

מבדק פנימי

בתנ"ך

מחווון

פיקוח ממלכתי

כיתה

1



הנחיות כלליות לבדיקת המבדק

לפניכם מחוון למבדק "תנופה" בתנ"ך המיועד לפיקוח הממלכתי.

במבדק יש שני סוגים של שאלות:

1. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**כתיבת תשובה**.

2. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**סימון תשובה**.

לפניכם **הנחיות בדיקה ודגשים** לכל אחד מסוגי השאלות.

1. שאלות הדורשות כתיבת תשובה

- במחווון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן **כתב יד**.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. אין הכרח שהכתוב בין סוגריים יהיה בתשובת התלמיד.
- אין להפחית נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי.

2. שאלות הדורשות סימון תשובה

- יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחווון.
- בשאלות רב-ברירה שבהן התלמיד נדרש לסמן תשובה אחת בלבד, אם סימן התלמיד **יותר מתשובה אחת** יש לתת את הציון 0.

סיימתם לבדוק את המבדק בתנ"ך באמצעות המחווון?

אתם מוזמנים להעביר את הבדיקה לכלי המיפוי ולקבל תמונה פדגוגית בהירה.

כל שנדרש הוא להזין את ציוני השאלות, והנתונים יופקו מיד: <https://mivdak-tanach-2026.netlify.app>

מה מקבלים בכלי?

- ברמת התלמיד: קבלת מיפוי לפי חלקי המבדק וסוגי השאלות + פתק משוב מודפס להורים (לגזירה והצמדה לדף המבדק).
- ברמת הכיתה: נתונים מסכמים, התפלגות ציונים, "דגלים אדומים" לשאלות שבהן נרשמו אחוזי הצלחה נמוכים, וייצוא Excel מסודר.
- פרטיות מלאה: הנתונים מעובדים ונשמרים במחשב שלכם בלבד – לא בענן, הם אינם נשלחים לאף גורם חיצוני ואין כל צורך בדיווח.

השימוש בכלי הוא לבחירתכם המלאה. בהנאה!

ויקרא י"ט – חוקים חברתיים

שאלה 1

6 נק' התשובה עוסקת ב**שלוש** דוגמאות מבין הדוגמאות האלה:

- שכיר / עובד
- חרש
- עיוור
- דל / עני
- זקן / קשיש
- גר / זר

4 נק' התשובה כוללת **שתי** דוגמאות בלבד מבין הדוגמאות שלעיל.

2 נק' התשובה כוללת דוגמה **אחת** בלבד מבין הדוגמאות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2

8 נק' התשובה כוללת **ארבע** השלמות נכונות, כפי שמופיע בטבלה שלהלן:

החוק המתאים	ההסבר בלשון ימינו
כאזרח מכם יהיה לכם הגר	א. יש להתייחס באופן שווה לזרים שנמצאים איתך בארצך.
לא תלך רכיל בעמך	ב. אסור לספר על אחרים דברים שעלולים לפגוע בהם.
לא תעמוד על דם רעך	ג. כשאדם נמצא בסכנה, עליך להציל אותו ולא להתעלם ממנו.
לא תלין פעולת שכיר	ד. יש לשלם לעובד בזמן ולא לעכב את התשלום.

5 נק' התשובה כוללת **שלוש** השלמות נכונות בלבד.

3 נק' התשובה כוללת **שתי** השלמות נכונות בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת השלמה נכונה **אחת** בלבד.

שאלה 3

6 נק' (2) הדרישה לכבד אנשים מבוגרים ממך

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 4

6 נק' (3) יושר

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 5

8 נק' התשובה כוללת **ארבע** השלמות נכונות, כפי שמופיע בטבלה שלהלן:

תיאור המקרה	החוק המתאים
א. נגה ויעל רבו במהלך הפעולה בתנועת הנוער. המדריכה שלהן רצתה להשלים ביניהן, אך היא הקשיבה רק לנגה ולא ליעל.	בצדק תשפוט עמיתך
ב. דניאל לא השאיל מחק לעידו, כי בשבוע שעבר עידו לא השאיל לו עיפרון.	לא תיקום ולא תיטור
ג. קבוצת ילדים לעגה לילד אחר בזמן שהוא לא היה בחדר.	לא תקלל חרש
ד. נועם ואחיו הקטן החליפו ביניהם קלפים. נועם הטעה את אחיו ונתן לו קלף אחד תמורת שלושה. הוא הבטיח לו שזה קלף נדיר במיוחד, על אף שהוא ידע שהקלף רגיל.	ולפני עיורר לא תיתן מכשול

5 נק' התשובה כוללת **שלוש** השלמות נכונות בלבד.

