

الصف الثامن - TIMSS 2019 - جمع المعلومات - العربية (إسرائيل)
 دخلت الى المنظومة بالاسم: 99999999 الخروج من المنظومة
 استبيان للمعلم
 رياضيات

استبيان للمعلم رياضيات

لقد تم اختيار مدرستك للمشاركة في امتحان تيمس TIMSS 2019 (البحث الدولي في الرياضيات والعلوم)، وهو مشروع بحث تربوي ترعاه المؤسسة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA). يقيس بحث تيمس تحصيلات التلاميذ في الرياضيات والعلوم على مر السنين، ويدرس الاختلافات بين الأنظمة التربوية في 50 دولة تقريباً، وذلك من أجل تحسين التعليم والتعلم في كل أنحاء العالم.

هذا الاستبيان موجه إلى معلمي تلاميذ الصف الثامن، ويهدف إلى الحصول على معلومات عن خلفيات المعلمين الأكاديمية والمهنية، موارد الصفوف، طرائق التدريس ومواقف المعلمين نحو التعليم. بما أن صفك قد اختير ليكون جزءاً من عينة أخذت على نطاق الدولة، فإن إجاباتك مهمة جداً في مساعدتنا على وصف التعليم والتربية في المرحلة الإعدادية في دولة إسرائيل.

تتوزع بعض الأسئلة في الاستبيان إلى صف تيمس أو هذا الصف. ويُقصد بذلك تفاصيل الصف المعرف الذي أرسل اليك بواسطة البريد الإلكتروني، والذي يُمتحن تلاميذه في نطاق بحث تيمس المحوسب في مدرستك. إذا كنت تُعلم بعض التلاميذ وليس جميعهم في صف تيمس، رجاءاً، عند إجابتك عن هذه الأسئلة الخاصة بالصف، ففكر فقط بالتلاميذ الذين تعلمهم. من المهم أن تجيب عن كل سؤال بعناية حتى تعكس هذه المعلومات التي تزودنا بها، موقفك بأكثر دقة ممكنة. بما أن تيمس عبارة عن بحث دولي، وبما أن جميع الدول تستخدم الاستبيان نفسه، فقد تجد أن بعض الأسئلة تبدو غريبة، أو لا تتعلق كلياً بك أو بالمدارس في دولة إسرائيل. رغم ذلك، من المهم أن تبذل كل جهدك للإجابة عن جميع الأسئلة لإتاحة إجراء المقارنات عبر الدول المشاركة في البحث.

سيتم دمج إجاباتك مع إجابات معلمين آخرين من أجل الحصول على نتائج ومعدلات إجمالية بطريقة لا تكشف عن الهوية الشخصية لأي معلم. سيتم الحفاظ على سرية جميع إجاباتك.

من المتوقع أن تحتاج نحو 35 دقيقة تقريباً لإكمال هذا الاستبيان. نحن نقدر الوقت والمجهود الذي يحتاجه هذا الأمر، ونشكرك على تعاونك ومساهمته في إنجاز البحث.

لبدء الاستبيان، اضغط على زر "السؤال التالي". عند الانتقال من سؤال إلى آخر في الاستبيان، نأكد أنك قد أدخلت ردودك من خلال الضغط على زر "السؤال التالي" أو "السؤال السابق". للانتقال إلى سؤال معين أو إلى بند معين في الاستبيان، اضغط من فضلك على "الفهرس" لكي يتم عرض جميع روابط الأسئلة.

عند إنهاء الاستبيان، اضغط من فضلك على "إنهاء" في نهاية السؤال الأخير لكي يتم إرسال إجاباتك.

شكراً لك

أسئلة شخصية

1. مع نهاية هذه السنة الدراسية، كم سيكون عدد سنوات عملك في التعليم؟

سنة

رجاءاً، قارب عدد السنوات إلى أقرب عدد صحيح.

2. هل أنت أنثى أم ذكر؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

أنثى

ذكر

3. كم تبلغ من العمر؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

تحت 25

29-25

39-30

49-40

59-50

60 أو أكثر

4. ما هو أعلى مستوى دراسي رسمي أنهيت؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

لم أنه المرحلة الثانوية

أنهيت المرحلة الثانوية

(إذا لم تستمر بالدراسة بعد المرحلة الثانوية، سيتم نقلك إلى السؤال رقم 9)

أنهيت الدراسة التحضيرية (سنة تحضيرية أكاديمية)

أنهيت الدراسة المهنية التخصصية فوق الثانوية (مثلاً: شهادة تدريس، لا يشمل B.Ed.)

