

המשימה: יצירת סקר ודיווח על תוצאותיו

משימת הדיווח על סקר תאפשר לתלמידים להתנסות בתהליך של יצירת סקר בעברית ודיווח בעל־פה על תוצאותיו.

רציונל למשימת "דיווח על סקר"

סוגת הדיווח מתמקדת בתיאור של עובדות, תופעות, דעות ותפיסות באופן ענייני. אפשר לדווח על אירוע, על ניסוי, על תופעה ועוד. במשימה זו בחרנו להתמקד בדיווח בעל־פה על סקר. סקר הוא כלי לאיסוף נתונים המאפשר לדגום קבוצת פרטים ולהכליל ממנה על האוכלוסייה כולה. תהליך יצירת הסקר עשוי לקדם מיומנויות כמו שאילת שאלות, השוואה, ניתוח נתונים, הסקת מסקנות, סיכום והכללה. כמו כן, הוא מזמן התנסות בשימוש בכלים דיגיטליים המתאימים ליצירת הסקר. המשימה מעודדת השתתפות פעילה של התלמידים בתהליך הלמידה, והלמידה מתרחשת תוך ביצוע משימה משמעותית בהקשר אותנטי של "חיים אמיתיים".

דרישות המשימה

במשימה זו נדרש לדווח בעל־פה על מידע שעלה מתוך סקר. הפעילות דורשת עמידה מול קהל ודיבור ברור המשלב אמצעים רטוריים שמתאימים למטרה התקשורתית ולנמענים ושימוש בידע תקשורתי ובעזרים הולמים (ברוח 'דמות הבוגר' – [מיומנויות דמות הבוגרת והבוגר](#), עמוד 7).

מטרות המשימה

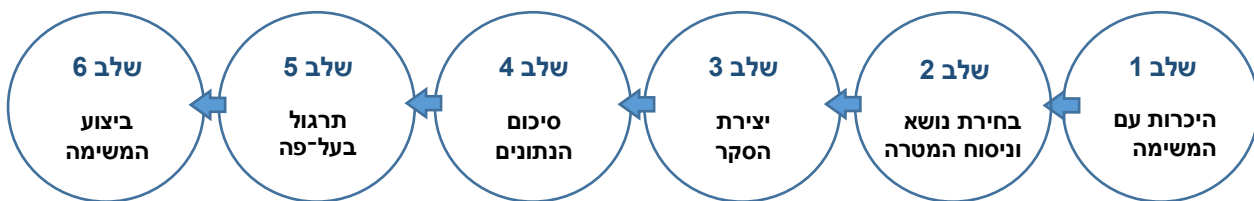
מטרות המשימה משתקפות בטבלת הפעילויות ותיאורי הביצוע הנדרשים מתלמידים בסוף בית הספר היסודי ועד סוף חטיבת הביניים בהתאם למפורט בתוכנית המסגרת 'עברית דבורה לדוברי ערבית' (2022) המבוססת על מסמך "מסגרת התייחסות אירופית משותפת שפות: למידה, הוראה, הערכה" (מהא"ם) (CEFR, 2020). ראו טבלה בהקדמה בעמוד 4-5.

תיאור המשימה והנחיות למורים:

מורים יקרים,

במשימה זו התלמידים יתכננו סקר בנושא שיבחרו ולאחר מכן ידווחו עליו בעל-פה בכיתה. התלמידים יתחלקו לקבוצות, יעלו רעיונות לנושא הסקר ויתמקדו בשאלות שמעניינות אותם ושעליהן ירצו לקבל תשובה. התלמידים יבנו סקר בן 6 שאלות לפחות ויעבירו אותו ל-10 נסקרים לפחות. לאחר מכן, הם ינתחו את תוצאות הסקר וידווחו על התוצאות בפני הכיתה. מומלץ לבצע את המשימה בקבוצות של 3 תלמידים. משך כל הצגה כ-3-5 דקות.

להלן שלבי המשימה:



תנו לתלמידים הוראות ברורות ולוו אותם לאורך ביצוע המשימה בששת השלבים.

