

התמיכה בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרת תוכנית השילוב

בגנים ובבתי-ספר יסודיים וחיברות ביניים
תשס"ו

מידע שהתקבל מבתי-ספר ומרכזי תמיכה יישוביים-אזוריים (מתי"אות)

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 1



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

צוות ההערכה:

איילה קיסר-שוגרמן, מרכזת צוות ההערכה

אריאל איילון

רונה רפאלי-הירש

המחקר נעשה בפיקוח ד"ר טל רז, אגף מחקר ופיתוח, ראמ"ה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 2

תוכן העניינים

❖ הקדמה

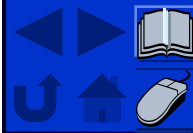
❖ תקציר מנהלים

❖ התלמידים הזכאים

❖ הערכות תפקוד

❖ היקף התמיכה התמיכה וסוגי הטיפול

❖ המשכיות התמיכה מתשס"ה לתשס"ו



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 3



הקדמה

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 4

מידי שנה, משנת הלימודים תש"ס נאסף מידע אודות פעולת תוכנית השילוב בגני ילדים ובבתי-הספר בארץ. מאגר הנתונים כולל מידע אודות:

1. נתונים שהוגשו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות לקבלת שירותי שילוב, לרבות קביעת לקות והערכת תפקוד;
2. נתונים לגבי התמיכה הניתנת לתלמידים, לרבות מקום התמיכה, תחום התמיכה והיקפה.

תחולת הדו"ח

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 5

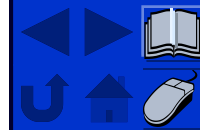
עד לשנת הלימודים תשס"ד נאספו נתוני השילוב מבתי-ספר ומגני ילדים רשמיים בלבד. משנת הלימודים תשס"ה, נדרשו למסור מידע כל מוסדות החינוך הרגילים בארץ – מוסדות רשמיים ומוסדות מוכרים שאינם רשמיים.

עד לשנת הלימודים תשס"ד (כולל) הופעלה תוכנית השילוב מגן חובה עד לסוף חטיבת הביניים. משנת הלימודים תשס"ה, התכנית הופעלה גם בגני טרום חובה בישובים בהם מופעל צו לימוד חובה.

חשוב לשים לב! בעוד שכמעט כל המוסדות הרשמיים העבירו מידע אודות תוכנית השילוב, כמתבקש, רק חלק מהמוסדות המוכרים שאינם רשמיים, עשו זאת. הנתונים המוצגים בדו"ח מבוססים על מידע שהתקבל מ- 98% מהמוסדות הרשמיים ו-68% מהמוסדות המוכרים שאינם רשמיים. בהשוואה לשנה"ל תשס"ה, חלה עלייה בשיעור המוסדות המוכרים שאינם רשמיים המדווחים (44% מהמוסדות בתשס"ה).

הנתונים המוצגים בדו"ח מתייחסים אך ורק למוסדות שהעבירו מידע.

תקציר מנהלים



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



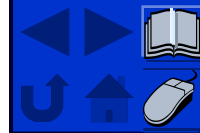
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 6

התלמידים הזכאים בתשס"ו

תלמידים זכאים בשנה"ל תשס"ו נחשבים כל התלמידים שנקבעה להם זכאות מתחילת שנת הלימודים תשס"ד ואילך, אלא אם עברו ממוסד אחד למוסד אחר ולא נקבעה להם זכאות במוסד החדש בשנת תשס"ו, או שוועדה המוסדית ביטלה את זכאותם בשנה"ל תשס"ה. ילדים שנקבעה להם זכאות משנת הלימודים תשס"ד ולא דווח שקיבלו תמיכה בשנת הלימודים תשס"ו – אינם נמנים על הזכאים.

חשוב לשים לב: מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן של תלמידים ליקויי חושים ותלמידים הזכאים לשירותי סייעת אישית.



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 7



התלמידים הזכאים בתשס"ו

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 8

בשנה"ל תשס"ו דווח על כ-78,760 תלמידים זכאים לקבלת שירותי שילוב – בגני ילדים, ובבתי-ספר רגילים – המהווים כ-6.8% מכלל האוכלוסייה הלומדת במוסדות אלה. במוסדות רשמיים בלבד, דווח בתשס"ו על 71,040, המהווים 7.2% מכלל האוכלוסייה, בהשוואה ל-69,500 זכאים בתשס"ה המהווים 6.9% מכלל האוכלוסייה, ואילו במוסדות מוכרים שאינם רשמיים דווח על 7,637 זכאים המהווים 4.7% מגלל התלמידים. בהשוואה לשנה"ל תשס"ה, בתשס"ו לא חל שינוי בשיעור הזכאים מכלל התלמידים הלומדים במוסדות רשמיים, ואילו במוכרים שאינם רשמיים חלה עלייה בשיעור הזכאים מכלל התלמידים (2.4% בתשס"ה).

התפלגות לקויות: 56% מהתלמידים הזכאים בתשס"ו הם בעלי לקויות למידה, 12% בעלי עיכוב התפתחותי או שפתי*, 11% בעלי הפרעות התנהגות (ADHD), 4% בעלי משכל גבולי, כ-2% בעלי לקויות חושים וכ-3% בעלי לקויות מורכבות -- אוטיזם, פיגור, שיתוק מוחין והפרעות נפשיות. לחמישית מהזכאים לא נקבעה כל לקות על-פי מסמך קביל. בהשוואה לשנה"ל תשס"ה, חלה ירידה בשיעור התלמידים ללא מסמך קביל (27% מהזכאים בתשס"ה), ואילו בשיעור הזכאים בעלי לקות למידה חלה עלייה (53% בתשס"ה).

הקשר שבין גורמי רקע מוסדיים לבין אחוז הזכאים: הנתונים מלמדים, על קשר בתשס"ו כמו בשנים קודמות, בין אחוז הזכאים במוסד לגורמי רקע שונים, כדלקמן:

* עיכוב התפתחותי או שפתי מוגדר מהגיל הרך ועד כיתה ג' (כולל) בלבד.

התלמידים הזכאים בתשס"ו

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



גודל בית הספר: בדומה לשנה"ל תשס"ה, בתשס"ו שיעור הזכאים קטן יותר ככל שהמוסד גדול יותר. (במוסדות עד 300 תלמידים 8.1% זכאים מכלל התלמידים, במוסדות בינוניים 7.2% ובמוסדות שיש בהם יותר מ-500 תלמידים 5.5%).



מעמד: בדומה לשנה"ל תשס"ה, בתשס"ו שיעור הזכאים במוסדות רשמיים גדול יותר בהשוואה למוסדות הלא רשמיים (7.1% זכאים מכלל התלמידים בהשוואה ל-3.9%).



מגזר: בדומה לשנה"ל תשס"ה, בתשס"ו שיעור הזכאים גדול יותר במגזר דוברי העברית בהשוואה למגזר דוברי ערבית (6.9% זכאים מכלל התלמידים בהשוואה ל-5.8%), אלא שבתשס"ו הפער בין המגזרים קטן יותר.



שלב גיל: לא נמצא קשר בין שלב גיל לבין שיעור הזכאים במוסד, למעט שאחוז הזכאים בגני טרום חובה נמוך משאר שלבי הגיל (בגני טרום חובה 2.8% זכאים מכלל התלמידים, בגני חובה 6.6%, בבתי-ספר יסודיים 7% ובחטיבות הביניים 6.6%).



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 9

הערכות התפקוד של זכאים חדשים בתשס"ו

תלמידים שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנה"ל תשס"ו

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

הערכות תפקוד של זכאי שילוב בבתי-ספר, בהשוואה לבני אותו גיל: 31% מהזכאים הוערכו חלשים בתחום הלימודי (מרביתם, כ-60% הוערכו ברמה ממוצעת); כחמישית מהזכאים הוערכו חלשים בהתנהגות ורגש וקרוב ל-40% הוערכו כחלשים בתחום ההתארגנות ללמידה (מרבית הזכאים הוערכו ברמה ממוצעת או גבוהה בתחומים אלה).

קרוב למחצית מהזכאים החדשים בבתי"ס, בתשס"ו, לא דורגו חלשים באף תחום.

הערכות תפקוד של זכאי שילוב בגנים ובכיתות א', בהשוואה לבני אותו גיל: 20% מהזכאים הוערכו כחלשים בתפקודי שפה ו-18% כחלשים בתחום הקוגניציה (מחציתם, הוערכו מתחת לממוצע בתחומים אלה); 8% הוערכו חלשים בתפקוד רגשי ו-9% חלשים בתפקודי תנועה.

מרבית מהזכאים החדשים בגני הילדים וכיתות א' בתשס"ו (כ-70%), לא דורגו חלשים באף תחום.



משאבי תמיכה וסוגי טיפול

בממוצע, קיבל כל תלמיד 3.4 שעות שבועיות (בד"כ במסגרת קבוצתית).

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

היקף הטיפול ממוצע בתלמיד בקבוצות אוכלוסייה שונות: היקף הטיפול בבתי"ס רשמיים גבוה בהשוואה לבתי"ס לא רשמיים (3.4 ש"ש בהשוואה ל-2.6 ש"ש); היקף הטיפול עולה עם העלייה בשלבי הגיל (2.3 ש"ש בגני טרום חובה, 2.6 ש"ש בגני חובה, 3.4 ש"ש בבתי"ס יסודיים ו-3.5 בחט"ב); היקף הטיפול בבתי"ס דוברי ערבית גבוה יותר בהשוואה לבתי"ס דוברי עברית (3.7 ש"ש בהשוואה ל-3.2 ש"ש).

היקף הטיפול במסגרות טיפול שונות: היקף הטיפול בבתי-ספר ובגני ילדים גבוה יותר בהשוואה להיקף הטיפול במרכזים טיפוליים (3.3 ש"ש לתלמיד בהשוואה ל-1.7 ש"ש).



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 11



משאבי תמיכה וסוגי טיפול

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 12

סוגי הטיפול: בשנה"ל תשס"ו, בדומה לשנים קודמות, מרבית התלמידים מקבלים תמיכה מסוג הוראה מתקנת (90% מהזכאים), ואילו בשיעור נמוך יותר מקבלים התלמידים טיפולים אחרים: 13% מהזכאים מקבלים תמיכה מתחומי היצירה וההבעה; 6% מהתחומים הפרה-רפואיים; 1% מהזכאים מקבלים סייעת אישית ותמיכה מסוג ניתוח התנהגות.

אולם, בשנה"ל תשס"ו, בהשוואה לשנים קודמות, ניתן לזהות הבדלים בסוגי הטיפולים הניתנים לתלמידים בעלי לקויות שונות. לדוגמא: בהשוואה לכלל האוכלוסייה, שיעור גבוה יותר של אוטיסטים ובעלי שיתוק מוחין קיבלו טיפולים פרה-רפואיים, ואילו שיעור נמוך יותר של אוטיסטים ובעלי שיתוק מוחין קיבלו הוראה מתקנת. או לחליפין, בהשוואה לכלל האוכלוסייה, שיעור גבוה יותר של בעלי הפרעות נפש והתנהגות קיבלו טיפולי יצירה והבעה, ואילו שיעור נמוך יותר של בעלי הפרעות נפש והתנהגות קיבלו הוראה מתקנת.