3 נק' התשובה כוללת **שתי** השלמות נכונות בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת השלמה נכונה **אחת** בלבד.

שאלה 6 (סעיפים א ו-ב מוערכים יחד)

6 נק' התשובה כוללת סימון של אחד החוקים והסבר לאופן שבו החוק עשוי לתרום לאווירה בכיתה, לדוגמה:

- החוק: (1) **ואהבת לרעך כמוך**
 הסבר: *אם נכבד זה את זה בכיתה אז יהיו פחות ריבים ויותר הודדות.*
- החוק: (1) **ואהבת לרעך כמוך**
 הסבר: *כא אחד יאהב את החברים בכיתה כמו שהוא אוהב את עצמו ואז נהיה יותר מאוחדים ומאובשים ואף ילד לא ישל לבד בהפסקה.*
- החוק: (2) **לא תלך רכיל**
 הסבר: *ילדים לא ידברו על אחרים ולא יפצלו בהם ואז זה יכול לתרום כי ילדים לא יפצלו מילדים אחרים.*
- החוק: (2) **לא תלך רכיל**
 הסבר: *לא יהיו רכילות בכיתה ואז לבואם יהיה נעים.*
- החוק: (3) **לא תעמוד על דם רעך**
 הסבר: *אם ילד מצליח ילד אחד חייבים להתערב ולא לתת לו לפאזל חסר.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת סימון של אחד החוקים אך ההסבר חסר או שגוי, לדוגמה:

- החוק: (1) **ואהבת לרעך כמוך**
 הסבר: *כא אחד יאהב את עצמו כמו שהוא.* (יישום שגוי של החוק)

הערכה מבוססת עיון – תורה
ספר בראשית – חלומות יוסף

7 שאלה

סעיף א

1 נק' כנען

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ב

1 נק' רעים

הערה: יתקבלו גם התשובות: לא טובים, רעה, דיבה.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ג

1 נק' זקונים

הערה: יתקבלו גם התשובות: צעיר, קטן.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ד

1 נק' כתונת פסים

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ה

1 נק' שנאה

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 8

סעיף א

1 נק' התשובה כוללת את ההשלמה הנכונה:

חלום ראשון: אלומות **או** שיבולים
 (ההשלמה בחלום השני ניתנת כדוגמה).

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ב

3 נק' התשובה כוללת **שתי** השלמות נכונות:

חלום ראשון: האחים שלו
חלום שני: האחים שלו וההורים שלו **או** כל המשפחה שלו

1 נק' התשובה כוללת השלמה נכונה **אחת** בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף ג

3 נק' התשובה כוללת **שתי** השלמות נכונות:

חלום ראשון: שנאה **או** זלזול **או** כעס
חלום שני: קנאה

1 נק' התשובה כוללת השלמה נכונה **אחת** בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף א.1

3 נק' התשובה היא שאלה המנוסחת בלשון התלמיד ועוסקת בערעור על השליטה של יוסף באחיו או בתהייה

לגבי כך, לדוגמה:

- האם אתה תמאֵלֵך צֵלִינוּ?
- מה אתה חושב שתמאֵלֵך צֵלִינוּ?
- אתה תמאֵלֵך בְּנוּ?
- אתה חושב שאתה תמאֵלֵך מֵצֵלִינוּ?
- אתה תמאֵלֵך צֵלִינוּ אתה תמאֵלֵך בְּנוּ נֵרָאָה לֵךְ?
- אתה באמת חושב שתחליט צֵלִינוּ?
- למה נֵרָאָה לֵךְ שאתה יותר חושב מאיתנו?