שלב 1 היכרות עם המשימה

(שני שיעורים בכיתה)

הציגו בפני התלמידים את נושא המשימה: תכנון סקר ודיווח עליו בעל-פה בכיתה. בשיעור הפותח רצוי להראות לתלמידים דיווח על סקר לדוגמה בנושא עישון כדי שיבינו מה מצופה מהם לעשות. לצפייה בסרטון [לחצו כאן](#). לאחר מכן, תנו לתלמידים להתנסות בעצמם במילוי תשובות לסקר בנושא שמוכר להם. תוכלו להתנסות בשאלות מתוך סקר בנושא "הבינה המלאכותית" בנספח 1 או בסקר בנושא "הרגלי הפעילות הגופנית בקרב בני נוער" (ראו קישור בנספח, עמוד 8). בקשו מהתלמידים לענות על השאלות. רצוי לשלוח לתלמידים קישור לסקר דיגיטלי כדי שתוצאותיו תתקבלנה באופן אוטומטי ומיידי. הציגו בפני התלמידים את תוצאות הסקר ונתחו אותן יחד.

אפשרות אחרת היא לבחור עם התלמידים נושא לסקר, לנסח יחד את מטרת הסקר ואת השאלות. לאחר מכן, כל תלמיד יענה על השאלות. המורה תאסוף את התשובות ותציג את התוצאות.

ההתנסות במענה על סקר וביצירה משותפת של סקר בכיתה תאפשר לתלמידים להבין מהו סקר ואיך יוצרים אותו. לאחר מכן הם יוכלו לשחזר אותו בעצמם על הנושא שיבחרו בקבוצות. חזרו על ידע קודם שנדרש לביצוע המשימה, ולמדו ידע חדש שנדרש במידת הצורך. לשם כך, מומלץ לערוך רשימה של הידע והמיומנויות הנדרשים לביצוע המשימה, לדוגמה:

היכרות עם סוגת הדיווח, היכרות עם סקר ככלי לאיסוף מידע, היכרות עם סוגים שונים של שאלות (נספח 1), אוצר מילים מתאים (נספח 8), סוגי תרשימים לדיווח על התוצאות (נספח 9).

לפני שהתלמידים מתחילים בביצוע המשימה, חשוב שיכירו את שלבי המשימה השונים וכן את התבחינים (קריטריונים) שלפיהם יוערך התוצר הסופי. קראו והסבירו לתלמידים את ההוראות למשימה (נספח 2). הדגישו מה נדרשת כל קבוצה להציג ומה התפקיד של כל תלמיד בקבוצה. הציגו בפני התלמידים את המחווה להערכה (נספח 3) ותנו להם את הרשימה לבדיקה עצמית (צ'קליסט) (נספח 4).

שלב 2 בחירת נושא הסקר וניסוח המטרה

(שיעור אחד בכיתה ושעה אחת בבית)

בחירת הנושא – בשלב זה הציגו בפני התלמידים את רשימת הנושאים לדוגמה שמתוכה יוכלו לבחור נושא לסקר שלהם. נושאים אפשריים הם, למשל ספורט, תזונה, תחביבים, חברות, אלימות, שימוש באינטרנט, בית ספר, מזג אוויר. התלמידים יוכלו לבחור בנושא אחר, שלא קיים ברשימה (באישורכם). המליצו לתלמידים לבחור בנושא שקרוב לליבם, שמסקרן אותם ושהיו רוצים ללמוד עליו עוד.

חלוקה לקבוצות – מומלץ לחלק את התלמידים לקבוצות של 3 תלמידים: אפשר לבקש מכל קבוצה לבחור נושא, ואפשר קודם כול לבקש מכל תלמיד לבחור נושא ולאחר מכן לחלק את התלמידים לקבוצות לפי הנושא שבחרו.

סיעור מוחות – כדאי לעודד את התלמידים לערוך סיעור מוחות כדי לגבש מטרה לסקר וכדי להעלות רעיונות ושאלות שקשורים לנושא שבחרו ושאותם ירצו לבדוק. התלמידים יוכלו לארגן את המידע והרעיונות שלהם בעזרת המארגן הגרפי (נספח 5).

ניסוח מטרת הסקר – כל קבוצת תלמידים תנסח את **מטרת הסקר**. מטרת הסקר קשורה לרוב לבחינה של דעות, עמדות, הרגלים ותפיסות של אנשים. על התלמידים מכל קבוצה להחליט מה הם רוצים לבדוק, כלומר מה הם רוצים לדעת או ללמוד בעזרת הסקר. ניתן להציג בפני התלמידים כמה דוגמאות למטרת סקר (נספח 6). כל קבוצת תלמידים תתמקד במטרה כלשהי על-פי הנושא שתבחר.