עפ"י הרישום במאגר הנתונים, 1% מהזכאים מקבלים תמיכה ממורות תומכות חירשים ולקויי שמיעה ו- 0.4% מקבלים תמיכה ממורות תומכות עיוורים ולקויי ראייה. אולם, מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, נראה כי ישנו דיווח חסר, במסגרת המיפוי המוצג כאן, אודות טיפולים הניתנים על-ידי מורות תומכות ולקויי חושים וכן אודות שירותי סייעת אישית.

המשכיות טיפול מתשס"ה לתשס"ו

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 13

מרבית הזכאים בתשס"ו (61%) הם זכאים חדשים שלא נתמכו בתשס"ה. ואילו כמחצית מהנתמכים בתשס"ה*, המשיכו לקבל שירותי שילוב גם בתשס"ו. נמצא כי המשכיות הטיפול בין השנים תלויה במעבר בין מוסדות כדלקמן:

- ❖ כמחצית מתלמידי השילוב בתשס"ה, שהמשיכו ללמוד באותו מוסד בתשס"ו, המשיכו לקבל תמיכה במסגרת השילוב (55%);
- ❖ כשליש מתלמידי השילוב שלמדו בכיתה ו' בתשס"ה, המשיכו לקבל טיפול בחטיבת הביניים בתשס"ו.
- ❖ כחמישית מתלמידי השילוב שלמדו בגן בתשס"ה, ועברו לכיתה א' בשנה"ל תשס"ו, המשיכו לקבל טיפול בכיתה א'.
- ❖ לעומתם, 17% מתלמידי השילוב האחרים בתשס"ה, שעברו ממוסד אחד לשני מתשס"ה לתשס"ו (ולא עברו שלב גיל), המשיכו לקבל תמיכה בתשס"ו.

* מתוך כלל התלמידים שבשנת הלימודים תשס"ו לומדים בבתי-ספר רגילים (ולא עברו לבתי"ס לחינוך מיוחד) ולא סיימו את חטיבת הביניים.



התלמידים הזכאים

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 14

התלמידים הזכאים – תשס"ה-תשס"ו

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 15

תלמידים זכאים בשנה"ל תשס"ו נחשבים כל התלמידים שנקבעה להם זכאות מתחילת שנת הלימודים תשס"ד ואילך, אלא אם עברו ממוסד אחד למוסד אחר ולא נקבעה להם זכאות במוסד החדש בשנת תשס"ו, או שוועדה המוסדית ביטלה את זכאותם בשנה"ל תשס"ה*. ילדים שנקבעה להם זכאות משנת הלימודים תשס"ד ולא דווח שקיבלו תמיכה בשנת הלימודים תשס"ו – אינם נמנים על הזכאים.

חשוב לשים לב: מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן אודות תלמידים לקויי חושים ותלמידים הזכאים לשירותי סייעת אישית.

* עד לסוף שנת הלימודים תשס"ו, הצוות הבין-מקצועי מוסמך לבטל זכאות של תלמיד זכאי לקבלת שירותי שילוב (לפני תום 3 שנות הזכאות). משנת הלימודים תשס"ז ואילך, רק וועדת שילוב מוסדית מוסמכת לבטל זכאות של תלמיד לשירותי שילוב.

התלמידים הזכאים – תשס"ה-תשס"ו

תשס"ה	תשס"ו			
	כולם*	מוסדות מוכרים שאינם רשמיים	מוסדות מוכרים רשמיים	
72,164	78,760	7,637	71,040	סך-כל הזכאים
6.5%	6.8%	4.7%	7.2%	אחוז הזכאים מכלל התלמידים**

* כולל מוסדות רשמיים, מוסדות מוכרים שאינם רשמיים ומוסדות ללא הגדרת מעמד בקובץ מוסדות.

** חושב מתוך כלל התלמידים הלומדים במוסדות חינוך רגילים, ללא תלמידי כיתות חינוך מיוחד.

* בהשוואה לשנה"ל תשס"ה, לא חל שינוי בשיעור הזכאים מכלל התלמידים הלומדים במוסדות רשמיים, ואילו בבתי"ס מוכרים שאינם רשמיים חלה עלייה בשיעור הזכאים מכלל התלמידים (2.4% בתשס"ה).

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

אפיון התלמידים הזכאים לפי אפיון לקות

% מכלל הזכאים			סה"כ	
דוברי ערבית	דוברי עברית	כולם		
39%	62%	56%	43,959	לקות למידה
11%	2%	4%	3,042	משכל גבולי
13%	11%	12%	9,377	עיכוב התפתחותי או שפתי
2%	0.2%	0.7%	514	פיגור קל
0.2%	0.1%	0.1%	81	פיגור בינוני
0.04%	1%	0.6%	446	אוטיזם
1%	1%	1%	777	שיתוק מוחין / נכות פיזית קשה
2%	1%	1.5%	1,203	חירשות / כבדות שמיעה
2%	1%	1%	757	עיוורון / לקות ראייה
1%	0.5%	0.5%	405	הפרעות נפשיות
7%	13%	11%	8,918	הפרעות התנהגות
1%	0.4%	0.5%	408	מחלות נדירות
29%	18%	21%	16,235	תלמידים ללא מסמך קביל

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



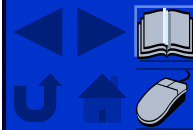
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 17

* בהשוואה לשנה"ל תשס"ה, חלה ירידה בשיעור התלמידים ללא מסמך קביל (27% מהזכאים בתשס"ה), ואילו בשיעור הזכאים בעלי לקות למידה חלה עלייה (53% בתשס"ה).

אפיון זכאים ללא מסמך קביל – לפי מגזר ושלב גיל

דוברי ערבית		דוברי עברית		שלב גיל
מכלל הזכאים	סה"כ	מכלל הזכאים	סה"כ	
35%	269	28%	387	טרומ חובה
29%	725	25%	1,557	גן חובה
24%	2,750	17%	6,198	בתי ספר יסודיים
29%	949	15%	1,956	חטיבת ביניים
29%	5,706	18%	10,217	סה"כ*



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 18

* לגבי 1,132 תלמידים חסר מידע אודות שלב גיל, לגבי 342 תלמידים חסר מידע לגבי מגזר.

הקשר שבין גורמי רקע מוסדיים לבין אחוז הזכאים

נבדק, בתשס"ו, אילו גורמי רקע מוסדיים קשורים לשיעור הזכאים מכלל התלמידים במוסד החינוכי*. נמצא כי:

■ **גודל בית הספר:** בדומה לשנה"ל תשס"ה, שיעור הזכאים בתשס"ו קטן יותר ככל שהמוסד גדול יותר.

■ **מעמד:** בדומה לשנה"ל תשס"ה, שיעור הזכאים במוסדות רשמיים בתשס"ו גדול יותר בהשוואה למוסדות הלא רשמיים.

■ **מגזר:** בדומה לשנה"ל תשס"ה, גם בתשס"ו שיעור הזכאים גדול יותר במגזר דוברי עברית בהשוואה למגזר דוברי ערבית, אלא שבתשס"ו הפער בין המגזרים קטן יותר.

■ **שלב גיל:** לא נמצא קשר בין שלב גיל לבין שיעור הזכאים במוסד, למעט שאחוז הזכאים בגני טרום חובה נמוך משאר שלבי הגיל.

* נבדק בהליך של רגרסיה מרובה: כל הגורמים מסבירים 34% מהשונות של אחוז התלמידים הזכאים במוסד החינוכי.

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

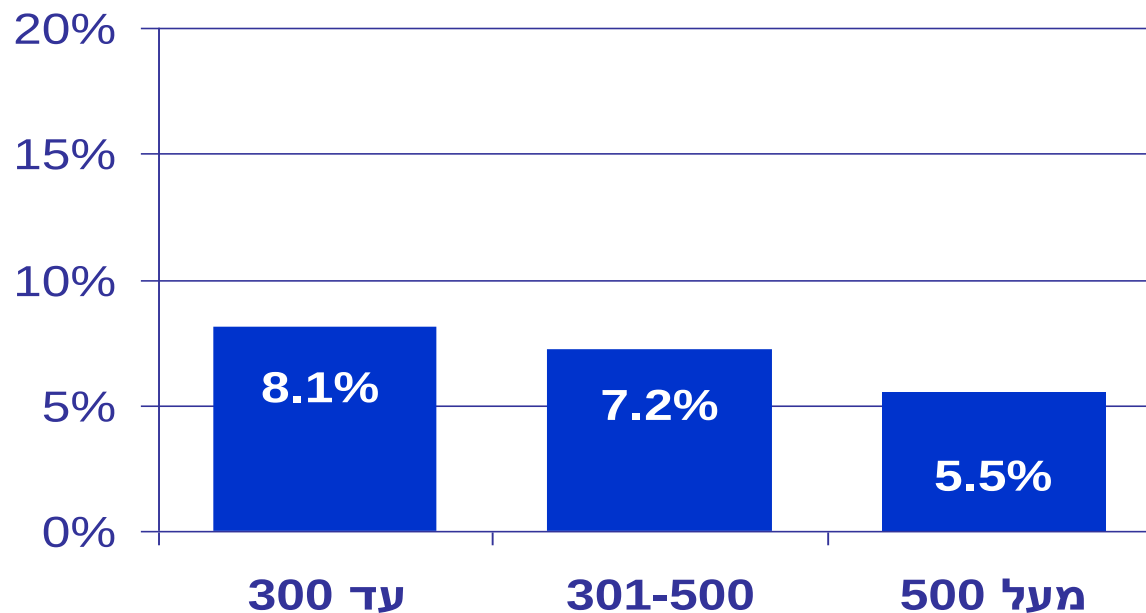


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

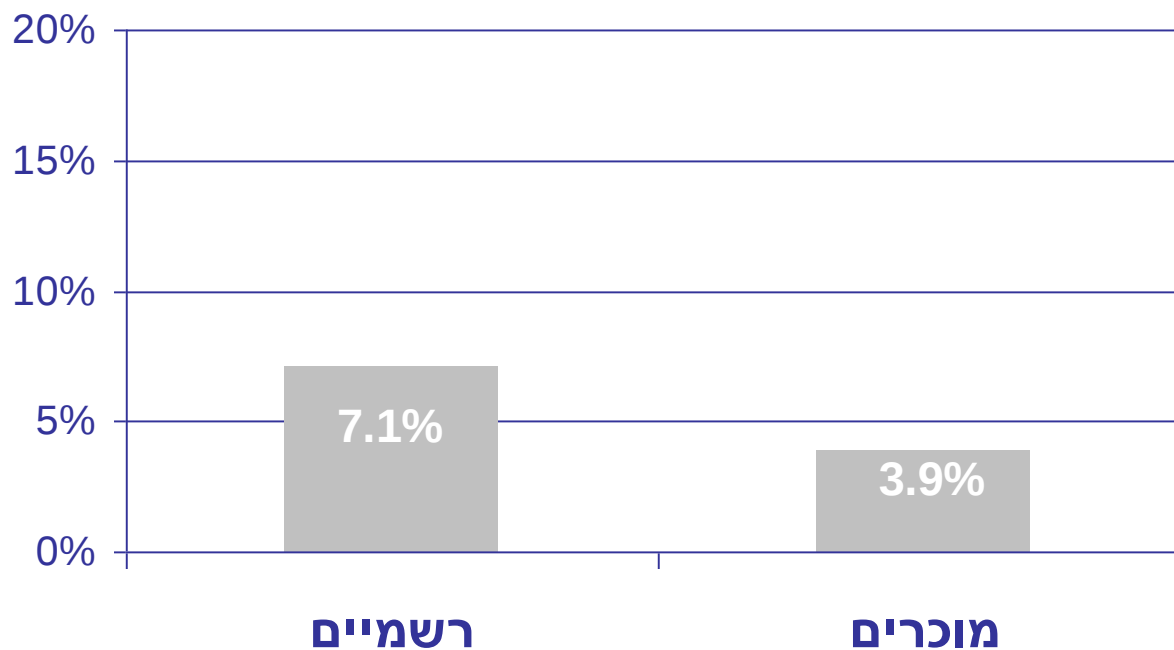
© 2006 # 19



גודל בית-ספר:



מעמד



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

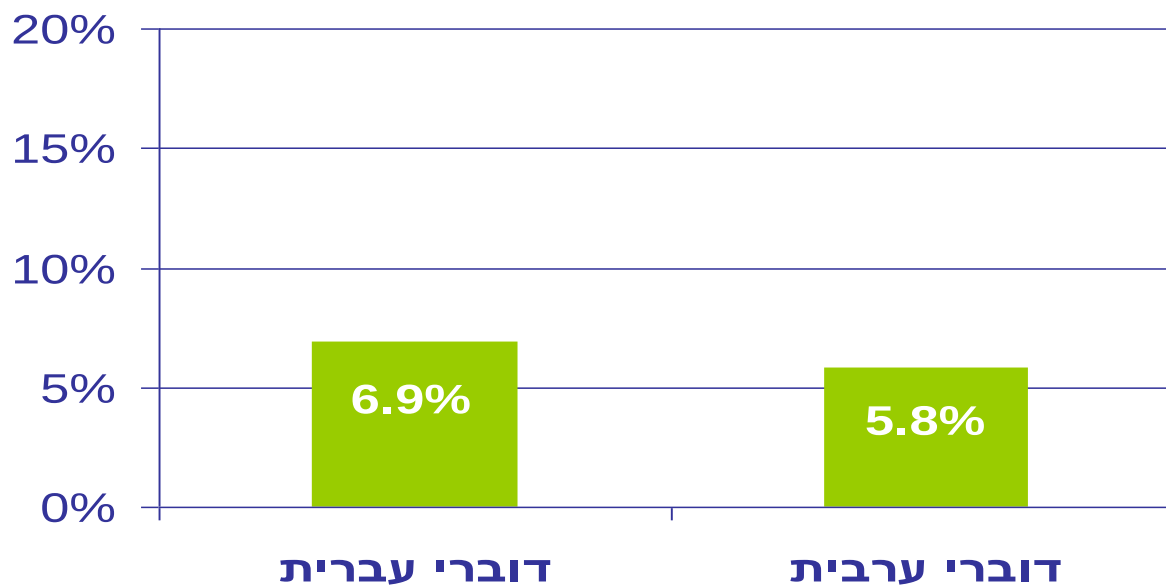


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 20

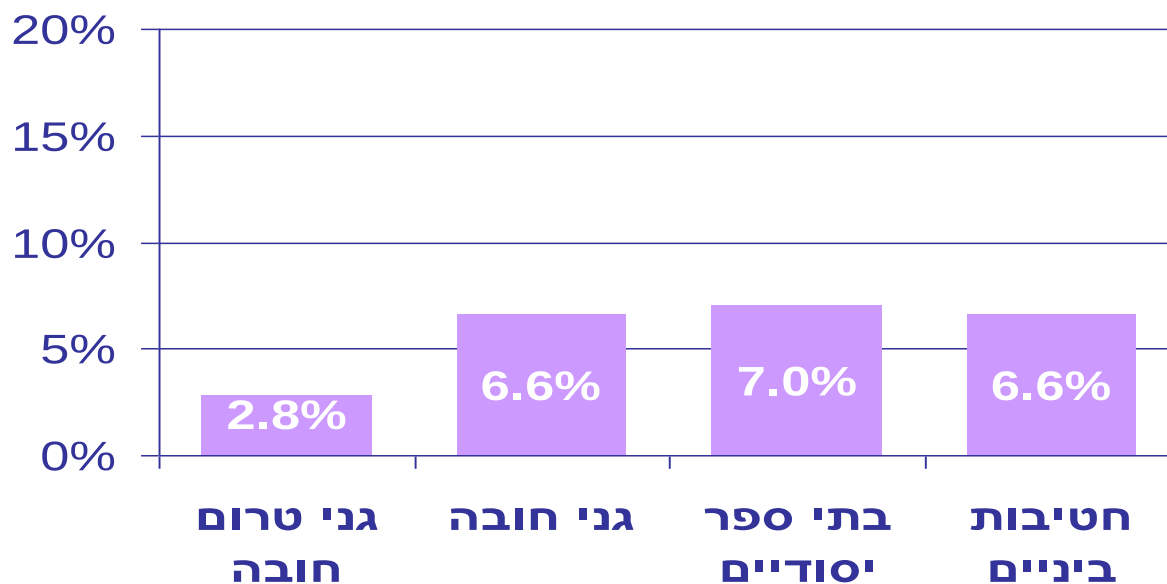


מגזר



שלב גיל

שעור התלמידים הנתמכים



הקדמה

תקציר מנהלים

התלמידים הזכאים

הערכות תפקוד

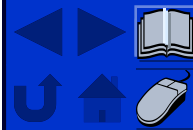
היקף התמיכה וסוגי טיפול

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2006 # 21



הערכות תפקוד

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



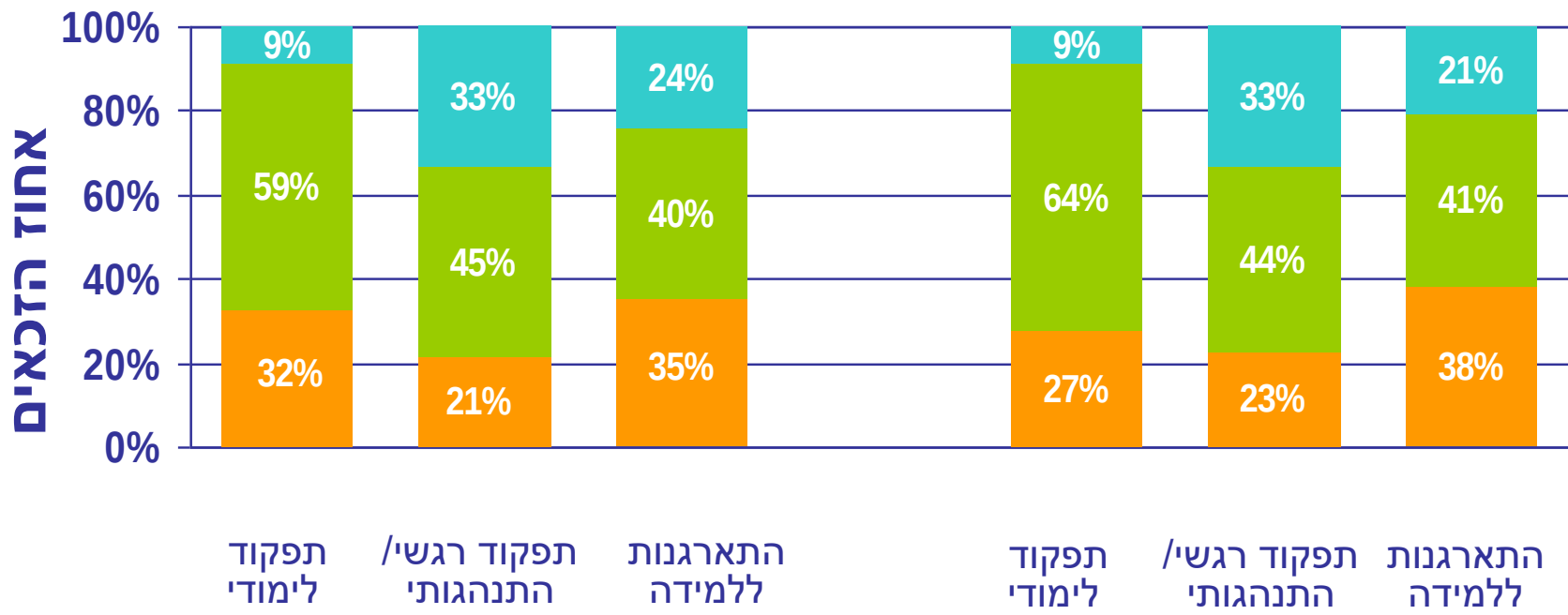
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 22

התפלגות הערכת התפקוד של תלמידים זכאים, בהשוואה לתלמידים אחרים בני אותו גיל

התפלגות הערכות התפקוד של תלמידים זכאים חדשים (שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנת הלימודים תשס"ו), בהשוואה לתלמידים אחרים בני אותו גיל

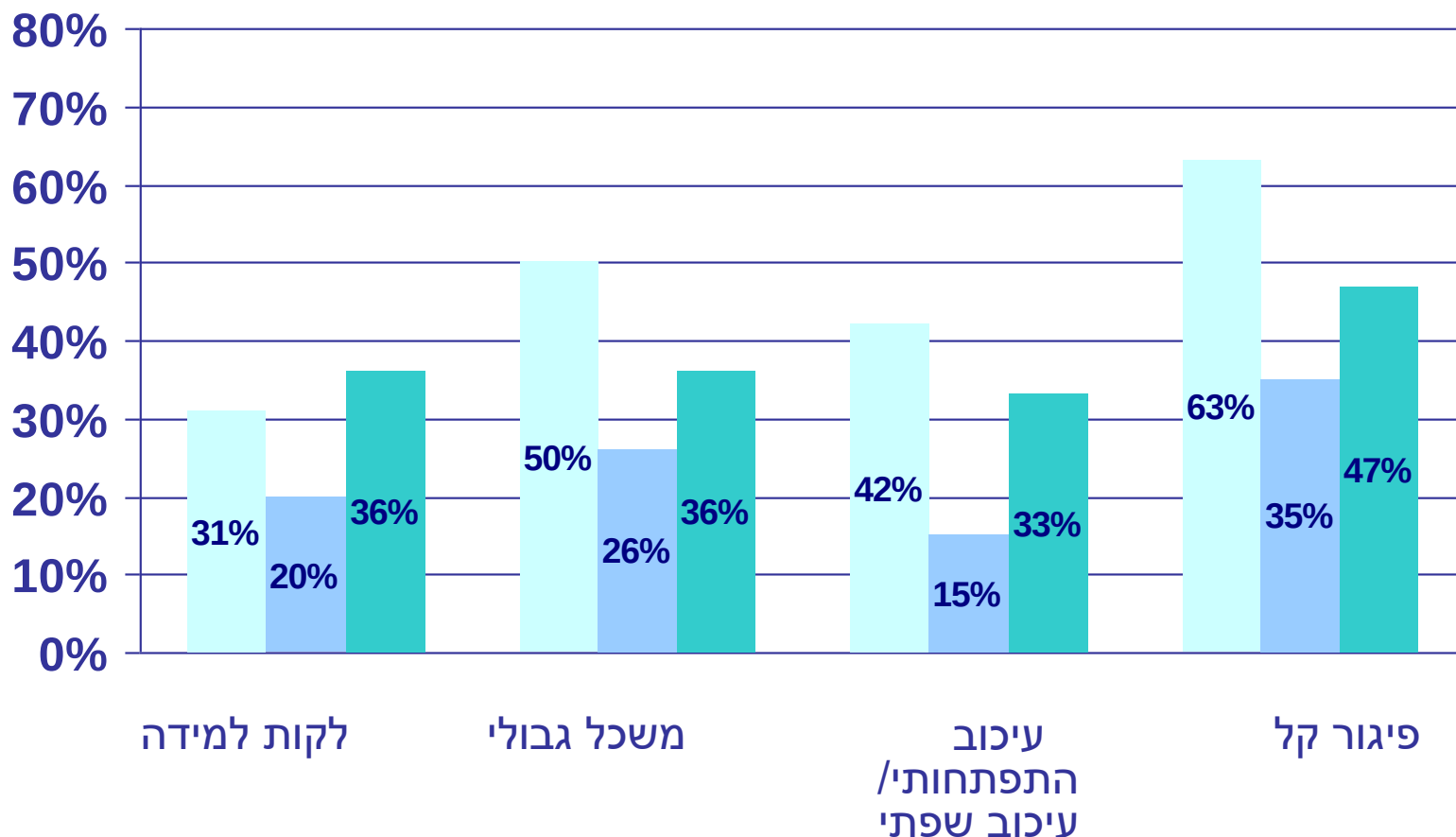
בתי-ספר יסודיים חטיבות ביניים



■ תפקוד טוב ■ תפקוד ממוצע ■ תפקוד חלש

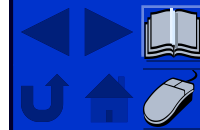
- הקדמה
- תקציר מנהלים
- התלמידים הזכאים
- הערכות תפקוד
- היקף התמיכה וסוגי טיפול
- המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

