

TIMSS 2019 - כיתה ח - מחקר עיקרי - עברית (ישראל)
נכנסת למערכת כ: 999999999 יציאה מהמערכת

שאלון למורה מדעים

שאלון למורה מדעים

בית הספר שבו אתה מלמד נבחר להשתתף במחקר טימס 2019 (מחקר בין-לאומי במתמטיקה ובמדעים) - פרויקט מחקר חינוכי בחסות IEA (הארגון הבין-לאומי להערכת הישגים לימודיים). מחקר טימס מעריך את הישגי התלמידים במתמטיקה ובמדעים וחוקר את ההבדלים בין מערכות חינוך בכ-50 מדינות, כדי לסייע בשיפור ההוראה והלמידה ברחבי העולם.

שאלון זה מיועד למורים של תלמידי כיתות ח', ומטרתו היא לאסוף מידע על הרקע האקדמי והמקצועי של המורים, על המשאבים בכיתה, על דרכי ההוראה ועל העמדות של המורים כלפי ההוראה. מכיוון שכיתתך נבחרה להיות חלק מהמדגם הארצי, תשובותיך חשובות ביותר לתיאור החינוך העל-יסודי בישראל.

חלק מהשאלות בשאלון מתייחסות ל**כיתת טימס** או ל**כיתה זו**. זוהי הכיתה שמצוינת בדוא"ל שנשלח אליך, ושתיבחן כחלק ממחקר טימס בבית הספר שלך. אם אתה מלמד רק חלק מהתלמידים בכיתת טימס ולא את כולם, אנא התייחס רק לאותם תלמידים שאתה מלמד כשאתה עונה על השאלות הנוגעות לכיתה. כאשר אתה עונה על השאלות, חשוב שתשים לב לכך שהמידע שאתה מספק משקף את המצב בדיוק רב ככל האפשר.

כיוון שטימס הוא מחקר בין-לאומי, וכל המדינות משתמשות באותו שאלון, ייתכן שחלק מהשאלות ייראו משונות או לא לגמרי רלוונטיות לך או לבתי ספר בישראל. עם זאת, חשוב שתענה כמיטב יכולתך על כל השאלות כך שיהיה אפשר לערוך במסגרת המחקר השוואות בין מדינות.

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מורים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות מורה מסוים.

הזמן המשוער למילוי השאלון הוא כ-35 דקות. אם מעריכים מאוד את הזמן ואת ההשקעה הנדרשים ממך, ומודים לך על שיתוף הפעולה ועל תרומתך למחקר.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

כדי להתחיל לענות על השאלון, לחץ על "השאלה הבאה". כדי לעבור משאלה לשאלה ולשמור את תשובותיך, לחץ על "השאלה הבאה" או על "השאלה הקודמת". כדי לעבור לפרק מסוים או לשאלה מסוימת, לחץ על הקישור המתאים ב"תוכן העניינים".

לאחר שתסיים לענות על השאלון, לחץ על הכפתור "סיום" המופיע בסוף השאלה האחרונה כדי להגישו.

תודה.

על אודותיך

1. כמה שנים אתה מלמד בסך הכול, לרבות שנת ההוראה הנוכחית?

שנים

עגל את מספר השנים למספר השלם הקרוב ביותר.

2. האם הינך נקבה או זכר?

סמן עיגול אחד בלבד.

☐ נקבה

☐ זכר

3. מה גילך?

סמן עיגול אחד בלבד.

☐ מתחת לגיל 25

☐ 25 עד 29

☐ 30 עד 39

☐ 40 עד 49

☐ 50 עד 59

☐ 60 או יותר

4. מהי רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן עיגול אחד בלבד.

☐ לא סיימתי בית ספר תיכון

☐ סיימתי בית ספר תיכון

(אם לא המשכת ללמוד אחרי בית הספר התיכון, תועבר לשאלה 10)

☐ סיימתי לימודי מכינה (כגון מכינה קדם-אקדמית)

- ☐ סיימתי לימודי תעודה על-תכנוניים (כגון תעודת הוראה ללא B.Ed.)
- ☐ סיימתי תואר ראשון (למשל B.A., B.Ed., B.Sc.)
- ☐ סיימתי תואר שני
- ☐ סיימתי תואר שלישי

5. במהלך לימודיך העל-תכנוניים, מה היו תחומי הלימוד העיקריים שלך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