בחירת קהל היעד – בקשו מהתלמידים לבחור את קהל היעד, כלומר להחליט מי יהיו הנסקרים (האנשים שיצטרכו לענות על שאלות הסקר). קהל היעד יכול להיות תלמידי הכיתה, בני משפחה, חברים, שכנים, מורים ועוד.

שלב 3 יצירת הסקר והעברתו

(שיעור אחד בכיתה ושעתיים בבית)

בשלב זה התלמידים מכל קבוצה צריכים לנסח שאלות שמשרתות את מטרת הסקר (שניסחו בשלב 2) ושיאפשרו להם לאסוף נתונים רלוונטיים, למשל לקבל דעות ועמדות בנוגע לנושא.

בקשו מהתלמידים לחפש מידע באינטרנט ובמקורות מידע נוספים על הנושא שבחרו. ממקורות אלה הם יוכלו ללמוד על מושגים שקשורים לנושא כדי שיכתבו שאלות מגוונות שמאפשרות לאסוף את המידע המתאים להשגת מטרת הסקר.

חשוב לוודא שיש לתלמידים גישה לאינטרנט.

עודדו תלמידים מתקשים לבחור בנושא שמוכר להם ולנסח פחות שאלות. כמו כן, הם יוכלו להיעזר בדוגמה שבנספח 1 כמודל לסקר שלהם.

כדאי להציג לתלמידים סוגים שונים של שאלות ואופני תשאול: שאלות רבות-ברירה (סגורות), שאלות פתוחות ועוד (ראו דוגמאות בנספח 1).

הנחו את התלמידים לחבר לפחות 6 שאלות על הנושא שבחרו: רוב השאלות בסקר יהיו שאלות סגורות, שבהן התשובות מוגבלות לכמה אפשרויות או קטגוריות נתונות מראש. כדאי לנסח שאלות שיש להן כמה תשובות אפשריות, ולא תשובות של 'כן' ו'לא'. שאלות סגורות הן ידידותיות יותר לנסקר (קל יותר לענות עליהן) ולסוקר (ניתוח התשובות קל ומהיר). כמו כן, עודדו את התלמידים לנסח שאלה פתוחה אחת לפחות (ללא אפשרויות תשובה). יש לוודא שהתלמידים ציינו תאריך אחרון למילוי הסקר.

בדקו את השאלות שכתבו התלמידים ותנו להם משוב מקדם. התלמידים יעדכנו את שאלות הסקר לפי הערותיכם במידת בצורך.

עודדו את התלמידים להתנסות ביצירת סקר דיגיטלי. הם יכולים להיעזר בגוגל פורמס (Google Forms) או בפלטפורמה דיגיטלית אחרת. ראו מדריך ליצירת שאלון דיגיטלי בגוגל פורמס [בקישור הזה](#).

בתום יצירת הסקר הדיגיטלי התלמידים ישלחו את הקישור לסקר ל-10 אנשים לפחות, או יעבירו את הסקר בנייר ועיפרון לנסקרים.

שלב 4 סיכום הנתונים וכתבתם

(שעה-שעתיים בבית)

בתום העברת הסקר התלמידים ינתחו את התשובות שקיבלו. אם הסקר הועבר באופן דיגיטלי, למשל בגוגל פורמס, התוצאות יתקבלו מיד והתלמידים יוכלו להפיק את הנתונים בלחיצת כפתור. אם הסקר הועבר בדף נייר, התלמידים יאספו מן הנסקרים את דפי הסקר ויסכמו את הנתונים עבור כל שאלה.

עזרו לתלמידים לתאר את התוצאות שקיבלו: התלמידים יכתבו טקסט מילולי רציף המסכם את התוצאות עבור כל שאלה, וכן יכתבו את המסקנות מתוך הקפדה על מאפייני הדיווח שלמדו. כדאי להזכיר לתלמידים לשמור על אובייקטיביות בעת הדיווח, ללא הבעת עמדה אישית. תוכלו להיעזר ב**נספח 7** כדי להזכיר לתלמידים את מאפייני סוגת הדיווח.

כדאי לחשוף את התלמידים לאוצר מילים רלוונטי ולביטויים שימושיים כדי שיוכלו לנסח היטב את תוצאות הסקר (ראו **נספח 8**).

