

מדריך טיולים

משימה בעברית דבורה לתלמידי חטיבת הביניים

מה במשימה?

במשימה זו אתם תהיו מדריכי טיולים! אתם תתכננו מסלול לטיול ותספרו עליו בעברית לחבריכם בכיתה.



איור: Shutterstock.com

נדאי לדעת

נספחים להדפסה



עבודה בקבוצות



עבודה בכיתה ובבית



6 שלבים



במה נתנסה במשימה?

בתיאור של עיר
ובהצגה
בעל־פה

בלמידה עצמית על
עיר בישראל ובתכנון
מסלול טיול בעיר

נתנסה:

בשימוש בכלים
דיגיטליים

בדיבור בפני
קהל

במתן הנחיות בעל־פה
(הוראות יציאה לטיול
וכללי התנהגות בטיול)

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

שלבי המשימה – מבט-על

-   **1** מכירים את המשימה
-   **2** בוחרים עיר ואוספים חומרים על אתרים מעניינים בעיר
-   **3** מארגנים את החומרים שנאספו ומתכננים את מסלול הטיול מוסרים את המידע הכתוב לבדיקת המורה
-   **4** מתקנים לפי הערות המורה ומכינים מצגת
-   **5** מתרגלים בעל-פה את הצגת מסלול הטיול
-   **6** מציגים את מסלול הטיול בעל-פה בפני הכיתה

עבודה בקבוצה



עבודה אישית



מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

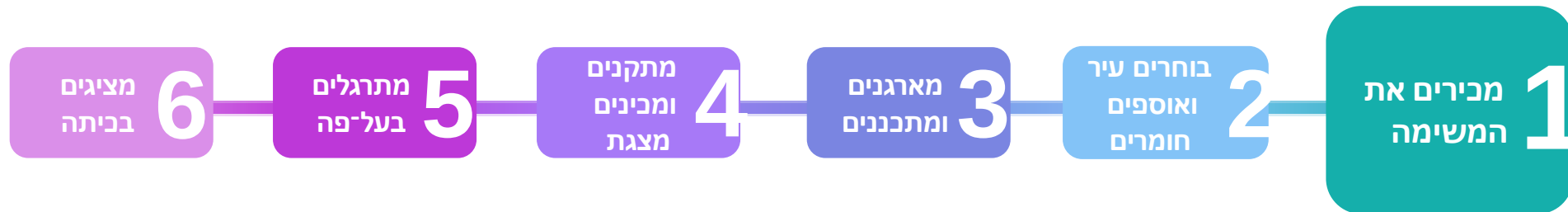
פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

שלב 1: מכירים את המשימה

2-1 שיעורים בכיתה ⌚



בשלב הזה

- ✓ נראה דוגמה של הצגת מסלול טיול בעיר טבריה.
- ✓ נכיר את שלבי המשימה.
- ✓ נלמד מילים שיעזרו לנו לבצע את המשימה.
- ✓ נכיר את המחווון למשימה.
- ✓ נכיר את הרשימה לבדיקה עצמית ('צ'קליסט').

1

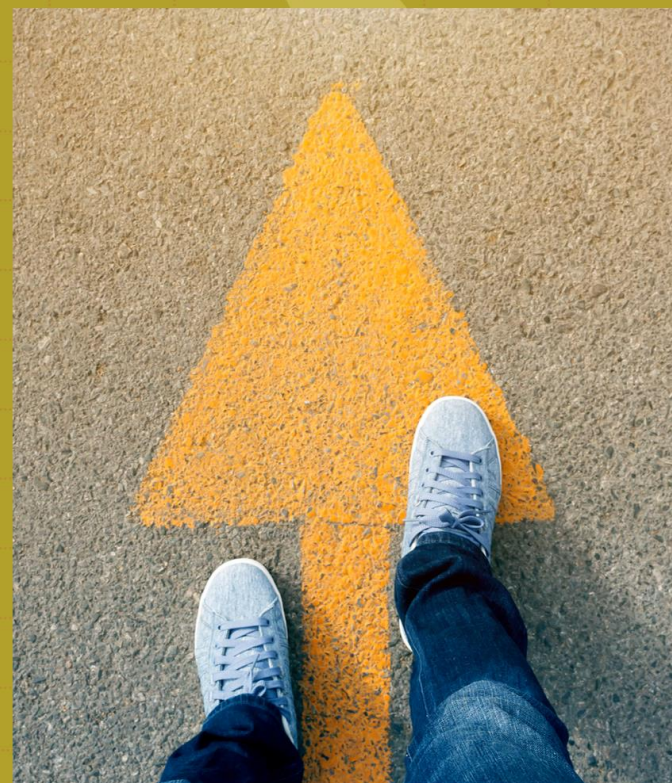
מכירים
את המשימה

בואו ונצפה

צופים בסרטון לדוגמה – מסלול טיול בעיר טבריה

יוצאים לטיול

בעיר טבריה



מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט־על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 4