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- האם תרחם צֵלִינוּ?
- הט שואליט אט הט יכוליט למאֵלֵך
- המאֵלֵך תמאֵלֵך צֵלִינוּ? (התשובה היא ציטוט מהפסוק ואינה מנוסחת בלשון התלמיד.)

סעיף א.2

3 נק' התשובה היא שאלה המנוסחת בלשון התלמיד ועוסקת בהתנגדות לכך שאביו (ואימו) (ואחיו) של יוסף

ישתחוו לו, או שיוסף יהיה במעמד עליון יותר מהם, לדוגמה:

- אתה חושב שאני ואמך והאחייט נבוא לִהִשְׁתַּחֲוֹת לֵךְ?
- אני ואמך נבוא לִהִשְׁתַּחֲוֹת לֵךְ?
- איזה חלום חלמת אנחנו נבוא לִהִשְׁתַּחֲוֹת לֵךְ?
- מה זה החלום הזה אתה חושב שהוריק ישתחוו אליך?
- איך אתה חושב שאתה יותר חושב מההוריק שלך?

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- אני אמך ואחייט חשויט יותר ממך?
- מה החלום הזה אשר חלמת נבוא אני ואמך ואחייט לִהִשְׁתַּחֲוֹת לֵךְ אֵרְצֶה? (התשובה היא ציטוט מהפסוק ואינה מנוסחת בלשון התלמיד.)

(המשך בעמוד הבא)

סעיף ב

3 נק' התשובה עוסקת בדמיון שבתיאור מעמדו העליון של יוסף ביחס למשפחתו **או** ברגשות השליליים כלפי יוסף, לדוגמה:

- *שכולם מתחווים אליו*
- *יוסף מולך*
- *בשתי השאלות יש שאלה שקורה למלכה של יוסף.*
- *בשתי השאלות קורות למלכת יוסף*
- *הם מדברים על זה יוסף חושב שהוא ימלך על המסכה שלו*
- *בשתי השאלות יש כצטיינות*
- *שניהם נשאלו על זה אתה תהיה מלך*
- *שניהם מקנאים ולא מאמינים ליוסף*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *בשני החלומות שואלים את יוסף אם הוא התכוון אליהם*
- *הם שואלים איך זה להיות מלך*

10 שאלה

3 נק' התשובה עוסקת בניסיון של יעקב למנוע את התגברות קנאתם או שנאתם של האחים כלפי יוסף, לדוגמה:

- *יעקב לא רצה שאחיו של יוסף יכצו עליו עוד יותר אז הוא מראה שהוא גם כועס כמנהג.*
- *הוא לא רצה שהבנים שלו יקנאו ביוסף וינאו אותו ולכן הוא טרר בו אבל לא מתוך שנאה.*
- *כדי יוסף יפסיק לספר את החלומות שלו כי הוא רק טרר לאחריהם לשנוא אותו*
- *כדי שאחיו לא ינאו אותו עוד.*
- *כדי שהבנים שלו יירצו בקשר ליוסף*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *יעקב חשב שאם יוסף ימשיך לספר את החלומות שלו יכזב להיות שהם לא יתעמו*

יהושע – שניים וחצי השבטים

11 שאלה

4 נק' התשובה כוללת **ארבע** השלמות נכונות:

יהושע פונה אל שבט **ראובן**(ט), שבט **גד**(י), וחצי שבט **(ה)מנשה**.

שבטים אלה התיישבו ב**עבר הירדן (המזרחי)**.

הערות:

1. אין חשיבות לסדר כתיבת השבטים ראובן(י) וגד(י).

2. בהשלמה הרביעית תתקבל גם המילה "ירדן".

2 נק' התשובה כוללת **שלוש** השלמות נכונות בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת **שתי** השלמות נכונות בלבד או השלמה נכונה **אחת** בלבד.