أنهيت الدراسة الأكاديمية للقب الأول (B.Sc., B.A., B.Ed.)

أنهيت الدراسة الأكاديمية للقب الثاني

أنهيت الدراسة الأكاديمية للقب الدكتوراه

5. خلال دراستك فوق الثانوية، ماذا كان مجال دراستك الرئيسي؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

	لا	نعم	
(أ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	رياضيات
(ب)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	بيولوجيا (علم الأحياء)
(ج)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	فيزياء
(د)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	كيمياء
(هـ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	علوم الكرة الأرضية والكون
(و)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تربية - تدريس الرياضيات
(ز)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تربية - تدريس العلوم
(ح)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تربية - عام
(ط)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	موضوع آخر

6. هل أنت حاصل على شهادة لقب أول في أحد المجالات التالية؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- لقب أول في تدريس الرياضيات من كلية التربية (B.Ed.)
- لقب أول في الرياضيات من الجامعة (B.Sc. , B.A.)
- لقب أول في مجال العلوم من الجامعة (B.Sc.)
- لقب أول في الهندسة (B.Sc.)
- لقب أول في مجال آخر
- ليس لدي لقب أول

7. هل أنت حاصل على شهادة لقب ثان في أحد المجالات التالية؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- لقب ثان في تدريس الرياضيات (M.Teach)
- لقب ثان في تدريس الرياضيات (M.A.)
- لقب ثان في الرياضيات (M.Sc.)
- لقب ثان في مجال العلوم (M.Sc.)
- لقب ثان في الهندسة (M.Sc.)
- لقب ثان في مجال آخر
- ليس لدي لقب ثان

8. في أي إطار حصلت على شهادة التدريس؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- كجزء من مسار الدراسة لشهادة اللقب الأول من كلية التربية
- في إطار الدراسة للحصول على شهادة تدريس من كلية التربية
- في إطار الدراسة للحصول على شهادة تدريس من الجامعة
- في إطار برنامج تأهيل أكاديميين للتدريس (تكنيت הסבה)
- في إطار آخر
- ليس لدي شهادة تدريس
- اهتمام المدرسة بالنجاح الدراسي والتركيز عليه

9. كيف تصف كل واحد من الأمور التالية في مدرستك؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

	منخفض جداً	منخفض	متوسط	عالٍ	عالٍ جداً	
(أ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	فهم المعلمين لأهداف خطة التدريس المدرسية
(ب)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مدى نجاح المعلمين في تطبيق خطة التدريس المدرسية
(ج)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توقعات المعلمين بالنسبة لتحصيل التلاميذ
(د)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مقدرة المعلمين على الإلهام وتحفيز التلاميذ
(هـ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مشاركة أولياء الأمور في فعاليات المدرسة
(و)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مدى حرص أولياء الأمور على حضور أبنائهم إلى المدرسة جاهزين للتعلم

9. (تابع)
كيف تصف كل واحد من الأمور التالية في مدرستك؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

منخفض جداً	منخفض	متوسط	عال	عال جداً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) توقعات أولياء الأمور بالنسبة لتحصيل التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) دعم أولياء الأمور لتحصيل التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) رغبة التلاميذ بالنجاح في المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) مقدرة التلاميذ على تحقيق أهداف المدرسة الدراسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) مدى احترام التلاميذ لزملائهم المتفوقين في الدراسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ل) التعاون بين إدارة المدرسة والمعلمين، بما في ذلك مركزوا المواضيع، في تخطيط عملية التدريس

بيئة المدرسة

10. فكر في مدرستك الحالية، وبيّن إلى أي مدى توافق أو تعارض كل واحدة من العبارات التالية.

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

أوافق جداً	أوافق قليلاً	أعارض قليلاً	أعارض جداً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) هذه المدرسة تقع في حي آمن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أشعر بالأمان في هذه المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) إجراءات الأمان والحراسة الخاصة بهذه المدرسة كافية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) التلاميذ يتصرفون حسب النظام
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) التلاميذ يحترمون معلميه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) التلاميذ يحافظون على ممتلكات المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) لدى هذه المدرسة قوانين واضحة بخصوص سلوك التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) يتم تطبيق قوانين هذه المدرسة بشكل عادل وثابت

عن عمل المعلم

11. ما وتيرة شعورك بكلّ ممّا يلي بخصوص كونك معلماً؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

كثيراً	غالباً	أحياناً	بالمرة أو تقريباً بالمرة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) أنا راضٍ بمهنتي كمعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أشعر بوجود أهمية وهدف لعملي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أشعر بالحلماس تجاه عملي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) عملي يُشكّل مصدر إلهام بالنسبة لي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) أنا فخور بالعمل الذي أقوم به

12. بين إلى أي مدى توافق أو تعارض كل واحدة من العبارات التالية.