המליצו לתלמידים להציג את תוצאות הסקר בעזרת תרשים מתאים, למשל בתרשים עוגה או בתרשים עמודות (אפשר לדווח במספרים שלמים או באחוזים). תוכלו להראות לתלמידים את הדוגמאות ב**נספח 9**.

שלב 5 תרגול בעל-פה

(שיעור אחד בכיתה ושעתיים בבית)

בשלב זה, כל קבוצת תלמידים תתרגל את הצגת הסקר ותוצאותיו **בעל-פה**.

התלמידים מכל קבוצה יחלקו ביניהם את משימת הדיווח באופן שכל תלמיד ידווח על חלק מהתוכן הנדרש, למשל: הצגת הנושא ומטרת הסקר, הצגת השאלות, הצגת התוצאות, הצגת המסקנות.

התלמידים יוכלו להיעזר במצגת כדי להציג את תוצאות הסקר ואת התרשימים.

חשוב שהתלמידים יתרגלו את ההצגה בעל-פה בפני קהל, כדי לוודא שהדיבור מובן, וכן על מנת לשפר את הדקדוק ואת קצב הדיבור. אפשר להציע לתלמידים לתרגל את הצגת הסקר בפני חברים ובני משפחה, וגם להקליט את עצמם.

חלקו לתלמידים את הרשימה לבדיקה עצמית (צ'קליסט) (**נספח 4**) ובדקו שהם סימנו ב-✓ את כל הסעיפים לקראת הדיווח בעל-פה על הסקר.

שלב 6 ביצוע המשימה בעל-פה

(שניים-שלושה שיעורים בכיתה)

כל קבוצת תלמידים תדווח לכיתה על הסקר שערכה ועל תוצאותיו.

אפשר לשלב את ההצגות בכיתה במהלך כמה שיעורים.

חלקו לתלמידים הצופים דף תצפית (הדפיסו לתלמידים את **נספח 10**) שבאמצעותו ייתנו משוב לחבריהם לכיתה (כ-2–3 דקות). דף התצפית כולל התייחסות לרכיבי ההערכה של המשימה; מילוי דף התצפית בידי התלמידים הופך אותם לשותפים פעילים בהערכת המשימה ומעלה למודעות התלמידים רכיבים חשובים בעת הדיווח על הסקר. בתום הדיווח, יקבלו המציגים את דפי המשוב מחבריהם לכיתה.

לאחר הדיווח על הסקר, כל תלמיד שהציג ימלא דף רפלקציה (הדפיסו לתלמידים את **נספח 11**). מילוי דף הרפלקציה יאפשר לתלמיד לבטא את תחושותיו בעקבות המשימה שביצע וגם יעזור לו לחשוב על נקודות לשימור ולשיפור במשימות הבאות.

יש להביא בחשבון כ-3–5 דקות לכל הצגה בכיתה.

הערכת המשימה על ידי המורה

לשם הערכת הדיווח בעל-פה בכיתה השתמשו במחווני המוצג ב**נספח 3**. הדפיסו עותקים של המחווני כמספר התלמידים – מחווני עבור כל דיווח של תלמיד.

תוכלו גם להקליט או לצלם את ההצגה בכיתה כדי להקשיב או לצפות בה שוב בזמן שאתם מעריכים אותה.

ניתן לאפשר לתלמידים, שמסיבה חריגה לא הצליחו להציג בכיתה, לצלם את עצמם ולשלוח אליכם את התיעוד בווטסאפ או בדוא"ל.

לאחר שהערכתם את הדיווח בעל-פה לפי המחווני, כתבו לכל תלמיד משוב. הדגישו את החוזקות של התלמידים ואת הנקודות לשיפור. מומלץ גם לתת משוב פנים אל פנים.

דוגמה לסקר בנושא: בינה מלאכותית

במסגרת בית הספר, אנו עורכים סקר בנושא 'בינה מלאכותית' כדי ללמוד על עמדותיהם של אנשים בנוגע לבינה המלאכותית.

נודה לכם אם תוכלו לענות על הסקר.

סמנו ב-✓ באיזו מידה אתם מסכימים לנאמר בהיגדים (أقوال) שבטבלה, בין 1 (כלל לא מסכים) ל-5 (מסכים במידה רבה).