הערכות תפקוד זכאים חדשים בבת-ספר לפי לקות



■ התארגנות ללמידה ■ תפקוד רגשי / התנהגותי ■ תפקוד לימודי

* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

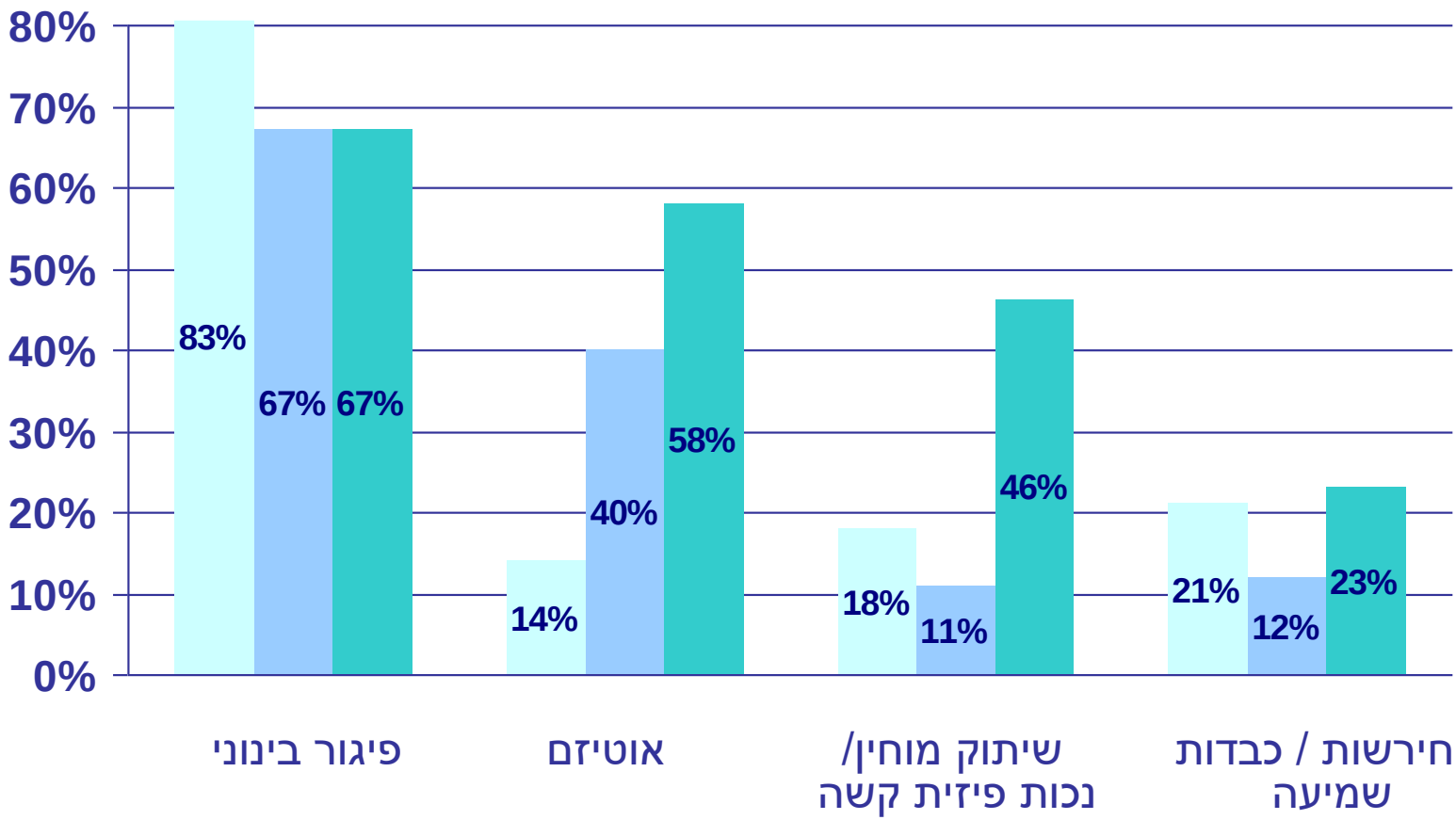


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 24

הערכות תפקוד זכאים חדשים בבתי-ספר לפי לקות המשך

אחוז הזכאים החלשים*



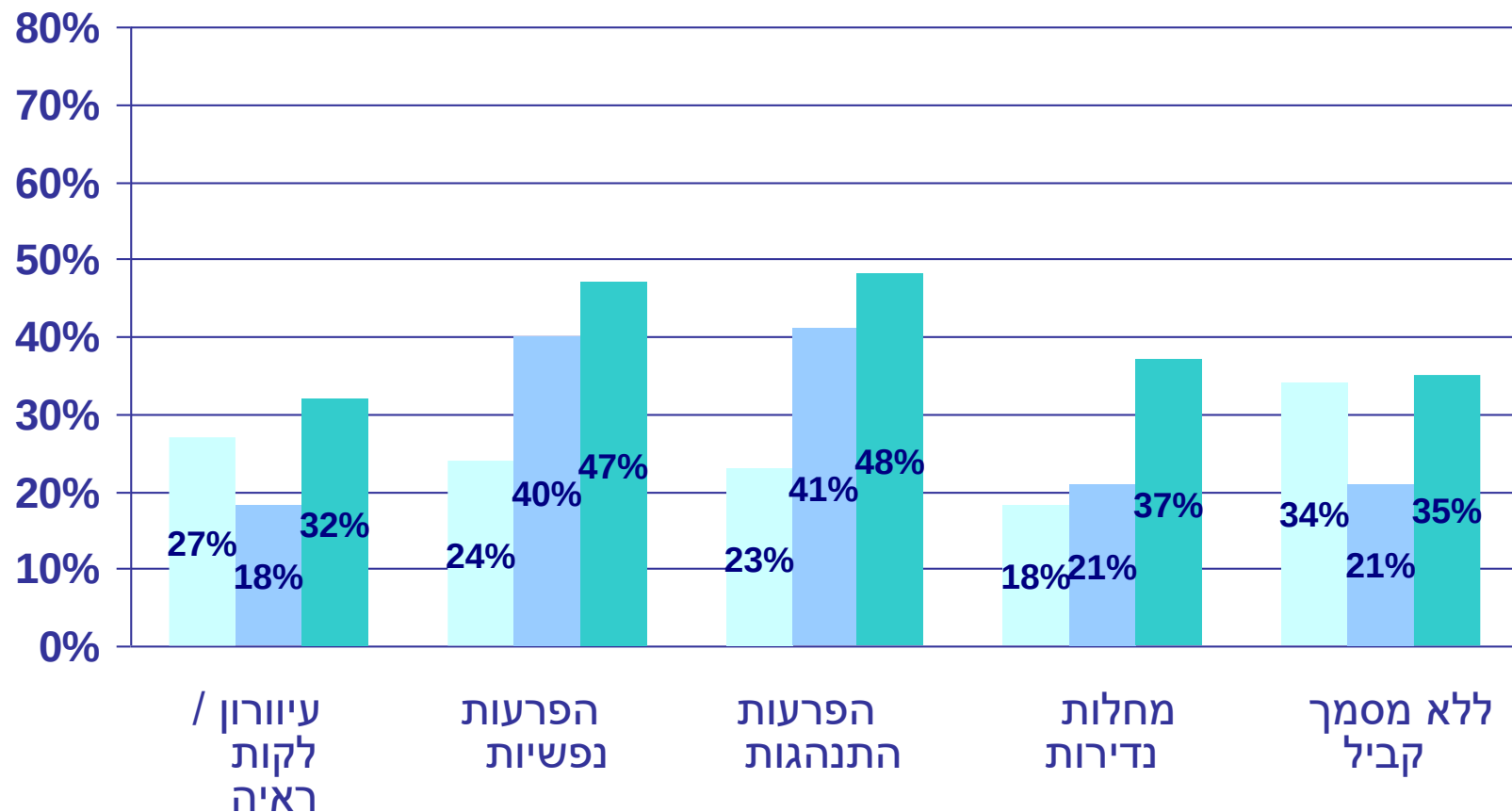
■ התארגנות ללמידה ■ תפקוד רגשי / התנהגותי ■ תפקוד לימודי

- הקדמה
- תקציר מנהלים
- התלמידים הזכאים
- הערכות תפקוד
- היקף התמיכה וסוגי טיפול
- המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים בבתי-ספר לפי לקות המשך