12 שאלה

3 נק' התשובה עוסקת בתנאי לעזור (לשאר השבטים) במלחמה **או** לעזור בכיבוש הארץ **או** ציטוט מפסוק י"ד:

"וְאַתֶּם תַּעֲבְרוּ חֲמִשִּׁים לְפָנַי אֲחִיכֶם כָּל גְּבוּרֵי הַחֵיל וְעֲזַרְתֶּם אוֹתָם", לדוגמה:

- *שֶׁהֵם יֵצְאוּ לִשְׁבֻטֵי הָאֲחֵרִים לִכְבוֹשׁ אֶת הָאָרֶץ*
- *לִכְבוֹשׁ אֶת אֶרֶץ יִשְׂרָאֵל (כְּנָעַן)*
- *לְהִילָחֵם וּלְעֲזֹר בְּכִיבוּשׁוֹ שֶׁל אֲמִי וְרַק אֲנִי יוֹכֵל לִשְׁבֹּת בְּנִחְלָתִי*
- *שֶׁקֹּדֶם כֹּף הֵם עֹזְרִים לִכְבוֹשׁ אֶת הָאָרֶץ וְאֲנִי הֵם יוֹלֵימ לִלְכֹּת לְעֹר בִּירְדָן*
- *שֶׁהַגִּבּוֹרִים יֵצְאוּ לְעֲזֹר לְשָׂר הָעָם*
- *הַתְּנַאי הוּא שֶׁהֵם יֵהְיוּ רֵאשׁוֹנִים בְּמַלְחָמָה וּכְרוֹזֵי קְדִימָה*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *עַבְר הִירְדָן תְּהִיֶה שֶׁלֶק*

13 שאלה

3 נק' (2) אחרי שיכבשו את הארץ וכל השבטים יקבלו נחלה.

0 נק' כל תשובה אחרת

14 שאלה

2 נק' אחיכם

הערה: תתקבל גם התשובה "גיבורי החיל".

0 נק' כל תשובה אחרת

15 שאלה

4 נק'

התשובה עוסקת בכך שמצופה מהילדים לעזור לחבריהם (ולהישאר בכיתה), **וגם** הסבר העוסק בכך ששניים וחצי השבטים היו מחויבים לערבות הדדית, לדוגמה:

- *הילדים צריכים לעזור כמו שכתוב שה' אמר לשניים וחצי השבטים לעזור לשאר העם, כך הם צריכים לעזור לשאר הכיתה.*
- *לעזור כי שניים וחצי השבטים התחייבו לעזור ואז להלכות אז הילדים צריכים לעזור ואז לצאת לשחק בחוץ.*
- *קודם לעזור ואז לצאת כי השבטים היו צריכים לעזור לכבדו ואז לעזור לירדן.*
- *חייבים קודם לעזור לאחרים לסיים כמו ששניים וחצי השבטים עזרו לעם ישראל לכבדו את הארץ.*
- *הם צריכים לעזור לשאר חברי הכיתה אפילו שסיימו בדיוק כמו שניים וחצי השבטים. (משתמע מהתשובה ששניים וחצי השבטים היו מחויבים לערבות הדדית).*

0 נק'

כל תשובה אחרת, לרבות התייחסות לכך שמצופה מהילדים לעזור, אך **ללא** הקבלה לסיפור שניים וחצי השבטים, לדוגמה:

- *הם צריכים לעזור לחברים שלא סיימו*
- *לעזור כי אם לא יספיקו לעשות לפני הזמן זה יהרוס לכל הכיתה*
- *בצני' זה יפה שהם יישארו עם החברים אפילו אם הם בוחרים לצאת להפסקה זה בסדר כי זה חשוב להם.*

הערכה מבוססת פרקי יסוד וידע כללי

בקיאות – ידע כללי

שאלה 16

2 נק' ארבעת האירועים מסודרים לפי הסדר הזה:

5 כניסת עם ישראל לארץ כנען

3 מעמד הר סיני

1 המבול

2 ירידת יוסף למצרים

4 חטא המרגלים

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 17 (למי נאמר?)

סעיף א	סעיף ב	סעיף ג
1 נק' (1) משה	1 נק' (3) אברהם	1 נק' (2) יהושע
0 נק' כל תשובה אחרת	0 נק' כל תשובה אחרת	0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 18

4 נק' התשובה עוסקת בארבעת האירועים האלה:

איור 1: כיבוש יריחו

איור 2: (חטא) המרגלים

איור 3: קריעת ים סוף

איור 4: המבול / תיבת נוח

3 נק' התשובה עוסקת בשלושה אירועים בלבד מהאירועים שלעיל.

