

התמיכה בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים במסגרת תוכנית השילוב

בגנים ובבתי-ספר יסודיים וחיבות ביניים
תשס"ה

מידע שהתקבל מבתי-ספר ומרכזי תמיכה יישוביים-אזוריים (מתי"אות)

צוות ההערכה:

איילה קיסר-שוגרמן, מרכזת צוות ההערכה
רונה רפאלי-הירש

תוכן העניינים

- ❖ הקדמה
- ❖ תקציר מנהלים
- ❖ הקצאת משאבי סל השילוב
- ❖ התלמידים הנתמכים
- ❖ הערכות תפקוד
- ❖ משאבי התמיכה וסוגי הטיפול
- ❖ האם הטיפול עונה על קשיי התלמידים?
- ❖ המשכיות התמיכה מתשס"ד לתשס"ה

הקדמה

מידי שנה, בשנים תש"ס-תשס"ד, אסף אגף הערכה ומדידה מידע אודות פעולת תוכנית השילוב בגני ילדים ובבתי-הספר בארץ, עבור האגף לחינוך מיוחד. עם סגירת אגף הערכה ומדידה קיבלה על עצמה הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (הראמ"ה), במסגרת שאר תפקידיה, את הטיפול בפרויקט זה.

המאגר כולל מידע אודות התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים המקבלים תמיכה במסגרת תוכנית השילוב ואודות אופן ניצול משאבי השילוב, בשנים אלה. עיקרי הנתונים שנאספו בשנים אלה הוצגו בדוחות אגף הערכה ומדידה קודמים.

עד לשנת הלימודים תשס"ד (כולל) הופעלה תוכנית השילוב מגן חובה עד לסוף חטיבת הביניים. משנת הלימודים תשס"ה, התוכנית הופעלה גם בגני טרום חובה בחלק קטן מהרשויות המקומיות.

תחולת הדו"ח

משנת הלימודים תש"ס ועד תשס"ד, נאספו נתוני השילוב מבתי-ספר ומגני ילדים רשמיים בלבד. משנת הלימודים תשס"ה, נדרשו כל מוסדות החינוך הרגילים בארץ – מוסדות רשמיים ומוסדות מוכרים שאינם רשמיים -- למסור דיווח אודות הפעלת תוכנית השילוב. אולם, בעוד שכמעט כל המוסדות הרשמיים העבירו מידע אודות תוכנית השילוב, כמתבקש, רק חלק מהמוסדות המוכרים שאינם רשמיים, עשו זאת. הנתונים המוצגים בדו"ח מבוססים על מידע שהתקבל:

❖ אודות הקצאת משאבי השילוב מ-98% מהמוסדות הרשמיים ו-69% מהמוסדות המוכרים שאינם רשמיים.

❖ אודות תלמידים זכאים לשירותי שילוב מ-98% מהמוסדות הרשמיים ו-44% מהמוסדות המוכרים שאינם רשמיים.

הנתונים המוצגים בדו"ח מתייחסים אך ורק למוסדות שהעבירו מידע.

תקציר מנהלים

הקצאת משאבי סל השילוב

בשנת הלימודים תשס"ה עמדו לרשות תוכנית השילוב 117,000 ש"ש, רובן משעות השילוב (מקור 24 ו/או 14), כ-10,000 ש"ש יותר בהשוואה לשנת הלימודים תשס"ד.

לקראת שנת הלימודים תשס"ה, קבע משרד החינוך קריטריונים חדשים להקצאת שעות שילוב לבתי-הספר: 1.85 ש"ש ל-6% מאוכלוסיית התלמידים הלומדים בכיתות רגילות.

בפועל, נמצאו בתשס"ה, בממוצע, 1.84 ש"ש ל-6% מהתלמידים במתי"אות, במרכזים טיפוליים, בבתי-ספר ובגני ילדים (בבתי-ספר ובגני ילדים נמצאו, בממוצע, 1.71 ש"ש).

בשנת תשס"ה, כמו בכל שנות היישום של תוכנית השילוב, רק חלק קטן מהמוסדות קיבלו בפועל הקצאה הקרובה להקצאה המגיעה להם על-פי הקריטריונים. נמצא כי:

יחידת דיווח: גובה הקצאת שעות שילוב ל-6% מהתלמידים, הייתה נמוכה במידה ניכרת במוסדות מוכרים שאינם רשמיים, בהשוואה למוסדות רשמיים: בממוצע, כ-1 ש"ש במוסדות מוכרים, בהשוואה לכ-1.5 ש"ש במנח"י, כ-1.6 ש"ש במחוזות ירושלים וחיפה, כ-1.8 ש"ש במחוז מרכז, כ-1.9 בחינוך ההתיישבותי ובמחוז צפון וכ-2 ש"ש בתל-אביב.