- | | כן | לא |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| (א) מתמטיקה | ☐ | ☐ |
| (ב) ביולוגיה | ☐ | ☐ |
| (ג) פיזיקה | ☐ | ☐ |
| (ד) כימיה | ☐ | ☐ |
| (ה) מדעי כדור הארץ והיקום | ☐ | ☐ |
| (ו) חינוך – הוראת המתמטיקה | ☐ | ☐ |
| (ז) חינוך – הוראת המדעים | ☐ | ☐ |
| (ח) חינוך – כללי | ☐ | ☐ |
| (ט) אחר | ☐ | ☐ |

6. א. האם אתה מלמד את המקצוע מדע וטכנולוגיה כמקצוע אחד משולב בכיתת טימס?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ כן
- ☐ לא

6. ב. איזה מקצוע אתה מלמד בכיתת טימס?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

- | | כן | לא |
|---------------|-----------------------|-----------------------|
| (א) ביולוגיה | ☐ | ☐ |
| (ב) פיזיקה | ☐ | ☐ |
| (ג) כימיה | ☐ | ☐ |
| (ד) טכנולוגיה | ☐ | ☐ |
| (ה) גיאוגרפיה | ☐ | ☐ |

7. האם יש לך תואר ראשון באחד מהתחומים האלה?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ תואר ראשון בהוראת המדעים ממכללה לחינוך (B.Ed.)
- ☐ תואר ראשון בתחום דעת במדעים מאוניברסיטה (B.Sc.)
- ☐ תואר ראשון בהנדסה מאוניברסיטה (B.Sc.)
- ☐ תואר ראשון בתחום דעת אחר
- ☐ אין לי תואר ראשון

8. האם יש לך תואר שני באחד מהתחומים האלה?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ תואר שני בהוראת המדעים (M. Teach)
- ☐ תואר שני בהוראת המדעים (M.Ed.)
- ☐ תואר שני בתחום דעת במדעים (M.Sc.)
- ☐ תואר שני בהנדסה (M.Sc.)
- ☐ תואר שני בתחום דעת אחר
- ☐ אין לי תואר שני

9. באיזו מסגרת קיבלת את תעודת ההוראה?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ כחלק ממסלול הלימודים לתואר ראשון במכללה לחינוך
- ☐ במסגרת לימודים לתעודת הוראה במכללה לחינוך
- ☐ במסגרת לימודים לתעודת הוראה באוניברסיטה

- ☐ במסגרת תוכנית הסבה לאקדמאים
- ☐ במסגרת אחרת
- ☐ אין לי תעודת הוראה
- מיקוד בית ספרי על הצלחה בלימודים

10. כיצד היית מאפיין את הדברים האלה בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

גבוהה מאוד	גבוהה	בינונית	נמוכה	נמוכה מאוד	
☐	☐	☐	☐	☐	(א) מידת ההבנה של המורים את המטרות של תוכנית הלימודים הבית ספרית
☐	☐	☐	☐	☐	(ב) מידת ההצלחה של המורים ביישום תוכנית הלימודים הבית ספרית
☐	☐	☐	☐	☐	(ג) רמת הציפיות של המורים מהישיג התלמידים
☐	☐	☐	☐	☐	(ד) היכולת של המורים לעורר השראה בתלמידים
☐	☐	☐	☐	☐	(ה) מעורבות ההורים בפעילויות של בית הספר
☐	☐	☐	☐	☐	(ו) מחויבות ההורים לוודא שהתלמידים מגיעים מוכנים לבית הספר

10. (המשך)

כיצד היית מאפיין את הדברים האלה בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

גבוהה מאוד	גבוהה	בינונית	נמוכה	נמוכה מאוד	
☐	☐	☐	☐	☐	(ז) רמת הציפיות של ההורים מהישיג התלמידים
☐	☐	☐	☐	☐	(ח) תמיכת ההורים בהישיג התלמידים
☐	☐	☐	☐	☐	(ט) השאיפה של התלמידים להצליח בבית הספר
☐	☐	☐	☐	☐	(י) היכולת של התלמידים להשיג את המטרות הלימודיות של בית הספר
☐	☐	☐	☐	☐	(יא) מידת הכבוד שהתלמידים רוחשים לבני כיתתם המצטיינים בלימודים
☐	☐	☐	☐	☐	(יב) מידת שיתוף הפעולה בתכנון ההוראה בין הנהלת בית הספר (כולל רכזי מקצוע) למורים

אקלים בית ספרי

11. אנא סמן את מידת ההסכמה שלך להיגדים האלה בנוגע לבית הספר שבו אתה מלמד.