אחוז הזכאים החלשים*



■ התארגנות ללמידה ■ תפקוד רגשי / התנהגותי ■ תפקוד לימודי

הקדמה

תקציר מנהלים

התלמידים הזכאים

הערכות תפקוד

היקף התמיכה וסוגי טיפול

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

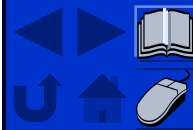
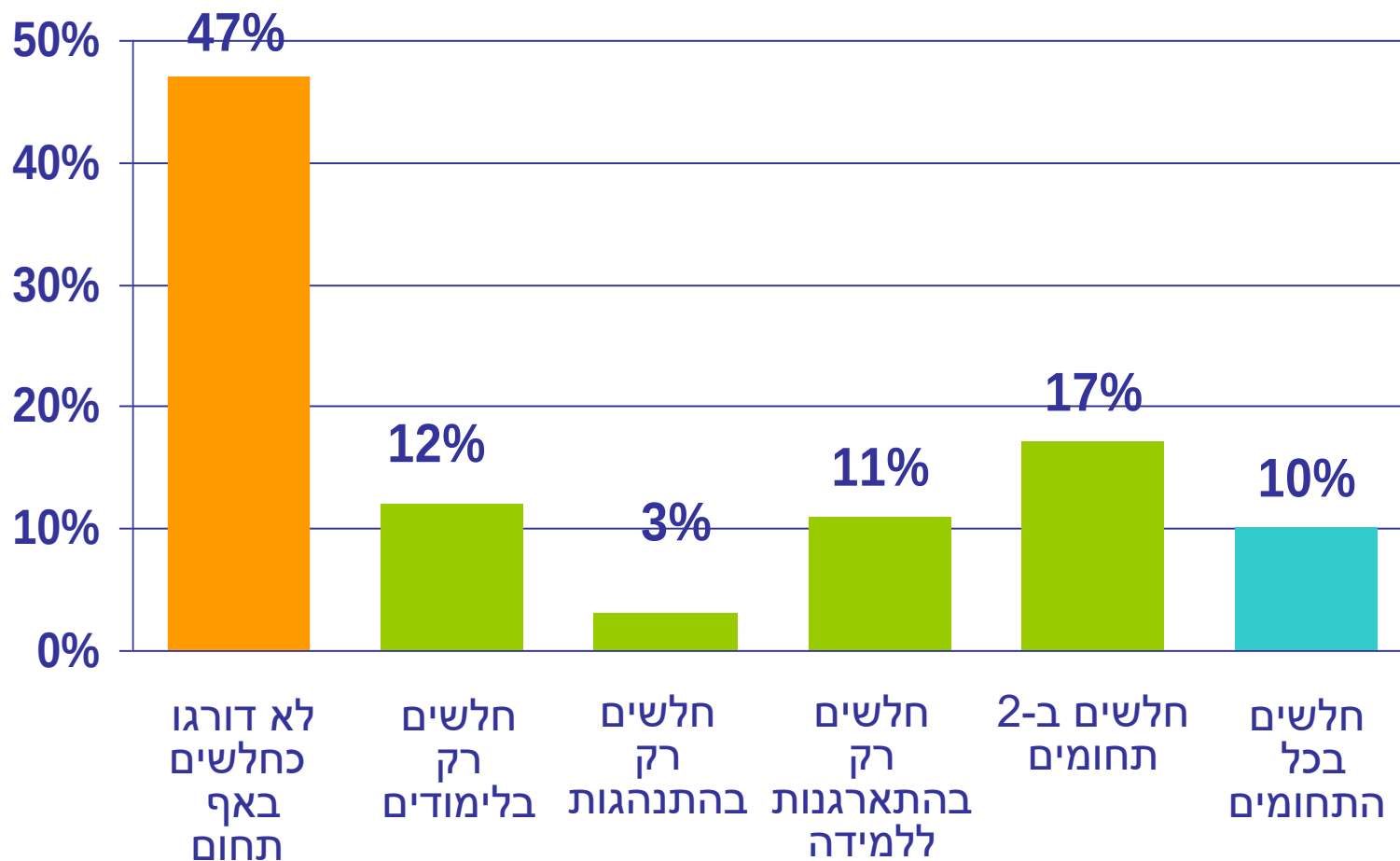


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)

שיעור הזכאים, מכלל הזכאים החדשים ב**בתי-ספר**, שקיבלו הערכות תפקוד חלשות

אחוז הזכאים



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

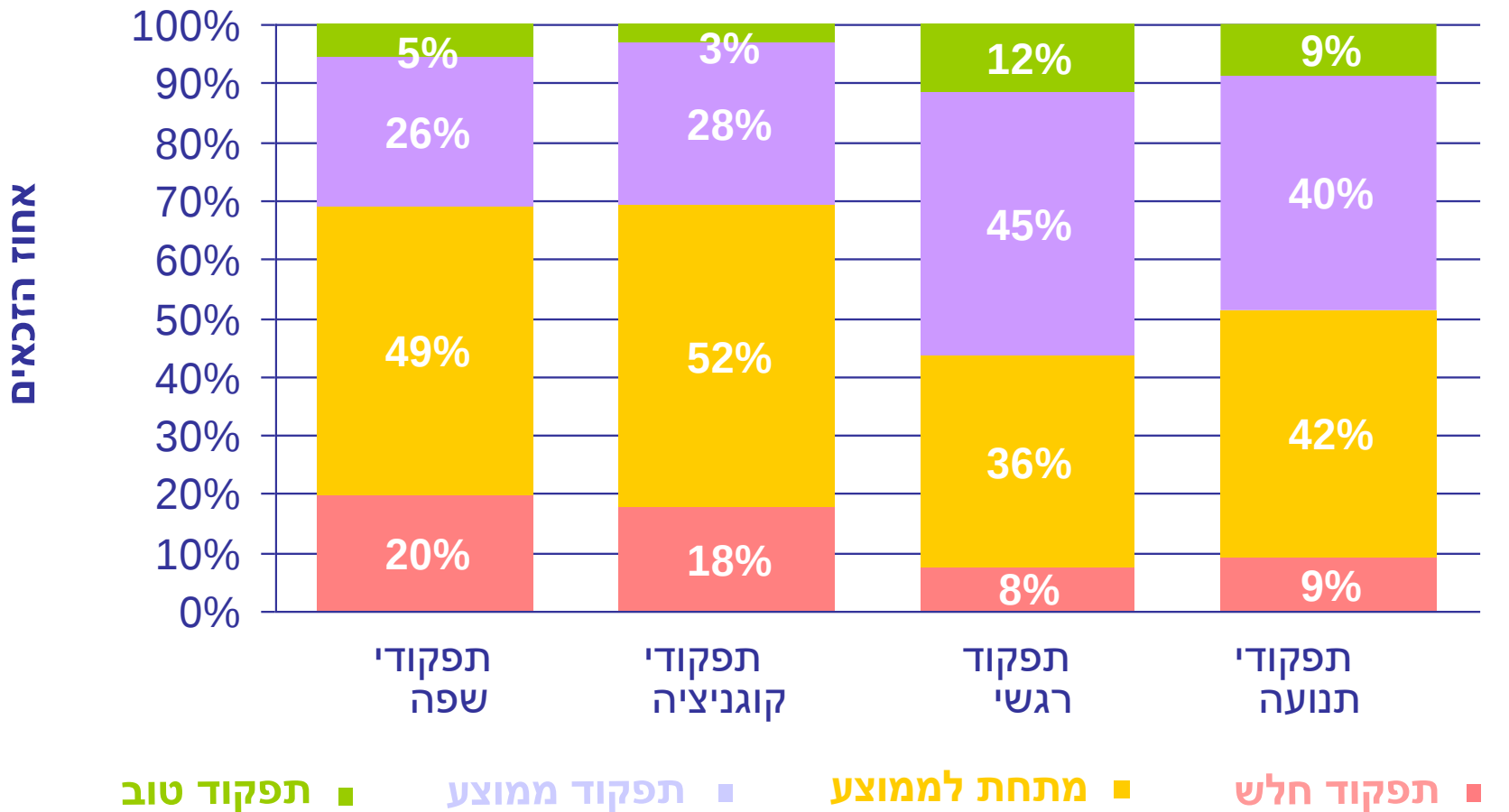


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

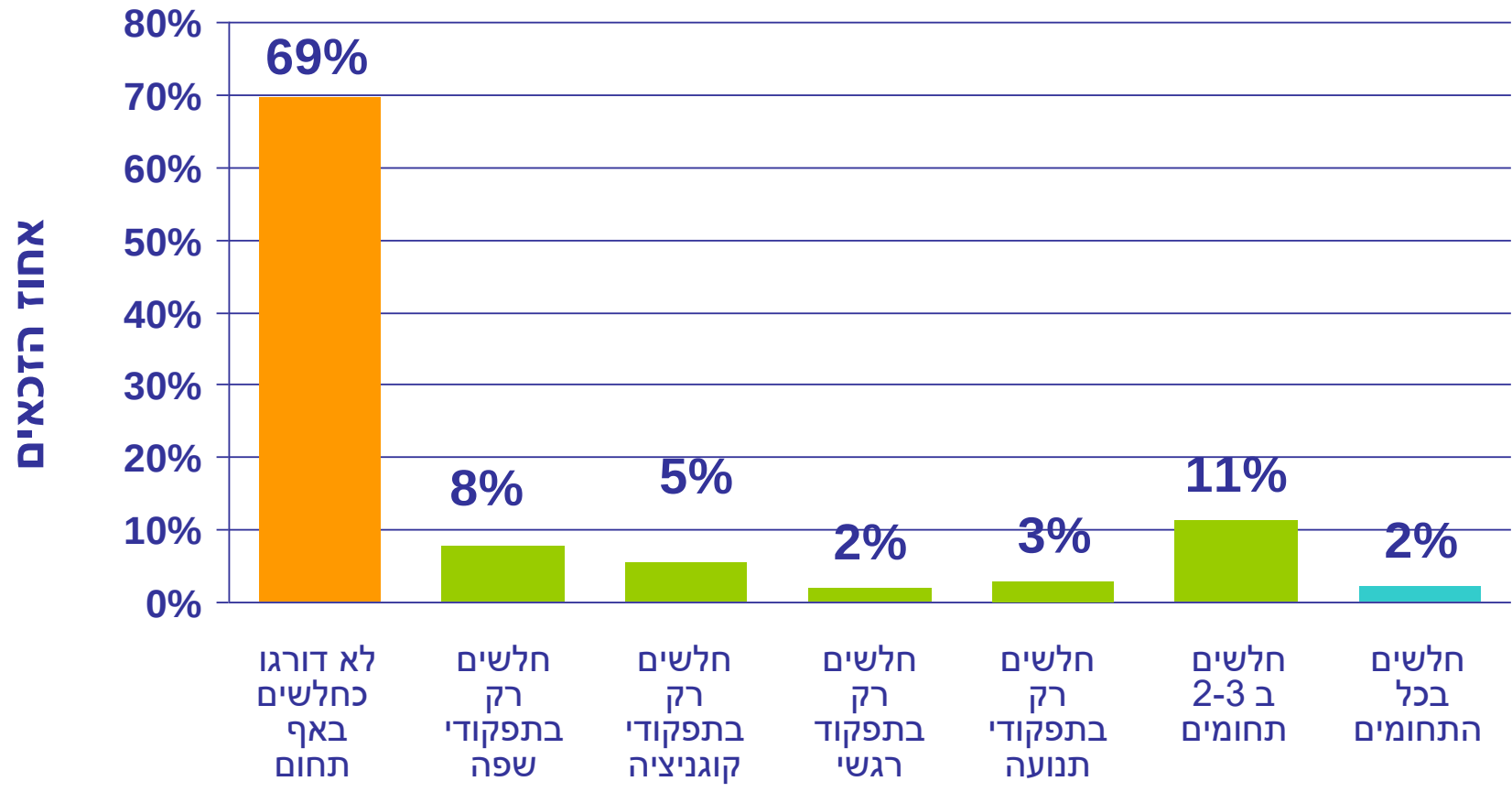
© 2006 # 27

הערכות תפקוד של זכאים בגני ילדים ותלמידי כיתות א'*

התפלגות הערכות התפקוד של תלמידי גנים זכאים ותלמידי כיתות א'*, (שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנת הלימודים תשס"ו) בהשוואה לתלמידים אחרים בני אותו גיל



