



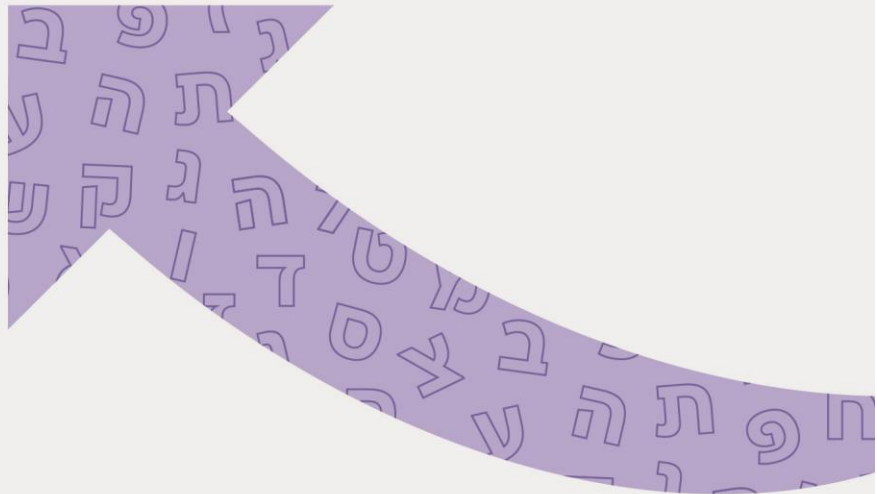
שם התלמיד/ה:

הכיתה:

כיתה
ד

משימת ידע לשוני

חינוך חרדי



שם התלמיד/ה: _____ כיתה: _____

תלמידים יקרים,

לפניכם שאלות העוסקות בידע **לשוני**. השאלות קשורות לטקסטים שקראתם:
הטקסט "שולחים מכתב" והסיפור "יש מכתבים עבורי?".

אתם יכולים להיעזר בחוברת הטקסטים בזמן שאתם עונים על השאלות.

בהצלחה!



שאלות הקשורות לטקסט "שולחים מכתב"

לפניכם זוגות של משפטים. במשפט הראשון שבכל זוג יש פועל מודגש. השלימו את החסר במשפט השני בעזרת פועל **מאותה משפחת מילים** של הפועל המודגש.

1

שולחים את המכתב באמצעות "דואר ישראל".
בנימין *nfe* את המכתב אתמול בבוקר.

דוגמה

- א. כותבים מכתב ומכניסים אותו למעטפה.
כתבתי בְּרֶכֶת יום הולדת לסבא שלי ו _____ אותה למעטפה.
- ב. מדביקים בול בצד הקדמי של המעטפה.
הילדים _____ את הבול על המעטפה לפני שהם הלכו לסניף הדואר.
- ג. הולכים לתיבת הדואר ומכניסים לתוכה את המכתב.
מחר שאול _____ לתיבת הדואר ויכניס לתוכה את המכתב.

לפניכם זוגות של מילים.

סמנו עבור כל זוג אם המילים **דומות במשמעותן** או **מנוגדות במשמעותן**.

המילים מנוגדות במשמעותן	המילים דומות במשמעותן	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	א. מפחיתים – מוסיפים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ב. באמצעות – בעזרת
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ג. קרוקנים – קמלאים
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ד. חסכונית – בזבזנית
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ה. להעביר – למסור

במשפטים שלפניכם חסרים סימני הפיסוק האלה:

נקודה (.) סימן שאלה (?) סימן קריאה (!) נקודתיים (:)

הוסיפו את סימני הפיסוק במקום המתאים. היעזרו בדוגמה.

דוגמה

כיצד יודעת היונה לאן לעוף?

- א. מסוכן פה, היזהרו _
- ב. האם שמעתם את החדשות המשמחות _
- ג. בחידון השתתפו ארבעה תלמידים _ יצחק, ראובן, בנימין ויעקב.
- ד. ביום רביעי חגגה אחותי את בת המצווה שלה _
- ה. מדוע נדקה האירוע של בית ספרנו לחודש הבא _
- ו. במהלך הקיץ קראתי הרבה ספרים _

בכל אחד מהמשפטים שלפניכם יש זוג מילים מודגשות. הקיפו את המילה המודגשת המתאימה לתוכן של המשפט. היעזרו בדוגמה.

תתקשר אליו **אם/אם** תצטרך עזרה.

דוגמה

- א. הטקסט **עזר / עזר** לי להבין איך שולחים מכתב בדואר.
- ב. ליד **ביתי / ביתי** החדש יש סניף דואר גדול.
- ג. הפקיד **שב / שב** לעבודתו לאחר חופשה ארוכה.
- ד. את המכתבים ממייננים לפי **הכתובות / הכתובות** שאליהן הם נשלחו.