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

أوافق جداً	أوافق قليلاً	أعارض قليلاً	أعارض جداً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) عدد التلاميذ في الصفوف كبير جداً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) لدي مواد كثيرة جداً لتدريسها في الصفوف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أعلم ساعات كثيرة جداً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) أحتاج إلى مزيد من الوقت من أجل الاستعداد للدرس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) أحتاج إلى مزيد من الوقت لتقديم مساعدة فردية لبعض التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أشعر بضغط كبير من جهة الأهالي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) أواجه صعوبة في مواكبة جميع التغييرات في مناهج التدريس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) لدي مهام إدارية كثيرة جداً لأقوم بها

تدريس صف تيمس

13. كم تلميذاً يوجد في هذا الصف؟

تلميذاً

اكتب العدد.

14. كم تلميذاً من تلاميذ هذا الصف يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية المحكية؟

تلميذاً

اكتب العدد.

15. بآية وتيرة تقوم بالأعمال التالية أثناء تدريس هذا الصف؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

ولا مرة	في بعض الدروس	تقريباً في نصف الدروس	كل درس أو تقريباً كل درس	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) أربط مضامين الدرس بحياة التلاميذ اليومية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أطلب من التلاميذ أن يشرحوا أجوبتهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أطلب من التلاميذ حل تمارين فيها تُحَدِّثُ تتطلب منهم التوسع خارج نطاق مادة التدريس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) أشجّع النقاش بين التلاميذ في الصف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) أربط بين مضامين جديدة وبين معرفة سابقة لدى التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أطلب من التلاميذ اتباع الطرائق التي تناسبهم في حل المسائل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) أشجّع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم في الحصّة

16. في رأيك، إلى أي مدى يُقَيِّدُ كل عامل من العوامل التالية تدريسك لهذا الصف؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

لا يقيد بتاتا	يقيد بعض الشيء	يقيد كثيراً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) افتقار التلاميذ إلى المهارات أو المعرفة اللازمة مسبقاً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) معاناة التلاميذ من نقص في التغذية الأساسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) معاناة التلاميذ من قلة النوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) تعيُّب التلاميذ عن الحصّة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) التلاميذ المشاعبون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) التلاميذ اللامبالون
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) التلاميذ ذوو الاضطرابات الذهنية أو العاطفية أو النفسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) التلاميذ الذين لديهم صعوبات في فهم لغة التدريس

تدريس الرياضيات في صف تيمس

17. أ. في أسبوع اعتيادي، كم ساعة تعليمية (درس) تقضي في تدريس الرياضيات للتلاميذ في هذا الصف؟

ساعات تعليمية (دروس)

اكتب العدد.

17. ب. ما هي مدة ساعة تعليمية اعتيادية في هذا الصف؟

دقيقة

اكتب العدد.

18. عند تدريس الرياضيات في هذا الصف، بآية وتيرة تطلب من التلاميذ أن يفعلوا ما يلي؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

ولا مرة	في بعض الدروس	في حوالي نصف الدروس	كل درس أو تقريباً كل درس	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) أن يصغوا إليّ وأنا أشرح مضامين جديدة في الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أن يصغوا إليّ وأنا أشرح كيفية حل المسائل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أن يحفظوا عني القوانين والعمليات والحقائق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) أن يتدربوا على إجراء العمليات الحسابية بأنفسهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) أن يطبقوا ما تعلموه في حل مسائل جديدة بأنفسهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أن يحلوا المسائل معاً في الصف بإرشاد مباشر مني
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) أن يعملوا في مجموعات ذات قدرات غير متجانسة

ح) أن يعملوا في مجموعات ذات قدرات متجانسة
استعمال الآلات الحاسوبية والحواسيب لتدريس الرياضيات في صف تيمس

19. هل يُسمح لتلاميذ هذا الصف باستعمال آلات حاسوبية خلال دروس الرياضيات؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- نعم، استعمال غير محدد
 نعم، استعمال محدد
 لا، استعمال الآلات الحاسوبية ممنوع

