

דוגמאות להערכה

לפניכם שתי דוגמאות להערכת דיווח על סקר ולמתן משוב מקדם. הדוגמאות הובאו מתוך ביצוע של תלמידים במסגרת פיילוט שהיה חלק מהתהליך של פיתוח המשימות. הנימוקים להערכה נוסחו באופן מפורט, מקצועי ומוקפד על מנת להדגים לפניכם כיצד להעריך את ביצועי התלמידים במשימות. תיעוד ההערכה ייעשה אפוא באמצעות המחווה, ועם זאת המורה יכול בהחלט לבצע את התיעוד במילותיו ובצמצום רב יותר מכפי שמוצג בדוגמאות האלה. כשאתם צופים בתלמידים המציגים בכיתה העריכו באיזו מידה מילא כל תלמיד את דרישות המשימה: במידה רבה, בינונית או מועטה. אפשר להוסיף הערות מילוליות מתחת לכל ממד. הערות אלה יכולות לסייע לכם בכתיבת המשוב לתלמידים.

דוגמה 1 - סקר בנושא עישון בקרב בני נוער

שם התלמיד/ה: (בסרטון תלמידה שלישית משמאל)

מטרת הסקר: השפעת העישון על בני נוער

תמלול של דברי התלמידה: "לגבי שאלה שנייה, כמה אנשים במשכחה שלך מעשנים?" מצאנו ש־40% ענו שיותר מאדם אחד מעשן ו... (היסוס) למרות זאת, 40% ענו שלכחות יש אדם אחד במשכחה מעשן ורק 20% ענו שאין במשכחה שלהם מעשנים. לגבי שאלה שלישית, "יש מישהו במשכחה יודע שאתה מעשן?" מצאנו שכולם ענו שכן יש במשכחה שלהם שיודעים שהם... (היסוס) מעשנים".

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
	✓	
תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא, מתאים לסוגת הדיווח (המידע אובייקטיבי, ענייני, עובדתי) ומאורגן באופן ברור והגייוני?		
הערכת המורה: הגבנית שהוצגו קשורים אנושא העיסון בקרה בני נוער. ניכר שהמידע אובייקטיבי ושהוא מבוסס על מחצאי הסקר. יש טעויות בניסוח של השאלות על השאלה: "כמה אנשים במשכחה שלך מעשנים?", שכן "יוגר מאדם אחד מעשן" ו"לפחות יש אדם אחד מעשן" הן גשומות דומות והגלמיה השמשה במילוי הקישור "למרות זאת" ודיווחה אליהן כשג' גשומות שונות. כדאי היה לציין שהשאלות על המשכחה קשורות אנושא הסקר בשל ההשפעה הקדולה שיש למשכחה על בני הנוער.		

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה
✓		
אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים לסוגת הדיווח ולמשימה?		
הערכת המורה: הגלמיה השמשה באוצר מילים מתאים להצגת סקר. למשל, היא השמשה ב"מצאנו ש..." ודיווחה על אחוז המשיבים לכל שאלה.		

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	כשירות תקשורתית – באיזו מידה הדיווח בעל־פה ברור ומובן והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: הגלמידה הציעה את המידע באופן ברור ומובן ושמה על קשר בין עם הגלמידים. הציג המילים נכונה והדיבור בקצב מתאים. היו מילים היסוסים, אבל בסוף הדיווח, והציג המילה "מלשנים" הייתה משובשת מילה ("מלשנים").			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
	✓		תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?
הערכת המורה: הדקדוק גבול ברור. מסר ידוע בכמה מקומות, אבל "לכי השאלה השנייה..." ומסרה ש'הזיקה בשאלה' יש מילה המשפחה שידע לאגה מלשן?			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?
הערכת המורה: הגלמידה שיגפה פעולה באופן מלא עם חבריה לקבוצה ולאורך כל המשימה.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	הערכה קבוצתית
		✓	דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הדיווח כלל את מטרת הסקר, לפחות 6 שאלות ותשובות שקשורות לנושא (לפחות שאלה אחת פתוחה), לפחות 10 נסקרים, תרשימים שמציגים את תוצאות הסקר?
הערכת המורה: הדיווח על הסקר כלל את כל דרישות המשימה. הגלמידים לא הקדינו את הגישות של גוצאוס הסקר על האות, אבל חילקו אותם לגלמידים בכיתה.			

סיכום לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק: אוצר מילים מתאים, דיבור ברור, שמירה על קשר עין עם הקהל

נקודות לחיזוק: ה"א הידיעה, ש' השעבוד

משוב לתלמיד/ה: הנושא שבחרת רלוונטי מאוד בקרב בני נוער. היה מעניין להקשיב לדיווח על הסקר ולשאלות שבחרת. התוכן שהצגת קשור לנושא וניכר שהמידע אובייקטיבי ומבוסס על ממצאי הסקר. השתמשת באוצר מילים מתאים להצגת הסקר, למשל "מצאנו ש...", ודיווחת על אחוז המשיבים לכל שאלה מכלל העונים לסקר. הצגת את הדיווח בביטחון ובאופן ברור. כל הכבוד!

שימי לב ששתי תשובות לשאלה "כמה אנשים במשפחה שלך מעשנים?" הן דומות (התשובה "יותר מאדם אחד מעשן" דומה במשמעותה ל"לפחות יש אדם אחד מעשן"). נראה שטעות זו נבעה מטעות בניסוח של אפשרויות התשובה בסקר עצמו ולא מטעות בדיבור. כדאי לנסח אפשרויות תשובה שונות כדי שלא תהיה ביניהן חפיפה.

