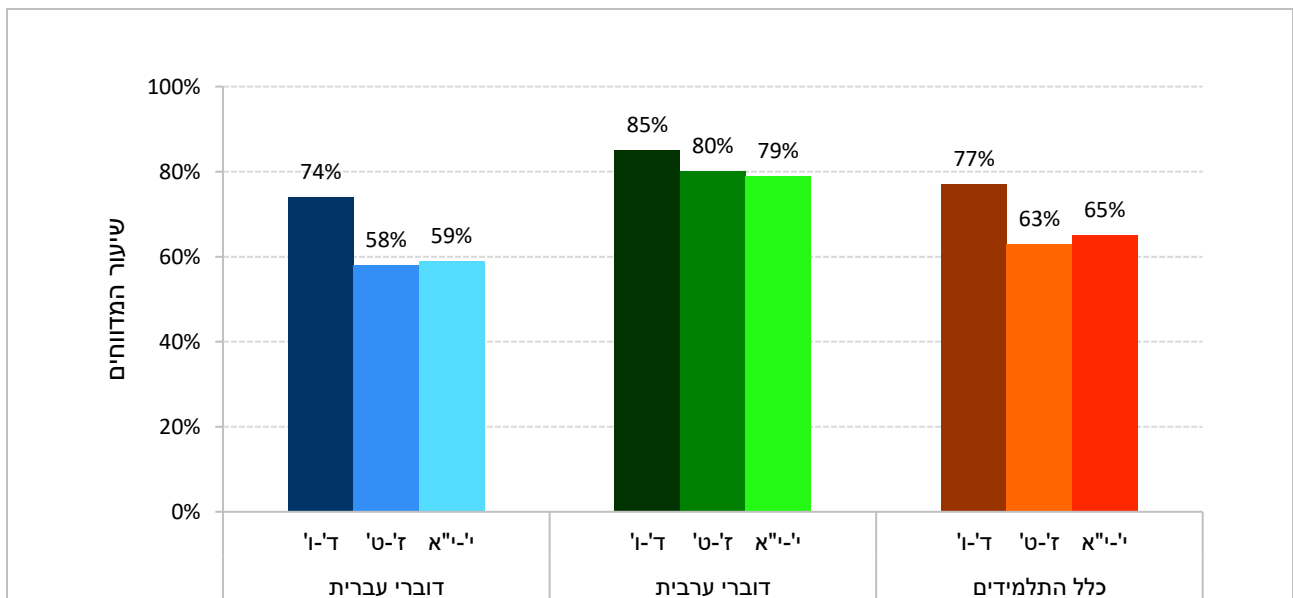
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בבתי ספר דוברי עברית נמוך באופן ניכר מהשיעור בבתי ספר דוברי ערבית. הפער בין מגזרי השפה בולט בעיקר בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא (כ-20%). בכיתות ד' ו' הפער קטן יותר (11%).

מאמצי בית הספר במניעת אלימות בבית הספר לפי מגזר שפה – נתוני ההיגד (תשפ"ב)

בתרשים 25 מוצגים נתוני ההיגד "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 25: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בבית הספר נתוני ההיגד לפי מגזר

שפה, תשפ"ב



לוח 15: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בבית הספר: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
מאמצי בית הספר במניעת אלימות	ד - ו	74%	85%	77%
	ז - ט	58%	80%	63%
	י - יא	59%	79%	65%
	סך הכול	64%	82%	69%

מאמצי בית הספר במניעת אלימות – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 26 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמו ירידות בשיעורי הדיווח על מאמצי בית הספר למניעת אלימות בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' (כ-5%). יציבות נרשמה בכיתות י' ו-יא (שניתן לפרש גם כירידה קלה של 2%). בראייה רב-שנתית נרשמה יציבות המלווה בתנודתיות בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט'. בכיתות י' ו-יא נרשמה עלייה קלה בין השנים תשס"ט ותשע"ג ולאחר מכן – יציבות.

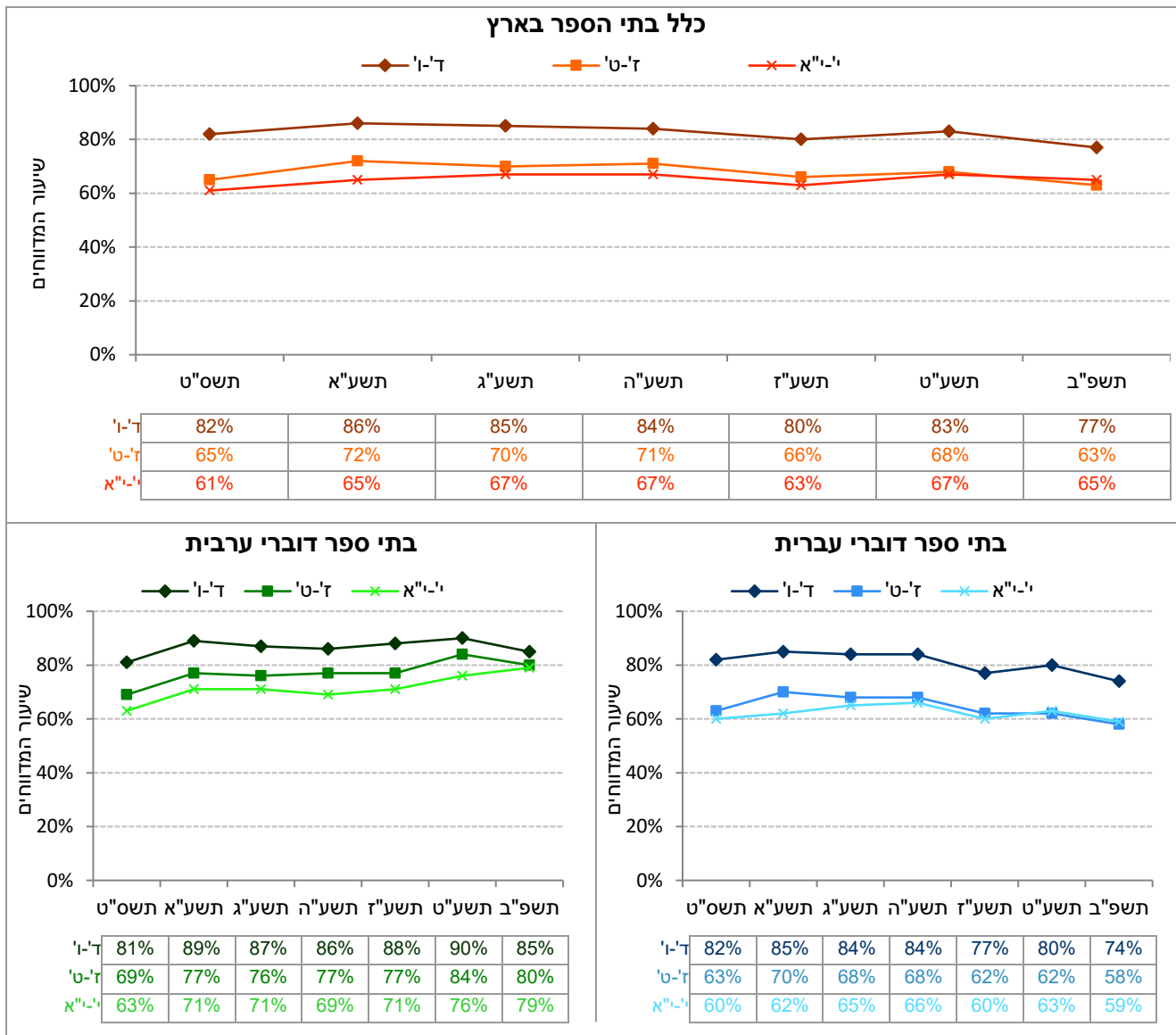
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה בבתי ספר דוברי עברית נרשמו בין תשע"ט לתשפ"ב ירידות של כ-5% בכל שלבי הגיל. יש לבחון אם מדובר בתחילתה של מגמה שלילית או שמא תנודתיות. בראייה רב-שנתית נרשמו ירידות בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט', אך הן מלוות בתנודתיות לאורך השנים בשיעורי התלמידים המדווחים על תחושה כי בית הספר משקיע מאמצים במניעת אלימות.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמו בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ירידות של כ-5% בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' בשיעורי הדיווח על מאמצי בית הספר במניעת אלימות, ואילו בכיתות י' ו-יא נרשמה עלייה של 3%. בראייה רב-שנתית נרשמה עלייה ניכרת בכל שלבי הגיל (כ-10% בכיתות ד' ו' ובכיתות ז' ט' ו-16% בכיתות י' ו-יא).

בתרשים 26 מוצגים נתוני המדד "מאמצי בית הספר במניעת אלימות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 26: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה:

נתוני המדד המסכם לאורך השנים



12. אלימות באזור המגורים⁶

12.1. מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר

המדד המסכם: מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר.* ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד"
"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"
"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"
"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בנשק חם (אקדח, רובה) ואתה ראית את הנשק"
"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו דרש ממך כסף (או משהו בעל ערך) ואיים עליך שיפגע בך אם לא תיתן לו"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 27 ובלוח 16 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר נמוכים ודומים בשני שלבי הגיל.

השוואה על-פי מגזר שפה: תופעת המעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר בחודש שקדם להעברת השאלונים נראית שולית בשני מגזרי השפה. ההבדלים שנרשמו בין דוברי ערבית לדוברי עברית עומדים על 3% בכל אחד משלבי הגיל.

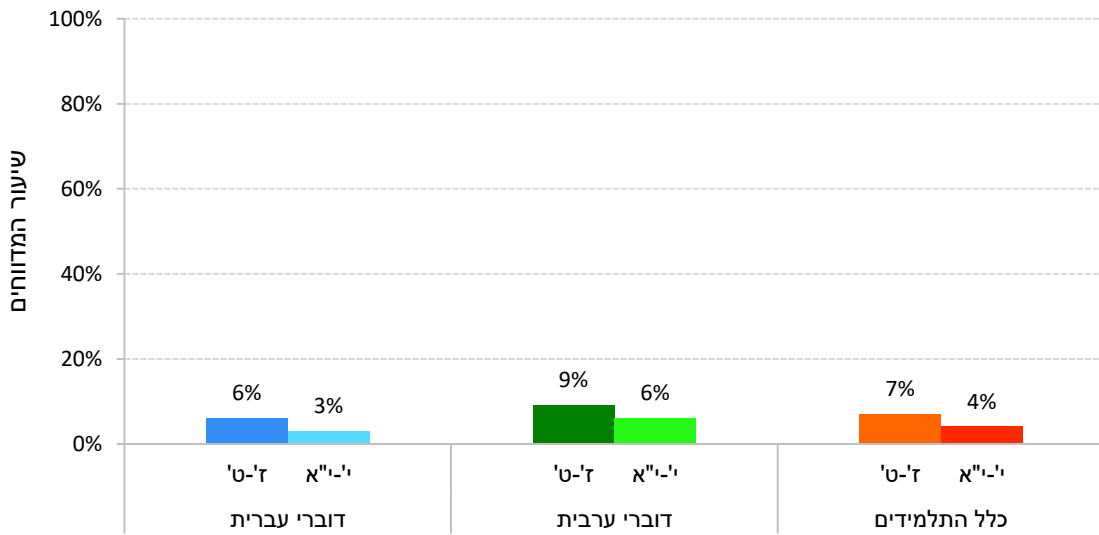
מעניין לציין שהשוואת ההיגדים בנושא זה להיגדים המקבילים העוסקים בהיקף החשיפה לאלימות בבית הספר (ההיגדים הזחים שניתן להשוות בשני הנושאים) מלמדת כי חשיפה לאלימות בבית הספר נרחבת מעט יותר מחשיפה לאלימות בשעות שאחרי בית הספר.

⁶ נושא זה הוא נושא חדש אשר נבדק לראשונה בתשפ"ב ולפיכך יוצג עבורו רק הדיווח לשנה זו.

מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר לפי מגזר שפה – נתוני המדד (תשפ"ב)

בתרשים 27 מוצגים נתוני המדד המסכם "מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 27: שיעורי התלמידים המדווחים על מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 16: שיעורי התלמידים המדווחים על מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	6%	9%	7%
	י – יא	3%	6%	4%
	סך הכול	5%	7%	6%
האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	3%	3%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	2%	3%	3%
האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	1%	3%	1%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2%	3%	2%
	י – יא	2%	2%	2%
	סך הכול	2%	3%	2%
האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בנשק חם (אקדח, רובה) ואתה ראית את הנשק	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	2%	1%
	סך הכול	1%	2%	1%
האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו דרש ממך כסף (או משהו בעל ערך) ואיים עליך שיפגע בך אם לא תיתן לו	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	2%	1%
	סך הכול	1%	3%	2%

12.2. חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר

המדד המסכם: חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר*. ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם במהלך 12 החודשים האחרונים שמעת על מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך הקרוב (למשל: אירועי ירי, דקירות, שוד אלים וכד' – מקרים ששמעת עליהם אבל לא ראית בעיניך)"
"האם במהלך 12 החודשים האחרונים ראית מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: ראית שנותנים למישהו מכות חזקות מאד, מישהו דקר או ניסה לדקור מישהו, ירי כלפי מישהו או כלפי רכוש של מישהו וכד')"
"האם במהלך 12 החודשים האחרונים הופנתה כלפיך אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: מכות חזקות שבעקבותיהן היית זקוק לטיפול רפואי, מישהו איים עליך עם סכין או ניסה לדקור, ירי לכיוונך/ביתך וכד')"
"האם במהלך 12 החודשים האחרונים מישהו הציע לך לעשות מעשה פלילי/עברייני ולקבל תמורה בעד המעשה? (למשל: לגנוב משהו יקר ערך, לסחוט ממישהו כסף, למכור סמים וכו')?"

* שיעור התלמידים המדווחים שלפחות אחד מהאירועים המוזכרים בהיגדים קרה להם בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון". היגדים אלו נשאלו מכיתה ז' ומעלה.

תמצית הממצאים בתרשים 28 ובלוח 17 שלהלן:

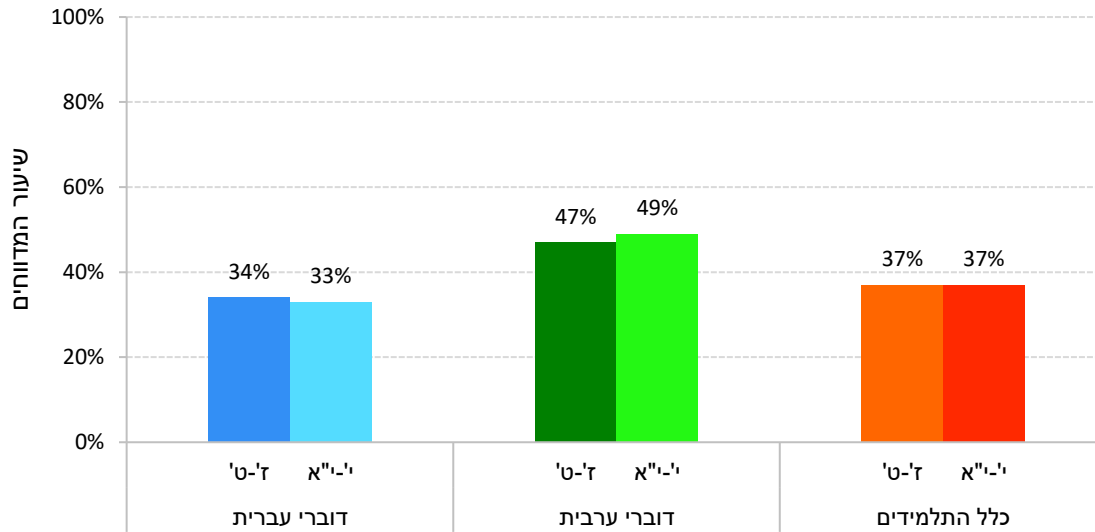
השוואה על-פי שלבי גיל: כשליש מתלמידי כיתות ז'-ט' וכיתות י'-י"א מדווחים כי שמעו ב-12 החודשים האחרונים על אירועי אלימות קשה באזור המגורים שלהם. כ-15% מהם ראו במו עיניהם מקרים כאלו, ואילו אחוזים בודדים (2%-4%) מדווחים כי הופנתה כלפיהם אלימות קשה או הוצע להם לבצע מעשה פלילי. בכל הנושאים הללו לא נרשם הבדל ניכר בין שלבי הגיל.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעור התלמידים המדווחים על חשיפה למקרי אלימות באזור מגוריהם בבתי ספר דוברי עברית נמוך במידה ניכרת בהשוואה לתלמידים בתי ספר דוברי ערבית. הפער בין מגזרי השפה בולט בשיעור המדווחים כי שמעו על מקרי אלימות קשה (כ-13% בשני שלבי הגיל) וראו מקרי אלימות קשה (8% בשני שלבי הגיל). בשני מגזרי השפה שיעורי התלמידים המדווחים כי הציעו להם לבצע מעשה פלילי או שהופנתה כלפיהם אלימות קשה באזור המגורים דומים ונמוכים.