סמן עיגול אחד בכל שורה.

מאוד מסכים	מעט מסכים	מעט לא מסכים	מאוד לא מסכים	
☐	☐	☐	☐	(א) בית הספר ממוקם בשכונה בטוחה
☐	☐	☐	☐	(ב) אני חש בטוח בבית הספר
☐	☐	☐	☐	(ג) מדיניות האבטחה ונוהלי האבטחה של בית הספר מספיקים
☐	☐	☐	☐	(ד) התלמידים ממושמעים
☐	☐	☐	☐	(ה) התלמידים מכבדים את המורים
☐	☐	☐	☐	(ו) התלמידים נוהגים בכבוד ברכוש בית הספר
☐	☐	☐	☐	(ז) בבית הספר יש כללים ברורים בנוגע להתנהגות התלמידים
☐	☐	☐	☐	(ח) כללי בית הספר נאכפים בצורה הוגנת ועקבית

להיות מורה

12. באיזו תדירות אתה חושב באופן הזה על היותך מורה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

לעיתים קרובות מאוד	לעיתים קרובות	לפעמים	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐	☐	☐	☐	(א) אני מרצה מהמקצוע שלי כמורה
☐	☐	☐	☐	(ב) העבודה שלי מלאה משמעות ותכלית
☐	☐	☐	☐	(ג) העבודה שלי מלהיבה אותי
☐	☐	☐	☐	(ד) העבודה שלי מעוררת בי השראה

(ה) אני גאה בעבודה שאני עושה

13. אנא ציין עד כמה אתה מסכים או לא מסכים להיגדים האלה.

סמן עיגול אחד בכל שורה.

מאוד לא מסכים	מעט לא מסכים	מעט מסכים	מאוד מסכים	
☐	☐	☐	☐	(א) כמות התלמידים בכיתות גדולה מדי
☐	☐	☐	☐	(ב) אני נדרש ללמד חומר רב מדי בשיעורים
☐	☐	☐	☐	(ג) יש לי יותר מדי שעות הוראה
☐	☐	☐	☐	(ד) אני זקוק לזמן רב יותר כדי להתכונן לשיעורים
☐	☐	☐	☐	(ה) אני זקוק לזמן רב יותר כדי לעזור לתלמידים באופן פרטני
☐	☐	☐	☐	(ו) אני מרגיש לחץ רב מדי מצד ההורים
☐	☐	☐	☐	(ז) אני מתקשה לעקוב אחרי כל השינויים שנערכים בתוכנית הלימודים
☐	☐	☐	☐	(ח) מוטלות עליי משימות אדמיניסטרטיביות רבות מדי
				הוראה בכיתת טימס

14. כמה תלמידים יש בכיתה זו?

תלמידים

הקלד את המספר.

15. כמה מתלמידי כיתה זו מתקשים בהבנת שפה דבורה בעברית?תלמידים

הקלד את המספר.

16. באיזו תדירות אתה עושה את הדברים האלה בהוראת כיתה זו?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

אף פעם	בחלק מהשיעורים	בכחצי מהשיעורים	בכל שיעור או כמעט בכל שיעור	
☐	☐	☐	☐	(א) מקשר את הנלמד בשיעור לחי' היומיום של התלמידים
☐	☐	☐	☐	(ב) מבקש מהתלמידים להסביר את תשובותיהם
☐	☐	☐	☐	(ג) מבקש מהתלמידים לפתור תרגילים מאתגרים הדורשים מהם לחשוב מעבר למה שנלמד בכיתה
☐	☐	☐	☐	(ד) מעודד דיונים בין התלמידים בכיתה
☐	☐	☐	☐	(ה) מקשר תוכן חדש לידע הקודם של התלמידים
☐	☐	☐	☐	(ו) מבקש מהתלמידים לקבוע בעצמם את הפרוצדורות לפתרון בעיות
☐	☐	☐	☐	(ז) מעודד את התלמידים להביע את רעיונותיהם בכיתה

17. לדעתך, באיזו מידה הגורמים האלה מפריעים להוראה שלך בכיתה זו?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

