

הערכה ושיפוט ביקורתי: מניתוח לביקורת והערכת מקורות

לחיסכון בזמן והפקת תרגילים מותאמים אישית מתוך חומרי ההוראה שלך, היעזרי בבינה המלאכותית (AI). לפניך קישור לפרומפט ממוקד, שיאפשר לך להעלות את התוכן הנלמד בכיתה וליצור תרגילים הרלוונטיים לחיזוק המיומנות.

🌟 פרומפט לבינה המלאכותית (AI) עבור "סיבה - תוצאה ורצף אירועים"

חשוב לזכור שההמלצות שמייצרת הבינה המלאכותית הן בגדר הצעה בלבד. תפקידך כמורה הוא לבחון את התוצרים באופן ביקורתי, לוודא את דיוקם ורלוונטיותם, ולהתאים אותם לצרכים הספציפיים של כיתתך.

1. יש להשלים את המידע בסוגריים לפי הנדרש:

הנחיה ראשית: עליך ליצור דף עבודה חינוכי, מוכן להדפסה, עבור תלמידי כיתה ז' במקצוע [השלם] העוסק בנושא הלימוד: [השלם]. דף העבודה ישלב את הטקסט הלימודי שסופק עם מטלות הנגזרות ישירות מההמלצה. על השפה והתוכן בדף העבודה להיות חינוכיים ומכובדים, ללא סלנג או שיפוט.

הטמעה מלאה של הנתונים והוראות יישום:

שם המקצוע: [השלם]

כיתה: [השלם]

נושא הלימוד: [השלם]

הטקסט הלימודי: [העלה כאן את הטקסט המלא]

2. לאחר מכן, יש להעתיק את הטקסט משלב 1 יחד עם הטקסט הבא ולהדביק במנוע הבינה:

מטרת התרגול: להעריך ולשפוט את הטקסט באופן ביקורתי על בסיס מקור המידע, מטרת הכותב וההקשר.

המלצה לביצוע: נראה שהתלמידים בכיתתך מנתחים את הטקסט, אך מתקשים להעריך ולשפוט אותו באופן ביקורתי. כדי לקדם אותם, התחילו עם סיטואציה יומיומית: הציגו בפניהם תרחיש שבו שתי חברות שונות מדווחות להם על ויכוח שהתרחש ביניהן. כל חברה מספרת את הגרסה שלה

לאירועים, ומדגישה את הפרטים שגורמים לה להיראות צודקת יותר. שאלו אותם: "האם אתם יכולים להחליט מי צודקת רק על סמך מה ששמעתם? אילו שאלות הייתם שואלים כדי להבין את המצב בצורה טובה יותר?". דיון זה ימחיש כי למקור המידע ישנה חשיבות מכרעת בבחינת הטקסט, וכי יש לבחון אותו מנקודות מבט שונות. בשיעור, הנחו את התלמידים לבחון את המקורות על ידי שאילת שאלות מפתח: מי כתב את הטקסט? מתי נכתב? מה מטרת הטקסט? (למשל, האם הוא נועד להסביר, לשכנע או לתאר?). בקשו מהם להרהר בשאלות אלו לפני שהם מתחילים בקריאה מעמיקה. הנחו את התלמידים לקרוא את הטקסט תוך שימת לב מיוחדת לבחירותיו של הכותב. עודדו אותם לחפש מילים בעלות קונוטציה חיובית או שלילית, ביטויים שמבטאים עמדה, או שימוש בנתונים סטטיסטיים סלקטיביים. בקשו מהם לנתח את ההשפעה של הבחירות הלשוניות הללו על אופן הצגת המידע ועל מסרי הטקסט. הנחו אותם לכתוב פסקה קצרה שבה הם מסכמים את השפעת מקור המידע על הבנתם את הטקסט וכיצד היא עשויה לשנות את האופן שבו הם מתייחסים למידע שנמסר בו. עליהם להתייחס באופן ספציפי לגורמים כמו הטיה, מהימנות ודעות קדומות של הכותב.

פעולה אקטיבית ויישום מלא:

על בסיס הטקסט הלימודי וההמלצה שסופקו, עליך לפעול באופן אקטיבי. עליך לזהות באופן יזום את מאפייני הטקסט ואת בחירות הכותב המעידות על עמדה או הטיה, וליישם את המלצות ההוראה במלואן על הטקסט.

מבנה הדרגתי:

בנה את דף העבודה בהדרגה: התחל במשימות זיהוי (לדוגמה, מילוי טבלה על מאפיינים שונים בטקסט), עבור למשימות ניתוח (לדוגמה, שאלות פתוחות על ההשפעה של בחירות הכותב), וסיים במשימת יצירה (כתיבת פסקה קצרה שבה התלמיד מציג את שיפוטו הביקורתי על הטקסט).

דרישות טכניות ומבנה התוצר:

כמות פריטים: דף העבודה יכלול לפחות 10-15 פריטי תרגול שונים.

גיוון במשימות: שלב סוגי משימות מגוונים כגון שאלות פתוחות, מילוי טבלה, משימות סימון והסבר. הימנע מיצירת רצף ארוך של שאלות מאותו סוג.

מבנה הדף: צור פתיח ברור עם כותרת, הנחיות לתלמידים ושדות לפרטים אישיים. הטמע את הטקסט הלימודי בגוף העבודה והצג את המשימות בהתאם לסדר ההדרגתי שצוין.

מפתח תשובות: ספק מפתח תשובות מפורט ומנומק למורה בסוף הדף.

פורמט: עצב את התוצר כך שיהיה קריא ומוכן להדפסה מיידי.

3. יש לקרוא את המשימה שהבינה כתבה, להפעיל שיקול דעת ולוודא שהיא מתאימה לשימוש בכיתה. בהצלחה!