חשיפה למעשיי אלימות לאחר שעות בית הספר לפי מגזר שפה – נתוני המדד (תשפ"ב)

בתרשים 28 מוצגים נתוני המדד המסכם "חשיפה למעשיי אלימות לאחר שעות בית הספר" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 28: שיעורי התלמידים המדווחים על חשיפה למעשיי אלימות לאחר שעות בית הספר: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 17: שיעורי התלמידים המדווחים על חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר : נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	34%	47%	37%
	י – יא	33%	49%	37%
	סך הכול	34%	47%	37%
האם במהלך 12 החודשים האחרונים שמעת על מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך הקרוב (למשל: אירועי ירי, דקירות, שוד אלים וכד' – מקרים ששמעת עליהם אבל לא ראית בעיניך)	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	29%	41%	32%
	י – יא	29%	44%	33%
	סך הכול	29%	42%	32%
האם במהלך 12 החודשים האחרונים ראית מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: ראית שנותנים למישהו מכות חזקות מאד, מישהו דקר או ניסה לדקור מישהו, ירי כלפי מישהו או כלפי רכוש של מישהו וכד')	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	13%	21%	15%
	י – יא	14%	22%	16%
	סך הכול	13%	21%	16%
האם במהלך 12 החודשים האחרונים הופנתה כלפיך אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: מכות חזקות שבעקבותיהן היית זקוק לטיפול רפואי, מישהו איים עליך עם סכין או ניסה לדקור, ירי לכיוונך/ביתך וכד')	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	5%	4%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך 12 החודשים האחרונים מישהו הציע לך לעשות מעשה פלילי/עברייני ולקבל תמורה בעד המעשה? (למשל: לגנוב משהו יקר ערך, לסחוט ממישהו כסף, למכור סמים וכו')	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2%	4%	2%
	י – יא	2%	2%	2%
	סך הכול	2%	3%	2%

13. פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט⁷

<p>המדד המסכם: פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט.* הנוסח בשאלון: "חשוב על מצב שבו פוגעים בך ברשת האינטרנט. למשל: שולחים לך מסרים מעליבים ברשתות חברתיות, תמונות פוגעניות, איומים וכו'. באיזו מידה אתה חושב שתפנה לכל אחד מהגורמים הבאים כדי לקבל עזרה?"</p>
<ul style="list-style-type: none">• הורים• בני משפחה אחרים• חברים• מורים• מנהל/ת בית הספר• יועצת בית הספר• מוקד 105 – המטה הלאומי להגנה על הילדים ברשת

* ממוצע שיעורי התלמידים אשר דיווחו שייפנו לפחות לגורם אחד מבין הגורמים שמופיעים בהיגדים ובחרו באחת האפשרויות "כנראה שאפנה" או "בטוח שאפנה" עבור כל אחד מההיגדים. הסולם המלא: "בטוח שאפנה", "כנראה שאפנה", "כנראה שלא אפנה", "בטוח שלא אפנה".

תמצית הממצאים בתרשים 29 ובלוח 18 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט גבוהים מאוד ועומדים על כ-95% בכל שלבי הגיל.

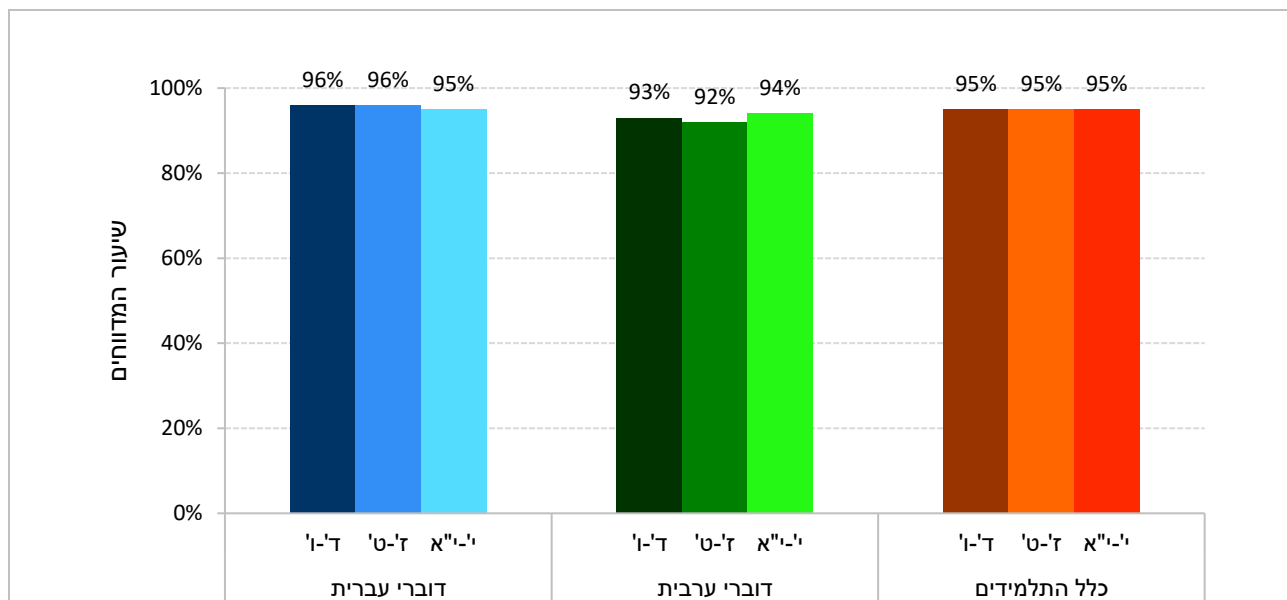
השוואה על-פי מגזר שפה: בכיתות י'-י"א שיעורי המדווחים בבתי ספר דוברי עברית דומים לשיעורי המדווחים בבתי ספר דוברי ערבית. לעומת זאת, בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' שיעורי המדווחים בבתי ספר דוברי ערבית נמוכים מבתי ספר דוברי עברית (פער של 3% ו-4% בהתאמה). מהתבוננות בהיגדים עולה תמונה מורכבת יותר של פערים בין מגזרי השפה: בכל הנוגע לפנייה לגורמים ממסדיים (מורים, מנהל/ת או יועץ/ת ומוקד 105) שיעורי הדיווח גבוהים במיוחד בבתי ספר דוברי ערבית (פערים של מעל 20%). פער הפוך נרשם בהיגד הנוגע לפנייה לחברים (14% לטובת בתי ספר דוברי ערבית).

⁷ נושא זה הוא נושא אשר נבדק לראשונה בתשע"ט ולפיכך ההשוואה הרב-שנתית נוגעת רק לשנים תשע"ט ותשפ"ב.

פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט לפי מגזר שפה – נתוני המדד המסכם (תשפ"ב)

בטרשים 29 מוצגים נתוני המדד המסכם "פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

טרשים 29: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט: נתוני המדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 18: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט	ד – ו	96%	93%	95%
	ז – ט	96%	92%	95%
	י – יא	95%	94%	95%
	סך הכול	96%	93%	95%
הורים	ד – ו	91%	86%	90%
	ז – ט	80%	79%	80%
	י – יא	78%	82%	79%
	סך הכול	84%	82%	84%
בני משפחה אחרים	ד – ו	59%	67%	61%
	ז – ט	47%	64%	51%
	י – יא	50%	68%	55%
	סך הכול	52%	66%	56%
חברים	ד – ו	57%	48%	55%
	ז – ט	74%	55%	69%
	י – יא	81%	67%	77%
	סך הכול	69%	55%	65%
מורים	ד – ו	55%	67%	58%
	ז – ט	28%	51%	34%
	י – יא	26%	53%	33%
	סך הכול	38%	57%	43%

המשך הלוח בעמוד הבא ⇐

המשך לוח 18: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
מנהל/ת בית הספר	ד - ו	37%	63%	44%
	ז - ט	18%	43%	24%
	י - יא	15%	45%	23%
	סך הכול	25%	51%	31%
יועצת בית הספר	ד - ו	43%	68%	49%
	ז - ט	26%	55%	34%
	י - יא	22%	58%	31%
	סך הכול	31%	60%	39%
מוקד 105 – המטה הלאומי להגנה על הילדים ברשת	ד - ו	42%	53%	45%
	ז - ט	35%	53%	40%
	י - יא	26%	51%	33%
	סך הכול	35%	52%	40%

פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 30 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה יציבות בשיעורי המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בכל שלבי הגיל. בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא ניתן לפרש את היציבות כעלייה קלה (3%) ויש לבחון אם מדובר בתחילתה של מגמה.

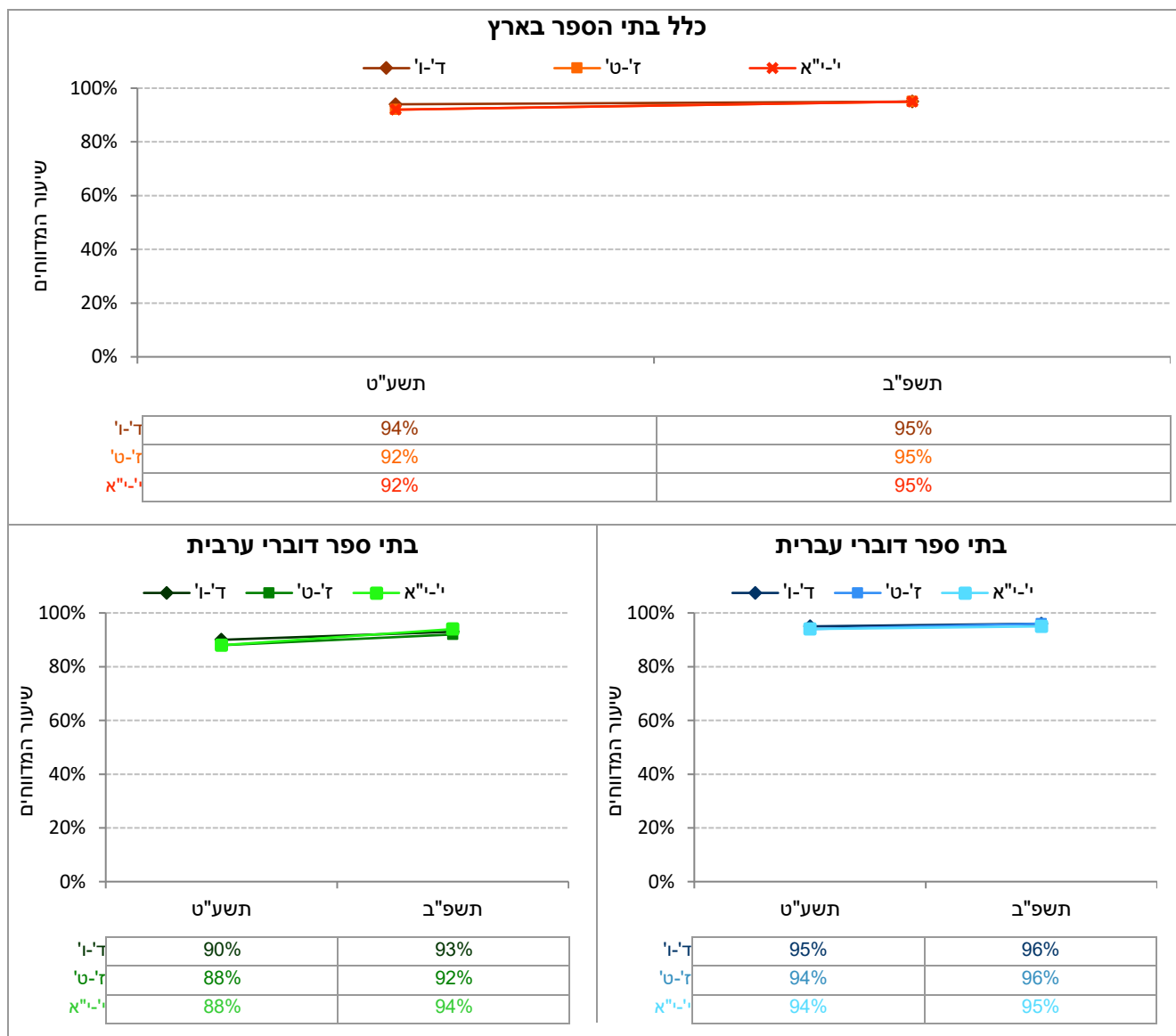
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב יציבות בכל אחד משלבי הגיל.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב יציבות בכיתות ד'-ו' (או עלייה קלה של 3%). בכיתות ז'-ט' ובכיתות י'-יא נרשמו עליות (כ-5%).

בתרשים 30 מוצגים נתוני המדד "פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 30: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט בכלל

בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



14. שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

14.1. שתיית אלכוהול

שתיית אלכוהול (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס"***
"האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה"***
"האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד השתכרות"***

* בת-פרק זה מוצג שיעור התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם. הסולם המלא: "אף פעם", "1-2 פעמים", "3-9 פעמים", "מעל 10 פעמים".
 ** היגדים אלו נשאלו מכיתה ו' ומעלה.
 *** היגד זה נשאל מכיתה ז' ומעלה.

תמצית הממצאים בתרשימים 31-33 ובלוח 19 שלהלן:

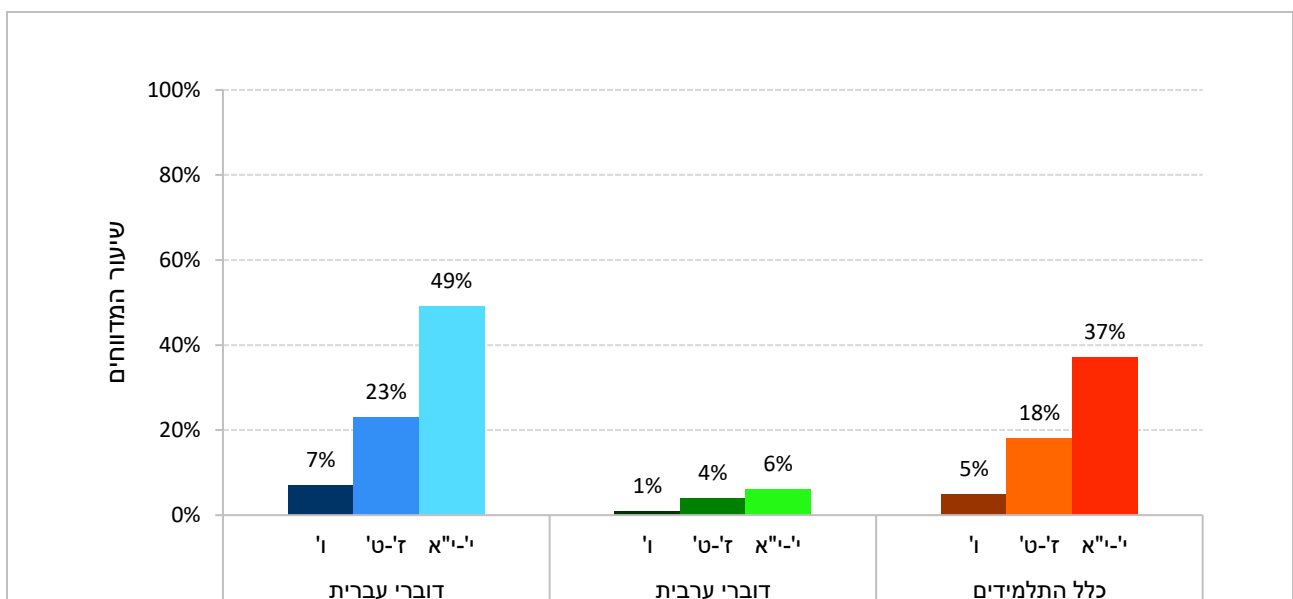
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים כי התנסו בשתיית אלכוהול עולים ככל ששלב הגיל גבוה יותר: כ-5% מתלמידי כיתות ו' מדווחים על התנסות בשתיית בירה או סמירנוף-אייס ובשתיית משקה חריף לעומת כ-15% מתלמידי כיתות ז'-ט' וכ-35% מתלמידי כיתות י'-יא. כמו כן 5% מתלמידי כיתות ז'-ט' מדווחים כי שתו לשוכרה לפחות פעם בחייהם לעומת 21% מתלמידי י'-יא.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי התלמידים המדווחים על שלושת ההיגדים בבתי ספר דוברי עברית גבוהים באופן ניכר משיעורי הדיווח בבתי הספר דוברי הערבית. הפערים בין מגזרי השפה גדולים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר.

