

דוגמאות להערכה

לפניכם שתי דוגמאות להערכת משימת "מדריך טיולים" ולמתן משוב מקדם. הדוגמאות הובאו מתוך ביצוע של תלמידים במסגרת פיילוט שהיה חלק מהתהליך של פיתוח המשימות. הנימוקים להערכה נוסחו באופן מפורט, מקצועי ומוקפד על מנת להדגים לפניכם כיצד להעריך את ביצועי התלמידים במשימות. תיעוד ההערכה ייעשה אפוא באמצעות המחווה, ועם זאת המורה יכול בהחלט לבצע את התיעוד במילותיו ובצמצום רב יותר מכפי שמוצג בדוגמאות האלה. כשאתם צופים בתלמידים המציגים בכיתה, העריכו באיזו מידה מילא כל תלמיד את דרישות המשימה: במידה רבה, בינונית או מועטה. אפשר להוסיף הערות מילוליות מתחת לכל ממד. הערות אלה יכולות לסייע לכם בכתיבת המשוב לתלמידים.

דוגמה 1 - העיר חיפה

שם התלמיד/ה: _____

תמלול של דברי התלמיד/ה:

שקופית #1

יוצאים לטיול בעיר חיפה.

שקופית #2

היום נצא לטיול באחת הערים הכי יפות במדינה – בחיפה! נבקר במקומות מעניינים, נהנה מנוף יפהפה ונסיים באוכל טעים! עוד רגע מתחילים...

שקופית #3

רגע לפני שנצא לטיול, נִזְכֵּיר (נִזְכֵּיר) כמה הוראות שצריך לפעול לפיהן:

- יש להגיע בנעליים סגורות.
- יש להצטייד ב-2 ליטר של מים.
- יש להגיע לטיול בזמן.
- יש להקשיב למדריכים.
- יש לשמור על השקט במקומות סגורים.
- יש לשמור על ניקיון הסביבה.

שקופית #4

תחנה ראשונה בטיול: הגנים הבהאים

נתחיל את הטיול באחד המקומות הכי יפים בארץ – הגנים הבהאים. הגנים הם מקום חשוב לבני הדת הבהאית בישראל. הם נמצאים על הר הכרמל, בלב חיפה. הם כלולים (כוללים) 19 גינות פרחים מדורגות, המובילות למקדש בעל כיפת זהב. אנחנו נטייל בגנים, נבקר במקדש, נלמד על הדת הבהאית ונהנה מהנוף המדהים של העיר חיפה.

שקופית #5

אחרי הביקור בגנים הבהאים נמשיך במסלול לתחנה הבאה. נפנה ימינה מהכניסה העליונה של הגנים ונמשיך ישר בכיוון דרום בהמשך (במשך) 10 ד' עד שנגיע ל.... קפלת הלב קדוש.

שקופית #6

הקפלה נבנתה על ידי הנזירים הכרמליתים. הקפלה היא מבנה קטן ועגול. היא נבנתה במקור כדי לשמש כטחנת רוח. כיום מתפללים שם לפעמים נזירים. אנו נראה את הקפלה ונתבונן בנוף המרהיב של הים.

שקופית #7

מקפלת הלב הקדוש נמשיך ישר במשך 10 ד', נִפְנֶה (נִפְנֶה) שמאלה ונגיע ל.... פארק הקישון.

שקופית #8

פארק הקישון הוקם בחיפה במקום שנחל הקישון נשפך לים. יש בו המון דשא, שולחנות פיקניק וכינות ישיבה נעימות. אפשר לראות בפארק בעלי חיים כמו חזירי בר, צבים, דגים מסוגים שונים ובעונת הנדידה גם עופות מים.

שקופית #9

בפארק הקישון נִאֲכַל (נאכל) יחד ארוחת ערב טעימה על שפת הנחל ונסיים את הטיול שלנו.