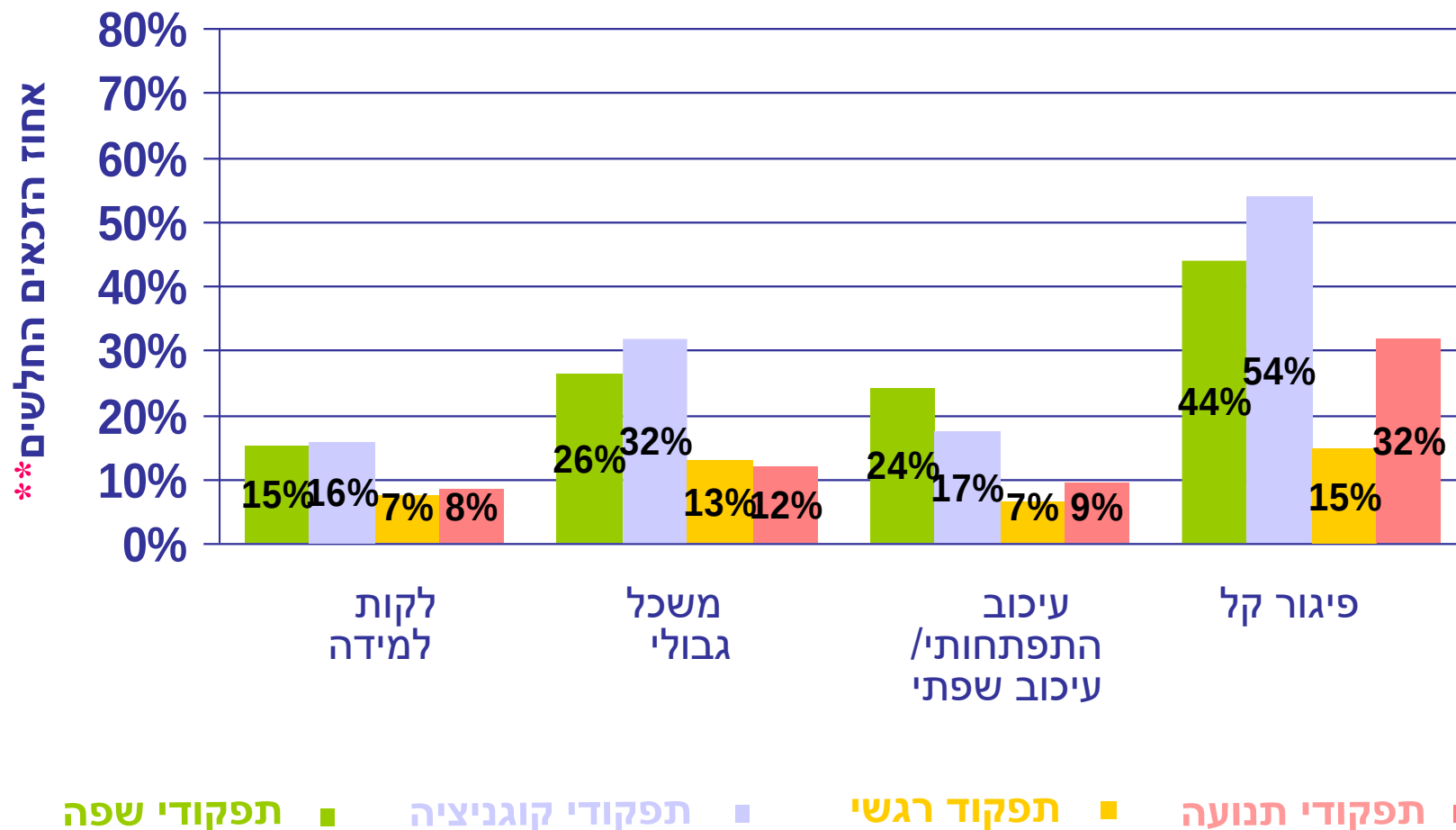
שיעור הזכאים, מכלל הזכאים החדשים בגני ילדים וכיתות א', שקיבלו הערכות תפקוד חלשות



- הקדמה
- תקציר מנהלים
- התלמידים הזכאים
- הערכות תפקוד
- היקף התמיכה וסוגי טיפול
- המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

* הכוונה לתלמידי כיתות א' שהועלו לוועדה מוסדית עד סוף פברואר 2006 והוערכו באמצעות גיליון הערכות תפקודים של תלמידי גן

הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים וכיתות א', לפי לקות

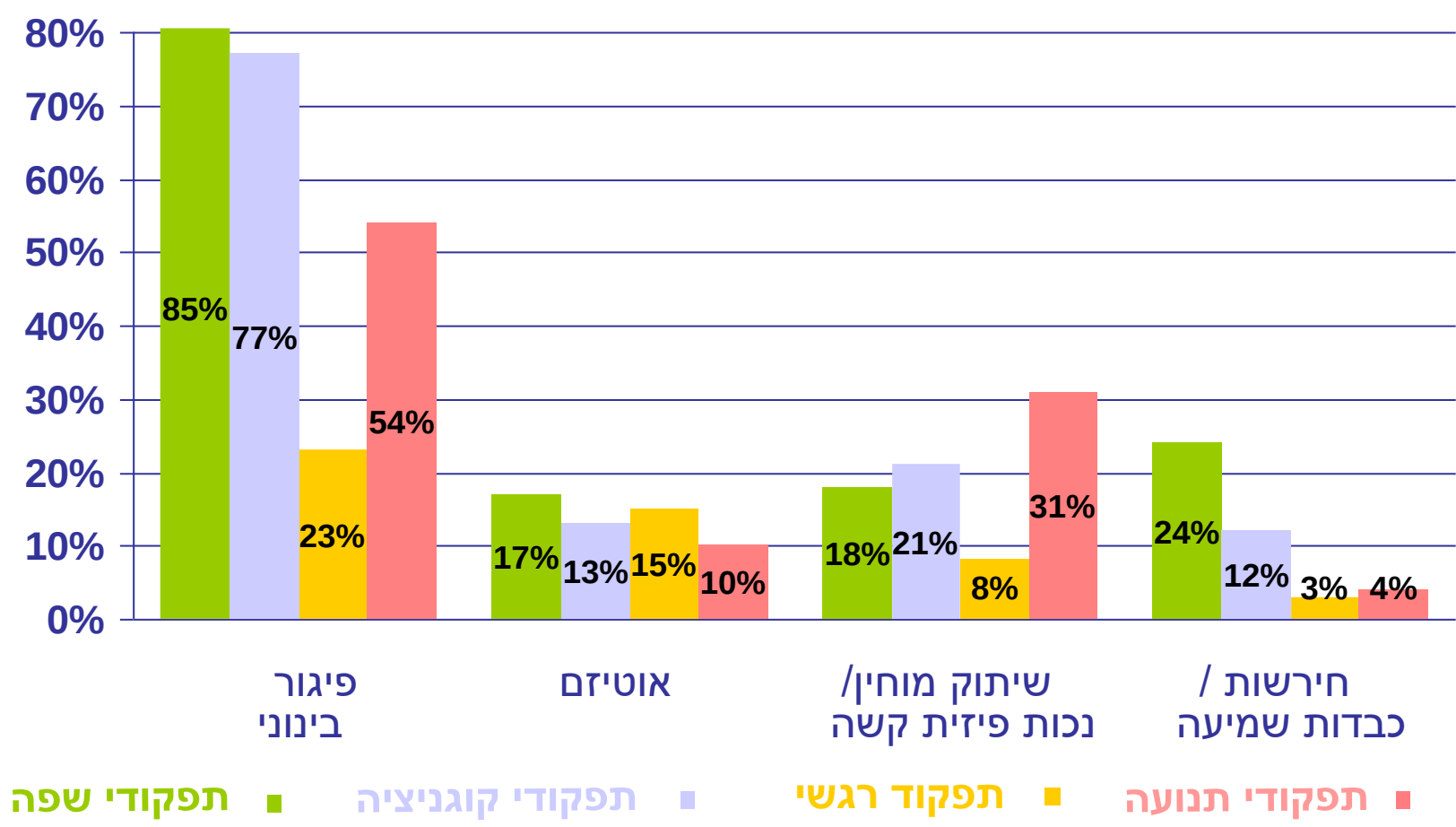


* הכוונה לתלמידי כיתות א' שהועלו לוועדה מוסדית עד סוף פברואר 2006 והוערכו באמצעות גיליון הערכות תפקודים של תלמידי גן

** (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים וכיתות א' * לפי לקות המשך

אחוז הזכאים החלשים **

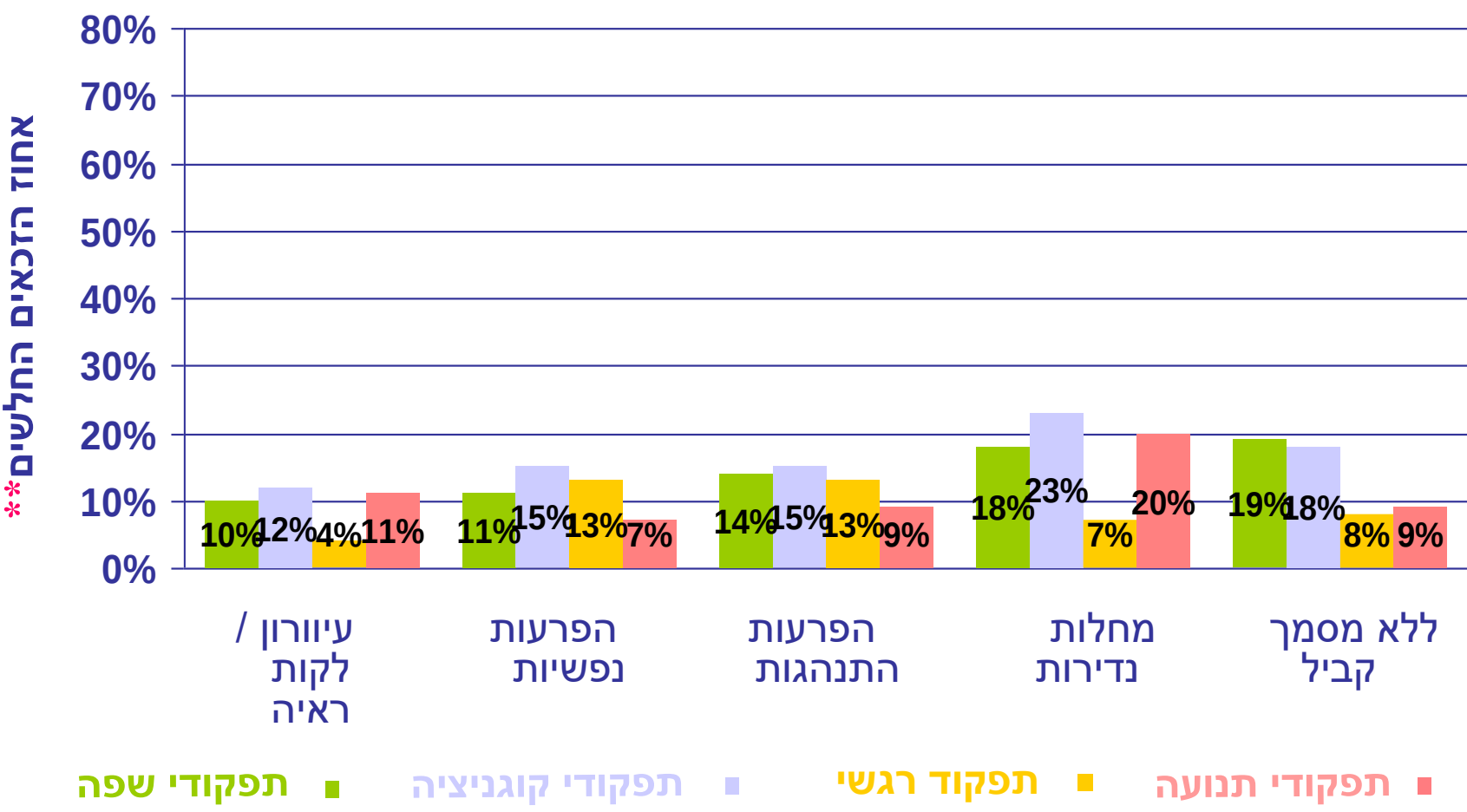


- הקדמה
- תקציר מנהלים
- התלמידים הזכאים
- הערכות תפקוד
- היקף התמיכה וסוגי טיפול
- המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