5	4	3	2	1	
☐	☐	☐	☐	☐	1. אני מבין/נה מה היא בינה מלאכותית.
☐	☐	☐	☐	☐	2. הבינה המלאכותית משפיעה על החיים שלי לטובה.
☐	☐	☐	☐	☐	3. הבינה המלאכותית תשנה את החיים של כולנו בשנים הקרובות.
☐	☐	☐	☐	☐	4. שימוש בבינה המלאכותית מלחיץ אותי.
☐	☐	☐	☐	☐	5. הבינה המלאכותית תוכל להחליף את בני האדם בעתיד.

6. האם את/ה משתמש/ת בכלי בינה מלאכותית? כן / לא

אם ענית "כן", סמן/ני באיזו תדירות את/ה משתמש/ת בבינה מלאכותית:

א. לעיתים רחוקות (פעם בכמה חודשים)

ב. בתדירות בינונית (פעם בכמה שבועות)

ג. לעיתים קרובות (פעם בשבוע בממוצע)

ד. באופן תדיר (כמה פעמים בשבוע)

7. אם ענית "כן" בסעיף 6, לאילו מטרות את/ה משתמש/ת בבינה המלאכותית?

א. כדי להכין עבודות בבית הספר

ב. כדי לרכוש עוד ידע בנושאים שמעניינים אותי

ג. כדי לחפש מידע בנושאים שונים

ד. כדי ללמוד איך היא פועלת

ה. כדי לקבל עזרה בלימודים

8. לבינה המלאכותית יש יתרונות יותר מחסרונות. מסכים / לא מסכים

הסבירו את דעתכם והביאו דוגמאות.

לשימושכם סקר דיגיטלי (בגוגל פורמס) בנושא: "[הרגלי הפעילות הגופנית בקרב בני נוער](#)"

[בקישור הזה.](#)

דוגמאות נוספות לשאלות בנושאים שונים:

שאלות סגורות – רבות-ברירה

1. כמה פעמים בשבוע את/ה מתאמן/נת במכון כושר?

- א. 4 פעמים או יותר
- ב. 3 פעמים
- ג. 2 פעמים
- ד. פעם אחת
- ה. אני לא מתאמן/נת במכון כושר

2. מה הכי חשוב לך בחברות?

- א. עזרה הדדית
- ב. הקשבה
- ג. כבוד
- ד. אמון

3. באיזו מידה את/ה שולט/ת בטכנולוגיה מתקדמת?

- א. במידה רבה מאוד
- ב. במידה רבה
- ג. במידה בינונית
- ד. במידה מועטה
- ה. כלל לא

4. באיזו תדירות (تُرْدَد) את/ה משתמש/ת בטלפון הנייד?

- א. ברוב שעות היום
 - ב. כמה פעמים ביום
 - ג. כמה פעמים בשבוע
 - ד. אין לי טלפון נייד
-

משימה בעברית דבורה לדוברי ערבית לחטיבת הביניים

5. סמן/ני באיזו תדירות (تردد) את/ה משתמש/ת במכשירים אלה.

לעתים קרובות	בתדירות בינונית	לעתים רחוקות	כלל לא	
☒	☐	☐	☐	טלפון חכם
☐	☒	☐	☐	אינטרנט
☐	☐	☒	☐	רשתות חברתיות

שאלות פתוחות

1. מה היית מציע/ה לשפר בבית הספר שלך?

2. מהם שלושת המאכלים האהובים עליך/עלייך ביותר?

א. _____

ב. _____

ג. _____

המשימה לתלמידים – דף הנחיות

תלמידים יקרים!

במשימה זו תכינו סקר ותדווחו עליו בעל־פה.

אתם תעבדו בקבוצות. כל קבוצה תדווח בעל־פה על הסקר שערכה בפני הכיתה.

כדי להתכונן לקראת המשימה ולבצעה כהלכה עבדו על־פי השלבים האלה:

הנחיות לביצוע המשימה	
שלב 1	- התחלקו לקבוצות. - בחרו בנושא שמעניין אתכם מתוך הרשימה הזאת: ספורט, תזונה, תחביבים, חברות, בית ספר, אלימות, מזג אוויר, שימוש באינטרנט או בנושא אחר <u>באישור המורה</u>.
שלב 2	- כתבו את מטרת הסקר, כלומר את מה שתמצאו לבדוק. - בחרו את קהל היעד, כלומר את מי שיענה על שאלות הסקר שלכם.
שלב 3	- הכינו את הסקר: כתבו לפחות 6 שאלות שתמצאו לשאול בסקר (לפחות חמש שאלות סגורות ושאלה אחת פתוחה). - תנו את השאלות למורה לבדיקה ולאחר מכן תקנו את השאלות לפי הערות המורה במידת הצורך. - מומלץ לבנות סקר דיגיטלי, למשל בגוגל פורמס (Google Forms), או להקליד את השאלות במחשב ולהדפיס אותן.
שלב 4	- העבירו את הסקר ל־10 אנשים לפחות ואספו את התוצאות. אם הסקר הוא דיגיטלי, תוכלו להפיק את התוצאות באופן מיידי. אם הסקר הועבר בדף באופן ידני, סכמו את התוצאות לכל שאלה בנפרד. - מומלץ לבנות תרשים מתאים כדי להציג את הנתונים. - תארו את תוצאות הסקר ואת המסקנות.
שלב 5	- תנו תפקיד לכל תלמיד בקבוצה, למשל תלמיד אחד יציג את הנושא ואת מטרת הסקר, התלמיד השני יציג את קהל היעד והשאלות, והתלמיד השלישי יציג את התוצאות והמסקנות. - תרגלו את הצגת הדיווח בעל־פה. אתם יכולים להקליט או לצלם את עצמכם, להתאמן בקבוצה או להציג בנפרד בפני בני משפחה. - בדקו שסימנתם ב־✓ את כל המשפטים ברשימה להערכה עצמית ('צ'קליסט') כדי לוודא שאתם מוכנים להצגה בכיתה.
שלב 6	דווחו על הסקר בעל־פה ובצורה עניינית (בקבוצה) בפני הכיתה. הדיווח על הסקר יארך כ־3–5 דקות.

נספח 3 – למורים

מחווה להערכה

למילוי על-ידי המורה

שם התלמיד/ה: _____ הכיתה: _____

נושא הסקר: _____ מטרת הסקר: _____

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
			תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא, מתאים לסוגת הדיווח (המידע אובייקטיבי, ענייני, עובדתי) ומאורגן באופן ברור והגיוני?
			הערכת המורה:

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
			אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים לסוגת הדיווח ולמשימה?
			הערכת המורה:

משימה בעברית דבורה לדוברי ערבית לחטיבת הביניים

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
			כשירות תקשורתית – באיזו מידה הדיווח בעל-פה ברור ומובן והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: 			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
			תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?
הערכת המורה: 			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
			עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?
הערכת המורה: 			

משימה בעברית דבורה לדוברי ערבית לחטיבת הביניים

הערכה קבוצתית

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
			דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הדיווח כלל את מטרת הסקר, לפחות 6 שאלות ותשובות שקשורות לנושא (לפחות שאלה אחת פתוחה), לפחות 10 נסקרים, תרשימים שמציגים את תוצאות הסקר?
הערכת המורה:			

