

הערכת תוכנית תקומה

עיקרי הממצאים מתשפ"ה

מובילה: ד"ר ענבל הקמן
חוקרים: ד"ר עדו ליטמנוביץ', ד"ר מוטי פרץ
אפריל 2026, אייר תשפ"ו; הוצג לראשונה באוגוסט 2025.

הערכה בשירות הלמידה

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) הוקמה על מנת **לסייע למערכת החינוך** בישראל להיות הטובה ביותר בהשגת התוצאות שהגדירה לעצמה, ולאפשר לתלמידי ישראל להחזיק בידע, מיומנויות וערכים המותאמים לאתגרי העתיד.

תוצאות - חבל תקומה

4 מדדי תוצאה - 3 מהם נבחנו במסגרת ההערכה לשנת תשפ"ה:

רציפות תפקודית

% נוכחות וריכוז של תלמידים במסגרות חינוכיות ביחס לעצמם ונורמה ארצית.

חוסן תלמידים

% התלמידים שתפקודם האישי, החברתי והלימודי דומה ביחס לעצמם ונורמה ארצית.



תפקוד לימודי

מבחני תנופה והישגים בבחינות
הבגרות



תפקוד חברתי

שייכות, התנהלות חברתית,
חשיפה לאלימות



תפקוד אישי

התמודדות עם לחץ, מסוגלות,
התנהגויות סיכון

שלומות מורים

% עובדי הוראה המדווחים על מסוגלות ושביעות רצון מעבודתם

הניתוח מבוסס על סקרים וראיונות שנערכו עם תלמידים וצוותים חינוכיים בחבל תקומה בשנת הלימודים תשפ"ה. הצלחה מסתמנת | קיים קושי | לא נמדד השנה

ממצאים מרכזיים - תשפ"ה



שלומות מורים

42% מתקשים לשלב בין חיים אישיים למקצועיים (לעומת 23% בקרב כלל המורים).

מדד: % המורים המדווחים על שביעות רצון, שחיקה ומסוגלות.



חוסן תלמידים

תלמידי היסודי בחבל מודאגים יותר מהמלחמה לעומת הממוצע הארצי.

מדד: % התלמידים המדווחים על דאגה בעקבות המלחמה.



רציפות תפקודית

התלמידים מגיעים, אך רק 2 מכל 3 (63%) מצליחים להתרכז. עיקר הקושי בקרב בנות ובחט"ע (י-יב).

מדד: % נוכחות בחינוך פורמלי ובלתי-פורמלי ורמת הקשב.

"בשבועיים האחרונים הגעתי באופן סדיר לבית הספר"



רציפות תפקודית

רוב התלמידים
מעידים כי הם
מגיעים באופן סדיר
לבית הספר



*שיעור המשיבים "תמיד" או "כמעט תמיד" (4,5)



רציפות תפקודית

2 מתוך 3 (63%)
מצליחים להתרכז

לפי שכבות חינוך



לפי מגדר



*שיעור המשיבים "תמיד" או "כמעט תמיד" (4,5)