בכלל לא	במידה בינונית	במידה רבה	
☐	☐	☐	(א) תלמידים שאין להם ידע וכישורים בסיסיים
☐	☐	☐	(ב) תלמידים הסובלים ממחסור בתזונה בסיסית
☐	☐	☐	(ג) תלמידים הסובלים ממחסור בשינה
☐	☐	☐	(ד) תלמידים הנעדרים מהכיתה
☐	☐	☐	(ה) תלמידים מפריעים
☐	☐	☐	(ו) תלמידים לא-מתעניינים
☐	☐	☐	(ז) תלמידים בעלי ליקויים קוגניטיביים, רגשיים או פסיכולוגיים
☐	☐	☐	(ח) תלמידים המתקשים בהבנה של שפת ההוראה

הוראת המדעים בכיתה טימס

18. א. בשבוע טיפוס, כמה שעות לימוד (שיעורים) אתה מקדיש להוראת המדעים לתלמידי כיתה זו?

שעות לימוד (שיעורים)

הקלד את המספר.

18. ב. מה אורכה של שעת לימוד טיפוסית בבית ספרך?

דקות

הקלד את המספר.

19. בהוראת המדעים בכיתה זו, באיזו תדירות אתה מבקש מהתלמידים לעשות את הדברים האלה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

אף פעם	בחלק מהשיעורים	בכחצי מהשיעורים	בכל שיעור או כמעט בכל שיעור	
☐	☐	☐	☐	(א) להאזין לי כשאני מסביר חומר חדש במדעים
☐	☐	☐	☐	(ב) לצפות בתופעות טבע ולתאר את מה שהם רואים
☐	☐	☐	☐	(ג) לצפות בי כשאני מדגים ניסוי או מחקר
☐	☐	☐	☐	(ד) לתכנן או לבנות ניסויים או מחקרים
☐	☐	☐	☐	(ה) לערוך ניסויים או מחקרים
☐	☐	☐	☐	(ו) להציג נתונים מניסויים או ממחקרים
☐	☐	☐	☐	(ז) לפרש נתונים מניסויים או ממחקרים

(המשך) 19.

בהוראת המדעים בכיתה זו, באיזו תדירות אתה מבקש מהתלמידים לעשות את הדברים האלה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

אף פעם	בחלק מהשיעורים	בכחצי מהשיעורים	בכל שיעור או כמעט בכל שיעור	
☐	☐	☐	☐	(ח) להשתמש בממצאים מניסויים או ממחקרים כדי לתמוך במסקנות
☐	☐	☐	☐	(ט) לקרוא בספרי הלימוד שלהם או במקורות מידע אחרים
☐	☐	☐	☐	(י) ללמוד בעל פה עובדות ועקרונות
☐	☐	☐	☐	(יא) להשתמש בנוסחאות מדעיות ובחוקי מדע כדי לפתור בעיות שגרתיות
☐	☐	☐	☐	(יב) לעשות עבודת שטח מחוץ לכיתה
☐	☐	☐	☐	(יג) לעבוד בקבוצות הטרוגניות
☐	☐	☐	☐	(יד) לעבוד בקבוצות הומוגניות

שימוש במחשבים להוראת המדעים בכיתה טימס

20. א. האם לתלמידי כיתה זו יש גישה למחשבים (לרבות טאבלטים) בשיעורי המדעים?

סמן עיגול אחד בלבד.

כן ☐לא ☐

20. ב. מה נגישות התלמידים למחשבים?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

לא	כן	
☐	☐	(א) לכל תלמיד יש מחשב
☐	☐	(ב) בכיתה יש מחשבים שהתלמידים יכולים להשתמש בהם במשותף
☐	☐	(ג) בבית הספר יש מחשבים שתלמידי הכיתה יכולים להשתמש בהם לפעמים

20. ג. באיזו תדירות אתה מקיים פעילויות במחשבים במהלך שיעורי מדעים כדי לתמוך בלמידה עבור:

סמן עיגול אחד בכל שורה.

