

الصف
الرابع

مهمّة المعرفة اللغويّة توجيهات للمعلّم ودليل إجابات



توجيهات حول تمرير مهمة المعرفة اللغوية

مقدمة

مهمة المعرفة اللغوية هي مهمة داخلية مرافقة لامتحان "انطلاقه"، وتحتوي على أسئلة تتعلق بفحص المركبات اللغوية بحسب منهاج المرحلة الابتدائية. تهدف مهمة التقييم الداخلي إلى تعميق ورصد مدى تمكّن التلاميذ من المعرفة اللغوية في النواحي الوظيفية. يساهم هذا التمكّن في فهم النصوص المكتوبة والمحكية، كما يساهم في تطوّر مهارات طلاقة القراءة وفهم المقروء، وفي استخدام لغة معيارية سليمة.

تشمل المعرفة اللغوية أبعادًا ترتبط ببعضها البعض، وفي هذه المهمة سيتمّ التشديد على أربعة أبعاد¹، وهي كالتالي:

- **الصرف**، مثل: معرفة الأفعال واستعمالها من حيث الزمن والصيغة.
- **النحو**، مثل: معرفة المفعول به عندما يكون اسمًا ظاهرًا.
- **دلالة الألفاظ**، مثل: معرفة أدوات الربط المناسبة بحسب سياق الجملة.
- **الإملاء والترقيم**، مثل: معرفة علامات الترقيم وفهم وظيفتها في سياق الجملة.

إنّ أبعاد المعرفة اللغوية ليست منفصلة، بل مرتبطة ببعضها البعض، كما ذكر أعلاه. فعلى سبيل المثال، يُمكن أن يشمل سؤال معيّن في الصرف بُعدًا لدلالة الألفاظ، ويمكن لأسئلة تتعلق بالاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم أن تشمل معرفة في النحو، وغيرها من الأمثلة. يتمّ تحديد بُعد المعرفة اللغوية في كلّ سؤال (انظروا [الدليل](#)) بالاعتماد على البعد اللغويّ الأبرز في السؤال. يمكنكم إيجاد تفاصيل أوسع حول ذلك في [تحليل الأسئلة](#).

تُتيح المهمة للمعلّم² تحديد نقاط القوّة لدى التلاميذ، وتحديد المواضيع اللغوية التي تحتاج إلى تدخّل على المستويّين الفرديّ والصفيّ. مع ذلك، يجدر الانتباه إلى أنّ أسئلة المهمة لا تشمل كافّة مواضيع المعرفة اللغوية المطلوبة في المنهاج الدراسيّ. لذلك تُعتبر هذه المهمة وسيلة تقييم لتكوين انطباق فقط، ويجب التحقق من صحّة نتائجها من خلال التقييم المستمرّ الذي يُدمج خلال سيرورة التعلّم.

بالإضافة إلى ذلك، تجدون في نهاية هذه الكراسة قسم "تحليل الأسئلة"، الذي من شأنه أن يساعد المعلّم في التعرّف على بعض الأسباب الممكنة لاختيار التلاميذ لإجابات معيّنة غير صحيحة، كما من شأنه أن يساعد المعلّم في تحديد النقاط التي بحاجة إلى تحسين، وذلك بهدف بناء خطة عمل على مستوى فرديّ أو صفّيّ.

¹ انظروا التوسّع في مركبات امتحان اللغة العربية (كلغة أم) للصفّ الرابع المنشور في موقع "راما".
² كُتبت كلمة "المعلّم" بصيغة المذكر لكنّها موجهة لكلا الجنسين.

توصيات لتمرير المهمة

متى يتم تمرير المهمة؟ بعد عدة أيام من تمرير الامتحان الخارجي في اللغة العربية.

ما هي مدة تمرير المهمة؟ حصّة واحدة.

كيف يتم تمرير المهمة؟

يقوم التلاميذ بتنفيذ المهمة في الصفّ أثناء الحصّة. ستكون كتراسات النصوص للامتحان الخارجي متاحة للمدرسة، ويُنصح باستعانة التلاميذ بالنصوص عند إجابتهن عن الأسئلة، وخاصةً تلك التي تتعلّق بجمل من النصّ في سياق محدّد. خلال تنفيذ التلاميذ للمهمة، سيكون المعلمّ حاضرًا في الصفّ وستكون بإمكانه مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى تدخّل إضافي عند تنفيذ المهمة.