שתיית אלכוהול לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

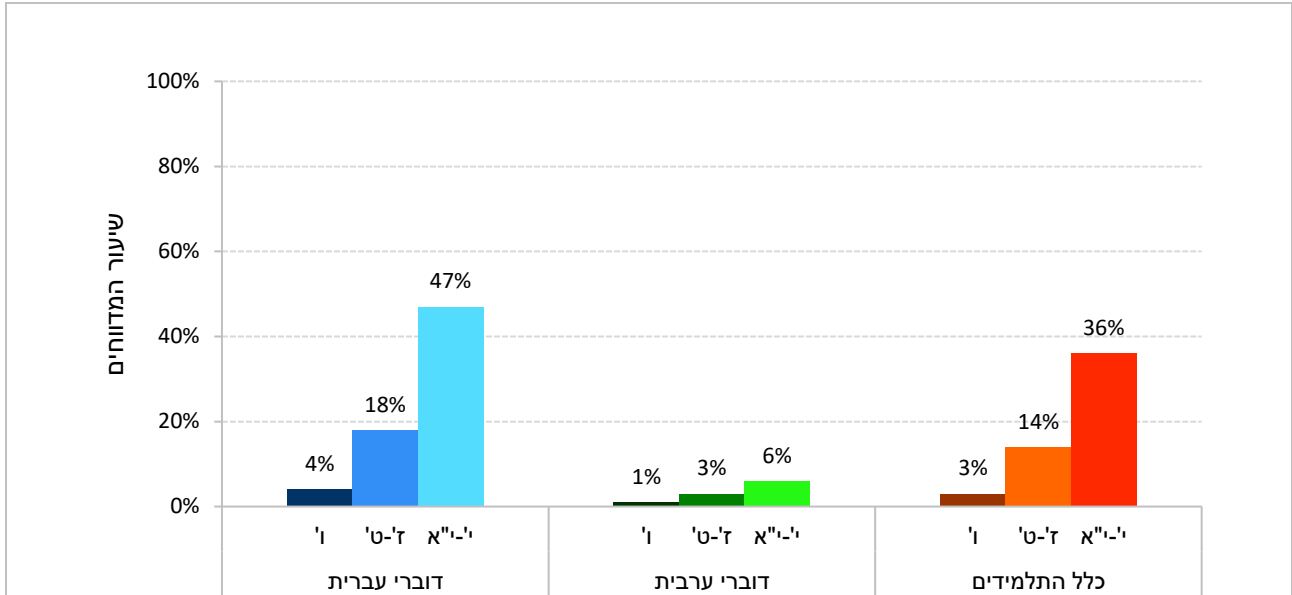
בתרשים 31 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס?" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 31: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



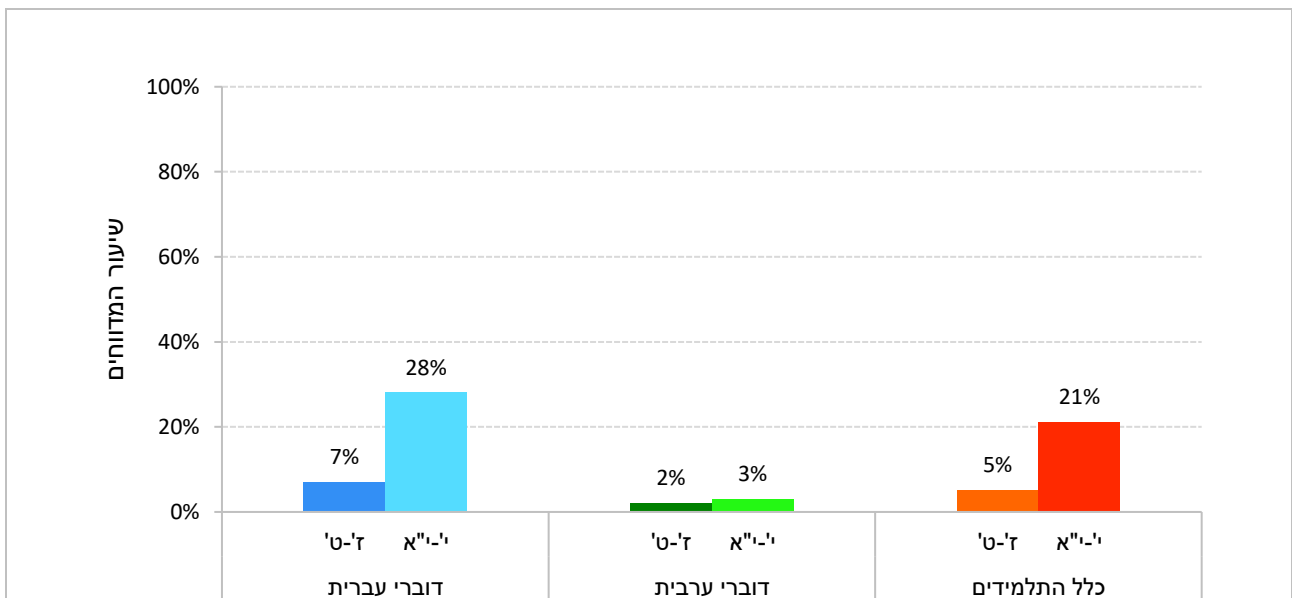
בתרשים 32 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה?" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 32: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



בתרשים 33 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך שתיית אלכוהול עד השתכרות?" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 33: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול עד שהשתכרו לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



שתיית אלכוהול לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

לוח 19: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגדים	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	7%	1%	5%
	ז – ט	23%	4%	18%
	י – יא	49%	6%	37%
	סך הכול	28%	4%	22%
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	4%	1%	3%
	ז – ט	18%	3%	14%
	י – יא	47%	6%	36%
	סך הכול	25%	4%	19%
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	7%	2%	5%
	י – יא	28%	3%	21%
	סך הכול	15%	2%	12%

תמצית הממצאים בתרשימים 34-36 שלהלן:

שתיית משקאות אלכוהוליים⁸

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה בכיתות י-י"א בשיעורי המדווחים על צריכת שני סוגי האלכוהול (7% בנוגע לברירה וסמירנוף-אייס – משקאות קלים יותר ו-2% בנוגע למשקאות חריפים). בכיתות ז-ט' נרשמה בשנים אלו ירידה בשיעורי התלמידים שהתנסו בשתיית משקאות אלכוהוליים קלים (4%) ויציבות בשתיית משקאות חריפים. בכיתות ו' נרשמה יציבות בדיווחים על שני סוגי המשקאות (אפשר לפרשה כירידה קלה בנוגע לשתיית משקאות אלכוהוליים קלים).

בראייה רב-שנתית נרשמו ירידות בולטות בשיעורי המדווחים על שתיית משקאות אלכוהוליים בכל שלבי הגיל.

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב ירידה ניכרת בצריכת משקאות אלכוהוליים קלים יותר בכל שלבי הגיל ובעיקר בכיתות י-י"א (9%), ואילו בנוגע לצריכת משקאות חריפים יותר נרשמה יציבות (או ירידה קלה) בכל שלבי הגיל. בראייה רב-שנתית, בדומה לתמונה הכלל-ארצית, נרשמו ירידות עקביות בדיווחים על צריכת שני סוגי המשקאות האלכוהוליים. ירידות אלו בולטות יותר בכיתות י-י"א.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב ירידה בעיקר בכיתות י-י"א בנוגע לשני סוגי האלכוהול, אך בראייה רב-שנתית נרשמו ירידות עקביות בכל שלבי הגיל. גם בראייה רב-שנתית הירידות בולטות יותר בכיתות י-י"א (18% לעומת 13% וכ-7%).

שתיית אלכוהול עד כדי השתכרות

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה יציבות בדיווחים על שתיית אלכוהול לשוכרה (בכיתות י-י"א אפשר לפרשה כירידה קלה). גם בנוגע לשתיית אלכוהול עד לשוכרה נרשמו בראייה רב-שנתית ירידות בשני שלבי הגיל שנשאלו.

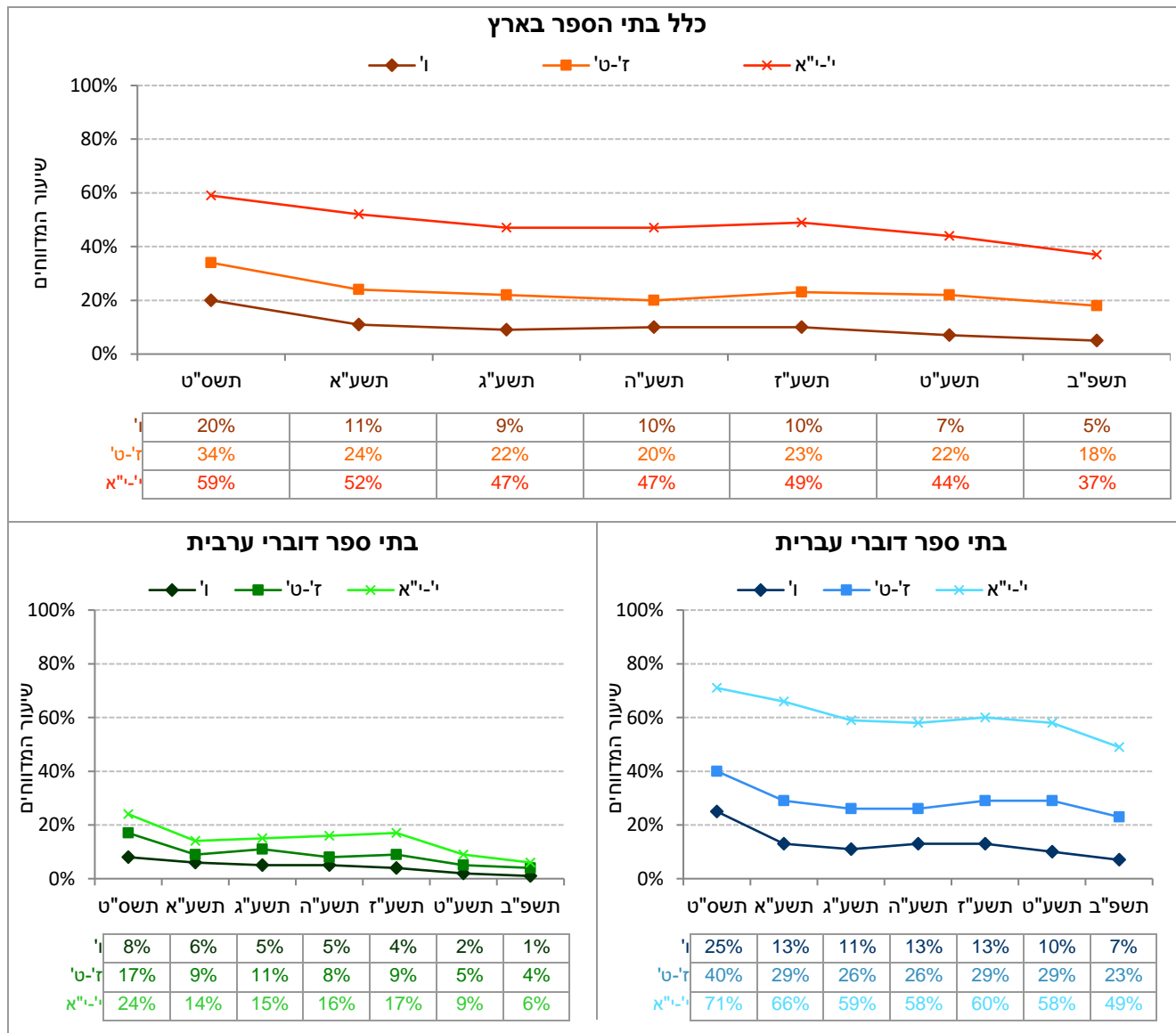
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה תמונה דומה לתמונה הכלל-ארצית – תשע"ט לתשפ"ב נרשמה יציבות ובראייה רב-שנתית נרשמו ירידות. בבתי ספר דוברי ערבית שיעורי הדיווח ירדו מעט בכיתות י-י"א (3%) ונותרו יציבים בכיתות ז-ט' בין תשע"ט לתשפ"ב, והם נמוכים במיוחד. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה (כ-10%) בדיווחים שהיו נמוכים מלכתחילה.

⁸ נושא זה כולל שני היגדים: "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" ו"שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה".

בתרשים 34 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 34: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה:

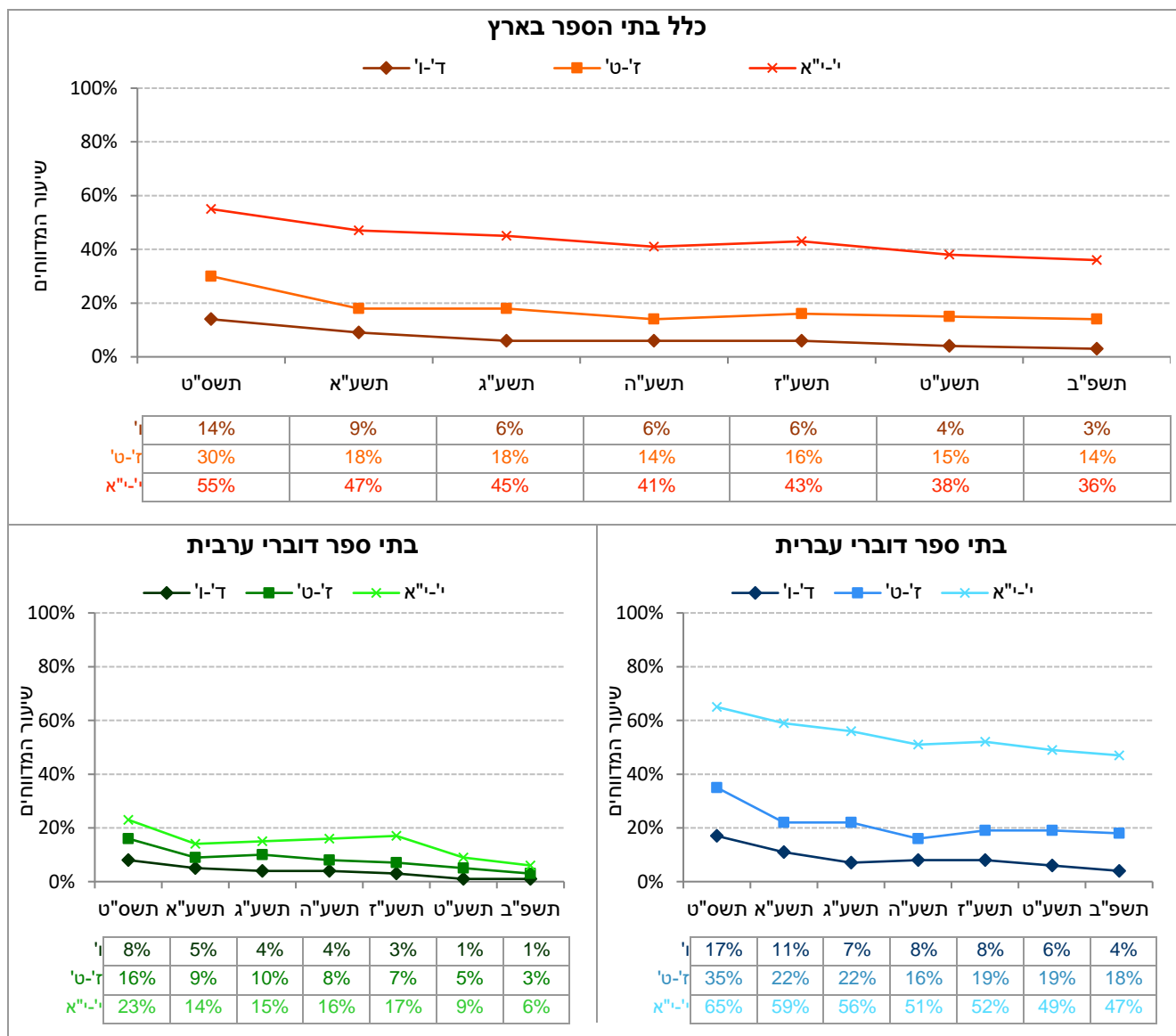
נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 35 מוצגים נתוני ההיגד "שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

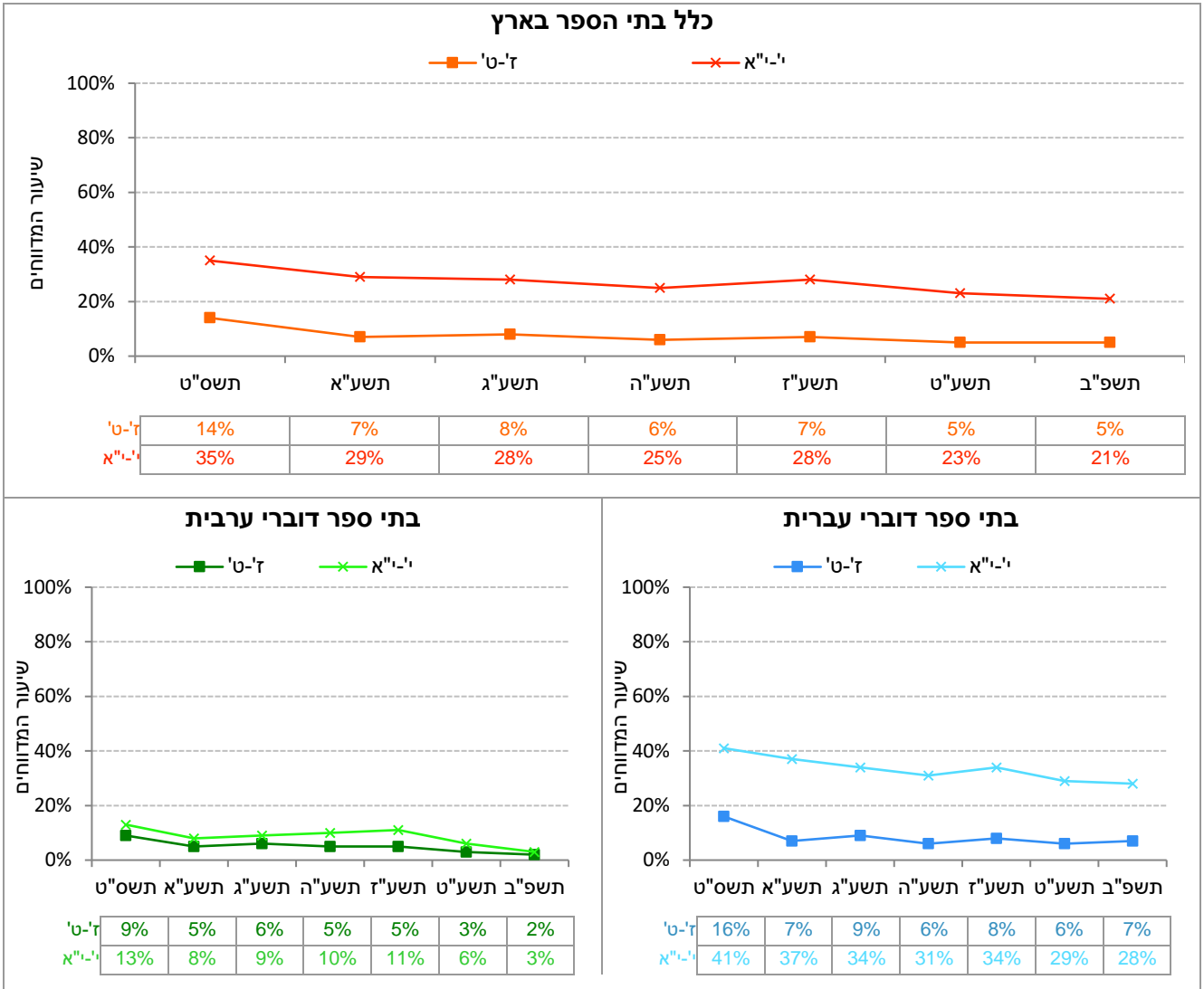
תרשים 35: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה בכלל בתי"ס

ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 36 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות?" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 36: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול עד שהשתכרו בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



14.2. שימוש בסמים

שימוש בסמים (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:

"האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש"

"האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות"

* היגדים אלו נשאלו מכיתה ז'. בתת-פרק זה מוצג שיעור התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם. הסולם המלא: "אף פעם", "1-2 פעמים", "3-9 פעמים", "מעל 10 פעמים".