1

מכירים
את המשימה

הנחיות למשימת "מדריך טיולים"

במשימה זו אתם תהיו 'מדריכי טיולים' ותתכננו מסלול טיול עבור ה'מטיילים', חבריכם לכיתה.

שלב 1

בוחרים עיר
ומקבלים אישור
מהמורה.

שלב 2

אוספים מידע על
שלושה מקומות בעיר
שבחרתם.

שלב 3

כותבים לפחות
שלושה משפטים על
כל מקום בעיר,
ומוסרים למורה
לבדיקה.

שלב 4

מתקנים את
המשפטים ומכינים
פלקט תמונות או
מצגת.

שלב 5

מתרגלים את ההצגה
בעל־פה.

שלב 6

מציגים את מסלול
הטיול בפני הכיתה.

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט־על

שלבי
המשימה

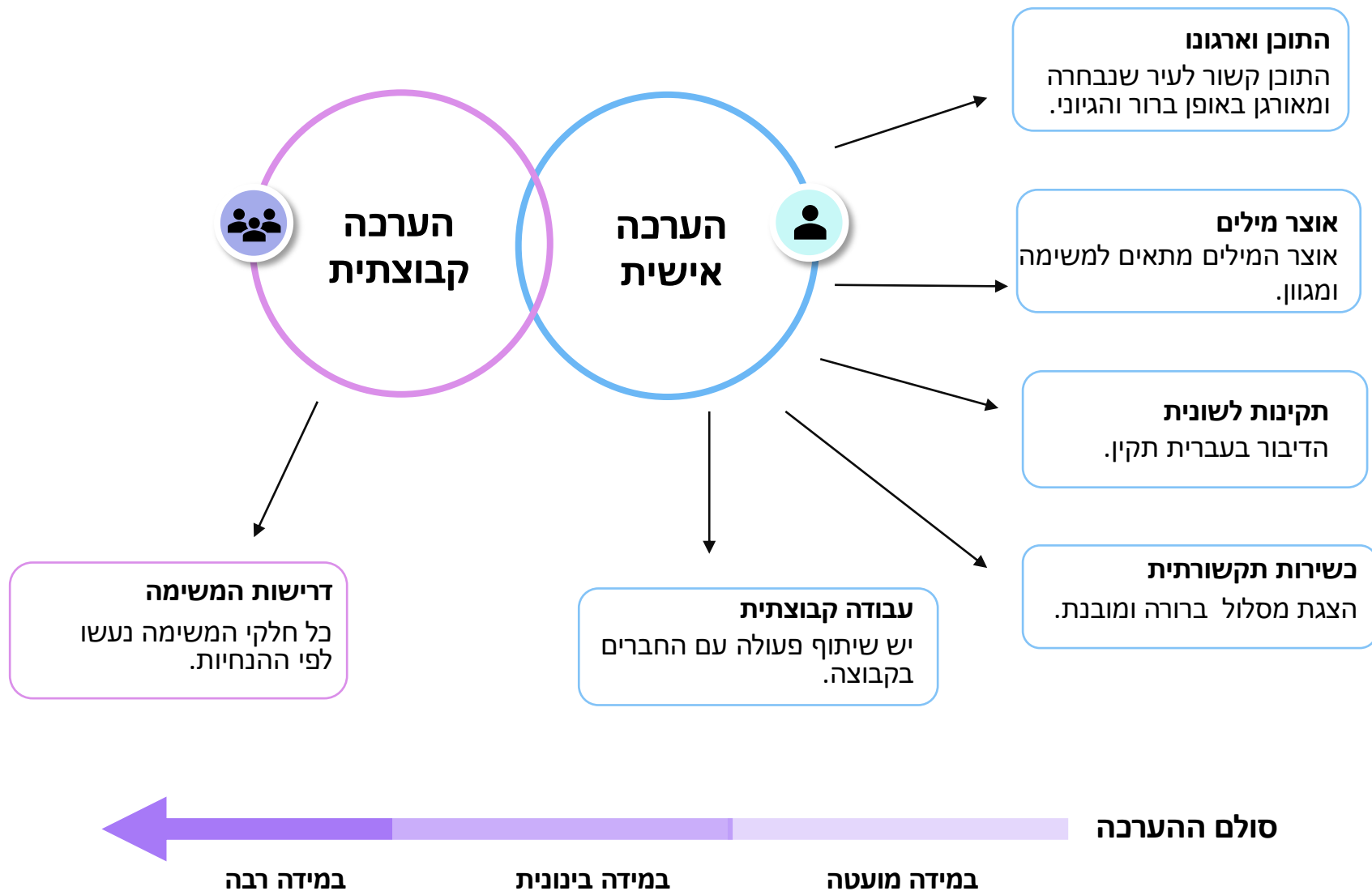
נספחים

תוצר לדוגמה

1

מכירים
את המשימה

ממדי ההערכה במחווון



מה במשימה?

במה נתנסה במשימה?

שלבי המשימה מבטעל

פירוט שלבי המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 6

1

מכירים
את המשימה

בואו נכיר את הרשימה לבדיקה

קראו את רשימת הבדיקה ('צ'קליסט') כדי לוודא שביצעתם את כל השלבים של המשימה ולא שכחתם דבר.