20. أ. هل تتوفر لتلاميذ هذا الصف حواسيب (يشمل الأجهزة اللوحية -تابلت-)، لاستخدامها خلال دروس الرياضيات؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- نعم
 لا

20. ب. كيف تتوفر هذه الحواسيب للتلاميذ؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

	لا	نعم
أ) لدى كل تلميذ حاسوب	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) في الصف حواسيب يشارك بها التلاميذ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) لدى المدرسة حواسيب يستطيع الصف استعمالها أحياناً	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ج. كم مرة خلال دروس الرياضيات تقوم بإجراء فعاليات باستخدام الحاسوب من أجل دعم التعلم لدى:

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

	كل يوم أو تقريباً كل يوم	مرة أو مرتين في الأسبوع	مرة أو مرتين في الشهر	بالمرة أو تقريباً بالمرة
أ) كل الصف	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) التلاميذ ذوي الأداء المنخفض	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) التلاميذ ذوي الأداء المرتفع	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

مواضيع الرياضيات التي تُدرّس في صف تيمس

21. القائمة التالية تحتوي على المواضيع الرئيسية التي يتناولها امتحان الرياضيات تيمس. اختر أفضل إمكانية متى تعلم تلاميذ هذا الصف كل موضوع. إذا كان موضوع معين ضمن منهاج التعليم المخصص للمرحلة ما قبل الصف الثامن، اختر من فضلك: "تم تدريس غالبية قبل هذه السنة". إذا تم تدريس هذا الموضوع جزئياً هذه السنة ولكن لم يكتمل تدريسه بعد، اختر من فضلك: "تم تدريس غالبية هذه السنة". إذا لم يكن الموضوع وارداً في منهاج التدريس المدرسي، اختر من فضلك: "لم يتم تدريسه بعد، أو تم التمهيد له فقط".

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

	تم تدريس غالبية قبل هذه السنة	تم تدريس غالبية هذه السنة	لم يتم تدريسه بعد، أو تم التمهيد له فقط
أ. المجال العددي			
أ) حل مسائل حسابية تشمل أعداداً سالبة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) مفاهيم الكسور العادية والكسور العشرية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) حل مسائل تشمل تناسب ونسب مئوية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب. الجبر			
أ) تبسيط وتقييم تعابير جبرية	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) معادلات خطية بسيطة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) متباينات خطية بسيطة	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) هيئة معادلات بمتغيرين	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هـ) عرض دوال خطية ودوال تربيعية بواسطة جداول، رسوم بيانية، كلمات، أو معادلات	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
و) خصائص الدوال (الميل، نقاط التقاطع، وغيرها)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ز) متواليات أو تعابير عددية، جبرية وهندسية (توسيع، إيجاد حدود ناقصة، وإيجاد الحد العام في المتوالية)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. (تابع)

اختر أفضل إمكانية متى تعلم تلاميذ هذا الصف كل موضوع. إذا كان موضوع معين ضمن منهاج التعليم المخصص للمرحلة ما قبل الصف الثامن، اختر من فضلك: "تم تدريس غالبية قبل هذه السنة". إذا تم تدريس هذا الموضوع جزئياً هذه السنة ولكن لم يكتمل

تدريسه بعد، اختر من فضلك: "تم تدريس غالبية هذه السنة". إذا لم يكن الموضوع واردًا في منهاج التدريس المدرسي، اختر من فضلك: "لم يتم تدريسه بعد، أو تم التمهيدي له فقط".

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

لم يتم تدريسه بعد، أو تم التمهيدي له فقط	تم تدريس غالبية هذه السنة	تم تدريس غالبية قبل هذه السنة
---	------------------------------	----------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ج. الهندسة

- (أ) الخواص الهندسية للزوايا، أزواج الخطوط والأشكال الهندسية (مثلثات، مثلثات، أشكال رباعية، ومضلعات أخرى معروفة)
- (ب) حل مسائل تتطلب حساب محيطات ومساحات
- (ج) حل مسائل تشمل نظرية فيثاغورس
- (د) الإزاحة، الانعكاس، والدوران
- (هـ) أشكال متطابقة ومثلثات متشابهة
- (و) حل مسائل تحتوي على أجسام ثلاثية الأبعاد

لم يتم تدريسه بعد، أو تم التمهيدي له فقط	تم تدريس غالبية هذه السنة	تم تدريس غالبية قبل هذه السنة
---	------------------------------	----------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

