

TIMSS 2019 - כיתה ח - מחקר עיקרי - עברית (ישראל)
נכנסת למערכת כ: 9999 יציאה מהמערכת

שאלון בית ספר

שאלון בית ספר

בית הספר שלך נבחר להשתתף במחקר טימס 2019 (מחקר בין-לאומי במתמטיקה ובמדעים) - פרויקט מחקר חינוכי בחסות IEA (הארגון הבין-לאומי להערכת הישגים לימודיים). מחקר טימס מעריך את מגמות השינוי בהישגי תלמידים במתמטיקה ובמדעים לאורך זמן וחוקר את ההבדלים בין מערכות חינוך בכ-50 מדינות, כדי לסייע בשיפור ההוראה והלמידה ברחבי העולם.

שאלון זה מיועד למנהלי בתי ספר המתבקשים לספק מידע על בית הספר שלהם. מאחר שבית הספר שלך נבחר כחלק מהמדגם הארצי, תשובותיך חשובות מאוד לתיאור החינוך העל-יסודי בישראל.

חשוב שתענה על כל שאלה בתשומת לב כדי שהמידע שתספק ישקף את המצב בבית הספר שלך באופן המדויק ביותר. בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר, כך שיתכן שתצצה להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.

כיוון שטימס הוא מחקר בין-לאומי, ובכל המדינות משתמשים באותו שאלון, ייתכן שחלק מן השאלות יראו משונות או לא לגמרי רלוונטיות לך או לבתי ספר בישראל. עם זאת, חשוב שתענה כמיטב יכולתך על כל השאלות, כך שיהיה אפשר לערוך במסגרת המחקר השוואות בין מדינות.

תשובותיך ישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר מסוים.

הזמן המשוער למילוי השאלון הוא כ-30 דקות. אם מעריכים מאוד את הזמן ואת ההשקעה הנדרשים ממך, ומודים לך על שיתוף הפעולה ועל תרומתך למחקר.

השאלות מנסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

כדי להתחיל לענות על השאלון, לחץ על "השאלה הבאה". כדי לעבור משאלה לשאלה ולשמור את תשובותיך, לחץ על "השאלה הבאה" או על "השאלה הקודמת". כדי לעבור לפרק מסוים או לשאלה מסוימת, לחץ על הקישור המתאים ב"תוכן העניינים".

לאחר שתיסיים לענות על השאלון, לחץ על הכפתור "סיום" המופיע בסוף השאלה האחרונה כדי להגישו.

תודה.

תלמידי בית הספר ומאפייניו

1. כמה תלמידים רשומים בבית ספרך נכון לתאריך 1 במרץ 2019?

תלמידים

הקלד את המספר.

2. כמה תלמידים רשומים בכיתות ח' בבית ספרך נכון לתאריך 1 במרץ 2019?

תלמידים

הקלד את המספר.

3. מהו אחוז התלמידים בבית ספרך (בערך) שמגיעים מן הרקע הזה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| 50% יותר מ- | 26% עד 50% | 11% עד 25% | 0% עד 10% | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) מגיעים ממשפחות מעוטות יכולת |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) מגיעים ממשפחות אמידות |

4. מהו אחוז התלמידים בבית ספרך (בערך) ששפת אימם היא עברית?

סמן עיגול אחד בלבד.

יותר מ-90%
 76% עד 90%
 51% עד 75%
 26% עד 50%
 25% או פחות

5. א. כמה אנשים מתגוררים בעיר, ביישוב או באזור שבו נמצא בית ספרך?

סמן עיגול אחד בלבד.

יותר מ-500,000 אנשים
 100,001 עד 500,000 אנשים
 50,001 עד 100,000 אנשים

- 30,001 עד 50,000 אנשים
 15,001 עד 30,000 אנשים
 3,001 עד 15,000 אנשים
 3,000 אנשים או פחות

5. ב. איזו מן האפשרויות האלה מתארת בצורה הטובה ביותר את האזור שבו נמצא בית ספרך?

סמן עיגול אחד בלבד.

- עירוני – מאוכלס בצפיפות
 פרוור – בשולי אזור עירוני
 עיר בגודל בינוני או מועצה מקומית
 יישוב קטן או כפר (לרבות מועצה אזורית)
 אזור כפרי מרוחק
 זמן המוקדש להוראה

במגע לתלמידי כיתות ח' בבית ספרך:

6. א. כמה ימים בשנה מתקיימים לימודים בבית ספרך?

ימים

הקלד את המספר.

6. ב. כמה שעות לימוד (שיעורים) יש בבית ספרך ביום טיפוסי?