רשימה לבדיקה עצמית	סמנו ב־ ✓ לאחר שביצעתם
1	אספנו מידע מעניין על שלושה מקומות בעיר שבחרנו להציג.
2	כתבנו פתיח להצגה והוראות יציאה לטיול והנחיות התנהגות במקום מסוים.
3	כתבנו לפחות 3 משפטים על כל מקום שבחרנו להציג.
4	מסרנו את החומרים שהכנו לבדיקת המורה.
5	תקנו את החומרים בעקבות הערות המורה.
6	הכנו מצגת, כלי דיגיטלי אחר או פלקט תמונות שיעזור לנו להציג את ההוראות ואת מסלול הטיול בצורה מעניינת.
7	תרגלנו בעל־פה את ההצגה.
8	בתרגול דיברנו בעברית באופן שוטף, ברור ובלי שגיאות.
9	אנחנו מוכנים לענות על שאלות על המקומות שבחרנו בעיר.

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט־על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

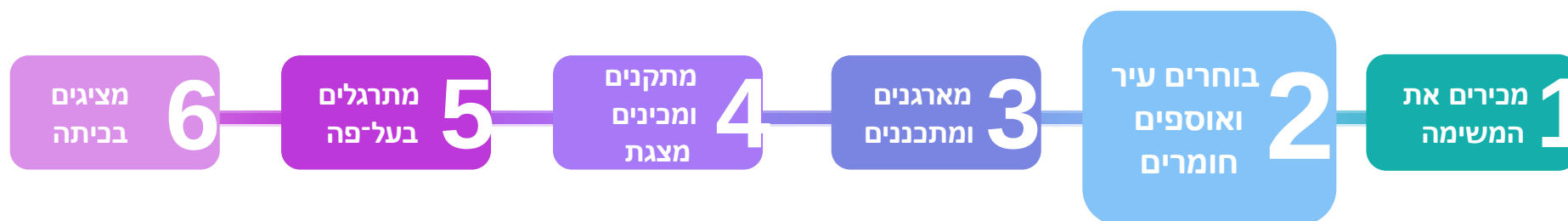
פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

שלב 2: בוחרים עיר ואוספים חומרים

3-1 שעות בבית 



בשלב הזה

✓ **בוחרים** באחת הערים האלה: ירושלים, חיפה, טבריה, עכו, נצרת, רמלה, לוד.