סיכום לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק: _____

נקודות לחיזוק: _____

משוב לתלמיד/ה: _____

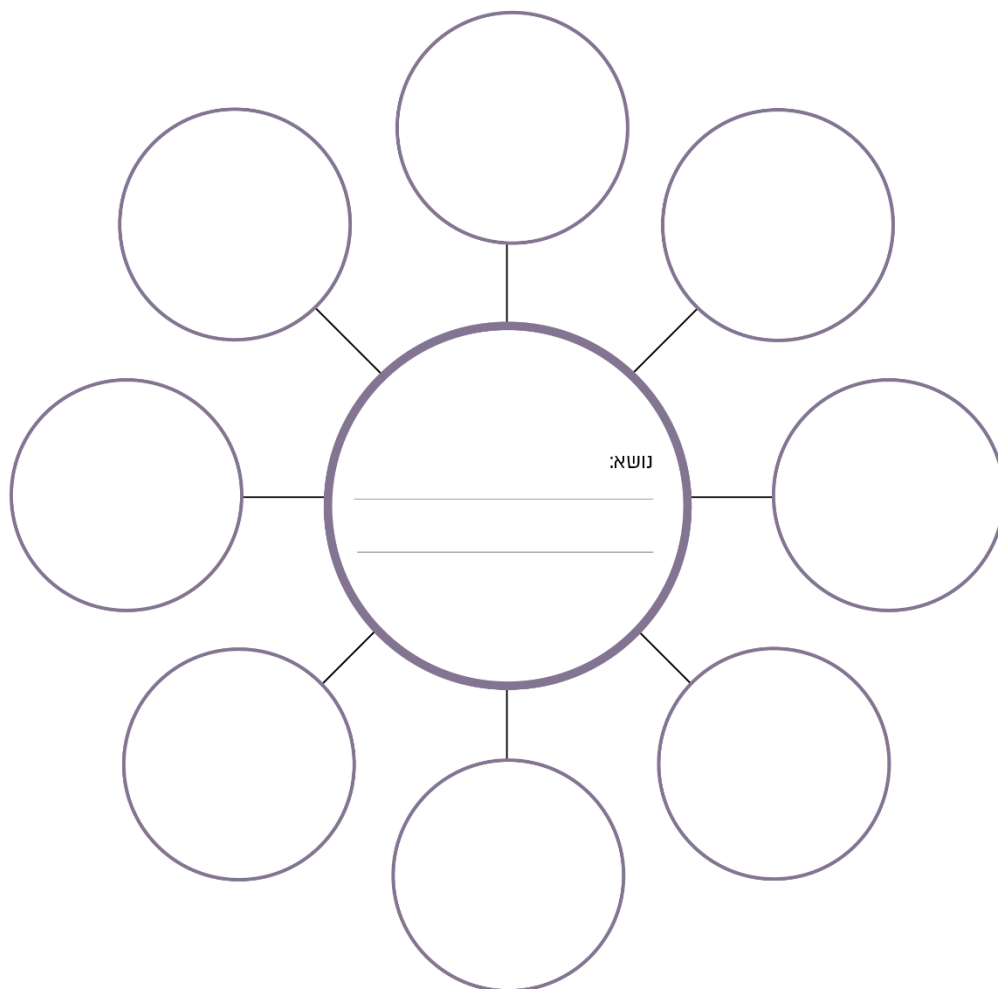
בודקים שלא שכחנו...

קראו את הרשימה לבדיקה עצמית (צ'קליסט) וודאו שביצעתם את כל שלבי המשימה.

סמנו ב-✓ לאחר שביצעתם	רשימה לבדיקה עצמית
	1 בחרנו נושא לסקר.
	2 ניסחנו את מטרת הסקר.
	4 כתבנו לפחות 6 שאלות לסקר, מהן לפחות שאלה אחת פתוחה.
	5 נתנו את השאלות לבדיקת המורה.
	6 תקנו את השאלות לפי הערות המורה.
	7 יצרנו סקר דיגיטלי או הקלדנו את השאלות והדפסנו את הסקר.
	8 שלחנו את הסקר ל-10 אנשים לפחות.
	9 אספנו את הנתונים, סיכמנו אותם ובנינו תרשים כדי להציג את הנתונים בצורה ברורה.
	10 תרגלנו בעל-פה את הדיווח על מטרת הסקר ותוצאותיו.
	11 אני מוכן/מוכנה לדווח בעל-פה על החלק שלי במשימה בפני הכיתה.

מארגן גרפי

לכתיבת רעיונות ראשוניים ולסיעור מוחות



דוגמאות לניסוח מטרות סקר

1. הנושא: שימוש באינטרנט
מטרת הסקר: ללמוד על השימוש באינטרנט בקרב תלמידי חטיבת הביניים
2. הנושא: ספורט
מטרת הסקר: למדוד את מידת העיסוק בספורט בקרב בני נוער
3. הנושא: בית ספר שלנו – תיאור, דעות ועמדות של תלמידים
מטרת הסקר: למדוד את מידת שביעות הרצון של תלמידים מבית הספר

מהו דיווח?

מטרת הדיווח היא למסור מידע המבוסס על עובדות או על נתונים. דיווח טוב מעביר לשומע מסר מדויק וברור, הנאמר בצורה רהוטה ומובנת. הדיווח במשימה זו יתבצע לאחר התנסות מתוכננת ביצירת סקר בנושא מסוים.