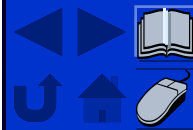
* הכוונה לתלמידי כיתות א' שהועלו לוועדה מוסדית עד סוף פברואר 2006 והוערכו באמצעות גיליון הערכות תפקודים של תלמידי גן

** (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים וכיתות א' * לפי לקות המשך



* הכוונה לתלמידי כיתות א' שהועלו לוועדה מוסדית עד סוף פברואר 2006 והוערכו באמצעות גיליון הערכות תפקודים של תלמידי גן
 ** (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

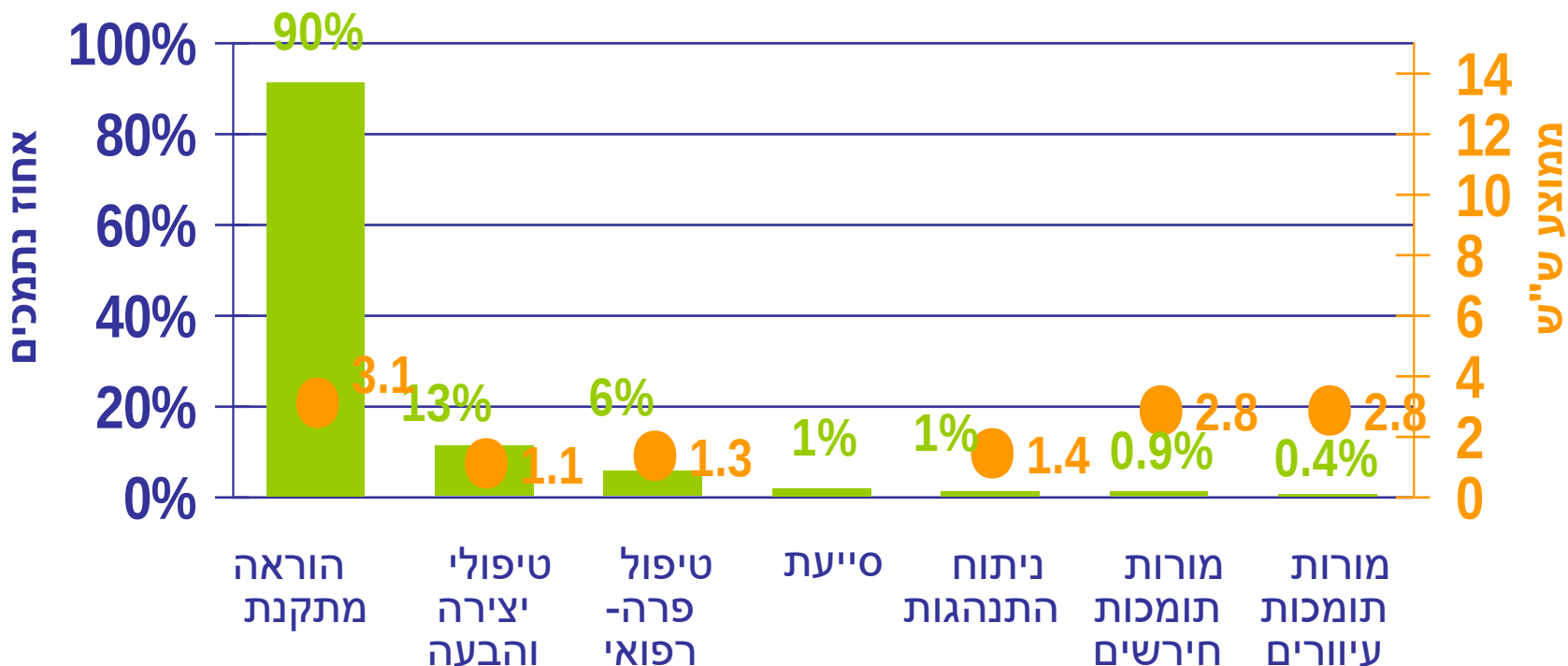
© 2006 # 33

היקף התמיכה וסוגי טיפול

לתוכן העניינים

אחוז נתמכים מכלל הזכאים וממוצע ש"ש לפי סוג התמיכה*

בממוצע, קיבל כל תלמיד 3.4 שעות תמיכה בשבוע, בדרך כלל במסגרת קבוצתית



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

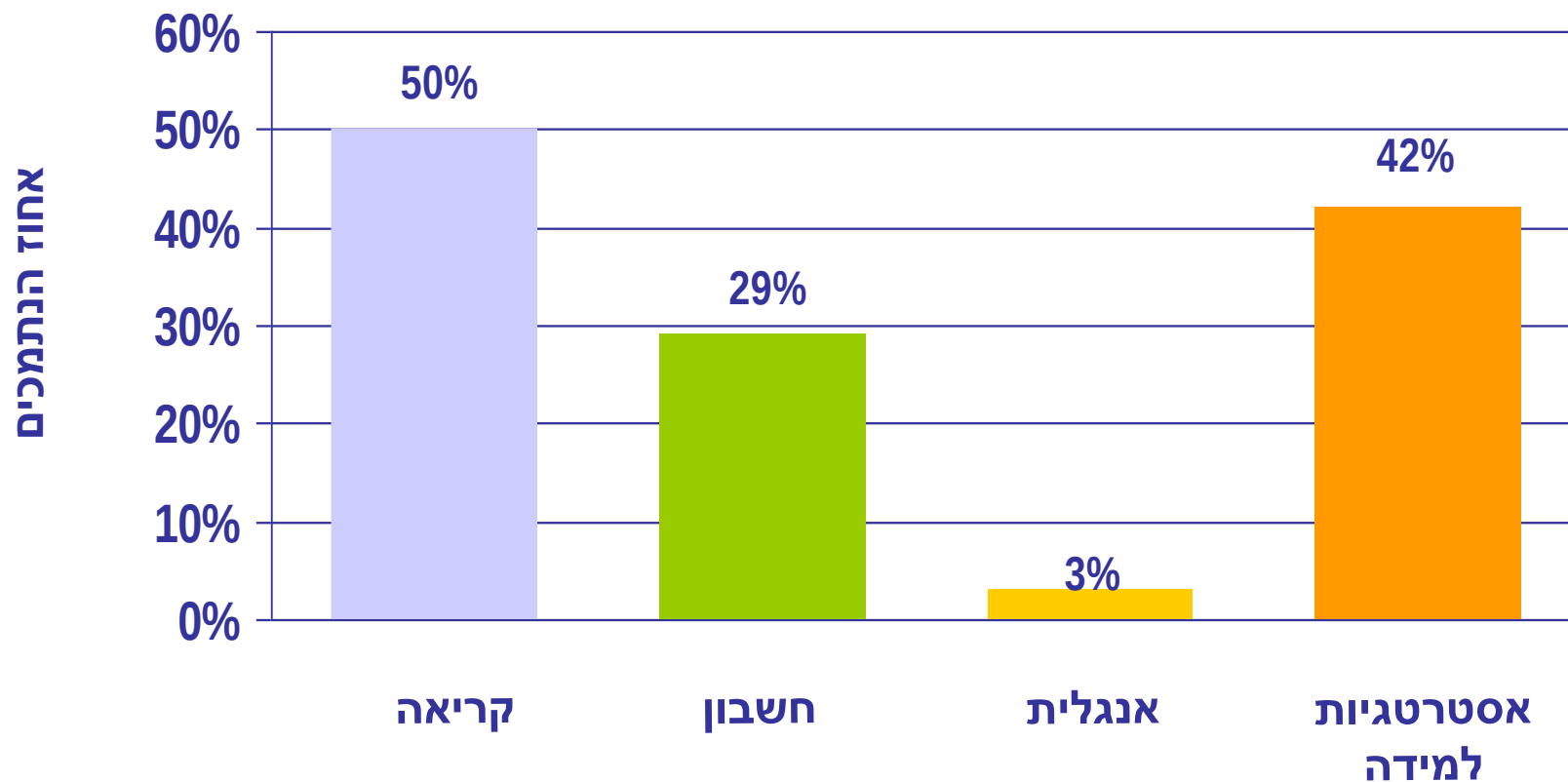


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

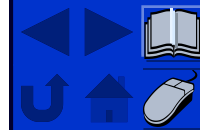
* מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן אודות תלמידים המקבלים תמיכה מסוג מורות תומכות לקווי חושים וכן אודות תלמידים הנתמכים על-ידי סייעת אישית.

הוראה מתקנת בבתי-ספר – מרכיבי הטיפול

התפלגות הנתמכים בין תחומי ההוראה המתקנת (מכלל הנתמכים בהוראה מתקנת)*



* הנתונים בתרשים אינם מסתכמים ל-100% משום שיתכן מצב שתלמיד מקבל תמיכה בשני תחומים או יותר



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

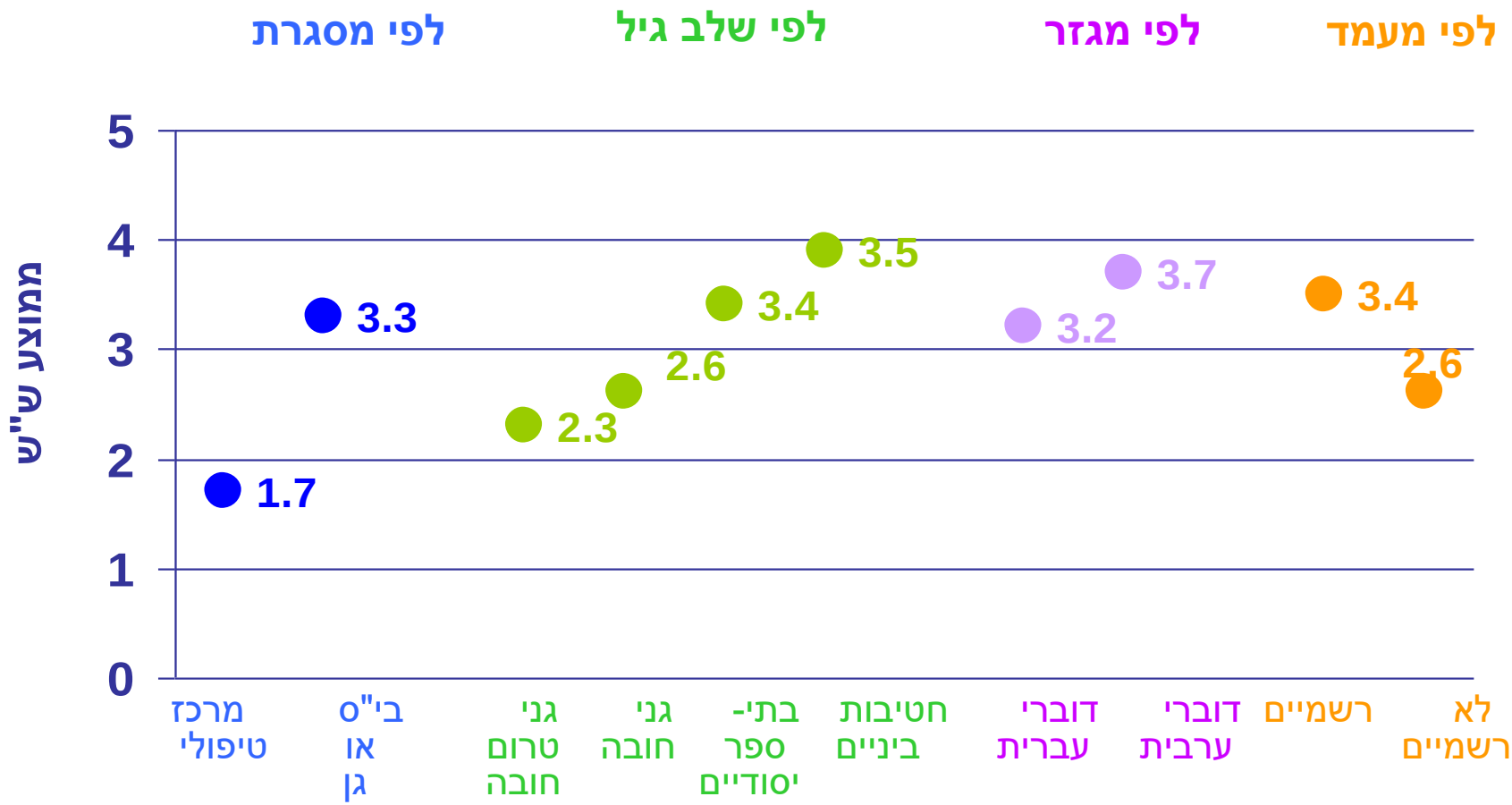
המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 35