תמצית הממצאים בתרשימים 37 ו-38 ובלוח 20 שלהלן:

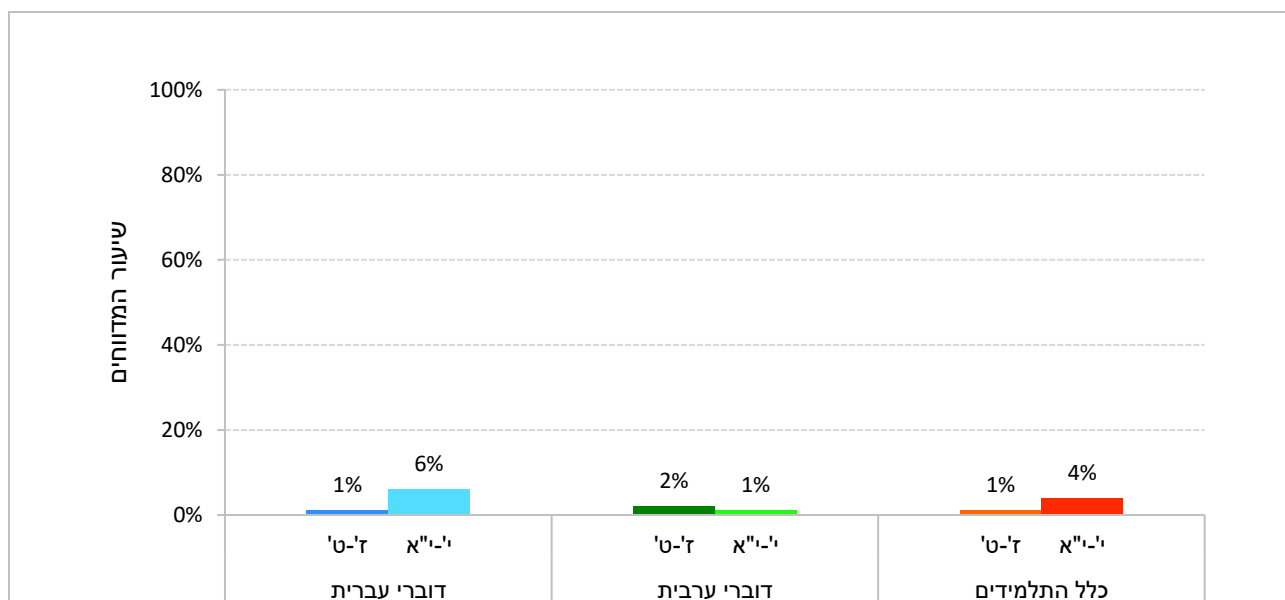
השוואה על-פי שלבי גיל: אחוז אחד מהתלמידים בשני שלבי הגיל מדווחים על נטילת אקסטזי או ספידים ועל עישון מריחואנה, גראס או חשיש בכיתות ז'-ט'. שיעורי הדיווח על עישון מריחואנה, גראס או חשיש בקרב תלמידי י-י"א עומד על 4%.

השוואה על-פי מגזר שפה: ככלל, שיעורי הדיווח על שימוש בסמים השונים נמוכים ודומים למדי בשני מגזרי השפה. ההבדל הבולט ביותר נרשם בדיווחים על שימוש במריחואנה, גראס או חשיש בכיתות י-י"א: 6% בבתי ספר דוברי עברית לעומת 1% בבתי ספר דוברי ערבית.

שימוש בסמים לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

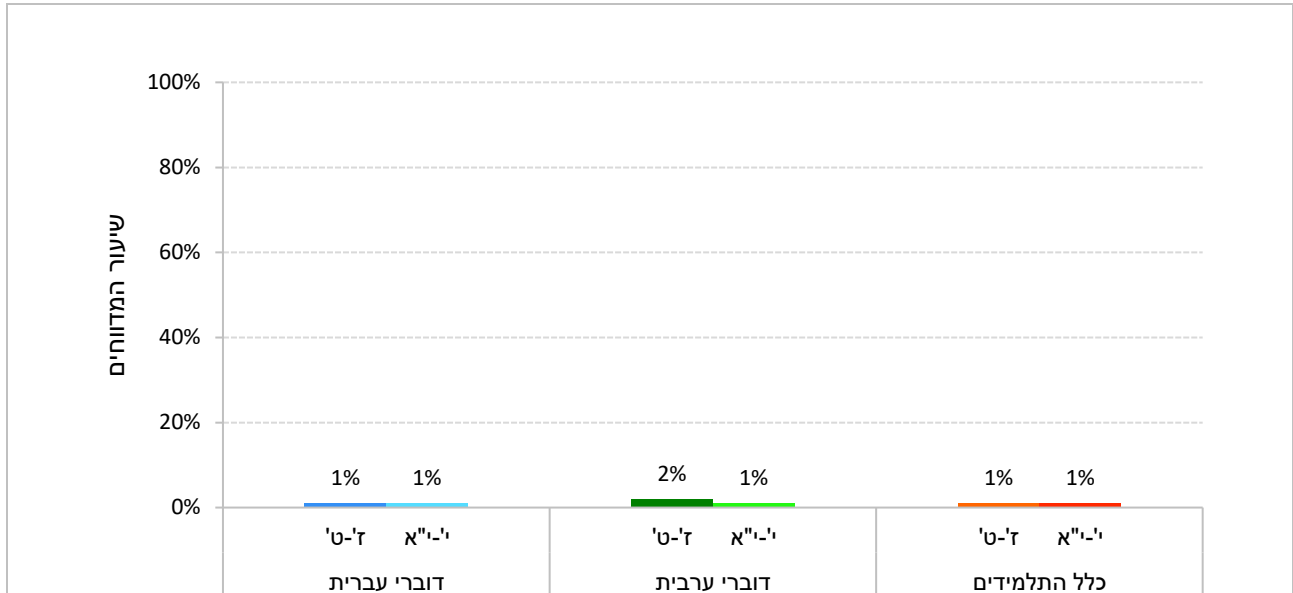
בתרשים 37 מוצגים נתוני ההיגד "עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 37: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



בתרשים 38 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 38: שיעורי התלמידים המדווחים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



שימוש בסמים לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

לוח 20: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגדים	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - 10	-	-	-
	ז - 11	1%	2%	1%
	י - 12	6%	1%	4%
	סך הכול	3%	2%	3%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - 10	-	-	-
	ז - 11	1%	2%	1%
	י - 12	1%	1%	1%
	סך הכול	1%	1%	1%

תמצית הממצאים בתרשימים 39 ו-40 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב נרשמה ירידה ניכרת בשיעור התלמידים בכיתות י"א המדווחים על שימוש במריחואנה, גראס או חשיש (4%) לאחר שנים של יציבות. השימוש בסמים קשים יותר נותר יציב ונמוך.

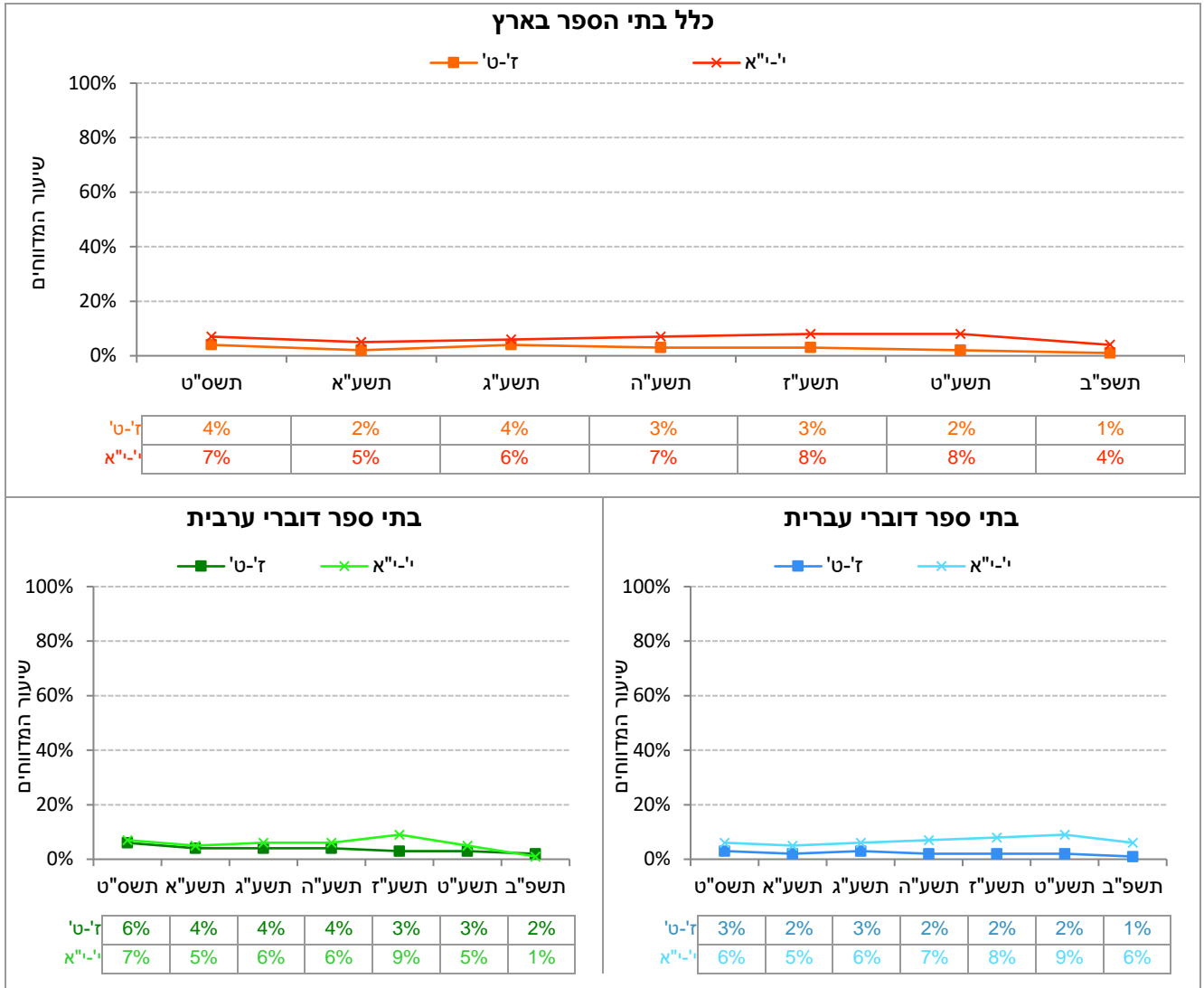
בראייה רב-שנתית נרשמו בשני שלבי הגיל ירידות בשיעורי התלמידים המדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש וכן בשימוש באקסטזי, ספידים וסמי פיצוציות (כ-3% בשני שלבי הגיל).

השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין תשע"ט לתשפ"ב ירידה בדיווחי התלמידים בכיתות י"א על עישון מריחואנה, גראס וחשיש והיא מסמנת חזרה לערכים שנרשמו בתשס"ט לאחר עלייה מתונה בשנים שבתווך. אף על פי כן בראייה רב-שנתית נרשמו ככלל ירידות קלות בדיווח על שימוש בסמים משני הסוגים.

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמו בין תשע"ט לתשפ"ב ירידות בכיתות י"א (בין 2% ל-4%) ויציבות בכיתות ז'ט'. בראייה רב-שנתית נרשמו ירידות מתונות ועקביות בדיווחים על שימוש בסמים משני הסוגים בשני שלבי הגיל. בתוך כך בולטת ירידה מתשע"ז בקרב תלמידי כיתות י"א (8% בנוגע לעישון מריחואנה ו-6% בנוגע לשימוש בסמים קשים).

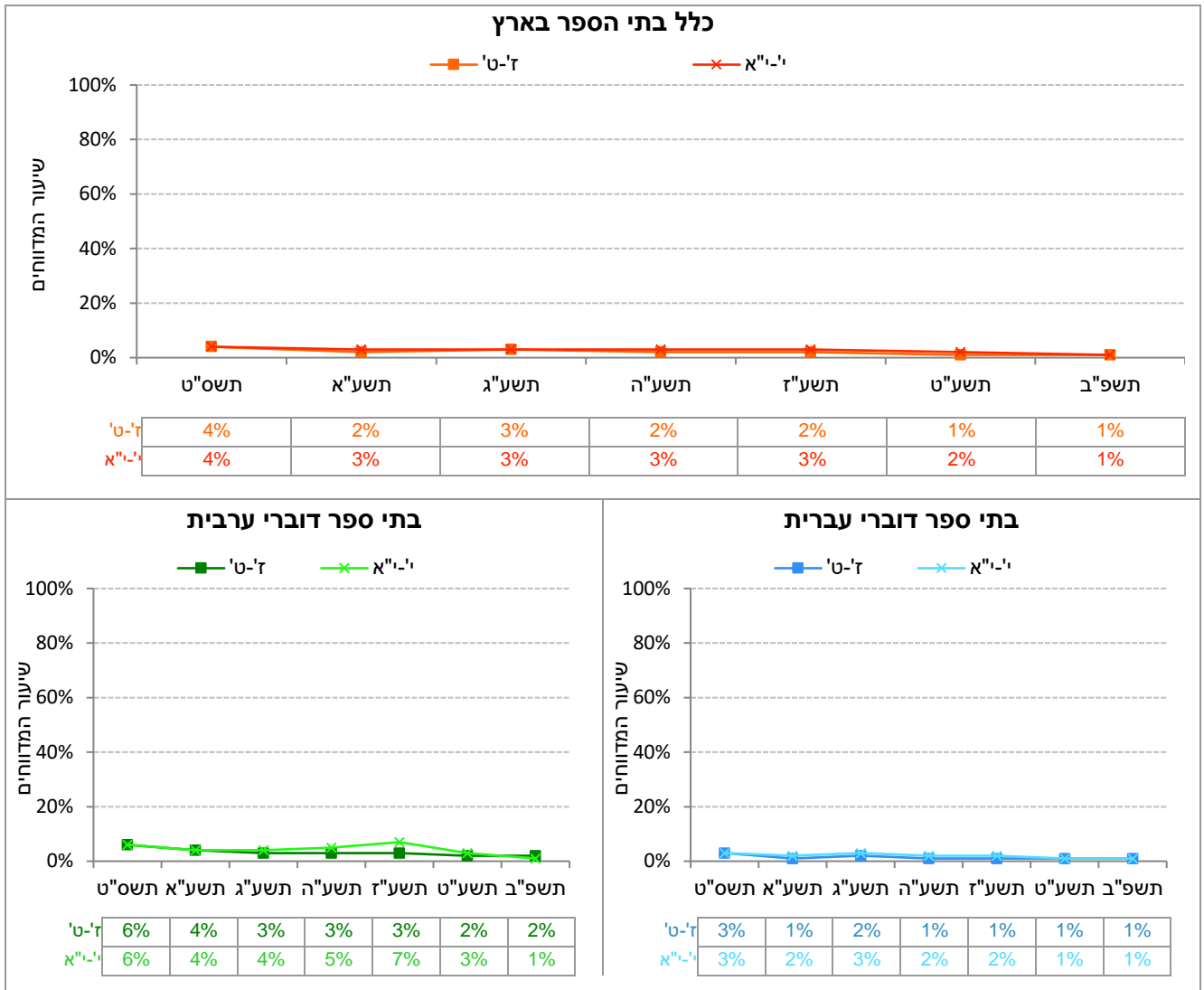
בתרשים 39 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 39: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון מריחואנה, גראס או חשיש בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



בתרשים 40 מוצגים נתוני ההיגד "נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 40: שיעורי התלמידים המדווחים על נטילת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות בכלל בתי"ס ולפי מגזר שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



עישון (ללא מדד מסכם). * ההיגדים כפי שהם מופיעים בשאלון תשפ"ב:
"האם אי פעם במהלך חיך עישנת סיגריה"
"האם אי פעם במהלך חיך עישנת נרגילה"
"האם אי פעם במהלך חיך עישנת סיגריה אלקטרונית"

* ההיגדים אלו נשאלו מכיתה ו'. בתת-פרק זה מוצג שיעור התלמידים המדווחים כי עישנו לפחות פעם אחת בחייהם. הסולם המלא: "אף פעם", "1-2 פעמים", "3-9 פעמים", "מעל 10 פעמים".

תמצית הממצאים בתרשימים 41-43 ובלוח 21 שלהלן:

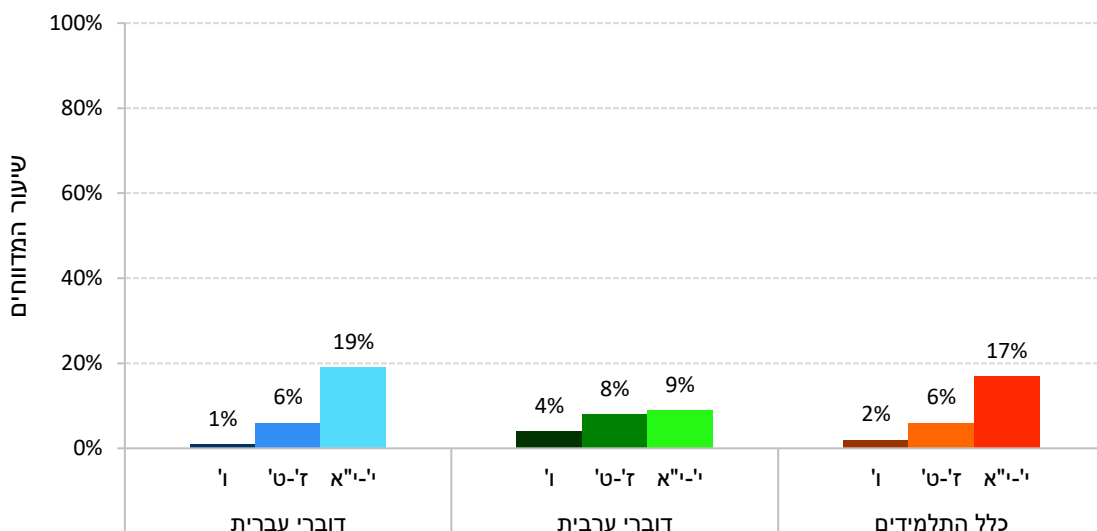
השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון גבוהים יותר ככל ששלב הגיל גבוה יותר. עד 3% מתלמידי כיתות ו' מדווחים כי עישנו לפחות פעם בחייהם. 7% מתלמידי כיתות ז'-ט' מדווחים כי עישנו נרגילה וסיגריה ו-13% מתלמידי אותן כיתות מדווחים כי עישנו סיגריה אלקטרונית לפחות פעם בחייהם. כ-15% מתלמידי כיתות י'-י"א מדווחים כי עישנו נרגילה וסיגריה ו-25% מתלמידי אותן כיתות מדווחים כי עישנו סיגריה אלקטרונית לפחות פעם בחייהם.

השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי הדיווח על עישון גבוהים יותר בקרב תלמידים דוברי ערבית בכיתות ו' ובכיתות ז'-ט' (פערים של עד 7%). בכיתות י'-י"א מצטיירת תמונה הפוכה ושיעור המדווחים על עישון גבוה יותר בקרב דוברי העברית (פערים של 5% עד 14% בנוגע לעישון נרגילה ולעישון סיגריות, בהתאמה).

עישון לפי מגזר שפה – נתוני ההיגדים (תשפ"ב)

בתרשים 41 מוצגים נתוני ההיגד "עישנת סיגריה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

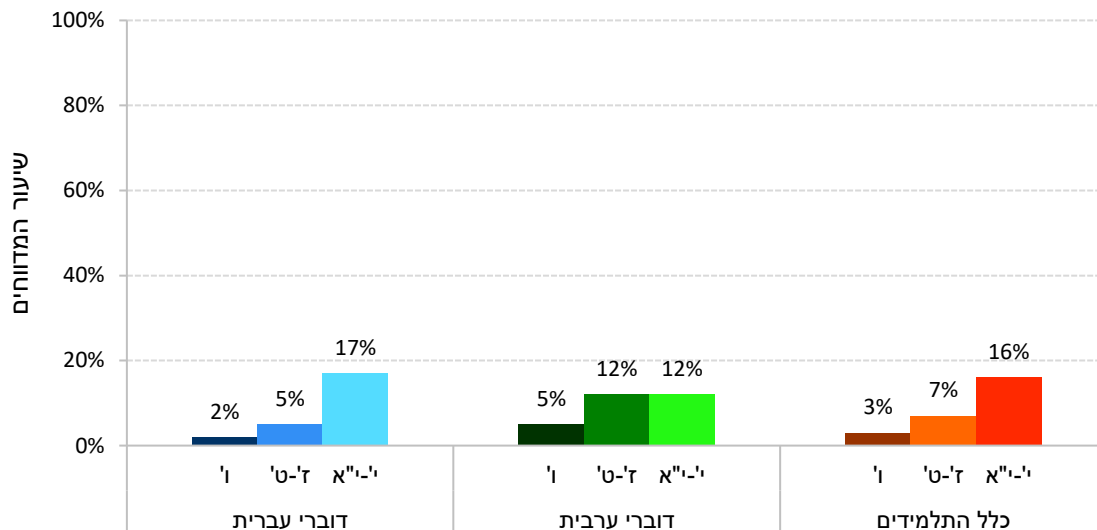
תרשים 41: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון סיגריה לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



⁹ נושא זה הוא נושא חדש אשר נבדק לראשונה בתשפ"ב ולפיכך יוצג עבורו רק הדיווח לשנה זו.

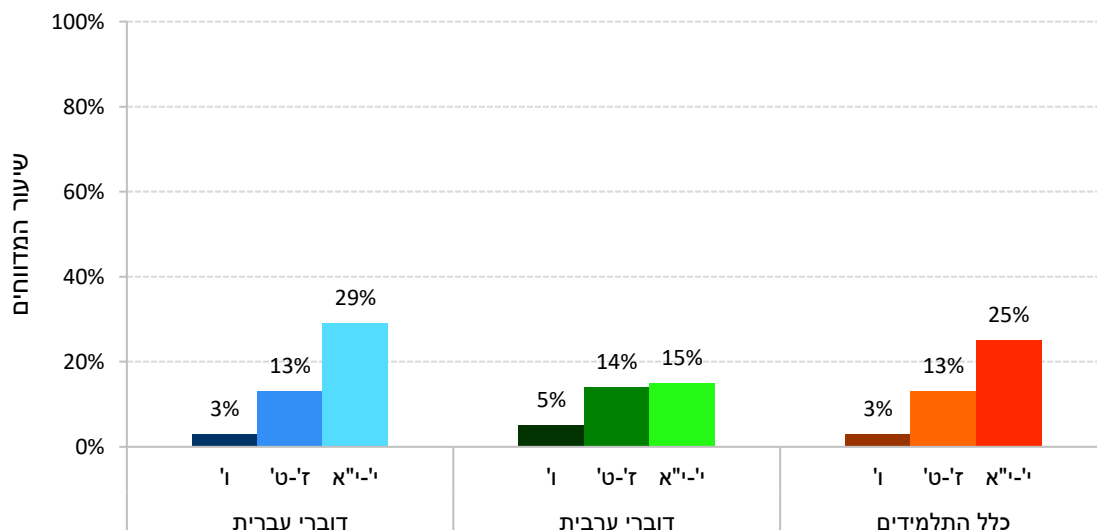
בתרשים 42 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך עישנת נרגילה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 42: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון נרגילה לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



בתרשים 43 מוצגים נתוני ההיגד "האם אי פעם בחייך עישנת סיגריה אלקטרונית" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 43: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון סיגריה אלקטרונית לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 21: שיעורי התלמידים המדווחים על עישון במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת סיגריה	ו	1%	4%	2%
	ז - ט	6%	8%	6%
	י - יא	19%	9%	17%
	סך הכול	9%	7%	9%
האם אי פעם במהלך חיך עישנת נרגילה	ו	2%	5%	3%
	ז - ט	5%	12%	7%
	י - יא	17%	12%	16%
	סך הכול	8%	11%	9%
האם אי פעם במהלך חיך עישנת סיגריה אלקטרונית	ו	3%	5%	3%
	ז - ט	13%	14%	13%
	י - יא	29%	15%	25%
	סך הכול	16%	12%	15%

15. הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה (ללא מדד מסכם). * ההיגד כפי שהוא מופיע בשאלון תשפ"ב:

"האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאתר בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו"

* שיעור התלמידים המדווחים שהאירוע המוזכר בהיגד קרה להם "פעם או פעמיים" או "שלוש פעמים או יותר" בחודש שקדם להעברת השאלונים. הסולם המלא: "לא קרה לי בחודש האחרון", "קרה לי פעם או פעמיים בחודש האחרון", "קרה לי שלוש פעמים או יותר בחודש האחרון".

תמצית הממצאים בתרשים 44 ובלוח 22 שלהלן:

השוואה על-פי שלבי גיל: שיעורי התלמידים המדווחים על הימנעות מהגעה לביה"ס מחשש שיפגעו בהם נמוכים

מעט בכיתות י"א מיתר שלבי הגיל, ועומדים על 2% לעומת כ-5% בשני שלבי הגיל האחרים.

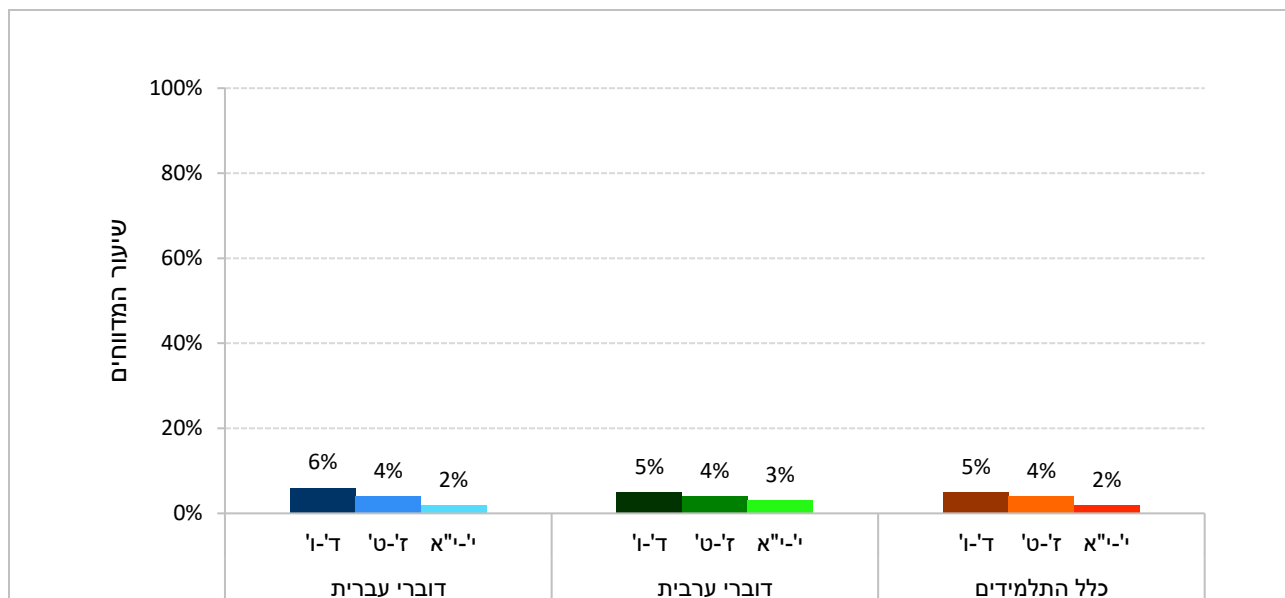
השוואה על-פי מגזר שפה: שיעורי המדווחים דומים בבתי ספר דוברי ערבית ובבתי ספר דוברי עברית בכל אחד

משלבי הגיל.

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפי מגזר שפה – נתוני ההיגד (תשפ"ב)

בתרשים 44 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה" בשנה"ל תשפ"ב לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 44: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשפ"ב



לוח 22: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשפ"ב

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתי"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאר בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	6%	5%	5%
	ז - ט	4%	4%	4%
	י - יא	2%	3%	2%
	סך הכול	4%	4%	4%

הימנעות מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה – השוואה לאורך השנים

תמצית הממצאים בתרשים 45 שלהלן:

השוואה רב-שנתית, כללי: בין השנים תשע"ט לתשפ"ב ובראייה רב-שנתית נרשמה יציבות בכל שלבי הגיל בשיעורי המדווחים על הימנעות מהגעה לבית"ס מחשש מפגיעה.

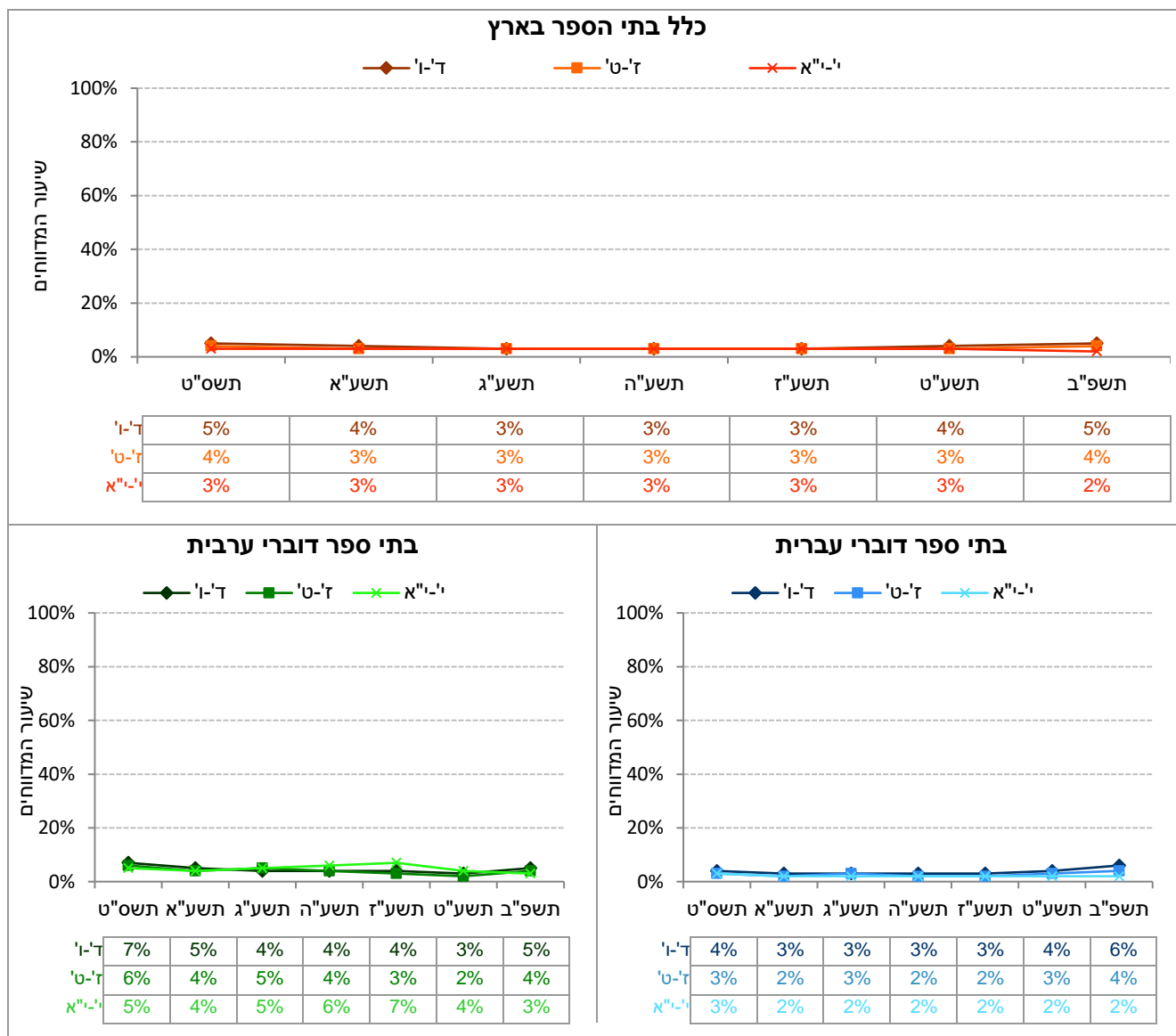
השוואה רב-שנתית, על-פי מגזר שפה: בבתי ספר דוברי עברית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב יציבות בשיעורי הדיווח על הימנעות מהגעה לבית הספר. בכיתות ד'-ו' אפשר לפרשה כעלייה קלה (2%), שכן בראייה רב-שנתית אפשר להבחין בעלייה קלה ועקבית בין תשע"ז לתשפ"ב בכיתות ד'-ו' ובכיתות ז'-ט' (עד 3%).

בבתי ספר דוברי ערבית נרשמה בין השנים תשע"ט לתשפ"ב יציבות שניתן לפרש כעלייה קלה בכיתות ד'-ו' וז'-ט' (2%). בכיתות י'-יא אומנם נרשמה יציבות אך מתשע"ז נרשמה ירידה קלה ועקבית. בראייה רב-שנתית נרשמה ירידה קלה בכל אחד משלבי הגיל (2%).

בתרשים 45 מוצגים נתוני ההיגד "הימנעות מהגעה לבית הספר" בהשוואה לאורך השנים לפי שלבי גיל בכלל בתי הספר, בבתי ספר דוברי עברית ובבתי ספר דוברי ערבית.

תרשים 45: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה בכלל בתי"ס ולפי מגזר

שפה: נתוני ההיגד לאורך השנים



נספחים

נספח 1. תיאור המדדים המסכמים, המהימנות הפנימית שלהם וההיגדים המרכיבים אותם

להלן פירוט הנושאים שבהם עוסק הדוח. עבור כל נושא פורטו ההיגדים העוסקים בנושא, המדדים המסכמים בנושא (אם חושבו) וכן רמת המהימנות הפנימית של המדדים, המחושבת על בסיס הנתונים שנאספו בקרב התלמידים.

אלימות מילולית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מילולית" מורכב מההיגדים:
תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.73

אלימות מתונה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מתונה" מורכב מההיגדים:
תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.73

אלימות קשה

המדד המסכם "קורבנות לאלימות קשה" מורכב מההיגדים:
תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.75

אלימות חברתית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות חברתית" מורכב מההיגדים:

תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.70

אלימות דיגיטלית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות דיגיטלית" מורכב מההיגדים:

תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.72

אלימות מינית

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מינית" מורכב מההיגדים:

תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*

תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)

* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.68

הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנויות עבור 5 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.78.

מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.81

קורבנות לאלימות מצד הצוות

המדד המסכם "קורבנות לאלימות מצד הצוות" מורכב מההיגדים:
מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)*
מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
* נשאל בקרב תלמידי כיתות ז' ומעלה בלבד.
מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' (על-פי אלפא של קרונברך): 0.65
הערה: ערך זה מבוסס על 3 פריטים, אומדן המהימנות עבור 4 פריטים לפי נוסחת ספירמן בראון הוא 0.89.
מהימנות פנימית בקרב תלמידי כיתות ז'-י"א (על-פי אלפא של קרונברך): 0.73

אלימות כלפי הצוות

המדד המסכם "ביצוע אלימות כלפי הצוות" מורכב מההיגדים:
קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
איימת על מורה שתפגע בו או בה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונת או בתיק הפרטי של מורה) (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה (האם וכמה פעמים קרה לך במהלך החודש האחרון)
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.83

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

המדד המסכם "תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר" מורכב מההיגדים:
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאימו עלי ויציקו לי בבית הספר*
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר*
מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.72

* נוסח היגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאימו עלי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי ויתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר

המדד המסכם "מעורבות באלימות קשה לאחר שעות בית הספר" מורכב מההיגדים:

"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד"

"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי"

"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר"

"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו איים עליך בנשק חם (אקדח, רובה) ואתה ראית את הנשק"

"האם בחודש האחרון בשעות שאינן שעות בית ספר מישהו דרש ממך כסף (או משהו בעל ערך) ואיים עליך שיפגע בך אם לא תיתן לו"

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.81

חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר

המדד המסכם "חשיפה למעשי אלימות לאחר שעות בית הספר" מורכב מההיגדים:

"האם במהלך 12 החודשים האחרונים שמעת על מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך הקרוב (למשל: אירועי ירי, דקירות, שוד אלים וכד' – מקרים ששמעת עליהם אבל לא ראית בעיניך)"

"האם במהלך 12 החודשים האחרונים ראית מקרים של אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: ראית שנותנים למישהו מכות חזקות מאד, מישהו דקר או ניסה לדקור מישהו, ירי כלפי מישהו או כלפי רכוש של מישהו וכד')"

"האם במהלך 12 החודשים האחרונים הופנתה כלפיך אלימות קשה באזור מגוריך (למשל: מכות חזקות שבעקבותיהן היית זקוק לטיפול רפואי, מישהו איים עליך עם סכין או ניסה לדקור, ירי לכיוונך/ביתך וכד')"

"האם במהלך 12 החודשים האחרונים מישהו הציע לך לעשות מעשה פלילי/עברייני ולקבל תמורה בעד המעשה? (למשל: לגנוב משהו יקר ערך, לסחוט ממישהו כסף, למכור סמים וכו')?"

מהימנות פנימית (על-פי אלפא של קרונברך): 0.54

נספח 2. נתוני המדדים וההיגדים לפי מגזר שפה ושלבי גיל – לאורך השנים

אלימות מילולית

לוח 23: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	54%	46%	52%
	ז – ט	45%	37%	42%
	י – יא	28%	26%	27%
	סך הכול	44%	39%	42%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	40%	27%	36%
	ז – ט	35%	24%	32%
	י – יא	19%	18%	19%
	סך הכול	33%	24%	30%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	41%	34%	39%
	ז – ט	34%	28%	32%
	י – יא	22%	21%	21%
	סך הכול	34%	29%	32%

לוח 24: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	50%	41%	47%
	ז – ט	42%	31%	39%
	י – יא	30%	24%	28%
	סך הכול	42%	34%	39%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	38%	24%	33%
	ז – ט	33%	20%	29%
	י – יא	21%	16%	20%
	סך הכול	32%	21%	29%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	37%	31%	35%
	ז – ט	31%	22%	29%
	י – יא	23%	18%	21%
	סך הכול	31%	25%	29%

לוח 25: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	38%	34%	37%
	ז – ט	36%	32%	34%
	י – יא	25%	25%	25%
	סך הכול	34%	32%	33%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	28%	21%	26%
	ז – ט	27%	21%	25%
	י – יא	18%	15%	17%
	סך הכול	25%	20%	23%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	28%	25%	27%
	ז – ט	28%	24%	27%
	י – יא	19%	19%	19%
	סך הכול	26%	24%	25%

לוח 26: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	40%	34%	38%
	ז – ט	43%	31%	39%
	י – יא	28%	24%	27%
	סך הכול	38%	31%	36%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	30%	19%	27%
	ז – ט	33%	19%	29%
	י – יא	18%	16%	18%
	סך הכול	28%	19%	25%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	28%	27%	28%
	ז – ט	34%	23%	30%
	י – יא	23%	18%	21%
	סך הכול	29%	23%	27%

לוח 27: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מילולית	ד – ו	45%	34%	42%
	ז – ט	36%	31%	34%
	י – יא	22%	24%	22%
	סך הכול	36%	31%	34%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד – ו	33%	20%	30%
	ז – ט	25%	21%	24%
	י – יא	14%	16%	15%
	סך הכול	26%	19%	24%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד – ו	32%	26%	31%
	ז – ט	29%	23%	27%
	י – יא	17%	19%	18%
	סך הכול	27%	23%	26%

לוח 28: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מילולית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מילולית	ד - ו	40%	32%	38%
	ז - ט	39%	23%	35%
	י - יא	27%	22%	26%
	סך הכול	37%	26%	34%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד קילל אותך בכוונה לפגוע בך	ד - ו	28%	19%	26%
	ז - ט	28%	14%	24%
	י - יא	19%	15%	18%
	סך הכול	26%	16%	23%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד לעג לך או העליב אותך או השפיל אותך במילים	ד - ו	28%	24%	27%
	ז - ט	32%	17%	28%
	י - יא	22%	16%	20%
	סך הכול	28%	19%	26%

אלימות מתונה

לוח 29: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מתונה	ד - ו	32%	42%	35%
	ז - ט	20%	25%	22%
	י - יא	10%	17%	12%
	סך הכול	22%	31%	25%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד - ו	14%	22%	17%
	ז - ט	8%	13%	9%
	י - יא	5%	9%	6%
	סך הכול	10%	16%	11%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד - ו	20%	24%	21%
	ז - ט	13%	16%	14%
	י - יא	7%	12%	8%
	סך הכול	14%	19%	15%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד - ו	18%	23%	20%
	ז - ט	12%	13%	12%
	י - יא	6%	10%	7%
	סך הכול	13%	17%	14%

לוח 30: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	28%	36%	31%
	ז – ט	17%	21%	18%
	י – יא	10%	14%	11%
	סך הכול	19%	26%	21%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	13%	19%	15%
	ז – ט	6%	10%	7%
	י – יא	4%	8%	5%
	סך הכול	8%	13%	10%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	16%	19%	17%
	ז – ט	12%	13%	12%
	י – יא	7%	9%	7%
	סך הכול	12%	15%	13%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	16%	20%	17%
	ז – ט	10%	11%	10%
	י – יא	5%	8%	6%
	סך הכול	11%	14%	12%

לוח 31: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	21%	30%	24%
	ז – ט	14%	21%	16%
	י – יא	8%	15%	10%
	סך הכול	15%	24%	18%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	9%	16%	11%
	ז – ט	5%	10%	7%
	י – יא	4%	8%	5%
	סך הכול	6%	12%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	12%	18%	13%
	ז – ט	9%	14%	11%
	י – יא	6%	10%	7%
	סך הכול	9%	15%	11%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	11%	16%	13%
	ז – ט	8%	11%	9%
	י – יא	5%	8%	6%
	סך הכול	9%	13%	10%

לוח 32: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	23%	31%	25%
	ז – ט	16%	21%	18%
	י – יא	9%	15%	11%
	סך הכול	17%	23%	19%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	9%	15%	11%
	ז – ט	5%	10%	7%
	י – יא	3%	8%	5%
	סך הכול	6%	11%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	14%	18%	15%
	ז – ט	11%	12%	11%
	י – יא	7%	10%	8%
	סך הכול	11%	14%	12%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	13%	17%	14%
	ז – ט	9%	11%	10%
	י – יא	5%	9%	6%
	סך הכול	10%	13%	11%

לוח 33: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	23%	29%	25%
	ז – ט	13%	18%	14%
	י – יא	7%	15%	9%
	סך הכול	15%	21%	17%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	9%	15%	10%
	ז – ט	4%	9%	6%
	י – יא	4%	9%	5%
	סך הכול	6%	11%	7%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	14%	16%	14%
	ז – ט	8%	11%	9%
	י – יא	5%	11%	6%
	סך הכול	10%	13%	10%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	14%	16%	14%
	ז – ט	7%	9%	8%
	י – יא	4%	10%	6%
	סך הכול	9%	12%	10%

לוח 34: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מתונה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מתונה	ד – ו	23%	27%	22%
	ז – ט	13%	14%	13%
	י – יא	8%	12%	9%
	סך הכול	15%	18%	16%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים שיפגע בך בבית הספר או אחרי הלימודים	ד – ו	7%	12%	9%
	ז – ט	5%	6%	5%
	י – יא	3%	6%	4%
	סך הכול	5%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד תפס ודחף אותך במטרה לפגוע בך	ד – ו	10%	15%	12%
	ז – ט	9%	8%	8%
	י – יא	5%	8%	6%
	סך הכול	8%	11%	9%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת בעיטה או אגרוף מתלמיד שרצה לפגוע בך	ד – ו	11%	14%	12%
	ז – ט	8%	7%	8%
	י – יא	4%	7%	5%
	סך הכול	8%	10%	9%

אלימות קשה

לוח 35: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה	ד - ו	15%	28%	19%
	ז - ט	8%	19%	11%
	י - יא	5%	15%	8%
	סך הכול	10%	22%	13%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד - ו	10%	15%	11%
	ז - ט	5%	8%	6%
	י - יא	3%	7%	4%
	סך הכול	6%	10%	8%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד - ו	4%	12%	6%
	ז - ט	3%	10%	5%
	י - יא	3%	10%	5%
	סך הכול	3%	11%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד - ו	3%	11%	5%
	ז - ט	2%	7%	4%
	י - יא	2%	7%	3%
	סך הכול	2%	9%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד - ו	3%	7%	4%
	ז - ט	3%	7%	4%
	י - יא	2%	7%	4%
	סך הכול	3%	7%	4%

לוח 36: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	10%	22%	14%
	ז – ט	6%	13%	8%
	י – יא	5%	12%	7%
	סך הכול	7%	17%	10%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	7%	12%	9%
	ז – ט	4%	6%	5%
	י – יא	3%	5%	4%
	סך הכול	5%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	3%	10%	5%
	ז – ט	2%	7%	4%
	י – יא	2%	7%	4%
	סך הכול	2%	8%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	2%	8%	4%
	ז – ט	2%	3%	2%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	2%	4%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%

לוח 37: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	7%	20%	11%
	ז – ט	5%	14%	8%
	י – יא	5%	11%	6%
	סך הכול	6%	16%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	5%	10%	7%
	ז – ט	4%	7%	5%
	י – יא	3%	5%	3%
	סך הכול	4%	8%	5%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	2%	9%	4%
	ז – ט	2%	8%	4%
	י – יא	2%	7%	3%
	סך הכול	2%	8%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	1%	7%	3%
	ז – ט	2%	6%	3%
	י – יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	6%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	1%	5%	2%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	2%	4%	3%
	סך הכול	1%	5%	2%

לוח 38: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	10%	18%	12%
	ז – ט	6%	13%	8%
	י – יא	4%	12%	6%
	סך הכול	7%	15%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	7%	10%	8%
	ז – ט	4%	6%	4%
	י – יא	3%	6%	4%
	סך הכול	5%	7%	6%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	2%	8%	4%
	ז – ט	2%	7%	3%
	י – יא	2%	8%	3%
	סך הכול	2%	8%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באימים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	2%	5%	3%
	ז – ט	2%	5%	3%
	י – יא	2%	6%	3%
	סך הכול	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	2%	5%	3%
	י – יא	2%	6%	3%
	סך הכול	2%	5%	2%

לוח 39: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות קשה	ד - ו	11%	19%	13%
	ז - ט	5%	11%	7%
	י - יא	4%	13%	7%
	סך הכול	7%	15%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד - ו	8%	10%	8%
	ז - ט	4%	4%	4%
	י - יא	3%	7%	4%
	סך הכול	5%	7%	6%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד - ו	3%	9%	4%
	ז - ט	1%	6%	3%
	י - יא	2%	8%	3%
	סך הכול	2%	8%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באיומים כסף, אוכל או דברי ערך	ד - ו	2%	6%	3%
	ז - ט	1%	5%	2%
	י - יא	2%	8%	3%
	סך הכול	2%	6%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד - ו	1%	5%	2%
	ז - ט	1%	4%	2%
	י - יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	5%	2%

לוח 40: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות קשה במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות קשה	ד – ו	8%	14%	10%
	ז – ט	6%	8%	6%
	י – יא	4%	9%	5%
	סך הכול	6%	11%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד נתן לך מכות חזקות מאוד	ד – ו	6%	8%	6%
	ז – ט	4%	3%	4%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	4%	5%	5%
האם במהלך החודש האחרון היית מעורב במכות וכתוצאה מכך נפצעת והיית זקוק לטיפול רפואי	ד – ו	2%	6%	3%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד סחט ממך באימים כסף, אוכל או דברי ערך	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	2%	4%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד איים עליך בסכין או באולר ואתה ראית את הסכין או האולר	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	4%	2%
	סך הכול	1%	3%	1%

הבאת נשק קר לבית הספר

לוח 41: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	1%	7%	3%
	ז - ט	3%	10%	5%
	י - יא	4%	12%	6%
	סך הכול	3%	9%	5%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

לוח 42: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	1%	3%	1%
	ז - ט	2%	5%	3%
	י - יא	3%	7%	4%
	סך הכול	2%	5%	2%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

לוח 43: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	0%	2%	1%
	ז - ט	2%	5%	3%
	י - יא	2%	9%	4%
	סך הכול	2%	5%	2%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

לוח 44: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	1%	1%	1%
	ז - ט	2%	6%	3%
	י - יא	2%	8%	4%
	סך הכול	1%	4%	2%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

לוח 45: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	1%	2%	1%
	ז - ט	2%	4%	2%
	י - יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

לוח 46: שיעורי התלמידים המדווחים על הבאת נשק קר לבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
"האם במהלך החודש האחרון הבאת לבית הספר סכין או אולר או סכין יפנית למטרות של הגנה או התקפה"***	ד - ו	0%	1%	1%
	ז - ט	1%	3%	2%
	י - יא	2%	6%	3%
	סך הכול	1%	3%	2%

** בשנים הקודמות להעברת השאלונים לא נכלל בהיגד זה אזכור הסכין היפנית.

אלימות חברתית

לוח 47: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות חברתית	ד - ו	36%	42%	38%
	ז - ט	23%	32%	26%
	י - יא	15%	29%	19%
	סך הכול	26%	36%	29%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד - ו	24%	31%	26%
	ז - ט	14%	22%	16%
	י - יא	8%	20%	11%
	סך הכול	16%	26%	19%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד - ו	12%	22%	15%
	ז - ט	5%	12%	7%
	י - יא	4%	11%	5%
	סך הכול	7%	16%	10%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד - ו	22%	14%	19%
	ז - ט	17%	17%	17%
	י - יא	12%	19%	14%
	סך הכול	18%	16%	17%

לוח 48: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	25%	35%	28%
	ז – ט	20%	27%	22%
	י – יא	14%	25%	17%
	סך הכול	20%	30%	23%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	17%	26%	20%
	ז – ט	13%	19%	14%
	י – יא	8%	16%	10%
	סך הכול	13%	21%	15%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	7%	15%	10%
	ז – ט	4%	8%	5%
	י – יא	3%	8%	4%
	סך הכול	5%	11%	7%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	15%	11%	13%
	ז – ט	14%	14%	14%
	י – יא	11%	16%	12%
	סך הכול	14%	13%	13%

לוח 49: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	20%	31%	24%
	ז – ט	17%	28%	20%
	י – יא	12%	25%	15%
	סך הכול	17%	29%	21%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	13%	23%	16%
	ז – ט	10%	20%	13%
	י – יא	6%	17%	9%
	סך הכול	10%	21%	13%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	6%	15%	9%
	ז – ט	3%	10%	6%
	י – יא	3%	9%	5%
	סך הכול	5%	12%	7%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	12%	10%	11%
	ז – ט	12%	15%	13%
	י – יא	9%	15%	11%
	סך הכול	12%	13%	12%

לוח 50: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	20%	29%	23%
	ז – ט	16%	25%	19%
	י – יא	12%	23%	15%
	סך הכול	17%	26%	19%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	14%	22%	17%
	ז – ט	10%	19%	12%
	י – יא	6%	16%	9%
	סך הכול	11%	19%	13%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	6%	14%	8%
	ז – ט	3%	11%	6%
	י – יא	3%	9%	4%
	סך הכול	4%	12%	6%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	11%	8%	10%
	ז – ט	12%	11%	12%
	י – יא	9%	14%	11%
	סך הכול	11%	11%	11%

לוח 51: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	22%	28%	23%
	ז – ט	15%	24%	17%
	י – יא	10%	23%	13%
	סך הכול	16%	25%	19%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	14%	21%	16%
	ז – ט	8%	18%	11%
	י – יא	5%	16%	8%
	סך הכול	10%	19%	12%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	6%	14%	8%
	ז – ט	3%	8%	4%
	י – יא	2%	10%	4%
	סך הכול	4%	11%	6%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	13%	8%	12%
	ז – ט	11%	12%	11%
	י – יא	8%	14%	10%
	סך הכול	11%	11%	11%

לוח 52: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות חברתית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות חברתית	ד – ו	20%	27%	22%
	ז – ט	18%	18%	18%
	י – יא	13%	19%	14%
	סך הכול	18%	22%	19%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד ניסה לשכנע תלמידים אחרים לא לדבר איתך או לא להיות חבר שלך	ד – ו	14%	21%	16%
	ז – ט	10%	12%	10%
	י – יא	6%	13%	8%
	סך הכול	11%	16%	12%
האם במהלך החודש האחרון הטילו עליך חרם, קבוצת תלמידים לא רצתה לדבר או לשחק איתך	ד – ו	4%	13%	7%
	ז – ט	3%	7%	4%
	י – יא	3%	7%	4%
	סך הכול	3%	9%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ עליך שמועות כדי לפגוע בך (למשל באינטרנט או ברכילות מאחורי הגב)	ד – ו	11%	7%	10%
	ז – ט	13%	9%	12%
	י – יא	10%	13%	11%
	סך הכול	12%	9%	11%

אלימות דיגיטלית

לוח 53: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	9%	13%	10%
	ז – ט	9%	12%	10%
	י – יא	7%	13%	8%
	סך הכול	9%	13%	10%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2%	5%	3%
	ז – ט	4%	5%	4%
	י – יא	3%	7%	4%
	סך הכול	3%	6%	4%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	7%	8%	7%
	ז – ט	6%	8%	7%
	י – יא	4%	9%	5%
	סך הכול	6%	8%	7%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	3%	7%	4%
	ז – ט	4%	7%	5%
	י – יא	3%	9%	5%
	סך הכול	3%	7%	4%