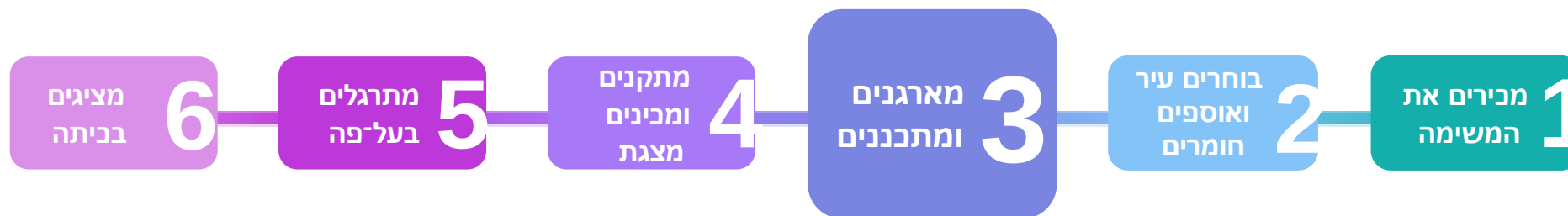
אפשר לבחור בעיר אחרת באישור המורה.

✓ כל קבוצת תלמידים **אוספת חומרים** על שלושה אתרים בעיר שאותה בחרו להציג, למשל פרטים היסטוריים,

פעילויות שאפשר לעשות במקום. כדאי לאסוף גם תמונות, סרטונים וכדומה.

שלב 3: מארגנים את החומרים ומתכננים את הטיול

כ־2 שיעורים בכיתה



בשלב הזה

- ✓ **מארגנים** את המידע על העיר שבחרתם. כל חבר בקבוצה יתאר **מקום אחר** בעיר. אפשר להיעזר במארגן הגרפי כדי לארגן את החומרים לקראת ההצגה בעל־פה.
- ✓ **מתכננים** את מסלול הטיול: **כותבים משפט פותח** למקום שבחרתם ו-**3 משפטים** שמתארים את המקום.
- ✓ **כותבים** גם הוראות יציאה לטיול או הנחיות להתנהגות באחד המקומות שנבחרו.
- ✓ **מוסרים** את המשפטים לבדיקת המורה.

מה במשימה?

במה נתנסה במשימה?

שלבי המשימה מבטעל

פירוט שלבי המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 7

3

מארגנים
ומתכננים

מארגן גרפי

כל חבר בקבוצה ייעזר בדף לארגון המידע כדי לתאר מקום אחר בעיר.

שם העיר: _____

שם המקום שבחרתי בעיר:

תיאור המקום:

הוראות יציאה לטיול או כללי התנהגות בטיול:

מה אפשר לעשות במקום:

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 3

3

מארגנים
ומתכננים

דוגמאות של משפטי הוראה

הוראות יציאה לטיול / כללי התנהגות בטיול

- יש ל + שם פועל _____
(יש להגיע בנעליים סגורות, יש להקשיב למדריך)
- נא + שם פועל _____
(נא לשמור על השקט)
- צריך _____
- עליכם + שם פועל _____

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 3

3

מארגנים
ומתכננים

דוגמאות של משפטי תיאור

הסבר על מקום מסוים

- האתר נבנה/הוקם בשנת _____
- יש בו _____
- אפשר לראות ש _____
- פעם היה פה _____

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 3

3

מארגנים
ומתכננים

דוגמאות של משפטים למתן כיוונים

התמצאות במרחב

- עכשיו נפנה לכיוון _____ (צפון, מזרח...).
- עכשיו נפנה _____ (ימינה, שמאלה).
- לאחר מכן, נמשיך _____ (ישר, לכיוון...).

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 2

3

מארגנים
ומתכננים



בואו ניזכר:

שמות תואר

פעלים

מילות שאלה

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

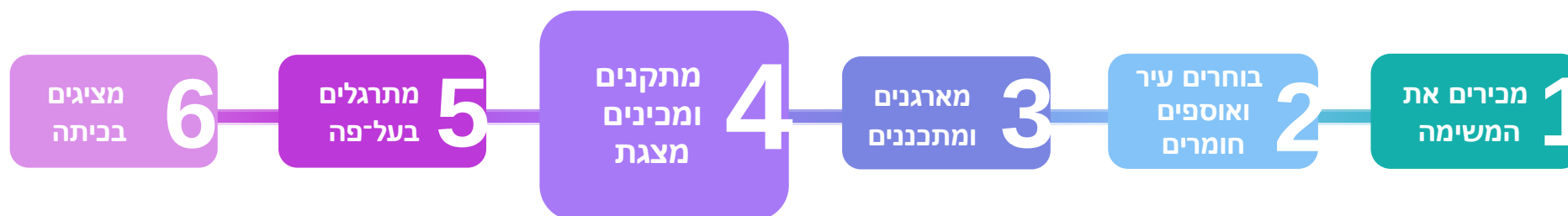
פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