אף פעם או כמעט אף פעם	פעם או פעמיים בחודש	פעם או פעמיים בשבוע	כל יום או כמעט כל יום		
☐	☐	☐	☐	כל הכיתה	(א)
☐	☐	☐	☐	תלמידים מתקשים	(ב)
☐	☐	☐	☐	תלמידים מצטיינים	(ג)
☐	☐	☐	☐	תלמידים עם צרכים מיוחדים	(ד)

הנושאים הנלמדים במדעים בכיתת טימס

21. הרשימה שלפניך כוללת את הנושאים העיקריים שבהם עוסק מבחן טימס במדעים. אנא בחר את האפשרות שמתארת בצורה הטובה ביותר מתי למדו התלמידים בכיתה זו כל נושא. אם נושא מסוים היה בתוכנית הלימודים לפני כיתה ח', אנא בחר "נלמד ברובו לפני שנה זו". אם הנושא נלמד חלקית בשנה זו אך עוד לא הושלם, אנא בחר "נלמד ברובו בשנה זו". אם הנושא אינו נכלל בתוכנית הלימודים, אנא בחר "טרם נלמד או רק הוצג".

סמן עיגול אחד בכל שורה.

נלמד ברובו לפני שנה זו	נלמד ברובו בשנה זו	טרם נלמד או רק הוצג	א. ביולוגיה	
☐	☐	☐	הבדלים בקרב קבוצות טקסונומיות עיקריות של אורגניזמים (צמחים, בעלי חיים, פטריות, יונקים, עופות, זוחלים, דגים, דו-חיים, חרקים)	(א)
☐	☐	☐	האיברים העיקריים ומערכות האיברים העיקריות בבני אדם ובאורגניזמים אחרים (מבנה / תפקוד, תהליכי חיים)	(ב)
☐	☐	☐	תאים, המבנה והתפקוד שלהם, כולל נשימה ופוטוסינתזה ברמה תאית	(ג)
☐	☐	☐	מחזורי חיים, רבייה זוויגית ותורשה (תכונות תורשתיות לעומת תכונות נרכשות או נלמדות)	(ד)
☐	☐	☐	תפקיד השונות וההסתגלות בהישרדות / בהכחדה של מינים (כולל עדויות מאובנים)	(ה)
☐	☐	☐	תלות הדדית בין אוכלוסיות אורגניזמים במערכת אקולוגית (למשל מחזור הפחמן ומחזור המים, זרימת אנרגיה, מארגי מזון, תחרות, טריפה, השפעות האדם על מערכות אקולוגיות)	(ו)
☐	☐	☐	בריאות האדם (למשל סיבות, דרכי העברה ומניעה של מחלות מידבקות נפוצות, חיסון) והחשיבות של תזונה, פעילות גופנית ובחירה בסגנון חיים מקדם-בריאות	(ז)

21. (המשך)

הרשימה שלפניך כוללת את הנושאים העיקריים שבהם עוסק מבחן טימס במדעים. אנא בחר את האפשרות שמתארת בצורה הטובה ביותר מתי למדו התלמידים בכיתה זו כל נושא. אם נושא מסוים היה בתוכנית הלימודים לפני כיתה ח', אנא בחר "נלמד ברובו לפני שנה זו". אם הנושא נלמד חלקית בשנה זו אך עוד לא הושלם, אנא בחר "נלמד ברובו בשנה זו". אם הנושא אינו נכלל בתוכנית הלימודים, אנא בחר "טרם נלמד או רק הוצג".

סמן עיגול אחד בכל שורה.

נלמד ברובו לפני שנה זו	נלמד ברובו בשנה זו	טרם נלמד או רק הוצג	ב. כימיה	
☐	☐	☐	המבנה החלקיקי, המיון וההרכב של החומר (פרוטונים, נייטרונים, אלקטרונים, אטומים, מולקולות, יסודות, תרכובות, תערובות)	(א)
☐	☐	☐	הטבלה המחזורית כשיטה לארגון היסודות הידועים	(ב)
☐	☐	☐	תכונות פיזיקליות וכימיות של החומר	(ג)
☐	☐	☐	תערובות ותמיסות (למשל מים, מומס, ריסוד / מיהול)	(ד)
☐	☐	☐	התכונות של חומצות ובסיסים נפוצים (למשל חומצות pH נמוך מ-7, תגובות עם אינדיקטורים הגורמות לשינוי צבע, חומצות ובסיסים הסותרים זה את זה)	(ה)
☐	☐	☐	מאפיינים של תגובות כימיות (למשל הפיכה של המגיבים לחומרים אחרים; עדויות לשינוי כימי)	(ו)
☐	☐	☐	חומר ואנרגיה בתגובות כימיות (חוק שימור החומר; תגובות אקסותרמיות ואנדותרמיות שכיחות, גורמים המשפיעים על קצב התגובה)	(ז)
☐	☐	☐	תפקיד האלקטרונים בקשרים כימיים	(ח)