לוח 54: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	8%	11%	9%
	ז – ט	7%	9%	7%
	י – יא	6%	9%	7%
	סך הכול	7%	10%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2%	4%	3%
	ז – ט	3%	3%	3%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	6%	7%	6%
	ז – ט	5%	6%	5%
	י – יא	4%	6%	5%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	3%	5%	4%
	ז – ט	2%	5%	3%
	י – יא	3%	6%	3%
	סך הכול	2%	5%	3%

לוח 55: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	7%	10%	8%
	ז – ט	9%	12%	10%
	י – יא	7%	12%	8%
	סך הכול	8%	12%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2%	4%	2%
	ז – ט	4%	5%	4%
	י – יא	3%	6%	4%
	סך הכול	3%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	6%	6%	6%
	ז – ט	7%	8%	7%
	י – יא	4%	8%	5%
	סך הכול	6%	7%	6%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	2%	4%	3%
	ז – ט	3%	7%	4%
	י – יא	2%	7%	4%
	סך הכול	2%	6%	3%

לוח 56: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

כלל בתיה"ס	דוברי ערבית	דוברי עברית	שלב גיל	נתוני המדד/ההיגד
9%	9%	9%	ד - ו	מדד מסכם - קורבנות לאלימות דיגיטלית
11%	10%	11%	ז - ט	
10%	14%	8%	י - יא	
10%	10%	10%	סך הכול	
2%	3%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך
5%	4%	5%	ז - ט	
5%	7%	5%	י - יא	
4%	4%	4%	סך הכול	
7%	5%	7%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
8%	7%	8%	ז - ט	
6%	9%	5%	י - יא	
7%	7%	7%	סך הכול	
3%	4%	2%	ד - ו	האם במהלך החודש האחרון קיבלת איומים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר
4%	5%	3%	ז - ט	
4%	8%	2%	י - יא	
3%	5%	2%	סך הכול	

לוח 57: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	9%	10%	9%
	ז – ט	9%	11%	10%
	י – יא	6%	15%	9%
	סך הכול	8%	12%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2%	4%	2%
	ז – ט	3%	4%	3%
	י – יא	3%	8%	4%
	סך הכול	2%	5%	3%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	7%	6%	7%
	ז – ט	7%	8%	7%
	י – יא	5%	11%	6%
	סך הכול	7%	8%	7%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	3%	5%	3%
	ז – ט	3%	5%	3%
	י – יא	2%	9%	4%
	סך הכול	2%	6%	3%

לוח 58: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות דיגיטלית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות דיגיטלית	ד – ו	9%	9%	9%
	ז – ט	9%	9%	9%
	י – יא	7%	10%	8%
	סך הכול	9%	9%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד הפיץ תמונה שלך באינטרנט או בטלפון הסלולרי במטרה לפגוע בך	ד – ו	2%	2%	2%
	ז – ט	3%	3%	3%
	י – יא	4%	4%	4%
	סך הכול	3%	3%	3%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת מסרים מעליבים או פוגעים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	8%	6%	8%
	ז – ט	7%	6%	7%
	י – יא	6%	7%	6%
	סך הכול	7%	7%	7%
האם במהלך החודש האחרון קיבלת אימים באינטרנט או בטלפון הסלולרי מתלמיד אחר	ד – ו	2%	4%	2%
	ז – ט	2%	4%	2%
	י – יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	4%	3%

אלימות מינית

לוח 59: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	11%	21%	14%
	ז – ט	18%	25%	20%
	י – יא	16%	24%	18%
	סך הכול	15%	23%	17%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	4%	11%	6%
	ז – ט	5%	10%	7%
	י – יא	6%	15%	8%
	סך הכול	5%	12%	7%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5%	8%	6%
	י – יא	6%	11%	7%
	סך הכול	5%	9%	6%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	9%	15%	11%
	י – יא	8%	15%	10%
	סך הכול	9%	15%	11%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	4%	7%	5%
	ז – ט	6%	7%	6%
	י – יא	5%	8%	5%
	סך הכול	5%	7%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	7%	12%	9%
	ז – ט	6%	11%	7%
	י – יא	7%	11%	8%
	סך הכול	7%	11%	8%

לוח 60: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	8%	14%	10%
	ז – ט	15%	17%	16%
	י – יא	16%	18%	16%
	סך הכול	13%	16%	14%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	2%	7%	4%
	ז – ט	5%	7%	5%
	י – יא	6%	10%	7%
	סך הכול	4%	8%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5%	4%	5%
	י – יא	5%	6%	5%
	סך הכול	5%	5%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	8%	9%	8%
	י – יא	9%	10%	9%
	סך הכול	8%	9%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	2%	4%	3%
	ז – ט	3%	3%	3%
	י – יא	4%	4%	4%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	5%	9%	6%
	ז – ט	6%	7%	6%
	י – יא	6%	7%	6%
	סך הכול	6%	8%	6%

לוח 61: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	7%	13%	9%
	ז – ט	14%	20%	16%
	י – יא	14%	19%	15%
	סך הכול	11%	17%	13%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	2%	6%	3%
	ז – ט	5%	8%	6%
	י – יא	6%	10%	7%
	סך הכול	4%	8%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5%	6%	5%
	י – יא	5%	7%	6%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	8%	11%	9%
	י – יא	7%	10%	8%
	סך הכול	8%	11%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	3%	5%	4%
	י – יא	4%	5%	4%
	סך הכול	2%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	5%	8%	6%
	ז – ט	5%	8%	6%
	י – יא	6%	7%	6%
	סך הכול	5%	8%	6%

לוח 62: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	8%	12%	10%
	ז – ט	16%	19%	17%
	י – יא	14%	19%	16%
	סך הכול	13%	17%	14%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3%	7%	4%
	ז – ט	4%	8%	5%
	י – יא	5%	11%	7%
	סך הכול	4%	8%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	4%	6%	5%
	י – יא	6%	8%	6%
	סך הכול	5%	7%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	9%	11%	10%
	י – יא	8%	11%	9%
	סך הכול	9%	11%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	2%	3%	2%
	ז – ט	3%	4%	4%
	י – יא	4%	6%	4%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	6%	7%	6%
	ז – ט	6%	7%	6%
	י – יא	6%	7%	6%
	סך הכול	6%	7%	6%

לוח 63: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	10%	11%	10%
	ז – ט	14%	16%	15%
	י – יא	13%	19%	15%
	סך הכול	12%	15%	13%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	3%	6%	4%
	ז – ט	4%	6%	4%
	י – יא	4%	11%	6%
	סך הכול	3%	7%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	5%	4%	5%
	י – יא	5%	9%	6%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	8%	9%	9%
	י – יא	8%	11%	8%
	סך הכול	8%	10%	9%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	3%	3%	3%
	ז – ט	3%	4%	3%
	י – יא	3%	7%	4%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	7%	7%	7%
	ז – ט	5%	6%	6%
	י – יא	5%	7%	6%
	סך הכול	6%	7%	6%

לוח 64: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מינית במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מינית	ד – ו	8%	9%	8%
	ז – ט	15%	11%	14%
	י – יא	12%	13%	12%
	סך הכול	12%	11%	11%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה ניסו לנשק אותך בניגוד לרצונך	ד – ו	2%	5%	3%
	ז – ט	3%	4%	3%
	י – יא	4%	7%	5%
	סך הכול	3%	5%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך בצורה מינית בניגוד לרצונך	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	4%	3%	4%
	י – יא	5%	5%	5%
	סך הכול	5%	4%	4%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה העירו כלפיך הערות מיניות שלא רצית בהן	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	9%	6%	9%
	י – יא	7%	7%	7%
	סך הכול	9%	7%	8%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה הורידו או ניסו להוריד לך חלק מהבגדים בלי שהסכמת	ד – ו	1%	2%	2%
	ז – ט	2%	2%	2%
	י – יא	2%	4%	2%
	סך הכול	2%	3%	2%
האם במהלך החודש האחרון תלמיד או תלמידה נגעו או ניסו לגעת בך או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים) בלי שהסכמת	ד – ו	5%	5%	5%
	ז – ט	5%	4%	5%
	י – יא	5%	5%	5%
	סך הכול	5%	4%	5%

אלימות מצד הצוות וכלפי הצוות

קורבנות לאלימות מצד הצוות

לוח 65: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	5%	24%	11%
	ז – ט	9%	20%	12%
	י – יא	8%	16%	10%
	סך הכול	7%	21%	11%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	4%	16%	7%
	ז – ט	6%	13%	8%
	י – יא	5%	11%	6%
	סך הכול	5%	14%	7%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	2%	13%	5%
	ז – ט	3%	11%	5%
	י – יא	3%	9%	5%
	סך הכול	3%	12%	5%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	10%	5%
	י – יא	4%	8%	5%
	סך הכול	4%	9%	5%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	7%	3%
	ז – ט	2%	6%	3%
	י – יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	6%	3%

לוח 66: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	4%	18%	8%
	ז – ט	7%	15%	9%
	י – יא	7%	13%	9%
	סך הכול	6%	16%	9%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	2%	9%	5%
	ז – ט	4%	8%	5%
	י – יא	4%	7%	5%
	סך הכול	4%	8%	5%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	2%	11%	5%
	ז – ט	2%	8%	4%
	י – יא	3%	7%	4%
	סך הכול	2%	9%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2%	6%	4%
	י – יא	3%	5%	4%
	סך הכול	3%	5%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	2%	3%	2%
	י – יא	2%	3%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%

לוח 67: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם - קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד - ו	3%	16%	7%
	ז - ט	8%	16%	11%
	י - יא	8%	13%	9%
	סך הכול	6%	15%	9%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד - ו	2%	9%	4%
	ז - ט	5%	10%	7%
	י - יא	5%	8%	6%
	סך הכול	4%	9%	6%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד - ו	1%	9%	4%
	ז - ט	3%	9%	5%
	י - יא	3%	7%	4%
	סך הכול	2%	9%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3%	7%	4%
	י - יא	4%	7%	5%
	סך הכול	4%	7%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד - ו	0%	4%	1%
	ז - ט	2%	5%	3%
	י - יא	3%	5%	3%
	סך הכול	2%	4%	2%

לוח 68: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	3%	15%	7%
	ז – ט	6%	16%	9%
	י – יא	7%	14%	9%
	סך הכול	5%	15%	8%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	2%	9%	4%
	ז – ט	4%	10%	6%
	י – יא	4%	9%	6%
	סך הכול	4%	10%	5%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	1%	10%	4%
	ז – ט	2%	9%	4%
	י – יא	3%	9%	5%
	סך הכול	2%	9%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	2%	7%	4%
	י – יא	4%	7%	5%
	סך הכול	3%	7%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	2%	6%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%

לוח 69: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	4%	15%	7%
	ז – ט	7%	14%	9%
	י – יא	5%	14%	8%
	סך הכול	5%	14%	8%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	3%	9%	5%
	ז – ט	4%	9%	5%
	י – יא	3%	10%	5%
	סך הכול	3%	9%	5%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	1%	9%	3%
	ז – ט	2%	8%	4%
	י – יא	2%	10%	4%
	סך הכול	2%	9%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	6%	4%
	י – יא	3%	8%	4%
	סך הכול	3%	7%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	4%	2%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%

לוח 70: שיעורי התלמידים המדווחים על קורבנות לאלימות מצד הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – קורבנות לאלימות מצד הצוות	ד – ו	3%	10%	5%
	ז – ט	6%	10%	7%
	י – יא	6%	11%	8%
	סך הכול	5%	10%	6%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר תפס ודחף אותך בכוונה	ד – ו	2%	6%	3%
	ז – ט	3%	5%	4%
	י – יא	3%	6%	4%
	סך הכול	3%	6%	4%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר צבט אותך או סטר לך	ד – ו	1%	6%	2%
	ז – ט	2%	5%	3%
	י – יא	2%	7%	4%
	סך הכול	2%	6%	3%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר העיר לך הערות עם כוונות מיניות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	3%	4%	3%
	י – יא	3%	4%	3%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם במהלך החודש האחרון מישהו מהמבוגרים השייכים לצוות בית הספר נגע או ניסה לגעת בך (חט"ב וחט"ע: בצורה מינית) או לצבוט אותך במקומות פרטיים בגוף (מקומות מוצנעים)	ד – ו	1%	2%	1%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	3%	2%
	סך הכול	1%	2%	1%

ביצוע אלימות כלפי הצוות

לוח 71: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	7%	17%	10%
	ז – ט	11%	21%	14%
	י – יא	13%	23%	16%
	סך הכול	10%	20%	13%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	5%	9%	6%
	ז – ט	10%	15%	12%
	י – יא	12%	18%	13%
	סך הכול	9%	13%	10%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	1%	8%	3%
	ז – ט	1%	9%	4%
	י – יא	2%	9%	4%
	סך הכול	1%	9%	3%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	1%	6%	3%
	ז – ט	2%	8%	3%
	י – יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	7%	3%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	1%	6%	2%
	ז – ט	1%	7%	3%
	י – יא	1%	6%	2%
	סך הכול	1%	6%	2%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	1%	6%	3%
	ז – ט	2%	7%	3%
	י – יא	2%	7%	3%
	סך הכול	2%	7%	3%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1%	5%	2%
	ז – ט	2%	6%	3%
	י – יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	6%	3%

לוח 72: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	4%	10%	6%
	ז – ט	8%	13%	10%
	י – יא	12%	15%	13%
	סך הכול	8%	12%	9%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	3%	5%	4%
	ז – ט	8%	9%	8%
	י – יא	10%	11%	11%
	סך הכול	7%	8%	7%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0%	4%	1%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	5%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	1%	3%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	3%	1%
	סך הכול	1%	3%	1%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	1%	3%	2%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	4%	2%
	סך הכול	1%	3%	2%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1%	3%	1%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	3%	2%
	סך הכול	1%	3%	2%

לוח 73: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	2%	8%	4%
	ז – ט	8%	14%	10%
	י – יא	9%	17%	11%
	סך הכול	6%	12%	8%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	2%	4%	3%
	ז – ט	7%	10%	8%
	י – יא	8%	13%	9%
	סך הכול	5%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	6%	2%
	י – יא	1%	6%	3%
	סך הכול	1%	5%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	2%	6%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	2%	5%	2%
	סך הכול	1%	3%	2%

לוח 74: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	4%	7%	5%
	ז – ט	7%	14%	9%
	י – יא	10%	16%	11%
	סך הכול	6%	12%	8%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	3%	4%	3%
	ז – ט	7%	9%	7%
	י – יא	9%	12%	9%
	סך הכול	6%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	5%	2%
	י – יא	1%	6%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	4%	1%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	3%	2%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	3%	2%

לוח 75: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	5%	8%	6%
	ז – ט	7%	13%	9%
	י – יא	8%	16%	11%
	סך הכול	7%	12%	8%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	4%	4%	4%
	ז – ט	6%	9%	7%
	י – יא	7%	10%	8%
	סך הכול	6%	8%	6%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0%	4%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	7%	3%
	סך הכול	1%	5%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	1%	3%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	6%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	4%	2%
	י – יא	1%	6%	2%
	סך הכול	1%	4%	1%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	7%	3%
	סך הכול	1%	4%	2%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	1%	3%	2%
	י – יא	1%	6%	2%
	סך הכול	1%	4%	2%

לוח 76: שיעורי התלמידים המדווחים על ביצוע אלימות כלפי הצוות במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – ביצוע אלימות כלפי הצוות	ד – ו	4%	7%	5%
	ז – ט	8%	11%	9%
	י – יא	9%	13%	10%
	סך הכול	7%	10%	8%
האם במהלך החודש האחרון קיללת או העלבת מורה (בפנים, לא מאחורי הגב)	ד – ו	3%	4%	4%
	ז – ט	7%	8%	7%
	י – יא	8%	10%	8%
	סך הכול	6%	7%	6%
האם במהלך החודש האחרון איימת על מורה שתפגע בו או בה	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	3%	1%
	י – יא	1%	5%	2%
	סך הכול	1%	3%	1%
האם במהלך החודש האחרון נתת דחיפה או מכה למורה בכוונה	ד – ו	0%	3%	1%
	ז – ט	0%	3%	1%
	י – יא	1%	4%	2%
	סך הכול	1%	3%	1%
האם במהלך החודש האחרון נתת בעיטה או אגרוף למורה כדי לפגוע בה או בו	ד – ו	0%	2%	0%
	ז – ט	0%	3%	1%
	י – יא	0%	3%	1%
	סך הכול	0%	2%	1%
האם במהלך החודש האחרון פגעת ברכוש של מורה בכוונה (כגון פגיעה במכונית או בתיק הפרטי של מורה)	ד – ו	0%	2%	1%
	ז – ט	1%	3%	1%
	י – יא	1%	3%	2%
	סך הכול	1%	2%	1%
האם במהלך החודש האחרון גנבת דברים אישיים או ציוד של מורה	ד – ו	1%	2%	1%
	ז – ט	1%	2%	1%
	י – יא	1%	3%	2%
	סך הכול	1%	2%	1%

חבורות אלימות ומעשי בריונות

לוח 77: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	9%	19%	12%
	ז - ט	14%	23%	16%
	י - יא	8%	21%	11%
	סך הכול	11%	21%	14%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	12%	20%	15%
	ז - ט	19%	23%	20%
	י - יא	11%	22%	14%
	סך הכול	14%	21%	16%

לוח 78: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חבורות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חבורות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	9%	12%	10%
	ז - ט	10%	18%	12%
	י - יא	9%	16%	11%
	סך הכול	9%	15%	11%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	13%	12%	13%
	ז - ט	14%	19%	16%
	י - יא	13%	17%	14%
	סך הכול	14%	15%	14%

לוח 79: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	5%	11%	7%
	ז - ט	9%	18%	12%
	י - יא	5%	15%	8%
	סך הכול	7%	15%	9%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	7%	11%	8%
	ז - ט	15%	19%	17%
	י - יא	8%	15%	10%
	סך הכול	11%	15%	12%