א. בשורה 4 בטקסט "שולחים מכתב" המילה "רצים" כתובה במירכאות. מה הסיבה לכך?

- 1 כי חוזרים על המילה כמה פעמים בטקסט.
- 2 כי מציינים שם של מישהו או משהו.
- 3 כי רוצים להסביר את המילה.
- 4 כי מצטטים פסוק.

ב. בשורות 6-7 בטקסט המשפט "וינשלח ספרים ביד הרצים" כתוב במירכאות. מה הסיבה לכך?

- 1 כי חוזרים על המשפט כמה פעמים בטקסט.
- 2 כי מציינים שם של מישהו או משהו.
- 3 כי רוצים להסביר את המשפט.
- 4 כי מצטטים פסוק.

בקטע שלפניכם חסרות **מילות קישור**.

השלימו את המילים החסרות בעזרת רשימת מילות הקישור שמתחת לקטע.

לאורך השנים אנשים השתמשו בשיטות שונות _____ (א) להעביר הודעות זה לזה.
היום אפשר לשלוח ולקבל מכתבים באמצעות שירותי הדואר, _____ (ב) רוב האנשים
אינם משתמשים במכתבים כדרך התקשורת העיקרית. _____ (ג) השימוש בשיחות
טלפון ובדואר אלקטרוני, השימוש בשירותי הדואר הולך ופוחת.

רשימת מילות הקישור

אבל	בעקבות	כי
לכן	לפני	כדי

שימו לב:

שלוש מילים ברשימה
מיותרות, ואין צורך
להשתמש בהן.



שאלות הקשורות לטקסט "יש מכתבים עבורי?"

סמנו **שתי** מילים המשתייכות לשורש של המילה **אורח**.

- 1 עָרְכִים
- 2 מְתָאָרְחִים
- 3 מְאָרַח
- 4 מְאָרְחִים
- 5 אָרוּךְ

כתבו את המילה המודגשת ב**שתי מילים**.

דוגמה

בשורה 58 כתוב: "וליבו היה רגוע גם בשעת הצוהריים".
במקום המילה **ליבו**, אפשר לכתוב **הלב**.

- א. בשורות 11–12 כתוב: "ואולי תמצא בו תשובה ל**שאלתך**".
במקום המילה **שאלתך** אפשר לכתוב _____.
- ב. בשורה 16 כתוב: "[...] והגישה בשמחה לכל אורח את **מנתו**".
במקום המילה **מנתו** אפשר לכתוב _____.
- ג. בשורה 21 כתוב: "ואת המכתבים אסוף **מביתכם**".
במקום המילה **ביתכם** אפשר לכתוב _____.
- ד. בשורה 29 כתוב: "[...] תמקה הרבנית ב**אוזניו** של הרבי [...]"
במקום המילה **אוזניו** אפשר לכתוב _____.

לפניכם שלושה פעלים: **הגיע, ענה, סיים**.
סמנו ליד כל משפט שבטבלה אם הוא **נכון** או **לא נכון**.

לא נכון	נכון	
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	א. לכל הפעלים אותו שורש.
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ב. כל הפעלים הם בזמן עבר.
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ג. כל הפעלים הם בזכר.
<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	ד. לכל הפעלים אותה משמעות.

10

השלימו את הקטע עם מילים ממשפחת המילים של הפועל **התבייש**.

זוגמה

כאשר אריאל רואה תלמידים משחקים בהפסקה, הוא **מתבייש** לבקש מהם להצטרף.
אריאל הוא ילד קצת _____ (א). איתמר חברו לכיתה שם לב לכך. הוא רצה לקרוא
לאריאל מול כולם, אבל הוא לא רצה _____ (ב) אותו. איתמר ניגש לאריאל בשקט
והזמין אותו: "אל _____ (ג), בוא הצטרף אלינו". אריאל שמח והסכים מייד.

11

קראו את הקטע שלפניכם וסמנו בו **ארבעה פעלים**.

אני לומד מְהֻעָצָה של הרבי מבוהוש איך כדאי נְשַׁאתְנַהֵג במצבים דומים. בזמן האחרון אחי
מבקש ממני נְשַׁאֲבֵלָה איתו יותר זמן ללא סיבה. כשהוא יבקש ממני זאת שוב, אשאל אותו
בְּזֵהִירוֹת מה קרה ואעזור לו בְּרִגִישוֹת.

משימת ידע לשוני בעברית חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.