

דף הנחיות

תלמידים יקרים!

במשימה זו תכינו סקר ותדווחו עליו בעל־פה.
אתם תעבדו בקבוצות. כל קבוצה תדווח בעל־פה על הסקר שערכה בפני הכיתה.
כדי להתכונן לקראת המשימה ולבצעה כהלכה עבדו על פי השלבים האלה:

הנחיות לביצוע המשימה	
שלב 1	- התחלקו לקבוצות. - בחרו בנושא שמעניין אתכם מתוך הרשימה הזאת: ספורט, תזונה, שימוש באינטרנט, מזג אויר, חברות, בית ספר, אלימות, או בנושא אחר <u>באישור המורה</u>.
שלב 2	- כתבו את מטרת הסקר, כלומר את מה שתרצו לבדוק. - בחרו את קהל היעד, כלומר את מי שיענה על שאלות הסקר שלכם.
שלב 3	- הכינו את הסקר: כתבו לפחות 6 שאלות שתרצו לשאול בסקר (לפחות חמש שאלות <u>סגורות</u> ושאלה אחת <u>פתוחה</u>). - תנו את השאלות למורה לבדיקה ולאחר מכן תקנו את השאלות לפי הערות המורה במידת הצורך. - מומלץ לבנות סקר דיגיטלי, למשל בגוגל פורמס (Google Forms), או להקליד את השאלות במחשב ולהדפיס אותן.
שלב 4	- העבירו את הסקר ל־10 אנשים לפחות ואספו את התוצאות. אם הסקר הוא דיגיטלי, תוכלו להפיק את התוצאות באופן מיידי. אם הסקר הועבר בדף באופן ידני, סכמו את התוצאות לכל שאלה בנפרד. - מומלץ לבנות תרשים מתאים כדי להציג את הנתונים (נספח 9). - תארו את תוצאות הסקר ואת המסקנות.
שלב 5	- תנו תפקיד לכל תלמיד בקבוצה, למשל לתלמיד אחד יציג את הנושא ואת מטרת הסקר, התלמיד השני יציג את קהל היעד והשאלות, והתלמיד השלישי יציג את התוצאות והמסקנות. - תרגלו את הצגת הדיווח בעל־פה. אתם יכולים להקליט או לצלם את עצמכם, להתאמן בקבוצה או להציג בנפרד בפני בני משפחה. - בדקו שסימנתם ב־√ את כל המשפטים ברשימה להערכה עצמית ('צ'קליסט') כדי לוודא שאתם מוכנים להצגה בכיתה.
שלב 6	דווחו על הסקר בעל־פה ובצורה עניינית (בקבוצה) בפני הכיתה. הדיווח על הסקר יארך כ־3-5 דקות.

משימת "סקר"

מחווון להערכה

למילוי על-ידי המורה

שם התלמיד/ה: הכיתה:

נושא הסקר: מטרת הסקר:

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	הערכה אישית
			תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא, מתאים לסוגת הדיווח (המידע אובייקטיבי, ענייני, עובדתי) ומאורגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	הערכה אישית
			אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים לסוגת הדיווח ולמשימה?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	הערכה אישית
			כשירות תקשורתית – באיזו מידה הדיווח בעל־פה ברור ומובן והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה:			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?		
הערכת המורה:		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
הערכה קבוצתית		
דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הדיווח כלל את מטרת הסקר, לפחות 6 שאלות ותשובות שקשורות לנושא (לפחות שאלה אחת פתוחה), לפחות 10 נסקרים, תרשימים שמציגים את תוצאות הסקר?		
הערכת המורה:		

סיכום לקראת שיחת משוב	
נקודות חוזק:	
נקודות לחיזוק:	
משוב לתלמיד/ה:	