تنفيذ المهمة في الصفّ

يتمّ تقييم إجابات التلاميذ بالاعتماد على دليل الإجابات، والذي يشمل الإجابات الصحيحة والإجابات غير الصحيحة الممكنة لأسئلة المهمة. تشمل هذه الكتراسة قسم **تحليل الأسئلة**، الذي يقدّم صورة أوسع حول ما يتعلّق بالمعرفة اللغوية المطلوبة للإجابة بشكل صحيح عن كلّ سؤال.

التقييم باستخدام
الدليل

يوصى بتوثيق التقييم الذي قام به المعلمّ بحسب الدليل. يُنصح بتلخيص المعلمّ للنتائج بالنسبة لكلّ تلميذ، مثلاً: في أيّ أبعاد أجاب بشكل صحيح عن معظم الأسئلة، وفي أيّ أبعاد يحتاج إلى متابعة إضافية. إنّ تحليل نتائج المهمة يمكن المعلمّ من اتّخاذ قرارات مدروسة لبناء خطة للتدخّل الفرديّ، وكذلك خطة عمل صفّيّة لبقية العام الدراسيّ. كما يُنصح بقراءة قسم **الاستفادة من المهمة وتوصيات للمعلمّ** بتمعّن.

توثيق النتائج
والتقييم

تظهر في الدليل الذي أمامكم الإجابات الممكنة لكل سؤال، بحسب تقسيمه إلى بنود. الإشارة (✓) تدلّ على إجابة صحيحة، بينما الإشارة (✗) تدلّ على إجابات غير صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يشمل الدليل نماذج حقيقية لإجابات تلاميذ؛ هذه النماذج مكتوبة بلغة التلاميذ الشخصية وبخط يشبه خط اليد. أما بالنسبة لقسم تحليل الأسئلة، والتوسع بما يتعلّق بالمعرفة اللغوية المطلوبة لكل واحد من الأسئلة، فسيظهران لاحقاً في هذه الكراسة.

فيما يلي مسح لأسئلة المهمة بحسب أبعاد المعرفة اللغوية:

أرقام الأسئلة المتعلقة بالبُعد	بُعد المعرفة اللغوية
1، 2، 3	الصرف
7	النحو
4، 5، 6	دلالة الألفاظ
8، 9	الإملاء والترقيم

فيما يلي مسح مفصّل لأسئلة المهمّة بحسب أبعاد المعرفة اللغويّة:

رقم السؤال	بُعد المعرفة اللغويّة	الموضوع (بحسب مركّبات امتحان اللغة العربيّة للصفّ الرابع)
1 (أ، 1ب، 1ج)	الصرف	ملاءمة الأفعال بحسب الضمير والزمن (الماضي، المضارع، الأمر).
2 (أ، 2ب، 2ج)	الصرف	تصريف الاسم من خلال إضافة الأسماء إلى الضمائر.
3 (أ، 3ب)	الصرف	تصريف الأسماء الموصولة بحسب سياق الجملة.
4	دلالة الألفاظ	ملاءمة أداة الربط للسياق في الجملة.
5 (أ، 5ب، 5ج)	دلالة الألفاظ	ملاءمة أفعال مختلفة من نفس الجذر وبأوزان صرفيّة مختلفة، للسياق في الجملة.
6	دلالة الألفاظ	اختيار فعل مناسب للسياق في الجملة.
7 (أ، 7ب، 7ج)	النحو	التعرّف على المفعول به في الجملة عندما يكون اسمًا ظاهرًا، بالاستعانة باسم المفعول.
8 (أ، 8ب، 8ج، 8د)	الإملاء والترقيم	اختيار الكلمة المكتوبة بإملاء صحيح في الجملة.
9 (أ، 9ب)	الإملاء والترقيم	توظيف علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطتان) في الجملة.

دليل لتقييم الإجابات للمهمّة:

السؤال 1

بُعد المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: ملاءمة الأفعال بحسب الضمير والزمن (الماضي، المضارع، الأمر).

البند أ عرضتُ.

كلّ إجابة أخرى.

البند ب نحتفل.

كلّ إجابة أخرى.

البند ج وافقَ.