שעות לימוד (שיעורים)

הקלד את המספר.

6. ג. מה אורכה של שעת לימוד טיפוסית בבית ספרך?

דקות

הקלד את המספר.

6. ד. במהלך שבוע לימודים אחד, כמה ימי לימוד מתקיימים בבית הספר?

סמן עגול אחד בלבד.

- 6 ימים
 5.5 ימים
 5 ימים
 4.5 ימים
 4 ימים
 אחר

משאבים וטכנולוגיה

7. כמה מחשבים בבית הספר (לרבות טאבלטים) עומדים לרשות תלמידי כיתות ח'?

מחשבים

הקלד את המספר.

8. א. האם יש בבית ספרך מעבדת מדעים היכולה לשמש את תלמידי כיתות ח'?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן
 לא

8. ב. האם למורים יש בדרך כלל סיוע זמין כשהתלמידים מבצעים ניסויים מדעיים?

סמן עיגול אחד בלבד.

- כן
 לא

9. האם בית ספרך נעזר במערכת מקוונת לניהול למידה כדי לתמוך בלמידה (למשל תקשורת בין מורים לתלמידים, ניהול ציונים, גישה לחומרי לימוד)?

סמן עיגול אחד בלבד.

כן
לא

10. א. האם יש בבית ספרך ספרייה?

סמן עיגול אחד בלבד.

כן
לא

10. ב. בערך כמה ספרים שונים (מודפסים) יש בספרייה שבבית ספרך (חוץ מכתבי-עת)?

אם יש בספרייה כמה עותקים של אותו הספר, יש להחשיב זאת כספר אחד.

סמן עיגול אחד בלבד.

2,000 ספרים או פחות
יותר מ-2,000 ספרים

11. האם יש בבית ספרך ספריות כיתתיות?

סמן עיגול אחד בלבד.

כן
לא

12. האם בית ספרך מספק לתלמידים גישה למשאבי למידה דיגיטליים (למשל ספרים דיגיטליים, סרטונים)?

סמן עיגול אחד בלבד.

כן
לא

13. באיזו מידה היכולת של בית ספרך ללמד נפגעת כתוצאה ממחסור או מליקויים בדברים האלה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| במידה רבה | במידה בינונית | במידה מועטה | בכלל לא | א. משאבים כלליים של בית הספר |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) חומרי לימוד (למשל ספרי לימוד) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) ציוד בית ספרי (למשל דפי נייר, עפרונות, חומרים שונים) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ג) המבנים והשטח של בית הספר |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ד) מערכות חימום / קירור ותאורה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ה) מרחב למידה (למשל כיתות לימוד) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ו) צוות בעל מיומנויות טכנולוגיות |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ז) משאבים אור-קוליים להוראה (למשל לוחות חכמים, מקרנים דיגיטליים) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ח) טכנולוגיית מחשב להוראה ולמידה (למשל מחשבים או טאבלטים לשימוש התלמידים) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ט) משאבים לתלמידים עם צרכים מיוחדים |

13. (המשך)

באיזו מידה היכולת של בית ספרך ללמד נפגעת כתוצאה ממחסור או מליקויים בדברים האלה?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| במידה רבה | במידה בינונית | במידה מועטה | בכלל לא | ב. משאבים להוראת המתמטיקה |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) מורים בעלי התמחות במתמטיקה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) תוכנות מחשב / אפליקציות להוראת המתמטיקה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ג) חומרים מהספרייה הרלוונטיים להוראת המתמטיקה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ד) מחשבוני הוראת המתמטיקה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ה) עזרים או אמצעי המחשה כדי לסייע לתלמידים להבין כמויות או פרוצדורות |
| במידה רבה | במידה בינונית | במידה מועטה | בכלל לא | ג. משאבים להוראת המדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) מורים בעלי התמחות במדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) תוכנות מחשב / אפליקציות להוראת המדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ג) חומרים מהספרייה הרלוונטיים להוראת המדעים |

- (ד) מחשבוניס להוראת המדעים
- (ה) ציוד וחומרים מדעיים עבור ניסויים
- מיקוד בית ספרי על הצלחה בלימודים

14. כיצד היית מאפיין את הדברים האלה בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| גבוהה מאוד | גבוהה | בינונית | נמוכה | נמוכה מאוד | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) מידת ההבנה של המורים את המטרות של תוכנית הלימודים הבית ספרית |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) מידת ההצלחה של המורים ביישום תוכנית הלימודים הבית ספרית |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ג) רמת הציפיות של המורים מהישגי התלמידים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ד) היכולת של המורים לעורר השראה בתלמידים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ה) מעורבות ההורים בפעילויות של בית הספר |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ו) מחויבות ההורים לוודא שהתלמידים מגיעים מוכנים לבית הספר |