שלב 4: עריכת המשימה

1 שיעור בכיתה או בבית ⌚

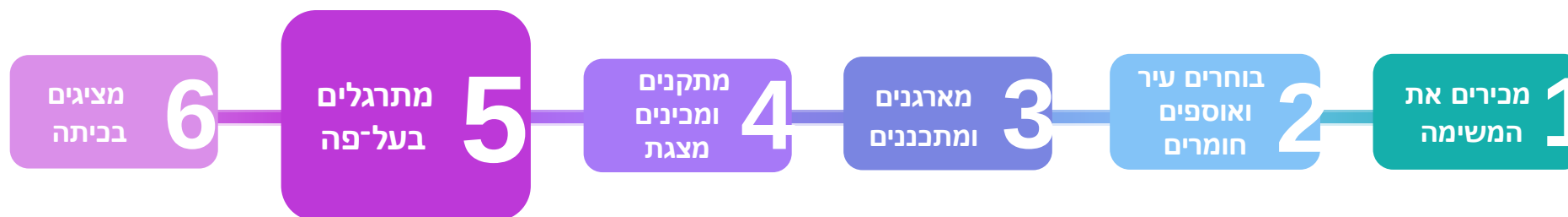


בשלב הזה

- ✓ **מתקנים** את החומרים לפי ההערות של המורה.
- ✓ **מכינים מצגת**, או כלי וויזואלי מתאים אחר למשל, (google maps) ובו מציגים את מסלול הטיול שלכם.
- אפשר לכתוב במצגת כותרות שיזכירו לכם על מה תרצו לדבר.
- ✓ **מוסיפים** תמונות של מקומות, של אירועים מעניינים, של מבנים ועוד.

שלב 5: תרגול בעל־פה

2-1 שעות בבית ושיעור אחד בכיתה ⌚



בשלב הזה

✓ **מתרגלים** את המשפטים שכתבנו ולומדים אותם בעל־פה:

- אפשר להציג בפני חבריכם לקבוצה ובני משפחה.
- אפשר לצלם את עצמכם מציגים ולצפות בסרטון כדי ללמוד מה לשפר.

✓ **מסמנים** ברשימת הבדיקה ('צ'קליסט') את כל הסעיפים שביצעתם כדי להיות בטוחים שאתם מוכנים להצגה

בעל־פה בכיתה.



נספח 6

5

מתרגלים
בעל־פה

בודקים שלא שכחנו...

קראו את רשימת הבדיקה ('צ'קליסט') כדי לוודא שביצעתם את כל השלבים של המשימה ושלא שכחתם דבר.

רשימה לבדיקה עצמית	סמנו ב־ ✓ לאחר שביצעתם
1	אספנו מידע מעניין על שלושה מקומות בעיר שבחרנו להציג.
2	כתבנו פתיח להצגה והוראות יציאה לטיול והנחיות התנהגות במקום מסוים.
3	כתבנו לפחות 3 משפטים על כל מקום שבחרנו להציג.
4	מסרנו את החומרים שהכנו לבדיקת המורה.
5	תקנו את החומרים בעקבות הערות המורה.
6	הכנו מצגת, כלי דיגיטלי אחר או פלקט תמונות שיעזור לנו להציג את ההוראות ואת מסלול הטיול בצורה מעניינת.
7	תרגלנו בעל־פה את ההצגה.
8	בתרגול דיברנו בעברית באופן שוטף, ברור ובלי שגיאות.
9	אנחנו מוכנים לענות על שאלות על המקומות שבחרנו בעיר.