כמו כן, שתי השאלות שדיווחת עליהן היו קשורות למשפחתם של בני הנוער. כדאי היה לציין ששאלות אלה קשורות לנושא הסקר בשל ההשפעה הגדולה שיש למשפחה על בני הנוער. במקרים אחדים הדיבור היה מהוסס, למשל בסוף הדיווח, והגיית המילה "מעשנים" הייתה משובשת במעט ("משנים"). חסר יידוע בכמה מקומות, למשל "לגבי (ה)שאלה (ה)שנייה...", וחסרה ש' הזיקה בשאלה "יש מישהו במשפחה (ש)יודע שאתה מעשן?". כדאי היה להקרין את התרשימים על הלוח; זה היה מקל עלייך את הדיווח וגם מקל על הצופים.

דוגמה 2 - סקר בנושא כדורגל

שם התלמיד/ה: (בסרטון תלמיד חמישי משמאל)

מטרת הסקר: למדוד את מידת העיסוק בכדורגל בקרב בני נוער

תמלול של דברי התלמיד: "לגבי השאלה החמישית, כמה פעמים אתם נחים בזמן שאתם משחקים כדורגל. מצאנו ש-50% אמרו שהם נחים שתי פעמים, לעומת זאת, 40% אמרו שהם נחים פעם אחת ורק כ-10% אמרו שהם לא נחים בכלל. לגבי השאלה השישית, כמה ימים בשבוע אתם משחקים כדורגל, מצאנו ש-40% אמרו שהם משחקים כדורגל מיום עד שני ימים ולעומת זאת, 40% אמרו משלוש ימים עד חמישה ימים ורק 20 אחוזים אמנו אה... אמרו שהם שאין זמן ספסיפי (ספציפי)."

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			תוכן וארגון – באיזו מידה התוכן שהוצג קשור לנושא, מתאים לסוגת הדיווח (המידע אובייקטיבי, ענייני, עובדתי) ומאורגן באופן ברור והגיוני?
הערכת המורה: הגלמיד הצג על-פה מחצאים מתוך הסקר, שהתמקד ב'כדורגל' הקרה בני נוער, באופן ברור ומאובן. השאלה הראשונה שהגלמיד הצג (היא השאלה החמישית בסקר) לא ברור כל כך למה הכוונה "נחים בזמן שאין זמן ספסיפי".			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			אוצר מילים – באיזו מידה אוצר המילים מתאים לסוגת הדיווח ולמשימה?
הערכת המורה: הגלמיד השתמש באוצר מילים מתאים. הוא השתמש ב"מציאו... אמרתי אחרי ש...", וכן במילים הקשורות "לעומת זאת" כשדיווח על התוצאות של שני שאלות מתוך הסקר. במקום "שני ימים" – "יומיים".			

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
✓			כשירות תקשורתית – באיזו מידה הדיווח בעליפה ברור ומובן והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?
הערכת המורה: הגלמיד הצג את המידע באופן ברור ומובן. הגיית המילים נכונה, וקצב הדיבור מתאים.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	תקינות לשונית – באיזו מידה הדיבור תקין, למשל התאם דקדוקי, נטיות (השם והפועל), שימוש נכון במילות יחס, בכינויים ובה"א הידיעה?
הערכת המורה: הדקדוק גקין כחוב, אלמט גיאיה בשם המספר – "שלוש ימים" במקום "שלושה".			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	עבודה בקבוצה – באיזו מידה התלמיד שיתף פעולה עם העמיתים לקבוצה במהלך המשימה, למשל הקשיב לחברים, עזר לנסח שאלות, קיבל את התפקיד שלו ברוח טובה?
הערכת המורה: הגלמיד שיגף פאולה באופן מלא עם החברים לקבוצה ולאורך כל המשימה.			

במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	
		✓	דרישות המשימה – באיזו מידה הקבוצה עמדה בדרישות המשימה, למשל הדיווח כלל את מטרת הסקר, לפחות 6 שאלות ותשובות שקשורות לנושא (לפחות שאלה אחת פתוחה), לפחות 10 נסקרים, תרשימים שמציגים את תוצאות הסקר?
הערכת המורה: הדיווח על הסקר כולל את כל דרישות המשימה. הגלמידים לא הקיפו את הגרשימים של הסקר על הוח אכל מילקו אומס הגלמידים כביגה.			

סיכום לקראת שיחת משו			
נקודות חוזק: דיבור שוטף, אוצר מילים מתאים לסוגה			
נקודות לחיזוק: צורת הזוגי, שם המספר			
משוב לתלמיד/ה: ניכר שנושא הכדורגל קרוב לליבך. נהייתי להקשיב לממצאי הסקר ולשאלות המעניינות ששאלת. השתמשת באוצר מילים מתאים לדיווח על סקר, למשל "מצאנו ש-50% אמרו ש...". בשאלה הראשונה שהצגת (היא השאלה החמישית בסקר) לא ברור כל כך למה הכוונה "נחים בזמן שאתם משחקים" – היה כדאי שתפרט למה הכוונה. שים לב, במקום "שתי פעמים" רצוי לומר "פעמיים", ובמקום "שני ימים" – "יומיים". כמו כן, המילה "יום" היא ממין זכר ולכן אין לומר "שלוש ימים" אלא "שלושה ימים", כמו שאמרת נכון "חמישה ימים". כדאי היה להציג את התרשימים על הלוח; זה היה מקל עליך את הדיווח וגם מקל על הצופים. דיברת באופן ברור ומאורגן. כל הכבוד!			