كلّ إجابة أخرى.

السؤال 2

بُعد المعرفة اللغويّة: الصرف

هدف السؤال: تصريف الاسم من خلال إضافة الأسماء إلى الضمائر.

البند أ رسالتُكُمْ (في هذا السؤال، تُقبل أيضًا إجابات لا تشمل تشكيلاً للكلمة).

كلّ إجابة أخرى.

البند ب صديقي.

كلّ إجابة أخرى.

البند ج جائزتها.

كلّ إجابة أخرى.

السؤال 3

بُعد المعرفة اللغوية: الصرف

هدف السؤال: تصريف الأسماء الموصولة بحسب سياق الجملة.

البند أ التي.

كل إجابة أخرى.

البند ب الذين.

كل إجابة أخرى.

السؤال 4

بُعد المعرفة اللغوية: دلالة الألفاظ

هدف السؤال: ملاءمة أداة الربط للسياق في الجملة.

(2) لذلك.

كل إجابة أخرى.

السؤال 5

بُعد المعرفة اللغوية: دلالة الألفاظ

هدف السؤال: ملاءمة أفعال مختلفة من نفس الجذر وبأوزان صرفية مختلفة، للسياق في الجملة.

ملاحظة: في هذا السؤال، على التلميذ أن يختار الفعل المناسب للسياق من حيث المعنى فقط، دون أي علاقة بالضمير أو الزمن. رغم أنّ الأفعال في المخزن مشتقة من أوزان صرفية مختلفة، إلا أنه لا يُطلب من التلميذ التمييز بين الأوزان من أجل حلّ السؤال، بل التمييز بين معاني الأفعال. لذلك يُدرج هذا السؤال ضمن بُعد دلالة الألفاظ وليس ضمن بُعد الصرف.

البند أ حافظ.

كلّ إجابة أخرى.

البند ب حفظ.

كلّ إجابة أخرى.

البند ج احتفظ.

كلّ إجابة أخرى.

السؤال 6

بُعد المعرفة اللغوية: دلالة الألفاظ

هدف السؤال: اختيار فعل مناسب للسياق في الجملة.

(1) تابع.

كلّ إجابة أخرى.

السؤال 7

بُعد المعرفة اللغوية: النحو

هدف السؤال: التعرف على المفعول به في الجملة عندما يكون اسماً ظاهراً، بالاستعانة باسم المفعول.

البند أ (في هذا السؤال، تُقبل أيضاً إجابات لا تشمل تشكيلاً للكلمة).

كل إجابة أخرى.

البند ب البطاقات.

كل إجابة أخرى.

البند ج صَوْتُ الْقَرْدِ / الصَّوْتُ / صَوْتٌ.

كل إجابة أخرى.

السؤال 8

بُعد المعرفة اللغوية: الإملاء والترقيم
هدف السؤال: اختيار الكلمة المكتوبة بإملاء صحيح في الجملة.

البند أ شاهدت.

كل إجابة أخرى.

البند ب أرسلت.

كل إجابة أخرى.

البند ج بسيطة.

كل إجابة أخرى.

البند د أكلت.

كل إجابة أخرى.

السؤال 9

بُعد المعرفة اللغوية: الإملاء والترقيم
هدف السؤال: توظيف علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطتان) في الجملة.

البند أ ؟ (كتابة علامة استفهام)

كل إجابة أخرى.

البند ب : (كتابة نقطتين)

كل إجابة أخرى.

تحليل الأسئلة

أمامكم تحليل لأسئلة المهمة الداخلية. يشمل هذا التحليل بُعد المعرفة اللغوية للسؤال وهدفه، كذلك المعرفة المطلوبة من التلميذ للإجابة عن هذا السؤال، ثم عرضاً لبعض الإجابات غير الصحيحة وتحليلها.