לוח 80: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	4%	11%	6%
	ז - ט	9%	16%	11%
	י - יא	6%	15%	8%
	סך הכול	6%	14%	9%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	7%	11%	8%
	ז - ט	14%	18%	15%
	י - יא	8%	15%	10%
	סך הכול	10%	15%	11%

לוח 81: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	6%	10%	7%
	ז - ט	7%	17%	10%
	י - יא	4%	14%	7%
	סך הכול	6%	14%	8%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	9%	10%	10%
	ז - ט	11%	16%	13%
	י - יא	8%	14%	9%
	סך הכול	10%	13%	11%

לוח 82: שיעורי התלמידים המדווחים כי אירועי אלימות של חברות אלימות ומעשי בריונות קורים די הרבה או הרבה מאוד בבית ספרם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
עד כמה קורה שבבית הספר פועלות חברות של ילדים המתנהגים באלימות, מציקים ופוגעים בילדים אחרים (כנופיות)	ד - ו	5%	8%	6%
	ז - ט	6%	9%	7%
	י - יא	4%	10%	6%
	סך הכול	5%	9%	6%
עד כמה קורה שתלמידים מאיימים ומתנהגים בבריונות	ד - ו	6%	8%	7%
	ז - ט	10%	9%	9%
	י - יא	7%	11%	8%
	סך הכול	8%	9%	8%

תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר

לוח 83: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – 1	74%	74%	74%
	ז – 2	77%	71%	75%
	י – 3	85%	76%	83%
	סך הכול	78%	73%	77%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – 1	79%	79%	79%
	ז – 2	69%	67%	69%
	י – 3	74%	66%	72%
	סך הכול	74%	72%	73%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – 1	71%	70%	71%
	ז – 2	79%	71%	77%
	י – 3	90%	78%	87%
	סך הכול	79%	72%	77%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – 1	73%	73%	73%
	ז – 2	83%	76%	81%
	י – 3	92%	83%	90%
	סך הכול	81%	76%	80%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 84: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני המדד/היגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – 1	76%	80%	77%
	ז – 2	82%	77%	81%
	י – 3	85%	78%	83%
	סך הכול	80%	79%	80%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – 1	80%	88%	83%
	ז – 2	76%	76%	76%
	י – 3	73%	74%	73%
	סך הכול	77%	80%	78%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – 1	72%	76%	73%
	ז – 2	83%	76%	81%
	י – 3	90%	77%	86%
	סך הכול	81%	76%	79%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – 1	74%	76%	75%
	ז – 2	87%	80%	85%
	י – 3	92%	83%	90%
	סך הכול	84%	79%	82%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 85: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	81%	79%	80%
	ז – ט	83%	77%	81%
	י – יא	88%	79%	86%
	סך הכול	83%	78%	82%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	83%	86%	84%
	ז – ט	77%	76%	76%
	י – יא	81%	74%	79%
	סך הכול	80%	80%	80%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	79%	75%	78%
	ז – ט	85%	76%	82%
	י – יא	91%	79%	88%
	סך הכול	84%	76%	81%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – ו	80%	77%	79%
	ז – ט	88%	79%	85%
	י – יא	94%	83%	91%
	סך הכול	86%	79%	84%

* נוסח היגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 86: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	79%	81%	80%
	ז – ט	82%	79%	81%
	י – יא	88%	79%	85%
	סך הכול	82%	80%	82%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	82%	88%	84%
	ז – ט	76%	78%	77%
	י – יא	80%	73%	78%
	סך הכול	79%	81%	80%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	77%	77%	77%
	ז – ט	83%	77%	82%
	י – יא	90%	80%	87%
	סך הכול	83%	78%	81%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – ו	79%	79%	79%
	ז – ט	88%	81%	85%
	י – יא	94%	84%	91%
	סך הכול	86%	81%	84%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 87: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	77%	81%	78%
	ז – ט	84%	82%	83%
	י – יא	90%	79%	87%
	סך הכול	83%	81%	82%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	77%	87%	80%
	ז – ט	75%	78%	76%
	י – יא	82%	76%	80%
	סך הכול	78%	81%	78%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	75%	76%	75%
	ז – ט	86%	82%	85%
	י – יא	92%	79%	88%
	סך הכול	83%	79%	82%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – ו	78%	80%	79%
	ז – ט	91%	85%	89%
	י – יא	95%	82%	91%
	סך הכול	87%	82%	86%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נוסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

לוח 88: שיעורי התלמידים המדווחים על תחושת המוגנות בבית הספר: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – תחושת המוגנות של התלמידים בבית הספר	ד – ו	79%	87%	81%
	ז – ט	83%	88%	85%
	י – יא	90%	85%	89%
	סך הכול	83%	87%	84%
אני מרגיש בטוח ומוגן בבית הספר	ד – ו	83%	91%	85%
	ז – ט	84%	89%	85%
	י – יא	90%	85%	88%
	סך הכול	85%	89%	86%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר*	ד – ו	74%	84%	77%
	ז – ט	80%	86%	81%
	י – יא	89%	84%	87%
	סך הכול	80%	85%	81%
אני לא פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר*	ד – ו	79%	86%	81%
	ז – ט	87%	90%	88%
	י – יא	93%	88%	92%
	סך הכול	85%	88%	86%

* נוסח ההיגדים אלו בשאלון היה "אני פוחד שתלמידים אחרים יאיימו עליי ויציקו לי בבית הספר"; "אני פוחד שתלמידים אחרים יפגעו בי וייתנו לי מכות בבית הספר". לצורך הדיווח בטבלה זו ההיגדים נסחו מחדש, כך שערך גבוה יותר בהיגד ישקף מצב רצוי יותר, בדומה להיגד הנוסף במדד זה.

מאמצי בית הספר במניעת אלימות

לוח 89: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	82%	81%	82%
	ז - ט	63%	69%	65%
	י - יא	60%	63%	61%
	סך הכול	70%	73%	70%

לוח 90: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	85%	89%	86%
	ז - ט	70%	77%	72%
	י - יא	62%	71%	65%
	סך הכול	73%	80%	75%

לוח 91: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	84%	87%	85%
	ז - ט	68%	76%	70%
	י - יא	65%	71%	67%
	סך הכול	74%	79%	75%

לוח 92: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	84%	86%	84%
	ז - ט	68%	77%	71%
	י - יא	66%	69%	67%
	סך הכול	74%	79%	75%

לוח 93: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	77%	88%	80%
	ז - ט	62%	77%	66%
	י - יא	60%	71%	63%
	סך הכול	67%	79%	71%

לוח 94: שיעורי התלמידים המדווחים על מאמצי בית הספר במניעת אלימות: נתוני ההיגד לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
אני מרגיש שבבית הספר שלי עושים מאמצים גדולים כדי למנוע אלימות	ד - ו	80%	90%	83%
	ז - ט	62%	84%	68%
	י - יא	63%	76%	67%
	סך הכול	69%	85%	73%

פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט

לוח 95: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט: נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני המדד/ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מדד מסכם – פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט	ד – ו	95%	90%	94%
	ז – ט	94%	88%	92%
	י – יא	94%	88%	92%
	סך הכול	94%	89%	93%
הורים	ד – ו	90%	84%	88%
	ז – ט	81%	76%	80%
	י – יא	72%	73%	72%
	סך הכול	82%	78%	81%
בני משפחה אחרים	ד – ו	60%	67%	62%
	ז – ט	48%	61%	51%
	י – יא	46%	62%	50%
	סך הכול	52%	63%	55%
חברים	ד – ו	57%	48%	55%
	ז – ט	72%	58%	68%
	י – יא	80%	63%	76%
	סך הכול	68%	55%	65%
מורים	ד – ו	62%	65%	62%
	ז – ט	39%	50%	42%
	י – יא	33%	45%	36%
	סך הכול	46%	54%	48%

המשך הלוח בעמוד הבא ←

המשך לוח 89: שיעורי התלמידים המדווחים על פנייה לגורמי תמיכה וסיוע בעקבות פגיעה ברשת האינטרנט:
נתוני ההיגדים והמדד המסכם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
מנהל/ת בית הספר	ד - ו	43%	62%	48%
	ז - ט	24%	44%	29%
	י - יא	18%	38%	24%
	סך הכול	30%	50%	35%
יועצת בית הספר	ד - ו	48%	65%	52%
	ז - ט	33%	53%	38%
	י - יא	25%	48%	32%
	סך הכול	37%	56%	42%
מוקד 105 – המטה הלאומי להגנה על הילדים ברשת	ד - ו	45%	50%	46%
	ז - ט	33%	43%	36%
	י - יא	29%	38%	32%
	סך הכול	37%	45%	39%

שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים

שתיית אלכוהול

לוח 96: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	25%	8%	20%
	ז - ט	40%	17%	34%
	י - יא	71%	24%	59%
	סך הכול	48%	17%	40%
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	17%	8%	14%
	ז - ט	35%	16%	30%
	י - יא	65%	23%	55%
	סך הכול	42%	16%	35%
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	16%	9%	14%
	י - יא	41%	13%	35%
	סך הכול	26%	11%	22%

לוח 97: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	13%	6%	11%
	ז - ט	29%	9%	24%
	י - יא	66%	14%	52%
	סך הכול	39%	10%	31%
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	11%	5%	9%
	ז - ט	22%	9%	18%
	י - יא	59%	14%	47%
	סך הכול	33%	10%	26%
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	7%	5%	7%
	י - יא	37%	8%	29%
	סך הכול	19%	6%	16%

לוח 98: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	11%	5%	9%
	ז - ט	26%	11%	22%
	י - יא	59%	15%	47%
	סך הכול	34%	11%	27%
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	7%	4%	6%
	ז - ט	22%	10%	18%
	י - יא	56%	15%	45%
	סך הכול	30%	10%	24%
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	9%	6%	8%
	י - יא	34%	9%	28%
	סך הכול	19%	7%	15%

לוח 99: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחייך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	13%	5%	10%
	ז - ט	26%	8%	20%
	י - יא	58%	16%	47%
	סך הכול	35%	10%	27%
האם אי פעם בחייך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	8%	4%	6%
	ז - ט	16%	8%	14%
	י - יא	51%	16%	41%
	סך הכול	27%	9%	21%
האם אי פעם בחייך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	6%	5%	6%
	י - יא	31%	10%	25%
	סך הכול	16%	7%	13%

לוח 100: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	13%	4%	10%
	ז – ט	29%	9%	23%
	י – יא	60%	17%	49%
	סך הכול	37%	10%	30%
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	8%	3%	6%
	ז – ט	19%	7%	16%
	י – יא	52%	17%	43%
	סך הכול	28%	10%	23%
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד – ו	-	-	-
	ז – ט	8%	5%	7%
	י – יא	34%	11%	28%
	סך הכול	18%	7%	15%

לוח 101: שיעורי התלמידים המדווחים על שתיית אלכוהול לפחות פעם אחת בחייהם: נתוני ההיגדים לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם בחיך שתית בירה, בריזר או סמירנוף-אייס	ו	10%	2%	7%
	ז - ט	29%	5%	22%
	י - יא	58%	9%	44%
	סך הכול	36%	5%	27%
האם אי פעם בחיך שתית משקה חריף כגון ויסקי, קוניאק, עראק או וודקה	ו	6%	1%	4%
	ז - ט	19%	5%	15%
	י - יא	49%	9%	38%
	סך הכול	28%	5%	21%
האם אי פעם בחיך שתית אלכוהול עד השתכרות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	6%	3%	5%
	י - יא	29%	6%	23%
	סך הכול	15%	4%	12%

שימוש בסמים

לוח 102: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3%	6%	4%
	י - יא	6%	7%	7%
	סך הכול	4%	7%	5%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3%	6%	4%
	י - יא	3%	6%	4%
	סך הכול	3%	6%	4%

לוח 103: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2%	4%	2%
	י - יא	5%	5%	5%
	סך הכול	3%	4%	3%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1%	4%	2%
	י - יא	2%	4%	3%
	סך הכול	2%	4%	2%

לוח 104: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	3%	4%	4%
	י - יא	6%	6%	6%
	סך הכול	4%	5%	5%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2%	3%	3%
	י - יא	3%	4%	3%
	סך הכול	2%	3%	3%

לוח 105: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2%	4%	3%
	י - יא	7%	6%	7%
	סך הכול	4%	5%	4%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות*	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1%	3%	2%
	י - יא	2%	5%	3%
	סך הכול	2%	4%	2%

* החל משנת תשע"ה נוסח ההיגד השתנה ובמקום "חגיגת" התלמידים נשאלו על "סם פיצוציות".

לוח 106: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2%	3%	3%
	י - יא	8%	9%	8%
	סך הכול	5%	6%	5%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות*	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1%	3%	2%
	י - יא	2%	7%	3%
	סך הכול	1%	5%	2%

* החל משנת תשע"ה נוסח ההיגד השתנה ובמקום "חגיגת" התלמידים נשאלו על "סם פיצוציות".

לוח 107: שיעורי התלמידים המדווחים על שימוש בסמים לפחות פעם אחת בחייהם לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם אי פעם במהלך חיך עישנת מריחואנה, גראס או חשיש	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	2%	3%	2%
	י - יא	9%	5%	8%
	סך הכול	4%	4%	4%
האם אי פעם במהלך חיך נטלת אקסטזי או ספידים או סם פיצוציות*	ד - ו	-	-	-
	ז - ט	1%	2%	1%
	י - יא	1%	3%	2%
	סך הכול	1%	3%	1%

* החל משנת תשע"ה נוסח ההיגד השתנה ובמקום "חגיגת" התלמידים נשאלו על "סם פיצוציות".

הימנעות מהגעה לבית הספר

לוח 108: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשס"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאר בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	4%	7%	5%
	ז - ט	3%	6%	4%
	י - יא	3%	5%	3%
	סך הכול	3%	6%	4%

לוח 109: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"א

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאר בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	3%	5%	4%
	ז - ט	2%	4%	3%
	י - יא	2%	4%	3%
	סך הכול	3%	4%	3%

לוח 110: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ג

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשאר בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	3%	4%	3%
	ז - ט	3%	5%	3%
	י - יא	2%	5%	3%
	סך הכול	3%	5%	3%

לוח 111: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ה

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	3%	4%	3%
	ז - ט	2%	4%	3%
	י - יא	2%	6%	3%
	סך הכול	3%	4%	3%

לוח 112: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ז

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	3%	4%	3%
	ז - ט	2%	3%	3%
	י - יא	2%	7%	3%
	סך הכול	2%	4%	3%

לוח 113: שיעורי התלמידים המדווחים כי נמנעו מהגעה לבית הספר מחשש לפגיעה לפחות פעם אחת במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים לפי מגזר שפה, תשע"ט

נתוני ההיגד	שלב גיל	דוברי עברית	דוברי ערבית	כלל בתיה"ס
האם במהלך החודש האחרון לא באת לבית הספר ונשארת בבית כי פחדת שמישהו יפגע בך בבית הספר או בדרך אליו	ד - ו	4%	3%	4%
	ז - ט	3%	2%	3%
	י - יא	2%	4%	3%
	סך הכול	3%	3%	3%

ביבליוגרפיה

- אגף שפ"י. המערך הלאומי להגנה על ילדים ונוער ברשת מוקד 105. ירושלים: משרד החינוך. אוחר מתוך http://meyda.education.gov.il/files/shefi/alon_glisga_betucha_feb2018/moked_105.pdf
- נר, נ', אופיר, י', וייס, א' ולוי, ש' (2017). היפגעות ילדים בישראל: דו"ח 'בטרם' לאומה. פתח-תקוה: 'בטרם' – המרכז הלאומי לבטיחות ולבריאות ילדים.
- Amnesty International (2018). *Violence and Abuse Against Women Online*. London. Retrieved from <https://www.amnestyusa.org/wp-content/uploads/2018/03/Toxic-Twitter.pdf>
- Astor, R.A., & Benbenishty, R. (2019). *Bullying, school, Violence, and climate in Evolving Contexts* (pp. 156-181). New York: Oxford university press.
- Greenfield, P.M., Evers, N.F.G., & Dembo, j. (2017). What Types of Photographs Do Teenagers "Like"? *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 7(3), 1-12. Retrieved from <https://www.igi-global.com/article/what-types-of-photographs-do-teenagers-like/190803>
- Halverson, R., Kallio, J., Hackett, S.B., & Halverson, E. (2016). Participatory Culture as a Model for How New Media Technologies Can Change Public Schools. *WCER Working Paper No 2016-7*. Wisconsin Center for Education Research. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED580880>
- Lup, K., Trub, L. and Rosenthal, L. (2015). *Instagram #Instasad?: Exploring Associations Among Instagram Use, Depressive Symptoms, Negative Social Comparison, and Strangers Followed*. Jn: *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18 (5) 247-252.
- Mackay, M., & Vincenten, J. (2012). *Child Safety report Card 2012: Europe Summary for 31 Countries*. Birmingham: European Child Safety Alliance, Eurosafe.
- OECD (2017). *PISA 2015 Results*. Retrieved from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264273856en.pdf?expires=1577188613&id=id&acname=quest&checksum=7CAAF625F604745370B7E165A3406EDB>
- OECD (2019). *Going Digital: Shaping Policies, Improving Lives – Summary*. Retrieved from <https://www.feani.org/sites/default/files/OECD%20Report%20Digital.pdf>
- Third, A., Spry, D., & Locke, K. (2013). *Enhancing parents' knowledge and practice of online safety: A research report on an intergenerational 'Living Lab' experiment*. Young and Well Cooperative Research Centre, Melbourne. Retrieved from <https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws%3A27352/datastream/PDF/view>
- Utz, S., Muscanell, N., & Khalid, C. (2015). Snapchat Elicits More Jealousy than Facebook: A Comparison of Snapchat and Facebook Use. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18, 141-146. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe_Riva/publication/23958396_CyberEurope/links/56656a5a08ae418a786ee9c2/CyberEurope.pdf