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט־על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

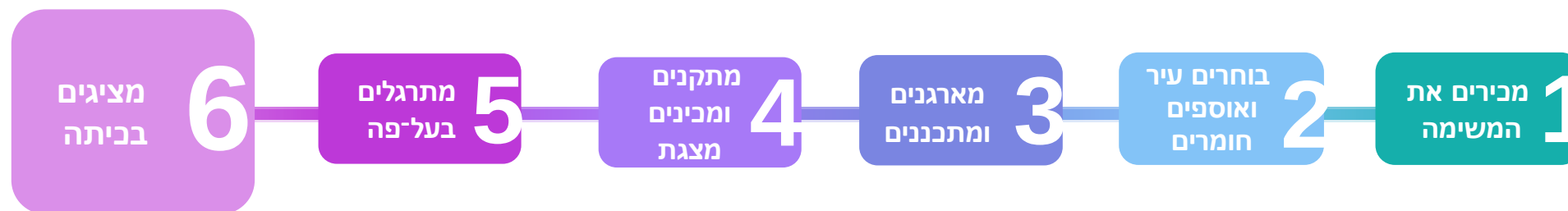
פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

שלב 6: הצגת המשימה בכיתה

כ־3 שיעורים בכיתה 



בשלב הזה

- ✓ **מציגים** בעל־פה את ההוראות ומסלול הטיול בפני הכיתה. כל תלמיד מציג מקום אחר במסלול.
- ✓ ההצגה תלווה באמצעים **חזותיים** מתאימים.
- ✓ התלמידים הצופים **ממלאים** דף תצפית.
- ✓ התלמידים המציגים **ממלאים** דף רפלקציה וכותבים מה הרגישו בזמן ההצגה בכיתה.
- ✓ **מקבלים משוב** מהמורה על ההצגה בעל־פה.



נספח 5

6

מציגים
בכתיבה

מחווון להערכה – למילוי על-ידי המורה

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והכופל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
הערכה קבוצתית דרישות המשימה – באיזו מידה יש התאמה לדרישות המשימה, למשל לפחות 3 משפטים על כל אחד מהמקומות בעיר, הנחיות יציאה לטיול או הוראות התנהגות במקום מסוים, תמונות?		
הערכת המורה:		

סיכום לקראת שיחת משוב	
נקודות חוזק:	
נקודות לחיזוק:	
משוב לתלמיד/ה:	

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
הערכה אישית תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לעיר שנבחרה ומארגן באופן ברור והגיוני?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל־פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?		
הערכת המורה:		



נספח 8

6

מציגים
בכתיבה

תלמידי הכיתה ממלאים דף תצפית

היעזרו בתיאורים שבדף התצפית כדי לתת משוב לחבריכם המציגים.

שם העיר: _____

שם המקום הנבחר בעיר: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

עבור כל אחד מהמציגים, סמנו את המשפטים שהי מתאימים לדעתכם כדי לתאר את ההצגה שצפיתם בה.

1. שם מציג/ה: _____

☐ ההצגה הייתה מעניינת.

☐ הדיבור היה מובן וברור.

☐ המציג שמר על קשר עין עם קהל הצופים.

☐ התמונות היו מתאימות.

2. שם מציג/ה: _____

☐ ההצגה הייתה מעניינת.

☐ הדיבור היה מובן וברור.

☐ המציג שמר על קשר עין עם קהל הצופים.

☐ התמונות היו מתאימות.

3. שם מציג/ה: _____

☐ ההצגה הייתה מעניינת.

☐ הדיבור היה מובן וברור.

☐ המציג שמר על קשר עין עם קהל הצופים.

☐ התמונות היו מתאימות.

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה



נספח 9

6

מציגים
בכתיבה

המציגים ממלאים דף רפלקציה

חשבו איך הרגשתם בזמן ההצגה בכיתה, וענו על השאלות שבדף הרפלקציה:

איך הרגשתם בזמן ההצגה?

ממה הייתם מרוצים?

מה הייתם רוצים לשפר?

מחשבות נוספות

מה
במשימה?

במה נתנסה
במשימה?

שלבי
המשימה
מבט-על

פירוט שלבי
המשימה

נספחים

תוצר לדוגמה

נספחים

(הנספחים מסודרים לפי סדר הופעתם במסמך הנלווה)

נספח 1 – [דוגמה לתמליל של הצגה בעל־פה – מסלול טיול בעיר טבריה](#)

נספח 2 – [אוצר מילים וביטויים](#)

נספח 3 – [דוגמאות לתרגול משפטים](#)

נספח 4 – [הנחיות המשימה לתלמידים](#)

נספח 5 – [מחווון להערכה](#)

נספח 6 – [בודקים שלא שכחנו... רשימה לבדיקה \('צ'קליסט'\)](#)

נספח 7 – [מארגן גרפי](#)

נספח 8 – [דף תצפית](#)

נספח 9 – [דף רפלקציה](#)