ממוצע שעות שבועיות תמיכה בקבוצות שונות



הקדמה

תקציר מנהלים

התלמידים הזכאים

הערכות תפקוד

היקף התמיכה וסוגי טיפול

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

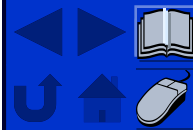


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

אחוז הנתמכים בהוראה מתקנת מכלל הזכאים בעלי אותה לקות וממוצע ש"ש תמיכה בהוראה מתקנת

ממוצע ש"ש בס"ו	אחוז נתמכים		
	ס"ו	ס"ה	
3.2	96%	91%	לקויי למידה
3.7	97%	89%	בעלי משכל גבולי
2.5	93%	91%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
4.4	92%	90%	בעלי פיגור קל
3.2	82%	90%	בעלי פיגור בינוני
3.1	76%	91%	בעלי הפרעות התנהגות
3.2	72%	91%	בעלי הפרעות נפשיות
3.2	55%	91%	בעלי אוטיזם
3.1	66%	90%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
3.1	61%	90%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
3.2	71%	90%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
3.3	68%	89%	בעלי מחלות נדירות

* בשנה"ל תשס"ו, בהשוואה לתשס"ה, ניכרת יותר התאמה בין סוג לקות לבין תחום התמיכה.



אחוז הנתמכים בטיפולים פרה-רפואיים מכלל הזכאים בעלי אותה לקות וממוצע ש"ש תמיכה פרה רפואית

ממוצע ש"ש בס"ו	אחוז נתמכים		
	ס"ו	ס"ה	
1.2	4%	6%	לקויי למידה
1.3	3%	6%	בעלי משכל גבולי
1.3	16%	7%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
1.4	9%	6%	בעלי פיגור קל
1.5	19%	10%	בעלי פיגור בינוני
1.2	5%	6%	בעלי הפרעות התנהגות
1.3	6%	5%	בעלי הפרעות נפשיות
1.5	24%	6%	בעלי אוטיזם
1.4	20%	5%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.4	11%	5%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
1.2	5%	6%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.2	7%	10%	בעלי מחלות נדירות

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 38

* בשנה"ל תשס"ו, בהשוואה לתשס"ה, ניכרת יותר התאמה בין סוג לקות לבין תחום התמיכה.

אחוז הנתמכים ביצירה והבעה מכלל הזכאים בעלי אותה לקות וממוצע ש"ש תמיכה ביצירה והבעה

ממוצע ש"ש בס"ו	אחוז נתמכים		
	ס"ו	ס"ה	
1.1	9%	12%	לקויי למידה
1.1	4%	12%	בעלי משכל גבולי
1.1	7%	11%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
1.0	6%	12%	בעלי פיגור קל
1.1	11%	12%	בעלי פיגור בינוני
1.1	34%	12%	בעלי הפרעות התנהגות
1.0	35%	10%	בעלי הפרעות נפשיות
1.3	27%	10%	בעלי אוטיזם
1.4	15%	11%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.5	9%	13%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
1.2	7%	14%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.1	14%	12%	בעלי מחלות נדירות

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

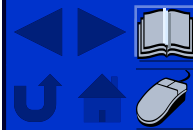
© 2006 # 39

* בשנה"ל תשס"ו, בהשוואה לתשס"ה, ניכרת יותר התאמה בין סוג לקות לבין תחום התמיכה.

תמיכה מסוג ניתוח התנהגות: אחוז נתמכים מכלל הזכאים וממוצע ש"ש -- לפי סוג לקות

ממוצע ש"ש בס"ו	אחוז נתמכים		
	ס"ו	ס"ה	
1.4	1%	1%	לקויי למידה
1.1	0.4%	1%	בעלי משכל גבולי
1.1	0.5%	1%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
2.0	0.6%	1%	בעלי פיגור קל
2.0	2.5%	--	בעלי פיגור בינוני
1.3	5%	0.1%	בעלי הפרעות התנהגות
1.3	4%	1%	בעלי הפרעות נפשיות
2.6	8%	0.8%	בעלי אוטיזם
1.0	1%	1%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.1	0.8%	0.6%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
1.3	1%	0.4%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.1	2%	2%	בעלי מחלות נדירות

* בשנה"ל תשס"ו, בהשוואה לתשס"ה, ניכרת יותר התאמה בין סוג לקות לבין תחום התמיכה.



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 41

לתוכן העניינים

המשכיות הטיפול בין השנים

48% מהנתמכים בתשס"ה, המשיכו לקבל תמיכה משירותי שילוב בתשס"ו.
בטבלה הבאה מוצג אחוז הנתמכים שנתיים ברצף, לפי תחום התמיכה:

תחום תמיכה ב-2005			אחוז הנתמכים בתשס"ו מכלל הנתמכים בתשס"ה
יציאה והבעה	פרה-רפואי	הוראה מתקנת	
		44%	הוראה מתקנת
	2%		פרה-רפואי
6%			יציאה והבעה
425	81	25,507	סה"כ נתמכים שנתיים ברצף

מרבית הזכאים בתשס"ו (61%) הם זכאים חדשים שלא נתמכו בתשס"ה

הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו -- בהתאם למעבר בין מוסדות ולמעבר בין שלבי חינוך

מתשס"ה לתשס"ו	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד	48,037	55%
תלמידים שעברו מגן לבית-ספר יסודי	4,987	22%
תלמידים שעברו מבית-ספר יסודי לחטיבת ביניים	7,130	32%
תלמידים אחרים שעברו למוסד אחר	3,068	17%
סה"כ	64,079*	48%

* בתשס"ה היו 72,164 נתמכים, מתוכם 6,384 סיימו את חטיבת הביניים (ולפיכך, אינם זכאים עוד לקבלת שירותי שילוב) ועוד 1,329 תלמידים שלא נמצאו במצבת התלמידים של המוסדות הרגילים בתשס"ו (יתכן כי מרביתם עברו למוסדות החינוך המיוחד).

הקדמה

תקציר מנהלים

התלמידים הזכאים

הערכות תפקוד

היקף התמיכה וסוגי טיפול

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו

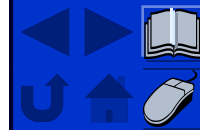


רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו ללומדים באותו המוסד לפי מגזר

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי מגזר	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
דוברי עברית	35,645	58%
דוברי ערבית	12,082	47%

* לגבי 310 תלמידים חסר שיוך למגזר



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



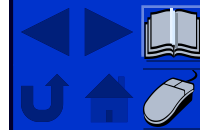
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 44

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו ללומדים באותו המוסד לפי שלב גיל

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי שלב גיל	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
גני ילדים	2,361	71%
בתי ספר יסודיים	29,793	56%
חטיבות ביניים	13,836	53%

* לגבי 2,047 תלמידים חסר הגדרת שלב גיל



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו

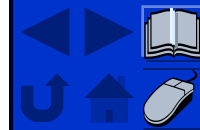


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 45

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו לילדי גן הלומדים באותו המוסד -- לפי הערכת תפקוד

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי הערכות תפקוד	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
חלשים בתפקוד שפה	808	70%
חלשים בתפקוד קוגניציה	703	73%
חלשים בתפקוד רגש	321	70%
חלשים בהתארגנות תנועה	367	67%



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 46



המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו לתלמידי בית-ספר הלומדים באותו המוסד -- לפי הערכת תפקוד*

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי הערכת תפקוד	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
חלשים בתפקוד לימודי	3,996	67%
חלשים בתפקוד התנהגותי	2,807	62%
חלשים בהתארגנות ללמידה	4,854	65%

הקדמה

תקציר מנהלים

התלמידים הזכאים

הערכות תפקוד

היקף התמיכה וסוגי טיפול

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו



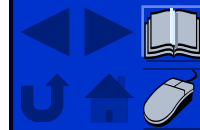
רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2006 # 47

* רק עבור תלמידים זכאים חדשים בשנת הלימודים תשס"ה

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו ללומדים באותו המוסד לפי סוג טיפול

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי סוג טיפול	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ו
הוראה מתקנת / גננות שילוב	43,645	55%
טיפול יצירה והבעה	5,656	55%
טיפולים פרה-רפואיים	3,053	54%
מורות תומכות חירשים	390	57%
מורות תומכות עיוורים	191	62%
ניתוח התנהגות	471	57%



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

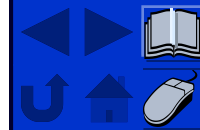
המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

המשכיות הטיפול מתשס"ה לתשס"ו ללומדים באותו המוסד לפי לקויות

תלמידים שלמדו בתשס"ה ובתשס"ו באותו מוסד לפי לקויות	סה"כ נתמכים בתשס"ה	מתוכם, % הנתמכים בתשס"ו
לקות למידה	25,516	60%
משכל גבולי	1,701	56%
עיכוב התפתחותי / עיכוב שפתי	2,718	67%
פיגור קל	387	55%
פיגור בינוני	42	67%
אוטיזם	157	80%
שיתוק מוחין / נכות פיזית קשה	368	77%
חירשות / כבדות שמיעה	629	73%
עיוורון / לקות ראייה	391	68%
הפרעות נפשיות	209	48%
הפרעות התנהגות	4,664	55%
חולים במחלות נדירות	96	73%
תלמידים ללא מסמך קביל	13,624	45%



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 49



הקדמה

תקציר
מנהלים

התלמידים
הזכאים

הערכות
תפקוד

היקף
התמיכה
וסוגי טיפול

המשכיות
הטיפול
מתשס"ה
לתשס"ו



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2006 # 50

סוף

לתוכן העניינים