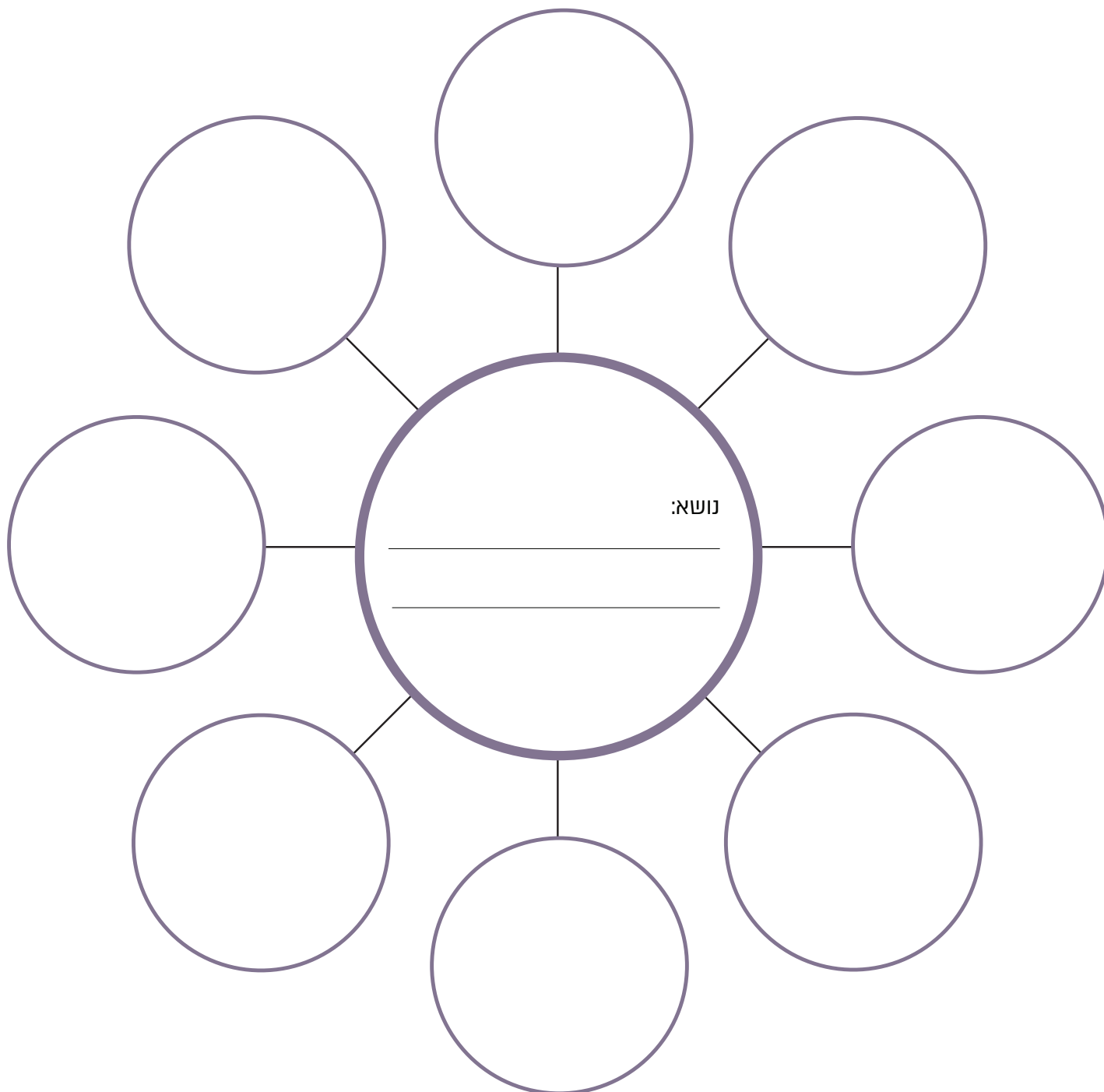
בודקים שלא שכחנו...

קראו את הרשימה לבדיקה עצמית (צ'קליסט) וודאו שביצעתם את כל שלבי המשימה.

רשימה לבדיקה עצמית	סמנו ב־ ✓ לאחר שביצעתם
1 בחרנו נושא לסקר.	
2 ניסחנו את מטרת הסקר.	
3 כתבנו לפחות 6 שאלות לסקר, מהן לפחות שאלה אחת פתוחה.	
4 נתנו את השאלות לבדיקת המורה.	
5 תקנו את השאלות לפי הערות המורה.	
6 יצרנו סקר דיגיטלי או הקלדנו את השאלות והדפסנו את הסקר.	
7 שלחנו את הסקר ל־10 אנשים לפחות.	
8 אספנו את הנתונים, סיכמנו אותם ובנינו תרשים כדי להציג את הנתונים בצורה ברורה.	
9 תרגלנו בעלי־פה את הדיווח על מטרת הסקר ותוצאותיו.	
10 אני מוכן/מוכנה לדווח בעלי־פה על החלק שלי במשימה בפני הכיתה.	

מארגן גרפי

לכתיבת רעיונות ראשוניים ולסיעור מוחות



דף תצפית לתלמידים

בזמן ההצגה בכיתה

נושא הסקר: _____

שם המציג/ה: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

עבור כל אחד מהמציגים, סמנו את המשפטים שהכי מתאימים לדעתכם כדי לתאר את הדיווח שצפיתם בו.

הדיווח על הסקר היה מובן וברור. ☐

קצב הדיבור היה מתאים. ☐

המציג שמר על קשר עין עם הקהל. ☐

למדתי ש _____

.

משימת "סקר"

דף רפלקציה

לאחר שדיווחתם על הסקר בפני הכיתה, חשבו על ההצגה שלכם וענו לעצמכם על השאלות האלה:

איך הרגשת בזמן שדיווחת על הסקר שביצעת?

ממה היית מרוצה?

מה היית רוצה לשפר?

מחשבות נוספות