בעת הדיווח בעל־פה יש לשים לב לכמה כללים חשובים:

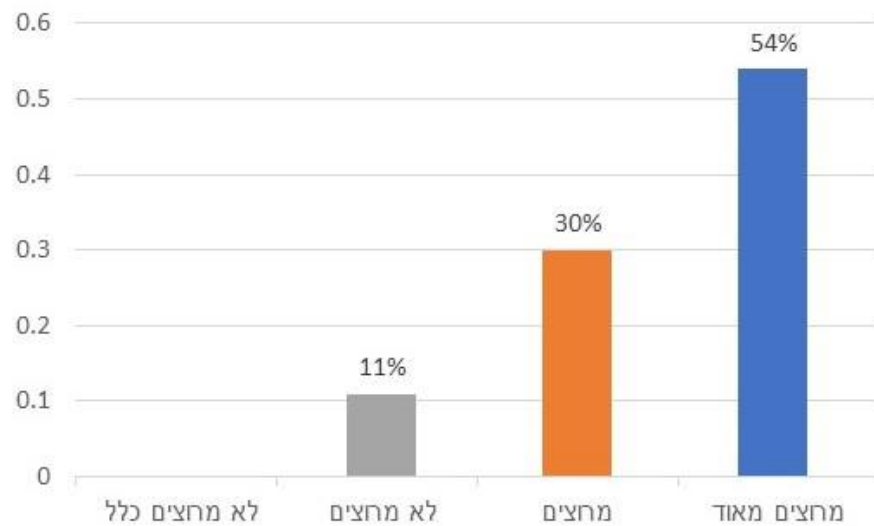
1. הבחנה בין תוכן עיקרי לטפל והשמטה של מידע שאינו הכרחי
2. דיבור קוהרנטי המציג את הדברים ברצף הגיוני
3. ניסוח מכליל של המידע (מטרת־על, סיכום התוצאות)
4. שימוש בשפה ממשלב בינוני-גבוה שמתאימה לנושא ולקהל היעד
5. שימוש בלשון עניינית ועובדתית: ניסוח אובייקטיבי

דוגמה לאוצר מילים וביטויים שימושיים לכתיבת משימת הסקר ולדיווח בעל-פה:

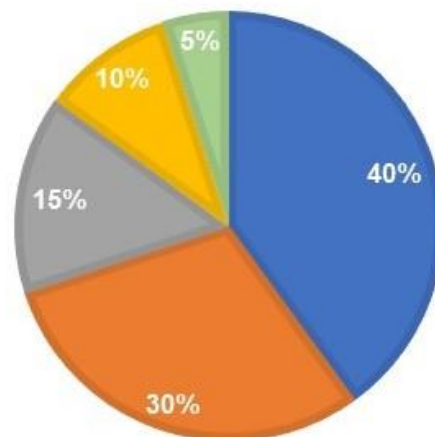
דוגמאות לאוצר מילים וביטויים	שלבים במהלך המשימה
ערכנו סקר, נעזרנו ב..., מטרת הסקר, פנינו ל..., קהל היעד, דיווח, בדקנו אם קיים קשר בין... ובין...	הקדמה לסקר
מהם הגורמים ל...? מהי מידת ההשפעה של... על...? באיזו מידה...? באיזו תדירות...?	ניסוח שאלות לסקר
מי, מה, במה, איפה, מאיפה, היכן, לאן, איזה, איזו, אילו, למה, מדוע, איך, מתי, כמה, בכמה	
לפניכם תרשים שמציג..., התוצאות מראות ש..., בסקר מצאנו ש..., תפיסות, עמדות, איסוף נתונים	הצגת תוצאות הסקר

סוגי תרשימים להצגת תוצאות הסקר

באיזו מידה את/ה מרוצה מהשימוש באינטרנט?



כמה פעמים בשבוע את/ה עושה ספורט?



- ארבע עד חמש פעמים
- פעמיים עד שלוש פעמים
- פעם אחת
- כל יום
- אני לא עושה ספורט

נספח 10 – לתלמידים

דף תצפית

בזמן ההצגה בכיתה

נושא הסקר: _____

שם המציג/ה: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

עבור כל אחד מהמציגים, סמנו את המשפטים שהכי מתאימים לדעתכם כדי לתאר את הדיווח שצפיתם בו.

☐ הדיווח על הסקר היה מובן וברור.

☐ קצב הדיבור היה מתאים.

☐ המציג שמר על קשר עין עם הקהל.

למדתי ש _____

נספח 11 – לתלמידים

דף רפלקציה

לאחר שדיווחתם על הסקר בפני הכיתה, חשבו על ההצגה שלכם וענו לעצמכם על השאלות האלה:

איך הרגשת בזמן שדיווחת על הסקר שביצעת?

ממה היית מרוצה?

מה היית רוצה לשפר?

מחשבות נוספות
