

קישור מידע בין טקסטים: מטקסט בודד

להשוואה בין מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

✨ **פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"**

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע **[השלם]** העוסק בנושא הלימוד: **[השלם]**. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: **[השלם]**

כיתה: **[השלם]**

נושא הלימוד: **[השלם]**

הטקסט הלימודי: **[העלה כאן את הטקסט המלא]**

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להבין את המשמעות של הפניות מורכבות בטקסט ולזהות את הרעיונות המופשטים שהן מייצגות.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מבינים מאזכורים פשוטים, אך מתקשים להבין הפניות מורכבות ("גישה זו", "המצב הזה"). כדי לקדם אותם, התחילו עם סיטואציה יומיומית מוכרת אך לא ברורה מספיק: הציגו בפניהם צילום מסך של הודעה קצרה בוואטסאפ: "ההצעה

הזאת התקבלה בסוף. נתחיל ליישם אותה בשבוע הבא" שאלו: "מה לא ברור בהודעה? מה אתם צריכים לדעת כדי להבין אותה באמת?". הסביר שהביטויים "ההצעה הזאת" ו"אותה" הם מאזכרים לרעיון שלם שמופיע במקום אחר, ושכותב ההודעה השתמש בהם כדי לקצר ולשמור על שטף הדיבור. כדי להפוך את התרגול למשמעותי, הנחו את התלמידים לפתח "מודעות למאזכרים" במהלך הקריאה. עליהם להזכיר לעצמם, באופן אקטיבי, למי או למה הכוונה בכל פעם שהם נתקלים בהם, ובכך לשמור על הבנה רציפה. בחרו טקסט אחד מחומרי הלימוד ובקשו מהתלמידים לסמן בו את כל ההפניות המורכבות. הפניות אלו יכולות להיות מילים או ביטויים המתחילים ב"זה", "זו", "האלה", "כאלה", "אלו", "כך", "כמו כן", או ביטויים כמו "המצב שנוצר". לאחר הסימון, הנחו אותם לכתוב ליד כל מאזכר את התשובה לשאלה: "על מה בדיוק מדובר?". בקשו מהם לנסח תשובה מלאה במילים שלהם, כדי לוודא שהבינו את הרעיון במלואו. כעת, עברו לשאלת "למה?". שאלו אותם: "מדוע הכותב בחר להשתמש בביטוי קצר זה במקום לחזור על הרעיון המלא?". עודדו אותם לנתח את כוונת הכותב: האם הכותב רצה ליצור קישור חלק בין פסקאות? האם הוא רצה להימנע מחזרתיות מעייפת? האם הוא רצה להדגיש רעיון שכבר נרמז? ההסבר למניעים אלו מבהיר את תפקיד המאזכרים בהנגשת הטקסט. לבסוף, בקשו מהם לנסח מחדש את המשפט המקורי, תוך הוספת הסבר קצר המתייחס למטרה שזיהו. לחלופין, הם יכולים לתרגל יצירת מאזכרים בעצמם על ידי חיבור שני משפטים והחלפת אחד מהם במאזכר מתאים. הבנת הפניות מורכבות היא קריטית לקריאה אקדמית ולימודית. היא מאפשרת לתלמידים להתמודד עם טקסטים צפופים במידע, ולהבין את הקשרים הלוגיים שבין רעיונות שונים. מיומנות זו מסייעת לתלמידים לפתח שטף קריאה והבנה, ומקטינה את העומס הקוגניטיבי בעת קריאת טקסטים מורכבים. היא מעודדת קריאה אקטיבית ומונעת קריאה פסיבית, ומחדדת את ההבנה של אופן בניית הטעון על ידי הכותב.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום את כל ההפניות המורכבות בטקסט וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, רשימת הפניות ובקשה להסביר למי או למה הן מתייחסות), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על כוונת הכותב בשימוש בהפניות), וסיים במשימת יצירה (לדוגמה, ניסוח מחדש של משפטים עם הפניות או כתיבת משפטים עם מאזכרים חדשים).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, משימות של זיהוי והסבר, ומשימות כתיבה. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידית.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!