21. (המשך)

הרשימה שלפניך כוללת את הנושאים העיקריים שבהם עוסק מבחן טימס במדעים. אנא בחר את האפשרות שמתארת בצורה הטובה ביותר מתי למדו התלמידים בכיתה זו כל נושא. אם נושא מסוים היה בתוכנית הלימודים לפני כיתה ח', אנא בחר "נלמד ברובו לפני שנה זו". אם הנושא נלמד חלקית בשנה זו אך עוד לא הושלם, אנא בחר "נלמד ברובו בשנה זו". אם הנושא אינו נכלל בתוכנית הלימודים, אנא בחר "טרם נלמד או רק הוצג".

סמן עיגול אחד בכל שורה.

ג. פיזיקה	נלמד ברובו לפני שנה זו	נלמד ברובו בשנה זו	טרם נלמד או רק הוצג
(א) מצבי צבירה ושינויים בחומר (הסברים של תכונות במונחים של תנועת החלקיקים והמרחק ביניהם; שינוי מצב צבירה, שינוי נפח ו/או לחץ, שינויים פיזיקליים)	☐	☐	☐
(ב) גלגולי אנרגייה והמרות אנרגייה (למשל סוגי אנרגייה, שימור אנרגייה, חום, טמפרטורה, שיווי משקל)	☐	☐	☐
(ג) התנהגויות ותכונות בסיסיות של אור (החזרה, שבירה, צבע, צל, מהלך קרני אור בסיסיות)	☐	☐	☐
(ד) התנהגויות ותכונות בסיסיות של קול (תנודות הגורמות להפקת קול, מעבר בתווך, עוצמה וגובה הצליל)	☐	☐	☐
(ה) מעגלים חשמליים (למשל מוליכים ומבודדים חשמליים חרימית חשמל במעגלים – במקביל / בטור)	☐	☐	☐
(ו) תכונות של מגנטים ואלקטרומגנטים והשימוש בהם	☐	☐	☐
(ז) תנועה וכוחות (תיאור בסיסי של תנועה, כוחות מכניים נפוצים, מאפיינים של כוחות, השפעות של כוחות, מכוונות פשוטות, ציפה, השפעות של צפיפות ושל לחץ)	☐	☐	☐

21. (המשך)

הרשימה שלפניך כוללת את הנושאים העיקריים שבהם עוסק מבחן טימס במדעים. אנא בחר את האפשרות שמתארת בצורה הטובה ביותר מתי למדו התלמידים בכיתה זו כל נושא. אם נושא מסוים היה בתוכנית הלימודים לפני כיתה ח', אנא בחר "נלמד ברובו לפני שנה זו". אם הנושא נלמד חלקית בשנה זו אך עוד לא הושלם, אנא בחר "נלמד ברובו בשנה זו". אם הנושא אינו נכלל בתוכנית הלימודים, אנא בחר "טרם נלמד או רק הוצג".

סמן עיגול אחד בכל שורה.

ד. מדע כדור הארץ	נלמד ברובו לפני שנה זו	נלמד ברובו בשנה זו	טרם נלמד או רק הוצג
(א) המבנה והמאפיינים הפיזיים של כדור הארץ (למשל קרום כדור הארץ, המעטפת והגרעין; הרכב המים והפיזור היחסי שלהם; הרכב האטמוספירה של כדור הארץ)	☐	☐	☐
(ב) ההיסטוריה של כדור הארץ, התהליכים והמחזוריים המתקיימים בו (למשל מחזור הסלעים, אירועים גיאולוגיים מרכזיים, היווצרות של מאובנים ושל דלק פוסילי, מחזור המים, דפוסי מזג אוויר לעומת אקלים)	☐	☐	☐
(ג) משאבי כדור הארץ, שימושיהם ושימורם (למשל משאבים מתחדשים ומתכלים, האופן שבו בני האדם משתמשים באדמה ובמשאבי מים)	☐	☐	☐
(ד) כדור הארץ כחלק ממערכת השמש והיקום (תופעות המתרחשות בכדור הארץ: עונות השנה, ליקויי חמה וירח, גאות ושפל, מופעי ירח; הגופים במערכת השמש; המאפיינים הפיזיים של כדור הארץ)	☐	☐	☐