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לעיר שנבחרה ומאורגן באופן ברור והגיוני?		
הערכת המורה: הגלמידה הציעה בעל-פה את מסלול הטיול באופן ברור ומאובן. הגבן קשור לעיר שבחרה, חיפה. הגלמידה פיתחה בצורה טובה את האגרים שבמסלול הטיול. היא הציעה את ההוכחות לפני היציאה לטיול, אדוניה "להגיע הנעליים סגורות". היא ציינה את כיוון הנסיעה מאגר לאגר, אמל "נמשיך לכיוון דרום במשך 10 דקות". כדי לאגד את המקום, הגלמידה השתמשה בשמות גאוגרפיים כגון "הקפה היא חבנה קטן ועץ... את נראה את הקפה ונמסוק בנף המרהיב של היס".		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים למשימה ומגוון?		
הערכת המורה: הגלמידה השתמשה באוצר מילים מגוון להצגת מסלול הטיול, אמל בהוכחות ההצעה "נמשיך יש", "נפנה שמאלה ונעיד אנחל הקישון". יש שימוש בשמות גאוגרפיים כדי לאגד את האגרים שהגלמידה בחרה להצג: "נצא לטיול באמת הערים הכי יפות במדינה", "נפנה מעף יפהפה". כמו כן, הגלמידה השתמשה במבנה גמריי מודאלי + שם הפועל כדי לאגד הוכחות והנחיות להגנה נאונה במסלול: "יש לשמור על נקיון הסביבה", "יש להגיע לטיול בשמן", "יש להצטייד ב-2 ליטר (ליטרים) של מים".		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל-פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, העגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?		
הערכת המורה: הגלמידה הציעה את המידע לרוב באופן ברור ומובן. הגייה המילאית הייתה לרוב נכונה. יש אדייק בהגייה המילאית "נאכל" (ולא נאכל), "בולאים" (ולא בולאים), "נפנה" (ולא נפנה). שיבושים אלה יכולים לרומם לחוסר הבנה של המשפט. לעיתים קצב הדיבור היה מהיר מדי.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?		
הערכת המורה: הדקדוק גבין ברורה. כאשר שם העצם מיוחד, מילא היחס שלפניו גהיה בצליל של געעג קמל/פגמ ולא בשום: "פאקל" ולא "פאקל"; כמו כן, "שני איטר מים" צריך להיות "שני איטרים של מים".		

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?
הערכת המורה: הגלמיד במר אקוד באופן יחידני. הגלמיד עזר אגלמידים מקבוצה אחרת להכין מצגת גמונת.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	הערכה קבוצתית
		✓	דרישות המשימה – באיזו מידה יש התאמה לדרישות המשימה, למשל לפחות 3 משפטים על כל אחד מהמקומות בעיר, הנחיות יציאה לטיול או הוראות התנהגות במקום מסוים, תמונות?
הערכת המורה: הגלמידה נכנסה אדמות החדריכה. היא הציעה 3 משפטים אפחות על כל אחד מהאגרים, הצכיכה כמה הזכאות הגנהגה שמגאיותות אחקוס הטיוא ונגנה הנחיות כיצד אהגיע אאגרים. גיאור האגרים נאווה בגמונת, מה שמוסיף עניין באגר ומחמיש אגו.			

סיכום לקראת שיחת משוב			
נקודות חוזק: בקיאות בנושא, תוכן מאורגן, אוצר מילים מתאים נקודות לחיזוק: קצב דיבור, הגייה ודיוק בדיבור משוב לתלמיד/ה: מסלול הטיול שתכננת והצגת מקיף ומושקע. הראית ידע רב על האתרים שהדרכת עליהם בחיפה. היה מעניין להקשיב לך ולהכיר את המקומות הנפלאים שבחרת. השתמשת במבנים לשוניים נכונים, ובאוצר מילים מתאים כדי לתאר את המקומות וכדי לתת הנחיות לטיול. לפעמים קצב הדיבור מהיר ולכן קשה להבין את המילים; כדאי להתאמן על הגיית המילים. הצלחת לעורר בי רצון לבקר במקומות האלה. כל הכבוד!			