חוסן תלמידים

תלמידי תקומה
מפגינים תחושת
שייכות דומה ואף
מעבר לנורמה הארצית



בבית הספר יש לי חבר
שאני יכול לסמוך עליו



טוב לי בבית הספר
בו אני לומד היום



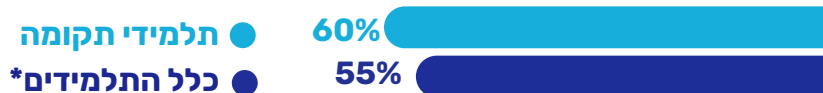
בית הספר שלי הוא
מקום שנעים לי להיות בו



במצב הנוכחי אני מרגיש
בטוח ומוגן בבית הספר**



אני מרגיש
חלק מבית הספר



למורים שלי איכפת
ממני וממה שקורה לי

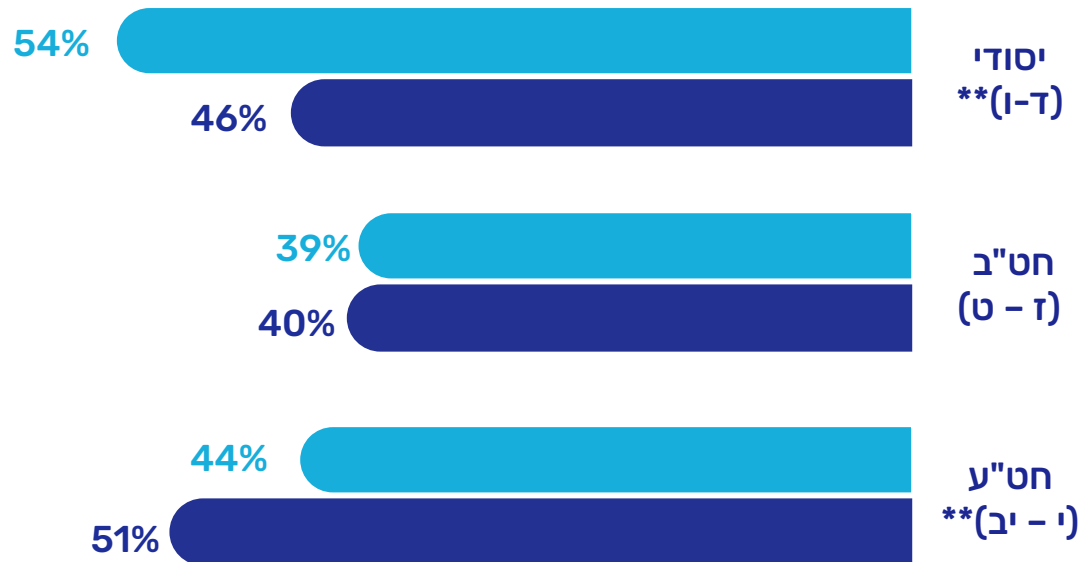
● תלמידי תקומה
● כלל התלמידים*

* הנתון מבוסס על הסקר הבית ספרי של ראמ"ה לשנת תשפ"ה (156,837 תלמידים)
** הנתון מבוסס על סקר תלמידים ארצי של ראמ"ה לשנת תשפ"ה (13,641 תלמידים דוברי עברית)



חוסן תלמידים

תלמידי יסודי בתקומה
מודאגים יותר
מהנורמה הארצית
בעקבות המלחמה.
המגמה משתנה בקרב
תלמידי התיכונים



● תלמידי תקומה
● כלל התלמידים*

* הנתון מבוסס על סקר תלמידים ארצי של ראמ"ה לשנת תשפ"ד (השאלה לא הופיעה בתשפ"ה בסקרים הארציים).

** בסקר התלמידים הארצי, טווח הכיתות ביסודי הוא (ה - ו), ובחט"ע (י - יא)



שלומות מורים

כשליש מהמורים
מדווחים על שחיקה

1

שביעות רצון

77% השיבו כי הם שבעי
רצון מעבודתם כמורים.

3

תחושת מסוגלות

47% מאמינים ביכולותם
להתמודד עם האתגרים.

2

שחיקה

29% מהמורים מעידים כי
התעייפו מעבודת ההוראה

4

זיהוי צרכי תלמידים

79% העידו כי הם מסוגלים
לזהות את צרכי התלמידים.



שלומות מורים

הצוותים החינוכיים
בחרו לדווח על
תחושותיהם בהערות
בסוף השאלון

”

”מבחינתי אני חיה בתוך מלחמה. שדרות חוטפת כל יום ירי
והבומים לא נגמרים. זה סטרס יומיומי וחוסר וודאות. ובתוך כל זה,
הציפיה והדרישה היא שננהל שגרה ונעמוד ביעדים, וניתן מענה
לימודי וריגשי וזה מאתגר עד בלתי אפשרי”

”

”קרבתנו לגבול הופכת את האיום הקיומי לגדול עוד יותר...
אל תחשבו שבאמת חזרנו לשגרה, אנחנו חיים על פתח של הר
געש.”

”

”העייפות והעצב נוכחים מאוד בבית הספר, גם בצוות וגם
בתלמידים. העייפות והעצב עוצרים את הלמידה, הופכים את
חוות הלמידה לכבדה.”



שלומות מורים

רמת המסוגלות האישית והמקצועית של הצוותים, והיכולת לזהות את צרכי התלמידים נמוכה יותר בחטיבות ובתיכונים לעומת בתי ספר יסודיים

מדד מסוגלות אישית ומקצועית



זיהוי צרכי התלמידים



* אין לנו בשלב זה נורמות ארציות למדד זה.

שלומות מורים



כשליש מהמורים
מדווחים על שחיקה:
"אני חשה שהתעייפתי
מעבודת ההוראה"

קשה לי לשלב בין החיים האישיים לחיים המקצועיים



אני חשה שהתעייפתי מעבודת ההוראה



אני חשה שמוטל עלי עומס עבודה כבד מידי



אישית, האתגר גדול יותר כשיש צורך לתת מענה רגשי לילדים בבית והעומס בעבודה לא כ"כ מאפשר. אני עדיין מתמודדת עם הרצון והצורך לאזן, ולא הצלחתי למצוא פתרון

”

הדרישות והמטלות שמטילים עלינו מצד הרשות המקומית ומשרד החינוך הולכות וגוברות, ולעיתים נראה שהן פוגעות בתחושת המשפחתיות ובאיזון שבין העבודה לחיים האישיים.

”

*הנתון מתבסס על סקר המורים הארצי של ראמ"ה לשנת תשפ"ד בו השתתפו 6,020 מורים

**הנתונים עבור צוותי תקומה כוללים גם גננות. שביעות הרצון בקרב גננות גבוהה יותר בכל שלושת ההיגדים

כיצד ביצענו את המחקר?

סקרים

תלמידים (שיעור השבה - 65%)
ואנשי צוות חינוכי - מורות וגננות
(שיעור השבה - 78%)

2,907

תלמידים

ינואר-אפריל
2025

832

אנשי צוות

ינואר - יוני
2025

ראיונות

מנהלות בתי ספר, יועצות חינוכיות,
ומנהלי מחלקות חינוך

30

ראיונות בשלושה סבבים:

ינואר 2025 | מאי 2025 | ינואר 2026