رقم السؤال	بُعد المعرفة اللغوية وهدف السؤال	المعرفة المطلوبة	أمثلة لإجابات غير صحيحة وتحليلها
1	الصرف ملاءمة الأفعال بحسب الضمير والزمن (الماضي، المضارع، الأمر).	1. التعرّف على الزمن في الجملة. 2. التعرّف على الضمير في الجملة. 3. ملاءمة الفعل للسياق في الجملة.	1. أقتُرِحُ (للفراغ أ) قد يعود اختيار هذه الإمكانية إلى كون الفعل "أقتُرِحُ" ملائماً للضمير (أنا) بحسب سياق الجملة، لكنّ التلميذ لم ينتبه إلى كلمة (الماضي) الواردة في الجملة، والتي تدلّ على حدثٍ في الزمن الماضي. 2. استمتعوا (للفراغ "ب") قد يعود اختيار هذه الإمكانية إلى عدم معرفة الضمير المناسب (نحن) في سياق الجملة بسبب قرب كلمة "أصدقائي" (هم). بالإضافة إلى ذلك، فإنّ التلميذ لم يعرف الزمن المناسب بعد كلمة "أن" في سياق الجملة.
2	الصرف تصريف الاسم من خلال إضافة الأسماء إلى الضمائر.	إسناد الاسم إلى الضمائر المختلفة: الغائب، المخاطب، والمتكلم.	1. رسالة لكم (للفراغ "أ") قد يعود سبب كتابة هذه الإجابة إلى عدم معرفة التلميذ لطريقة إسناد الاسم إلى الضمير. 2. صديقهِ (للفراغ "ب") قد يعود سبب كتابة هذه الإجابة إلى عدم معرفة التلميذ للضمير الذي يجب إسناده إلى الاسم، وإسناد ضمير آخر إليه، موجود في الجملة (مُغامراتِهِ).

رقم السؤال	بُعد المعرفة اللغوية وهدف السؤال	المعرفة المطلوبة	أمثلة لإجابات غير صحيحة وتحليلها
3	الصرف تصريف الأسماء الموصولة بحسب سياق الجملة.	1. معرفة الأسماء الموصولة. 2. توظيف الأسماء الموصولة بحسب السياق في الجملة.	1. الّذي (للفراغ "ب") قد يعود سبب كتابة هذه الإجابة إلى عدم معرفة التلميذ للضمير المناسب للاسم الموصول في الجملة.
4	دلالة الألفاظ ملاءمة أداة الربط للسياق في الجملة.	1. معرفة وظائف أدوات الربط المختلفة. 2. فهم العلاقات المنطقية بين أجزاء الجملة. 3. توظيف أدوات الربط المناسبة بحسب السياق في الجملة.	1. والّتي (مموّه 4) قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى ملاءمة الاسم الموصول للفاعل (سمر)، دون الانتباه إلى العلاقة المنطقية بين أجزاء الجملة. 2. لكّنها (مموّه 3) قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى عدم معرفة التلميذ لنوع العلاقة المنطقية بين أجزاء الجملة (علاقة سببية).
5	دلالة الألفاظ ملاءمة أفعال مختلفة من نفس الجذر وبأوزان صرفية مختلفة، للسياق في الجملة.	1. التمكن من صياغة أفعال من جذر واحد، تختلف في الوزن والمعنى. 2. التمييز بين المعاني المختلفة لأفعال من نفس الجذر.	1. احتَقَطَ (للفراغ "ب") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى عدم تمييز التلميذ بين أفعال من نفس الجذر وبأوزان صرفية مختلفة. 2. حاقَطَ (للفراغ "ج") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى عدم تمييز التلميذ بين المعاني المختلفة للفعالين: "احتفظَ" و"حاقَطَ". تجدر الإشارة إلى أنّ التلميذ لم ينتبه في هذه الحالة إلى ملاءمة حرف الجرّ للفعل الّذي يسبقه.

رقم السؤال	بُعد المعرفة اللغوية وهدف السؤال	المعرفة المطلوبة	أمثلة لإجابات غير صحيحة وتحليلها
6	دلالة الألفاظ اختيار فعل مناسب للسياق في الجملة.	التمييز بين المعاني المختلفة للأفعال، بحسب سياق الجملة.	1. قَطَعَ (مموه 2) / غَيَّرَ (مموه 4) قد يعود سبب اختيار إحدى هاتين الإمكانيتين إلى عدم فهم العلاقة المنطقية بين أجزاء الجملة (علاقة التناقض).
7	النحو التعرّف على المفعول به في الجملة عندما يكون اسمًا ظاهرًا، بالاستعانة باسم المفعول.	تحديد المفعول به في الجملة.	1. الحيوانات (للبنء "ب") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى عدم فهم التلميذ لعلاقة الإضافة بين الكلمتين "مدرّب" و"الحيوانات" في الجملة، أو إلى كون الصفة (معروضة) تلائم الكلمتين ("الحيوانات" و"البطاقات") من حيث التصريف. 2. القرد (للبنء "ج") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى تركيز التلميذ على المضاف إليه (القرد) دون المضاف (الصوت)، بل ولم يقم التلميذ في هذه الحالة بملاءمة معنى الكلمة (القرد) لمعنى الصفة (مسموع).