د. معالجة المعطيات والاحتمال

- (أ) قراءة وتفسير معطيات من مصدر واحد أو عدة مصادر لحل مسائل (مثلًا: استقراء داخلي (אינטרפולציה)، استقراء خارجي (אקסטراپولציה)، الاستنتاج)
- (ب) معرفة وتحديد العمليّات الملائمة لجمع المعطيات
- (ج) ترتيب وتمثيل المعطيات من أجل المساعدة في حل المسائل
- (د) حساب وتفسير معطيات إحصائية تلخص توزيعات المعطيات
- (هـ) الاحتمال النظري والتجريبي لحالات بسيطة
- (و) الاحتمال النظري والتجريبي لحالات مركبة
- الوظائف البيئية في الرياضيات في صف تيمس

22. أ. عادةً، بآية وتيرة تعطي وظيفة بيئية في الرياضيات لتلاميذ هذا الصف؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- لا أعطي وظيفة بيئية في الرياضيات
- أقل من مرة في الأسبوع
- مرة أو مرتين في الأسبوع
- ثلاث أو أربع مرات في الأسبوع
- كل يوم

22. ب. عندما تعطي وظيفة بيئية في الرياضيات لتلاميذ هذا الصف، بحسب تقديرك، كم من الوقت سيحتاج التلاميذ لإنهاء هذه الوظيفة

(تقديرك يجب أن يكون بحسب الوقت الذي يحتاجه التلميذ المتوسط لإنهاء الوظيفة البيئية).

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- 15 دقيقة أو أقل
- 16 – 30 دقيقة
- 31 – 60 دقيقة
- 61 – 90 دقيقة
- أكثر من 90 دقيقة

22. ج. بآية وتيرة تقوم بالأمور التالية فيما يتعلّق بوظائف الرياضيات لهذا الصف؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

بالمرة أو تقريبًا بالمرة	أحيانًا	دائمًا أو تقريبًا دائمًا
-----------------------------	---------	--------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (أ) تُصحح الوظائف وتعطي مردودًا للتلاميذ
- (ب) تدع التلاميذ يصححون وظائفهم بأنفسهم
- (ج) تناقش الوظائف في الصف
- (د) تفحص إذا تم حل الوظيفة أم لا
- (هـ) تستعمل الوظيفة كمركب في علامات التلاميذ
- تقييم الرياضيات في صف تيمس

23. إلى أي مدى تهتمّ باستعمال استراتيجيات التقييم التالية، في الرياضيات؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.

لا أهتم بتاتاً	بعض الاهتمام	أهتم كثيراً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (أ) مشاهدة التلاميذ أثناء عملهم
 (ب) تشجيع التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة التي تُطرح خلال الدرس
 (ج) اختبارات قصيرة أو مكتوبة
 (د) اختبارات أو امتحانات طويلة
 (هـ) مشاريع طويلة المدى

24. كم مرة، تقريباً، يُمتحن تلاميذ الصف الثامن في موضوع الرياضيات بواسطة الحواسيب أو الأجهزة اللوحية (التابلت)؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- أكثر من مرة في الشهر
 مرة في الشهر
 مرتين في السنة
 مرة في السنة
 ولا مرة
 التطوير المهني لتعليم الرياضيات

25.

أ. في السنتين الماضيتين، هل اشركت في تطوير مهني في أي من المجالات التالية؟
 ب. هل أنت بحاجة إلى تطوير مهني في المستقبل في أي من المجالات التالية؟

في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.		في كل سطر، اضغط على دائرة واحدة.		
لا	نعم	لا	نعم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(أ) مضامين مادة الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) بيداغوجيا/أساليب تدريس الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) منهج الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(د) دمج تكنولوجيا المعلومات في تعليم الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(هـ) تحسين التفكير النقدي أو مهارات حلّ المسائل عند التلميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(و) تقييم في الرياضيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ز) تلبية احتياجات التلميذ الفردية

26. في السنتين الماضيتين، ما هو عدد الساعات الكلي التي قضيتها بالتطوير المهني في موضوع الرياضيات ضمن إطار رسمي (مثل دورات استكمال، مساقات وغيرها)؟

اضغط على دائرة واحدة فقط.

- ولا ساعة
 أقل من 6 ساعات
 6-15 ساعة
 16-35 ساعة
 أكثر من 35 ساعة