שיעורי בית במדעים בכיתה טימס

22. א. באיזו תדירות בדרך כלל אתה נותן שיעורי בית במדעים לתלמידים בכיתה זו?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ אני לא נותן שיעורי בית במדעים
- ☐ פחות מפעם בשבוע
- ☐ 1 או 2 פעמים בשבוע
- ☐ 3 או 4 פעמים בשבוע
- ☐ כל יום

22. ב. כשאתה נותן שיעורי בית במדעים לתלמידים בכיתה זו, בתוך כמה זמן להערכתך אמורים התלמידים להשלים את השיעורים? (התייחס למשך הזמן שלוקח לתלמיד ממוצע בכיתתך להשלים את שיעורי הבית.)

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ 15 דקות או פחות
- ☐ 16-30 דקות
- ☐ 31-60 דקות
- ☐ 61-90 דקות
- ☐ יותר מ-90 דקות

22. ג. באיזו תדירות אתה עושה את הפעולות האלה בנוגע לשיעורי הבית במדעים שאתה נותן לכיתה זו?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

תמיד או כמעט תמיד	לפעמים	אף פעם או כמעט אף פעם	
☐	☐	☐	(א) מתקן שיעורי בית ונותן משוב לתלמידים
☐	☐	☐	(ב) נותן לתלמידים לתקן את שיעורי הבית שלהם בעצמם
☐	☐	☐	(ג) דן בשיעורי הבית בכיתה
☐	☐	☐	(ד) בודק אם שיעורי הבית הוכנו או לא
☐	☐	☐	(ה) מתחשב בשיעורי הבית כמרכיב בציוני התלמידים
			הערכה במדעים בכיתה טימס

23. איזו חשיבות אתה מייחס לאסטרטגיות ההערכה האלה במדעים?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

חשיבות רבה	חשיבות בינונית	שום חשיבות	
☐	☐	☐	(א) צפייה בתלמידים בזמן שהם עובדים
☐	☐	☐	(ב) מענה של תלמידים לשאלות המוצגות במהלך השיעור
☐	☐	☐	(ג) בחנים קצרים וסדירים בכתב
☐	☐	☐	(ד) מבחנים ארוכים (למשל מבחנים לסיכום יחידת לימוד)
☐	☐	☐	(ה) פרויקטים ארוכי טווח

24. באיזו תדירות בערך תלמידי כיתות ח' בכיתה זו נבחנים במדעים באמצעות מחשבים או טאבלטים?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ יותר מפעם בחודש
- ☐ פעם בחודש
- ☐ פעמיים בשנה
- ☐ פעם בשנה
- ☐ אף פעם

פיתוח מקצועי להוראת המדעים

25.

ב. האם אתה זקוק לפיתוח מקצועי עתידי בתחומים האלה?

א. במהלך השנתיים האחרונות, האם השתתפת בפיתוח מקצועי בתחומים האלה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

סמן עיגול אחד בכל שורה.

כן	לא	כן	לא	
☐	☐	☐	☐	(א) תכנים מדעיים
☐	☐	☐	☐	(ב) פדגוגיה / הוראת המדעים
☐	☐	☐	☐	(ג) תוכנית הלימודים במדעים
☐	☐	☐	☐	(ד) שילוב של טכנולוגיות בהוראת מדעים
☐	☐	☐	☐	(ה) שיפור החשיבה הביקורתית או מיומנויות פתרון בעיות של התלמידים
☐	☐	☐	☐	(ו) הערכה במדעים
☐	☐	☐	☐	(ז) מתן מענה פרטני לפי צרכי התלמיד

26. במהלך השנתיים האחרונות, כמה שעות בסך הכול השקעת בפיתוח מקצועי במסגרות פורמליות (למשל השתלמויות, קורסים וכדומה) במדעים?

סמן עיגול אחד בלבד.

- ☐ אפס
- ☐ פחות מ-6 שעות
- ☐ 6 עד 15 שעות
- ☐ 16 עד 35 שעות
- ☐ יותר מ-35 שעות

עזרה - Offline Mode © IEA Online SurveySystem 2018