رقم السؤال	بُعد المعرفة اللغوية وهدف السؤال	المعرفة المطلوبة	أمثلة لإجابات غير صحيحة وتحليلها
8	الإملاء والترقيم اختيار الكلمة المكتوبة بإملاء صحيح في الجملة.	1. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة. 2. التمييز بين المقطع الطويل والمقطع القصير في أواخر الأفعال، مثل: التمييز بين الكسرة والياء والتمييز بين الفتحة والألّف. 3. التمييز بين همزة القطع وهمزة الوصل. 4. التمييز بين الحروف المفخّمة أصلاً، مثل "الصاد"، والحروف المفخّمة بتأثير الحروف التي حولها، مثل "السين".	1. شاهِدْتِي (للبنْد "أ") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى التقارب الصوتي بين حركة الإعراب (الكسرة) وحرف العلة (الياء). كذلك، قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى البلبلة بين تصريف ضمير المخاطب "أنتِ" في زمن الأمر (شاهِدي) وتصريفه في الزمن الماضي (شاهدتِ).
9	الإملاء والترقيم توظيف علامات الترقيم (علامة الاستفهام، النقطتان) في الجملة.	معرفة علامات الترقيم (النقطة، الفاصلة، علامة الاستفهام، النقطتان، علامة التعجب، والمزدوجان) وفهم وظيفة كلّ منها.	1. علامة التعجب (فراغ "أ") قد يعود سبب اختيار هذه الإمكانية إلى عدم التمييز بين علامة الاستفهام وعلامة التعجب واستعمال كلّ منهما.

الاستفادة من المهمة وتوصيات للمعلم

تُعتبر المعرفة اللغوية بكافة أبعادها أساساً لتطور التنوّع اللغوي؛ فهي تُحسّن من مهارة فهم المقروء، القراءة والتعبير الشفهيّ والكتابيّ، وترفع مستوى الوعي للغة المعيارية السليمة. يحوي النصّ ظواهر لغوية كثيرة ومختلفة يمكن الاعتماد عليها لتطوير المعرفة اللغوية لدى التلاميذ. يُنصح بدمج هذه المهمة كجزء من التعلّم التفاعليّ ضمن بيئة حيوية وممتعة، إمّا بشكلٍ فرديّ أو ضمن مجموعات. قد تُدمج أيضًا الألعاب والتكنولوجيا خلال عملية التدريس على مدار السنة الدراسية.

تتبع هذه المهمة للامتحان القطريّ الخارجيّ، وفيه كراسة نصوص يمكن للمعلم الاستعانة بها أثناء العمل الصفيّ على هذه المهمة. يمكن للمعلم أن يقيّم مدى فهم التلاميذ للقواعد المطلوبة، وأن يقوم بتحديد نقاط الضعف من خلال رصد أخطاء التلاميذ المتكررة. كما يُنصح بتحضير قائمة مع التلاميذ للكلمات والتعابير الجديدة الواردة في النصوص، وتشجيع التلاميذ على استخدامها.

يتطرّق هذا الفصل من الدليل إلى الأبعاد الأربعة التي تركز عليها هذه المهمة، وهي: **الصرف، النحو، دلالة الألفاظ، والإملاء والترقيم**، ويشمل توصيات مفصلة حول كيفية التعامل مع كلّ بُعد من هذه الأبعاد في الصفّ.