14. (המשך)

14. כיצד היית מאפיין את הדברים האלה בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| גבוהה מאוד | גבוהה | בינונית | נמוכה | נמוכה מאוד | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ז) רמת הציפיות של ההורים מהישגי התלמידים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ח) תמיכת ההורים בהישגי התלמידים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ט) השאיפה של התלמידים להצליח בבית הספר |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (י) היכולת של התלמידים להשיג את המטרות הלימודיות של בית הספר |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (יא) מידת הכבוד שהתלמידים רוחשים לבני כיתתם המצטיינים בלימודים |

15. באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה בנוגע ללימודי המתמטיקה והמדעים בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| מאוד מסכים | מעט מסכים | מעט לא מסכים | מאוד לא מסכים | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) בית הספר מספק לתלמידים מידע בנוגע לבחירת קריירה במתמטיקה ובמדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) בית הספר נוקט יוזמות לקידום ההתעניינות של התלמידים במתמטיקה ובמדעים (למשל ימי שיא, מועדוני מתמטיקה, תחרויות) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ג) בית הספר מקדם פיתוח מקצועי למורים למתמטיקה ולמדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ד) בית הספר נותן תוספת של שעות לימוד כדי לעזור לתלמידים להצטיין במתמטיקה ובמדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ה) בית הספר מספק פעילויות מיוחדות במתמטיקה ובמדעים לתלמידים המתעניינים בתחומים אלה |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ו) בית הספר שם לו למטרה לשפר את לימודי המתמטיקה והמדעים |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ז) בית הספר מעודד תלמידים להמשיך ללמוד מתמטיקה ומדעים בעתיד |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ח) המורים למתמטיקה ולמדעים בבית הספר הזה משקיעים זמן נוסף בעבודה עם תלמידים המתעניינים במתמטיקה ובמדעים |

משמעת ובריאות בבית הספר

16. באיזו מידה כל אחד מהדברים האלה מהווה בעיה בקרב תלמידי כיתות ח' בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

| אין בעיה | בעיה קלה | בעיה בינונית | בעיה חמורה | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (א) הגעה באיחור לבית הספר |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (ב) היעדרות חוזרת (כלומר, היעדרויות לא מוצדקות) |

- | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-----|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | הפרעה בכיתה | (ג) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | העתקה | (ד) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ניבול פה | (ה) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | השחתה | (ו) |

16. (המשך)

באיזו מידה כל אחד מהדברים האלה מהווה בעיה בקרב תלמידי כיתות ח' בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

- | אין בעיה | בעיה קלה | בעיה בינונית | בעיה חמורה | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | גניבה | (ז) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | הפחדה או התעללות מילולית בקרב תלמידים (לרבות כתיבת הודעות, דוא"לים וכיו"ב) | (ח) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | פגיעות פיזיות בין תלמידים | (ט) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | הפחדה או התעללות מילולית כלפי מורים או אנשי צוות (לרבות כתיבת הודעות, דוא"לים וכיו"ב) | (י) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | פגיעה פיזית במורים או בצוות | (יא) |

17. באיזו מידה כל אחד מהדברים האלה מהווה בעיה בקרב מורים בבית ספרך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

- | אין בעיה | בעיה קלה | בעיה בינונית | בעיה חמורה | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|-----|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | הגעה באיחור או עזיבה לפני הזמן | (א) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | היעדרות חוזרת | (ב) |
| | | | | השכלתך וניסיוןך בתור מנהל | |

18. כמה שנים אתה ממלא תפקיד של מנהל בסך הכול, לרבות שנת ההוראה הנוכחית?

שנים

עגל את מספר השנים למספר השלם הקרוב ביותר.

19. כמה שנים אתה מנהל בבית הספר הזה, לרבות שנת ההוראה הנוכחית?

שנים

עגל את מספר השנים למספר השלם הקרוב ביותר.

20. מהי רמת ההשכלה הגבוהה ביותר שהשלמת?

סמן עיגול אחד בלבד.

- לא סיימתי תואר ראשון
- תואר ראשון (למשל B.Sc., B.Ed., B.A.)
- תואר שני
- תואר שלישי

21. האם ברשותך התעודות או ההסמכות האלה במינהל ומנהיגות בחינוך?

סמן עיגול אחד בכל שורה.

- | לא | כן | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | סיימתי תוכנית הכשרה למנהלים | (א) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | תואר שני | (ב) |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | תואר שלישי | (ג) |