2 נק' התשובה עוסקת בשני אירועים בלבד מהאירועים שלעיל.

1 נק' התשובה עוסקת באירוע אחד בלבד מהאירועים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 19

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** השמות האלה בלבד:

(4) אהרן **וגם** (7) יעקב

1 נק' בתשובה מסומנים שני שמות ורק אחד מהם הוא מהשמות שלעיל, **או** בתשובה מסומן שם אחד בלבד, והוא מהשמות שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומנים יותר משני שמות.

שאלה 20 (עצי משפחה)

השלמה עבור עץ משפחה תיחשב נכונה רק אם שמות **שני** בני המשפחה החסרים בו נכונים. ההשלמות הנכונות הן:

- עץ א: (אב) **אדם וגם** (בן) **הבל**
- עץ ב: (אב) **יצחק וגם** (בן) **יעקב**
- עץ ג: (שני הילדים) **מרים וגם** **אהרן** (אין חשיבות לסדר כתיבת הילדים)

3 נק' ההשלמות נכונות בכל **שלושת** עצי המשפחה.

2 נק' ההשלמות נכונות ב**שני** עצי משפחה בלבד.

1 נק' ההשלמות נכונות בעץ משפחה **אחד** בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 21 (דמויות וערכים)

סעיף א

3 נק' התשובה כוללת **ארבע** השלמות נכונות, כפי שמופיע בטבלה שלהלן:

הדמות	המעשה	
בת פרעה	היא הצילה את משה מהיאור.	1.
רבקה	היא השקתה את הגמלים של עבד אברהם.	2.
משה	הוא גער באיש העברי שהכה את חברו.	3.
יוסף	הוא סלח לאחיו אף על פי שהם מכרו אותו לעבד.	4.

2 נק' התשובה כוללת **שלוש** השלמות נכונות בלבד.

1 נק' התשובה כוללת **שתי** השלמות נכונות בלבד.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות השלמה נכונה **אחת** בלבד.

סעיף ב (תתי-סעיפים 1 ו-2 מוערכים יחד)

3 בק' התשובה מתייחסת למעשה מתוך הטבלה שבסעיף א ולערך הניתן ללמוד ממנו, **וגם** כוללת הסבר הקושר את הערך למעשה, לדוגמה:

- המעשה: *היא הזיזה את משה מהיאור.*
 הערך: *עזרה לחיל*
 ההסבר: *היא עזרה למשה שהיה תינוק מהיאור מתוך דאגה והזיזה אותו.*
- המעשה: *היא השקתה את המלפים של עבד אברהם.*
 הערך: *יוזמה*
 ההסבר: *אף אחד לא אמר לה לעשות את זה אבל היא החליטה על דעת עצמה לעזור למלפים שלה.*
- המעשה: *הוא גער באיש העברי שהכה את חברו.*
 הערך: *אומץ*
 ההסבר: *אם למשה לא היה אומץ הוא לא היה מצליח לעצור אתו אדם.*
- המעשה: *הוא סלח לאחיו אף על פי שהם מכרו אותו לעבד.*
 הערך: *ציון טובה*
 ההסבר: *יוסף לא רצה לנקוט באחיו שלו הוא תמיד דאג להם וראה את מה טוב.*

הערה: תשובה המתייחסת לכמה ערכים תיחשב נכונה, כל עוד ההסבר קושר את הערכים למעשה, לדוגמה:

- המעשה: *היא השקתה את המלפים של עבד אברהם.*
 הערך: *דאגה לאחרי, נדיבות*
 ההסבר: *רבקה השקתה את המלפים אף על פי שלא הייתה צריכה*

0 בק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובות המתייחסות למעשים שאינם לקוחים מתוך הטבלה שבסעיף א, תשובות ללא הסבר או תשובות שבהן ההסבר אינו קושר את הערך למעשה, לדוגמה:

- המעשה: *היא הזיזה את משה מהיאור.*
 הערך: *נדיבות*
 ההסבר: *היא עשתה מצוה טובה ונדיב (ההסבר כללי ואינו קושר את הערך למעשה).*

מבדק בתנ"ך

לכיתה ו | פיקוח ממלכתי | מחוון

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.