الصرف

يشمل بُعد الصرف تصريف الكلمات بشكل صحيح، مثل إضافة الاسم إلى ضمير أو تصريف الأفعال بحسب الزمن والضمير، وملاءمة الأسماء للأفعال من حيث التذكير والتأنيث، والمفرد والجمع. تساعد مهارات هذا البعد التلاميذ على تحليل النصوص بشكل أعمق، وتحسّن قدراتهم على ربط الجمل والأفكار بشكل صحيح، ممّا يساعدهم على بناء جمل متماسكة عند كتابتهم. تتناول المهمة هذا البعد في الأسئلة 1، 2 و3. يتطلّب السؤالان 1 و3 ملاءمة الكلمات للسياق في الجملة، وهو أمرٌ من المهمّ ترسيخه لدى التلاميذ عند تعليم أسئلة من هذا البعد. أما السؤال 2 فيتطلّب كتابة الاسم المعطى بصيغته الصحيحة بحسب الضمير الملائم.

يمكن للمعلم تطبيق هذا البعد داخل الصفّ بطرق ممتعة ومتنوّعة، على سبيل المثال: أنشطة تفاعلية وألعاب لغوية، مثل: تمرين جماعيّ عن تصريف الأفعال (تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وإعطائهم أفعالاً مختلفة ليتنافسوا على تصريفها بشكل صحيح)، لعبة بطاقات الكلمات (يطلب من التلاميذ سحب بطاقة ثمّ تصريف الكلمة الموجودة فيها بحسب الضمير والزمن، الجنس والعدد)، لعبة الكلمات المتقاطعة (تصميم كلمات متقاطعة تعتمد على أسئلة في التصريف). كما يمكن الاستعانة بالنصوص المرفقة مع المهمة أو الاستعانة بنصوص جديدة من مصادر أخرى، لتحديد الأسماء التي تشمل ضمائر متّصلة، أو تشجيع التلاميذ على كتابة قصص أو جمل قصيرة باستخدام الأفعال والأسماء الموصولة في المهمة، أو كتابة نصوص قصيرة يُطلب فيها من التلاميذ إسناد الأسماء إلى الضمائر.

النحو

يشمل بُعد النحو الاستعمال السليم للجمل الفعلية والاسمية، والاستعمال الصحيح للتركيب اللغوية المختلفة، بما في ذلك تحديد الفاعل والمفعول به.

يظهر هذا البُعد في المهمة في السؤال 7. يتطلب السؤال التعرف على العلاقة بين المركبات المختلفة (الضمائر، الأسماء والأفعال) في الجملة، ويُصحح بتحديد الفاعل والمفعول به في الجملة اعتماداً على معنى الفعل والعلاقات الصرفية والنحوية. يُمكن للمعلم تطبيق هذا البُعد داخل الصف بتحديد الفاعل والمفعول به في جمل متنوعة، من خلال الاستعانة بالنصوص المرفقة مع المهمة، أو الاستعانة بنصوص جديدة من مصادر أخرى. كما يمكن القيام بألعاب النحو التفاعلية، مثل: لعبة الجمل الناقصة (تقديم جمل ناقصة للتلاميذ، بحيث عليهم إكمال الفراغ بواسطة كتابة المفعول به على النحو الصحيح).

دلالة الألفاظ

يُشير بُعد دلالة الألفاظ إلى الفهم والتحليل العميق للمعاني التي تحملها الكلمات والألفاظ في سياقاتها المختلفة، والقاسم المشترك بين أسئلة هذا البُعد هو اختيار الكلمات المناسبة للسياق في الجمل. ترتبط دلالة الألفاظ بالمنهج الدراسي، عن طريق تعليم مهارات القراءة التي تشمل فهم النص اعتماداً على السياق وأدوات الربط، وكذلك من خلال تعليم مهارات الكتابة التي تتعلق بكيفية بناء جمل مترابطة ومتناسكة، ودراسة المعاني المختلفة للأفعال والكلمات، واستخدامها بشكل صحيح في الكتابة والتعبير.

في المهمة، تتناول الأسئلة 4، 5 و6 هذا البُعد، ويتمثل التوافق الدلالي مع السياق في هذه المهمة من خلال اختيار الفعل المناسب من حيث المعنى، أو أداة الربط المناسبة للجملة. يتطلب السؤالان 4 و6 معرفة معاني أدوات الربط التي تتعلق بحقول دلالية مختلفة، مثل: السبب والنتيجة، التناقض، الصلة والزمن. يُوصى بتطرق المعلم إلى القاسم المشترك للسؤالين وهو معرفة أدوات الربط، وكذلك إلى الاختلاف بينهما. أما السؤال 5 فيتطلب ملاءمة أفعال مختلفة للسياق في الجملة، والتي هي مشتقة من نفس الجذر، مما يجعلها متقاربة من حيث الحقل الدلالي.

يمكن تطبيق بُعد دلالة الألفاظ في الصف من خلال استخدام مجموعة من الاستراتيجيات والأنشطة التفاعلية، على سبيل المثال: عرض مجموعة إضافية من الأفعال المشتقة من نفس الجذر، ضمن نص قصير أو فقرات (بشكل مشابه للسؤال 5 في المهمة)، وإعطاء الإمكانية للتلاميذ لاستخراج الأفعال ذات نفس الجذر، واستنتاج الاختلافات في المعنى بين الأفعال. كذلك يمكن استخراج أدوات ربط مختلفة من النصوص المرفقة مع المهمة أو من نصوص أخرى، وفهم وظيفة كل رابط ومواضع استخدامه. كما يُصحح بالتطبيق من خلال كتابة نصوص أو مقالات قصيرة تشمل أدوات الربط والأفعال المناسبة، ثم عرضها للنقاش في الصف.

الإملاء والترقيم

يعتبر الإملاء جزءاً مهماً من المعرفة اللغوية، حيث يساعد في كتابة الكلمات بشكل صحيح، ويضمن الفهم السليم للنصوص. يمكن تقسيم الأخطاء الإملائية إلى عدّة أنواع وفقاً للمنهج الدراسي: أخطاء في كلمات مألوفة أو في كلمات غير مألوفة، أخطاء في حروف متشابهة في الصوت، حذف أو إضافة حروف، مثل: الحروف الساكنة/الصامتة وحروف المدّ.

يتطرّق السؤال 8 في هذه المهمة إلى الإملاء، حيث يركّز على اختيار الكلمة المكتوبة بالشكل الصحيح في الجملة. يُنصح بالإشارة إلى القاسم المشترك بين البندَيْن "أ" و"ب" في هذا السؤال، حيث يتطرّق كلاهما إلى التمييز بين المقطع الطويل والمقطع القصير في أواخر الأفعال، على سبيل المثال: التمييز بين الكسرة والياء والفتحة والألف.

يمكن تطبيق بُعد الإملاء داخل الصفّ من خلال التنوع في الأساليب التعليمية، أو التعلّم من خلال اللعب، مثلاً: إجراء مسابقات في الإملاء الصحيح للكلمات، أو فعالية تصحيح الأخطاء في مقالات صحفية تحوي أخطاء إملائية متعمّدة. كما يجب الربط بين مهارتي الإملاء والكتابة الإبداعية من خلال تمارين التعبير الكتابي.

أما الترقيم فهو استخدام علامات وإشارات محدّدة في النصوص المكتوبة لتوضيح العلاقات بين الجمل والفقرات، وتحديد البنية اللغوية للنصّ. لعلامات الترقيم دور حاسم في تحسين كلّ من مهارة الكتابة والقراءة، ومهارة تحليل النصوص وفهمها بالشكل الصحيح.

يتطرّق السؤال 9 في هذه المهمة إلى الترقيم، ويتطلّب من التلاميذ قراءة الحوار بين راني والمعلّمة بتمعن لفهم السياق ومعرفة علامة الترقيم المناسبة لكلّ فراغ. يمكن للمعلّم أن يستغلّ فرصة النقاش حول هذا السؤال ليتطرّق إلى قواعد استخدام علامات الترقيم الواردة في المخزن وفهم وظيفتها، ومتى وأين يجب استخدام كلّ واحدة منها.

يُوصى القيام بمهامّ توضّح الاختلافات بين وظائف علامات الترقيم في سياق يشبه السياق الوارد في السؤال؛ أي الحوار، ويُستحسن إجراء حوار حيّ بين تلاميذ الصفّ. كما يمكن القيام بمناقشة جماعية لتحديد الأخطاء في علامات الترقيم، في نصوص قصيرة أعدّها المعلّم سلفاً وعلى التلاميذ تصحيحها، أو إجراء الألعاب بالبطاقات عن طريق ملاءمة جمل تنقصها علامات ترقيم، والبحث عن العلامة المناسبة في البطاقات الأخرى.

משימת ידע לשוני בערבית מחונן והנחיות למורה

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.