הקצאת משאבי סל השילוב

מגזר: כמו בכל שנה, גם בתשס"ה גובה הקצאת שעות שילוב הייתה נמוכה במגזר הלא-יהודי בהשוואה למגזר היהודי (1.52 ש"ש בהשוואה ל-1.80 ש"ש).

שלב חינוך: כמו בכל שנה, גם בתשס"ה עם העלייה בשלב הגיל, יורדת הקצאת משאבי השילוב – בגני ילדים 1.82 ש"ש, בהשוואה ל-1.76 ש"ש בבתי-ספר יסודיים ו-1.55 ש"ש בחטיבות הביניים. אולם, בהשוואה לתשס"ד, בעוד שהקצאת משאבי השילוב ירדה במעט, בתשס"ה, בגני הילדים, היא עלתה בבתי-ספר יסודיים ובמיוחד בחטיבות הביניים (מ-0.91 ש"ש בתשס"ד ל-1.55 בתשס"ה).

גודל המוסד: כמו בכל שנה, גם בתשס"ה הקצאת משאבי השילוב גבוהה יותר במוסדות קטנים בהשוואה למוסדות גדולים (2.13 ש"ש במוסדות עד 300 תלמידים, בהשוואה ל-1.82 ש"ש בינוניים ול-1.49 ש"ש במוסדות שיש בהם יותר מ-500 תלמידים). אולם, בהשוואה לתשס"ד, בעוד שהקצאת משאבי השילוב ירדה במעט, בתשס"ה, בבתי-ספר קטנים, היא עלתה בבתי-ספר בינוניים ובמיוחד בגדולים (מ-1.11 ש"ש בתשס"ד ל-1.49 בתשס"ה).

התלמידים הזכאים בתשס"ה

תלמידים זכאים נחשבים כל התלמידים שנקבעה להם זכאות מתחילת שנת הלימודים תשס"ד ואילך, לשירותי שילוב ו/או לסייעת אישית, אלא אם עברו משלב חינוכי אחד לשני מתשס"ד לתשס"ה (מגן לבית-ספר יסודי או מבית-ספר יסודי לחטיבת ביניים) ולא נקבעה להם זכאות במוסד החדש בשנת תשס"ה, או שוועדה המוסדית ביטלה את זכאותם בשנה"ל תשס"ה. ילדים שנקבעה להם זכאות בשנת הלימודים תשס"ד ולא דווח שקיבלו תמיכה בשנת הלימודים תשס"ה – אינם נמנים על סך הזכאים הרשומים כאן.

חשוב לשים לב: מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן אודות תלמידים לקויי חושים וכן אודות תלמידים הזכאים לשירותי סייעת אישית בלבד.

התלמידים הזכאים בתשס"ה

בשנת הלימודים תשס"ה דווח על כ-72,000 תלמידים זכאים לקבלת שירותי שילוב – בגני ילדים, ובבתי-ספר רגילים – המהווים כ-6.5% מכלל האוכלוסייה הלומדת במוסדות אלה. במוסדות רשמיים בלבד, דווח בתשס"ה על כ-69,500, המהווים 6.9% מכלל האוכלוסייה, בהשוואה לכ-73,000 זכאים בתשס"ד המהווים כ-8% מכלל האוכלוסייה. אכן נראה, כי חלה ירידה בהיקף זכאי השילוב מתשס"ד לתשס"ה.

התפלגות לקויות: כמחצית מהתלמידים הזכאים בתשס"ה הם בעלי לקויות למידה (53%), עשירית בעלי הפרעות התנהגות (ADHD), 7% בעלי עיכוב התפתחותי או שפתי, 3% בעלי משכל גבולי, כ-2% בעלי לקויות חושים וכ-3% בעלי לקויות מורכבות -- אוטיזם, פיגור, שיתוק מוחין והפרעות נפשיות. לכרבע מהזכאים לא נקבעה כל לקות על-פי מסמך קביל.

סיכוי לקבלת שירותי שילוב: הנתונים מלמדים, כי בתשס"ה כמו בשנים קודמות, הסיכוי של תלמיד לקבל תמיכה משתנה בהתאם למוסד בו הוא לומד, כדלקמן:

התלמידים הזכאים בתשס"ה

גובה ההקצאה: הסיכוי לקבלת תמיכה גדל ככל שהקצאת שעות שילוב גבוהה יותר. בבתי"ס המקבלים, בממוצע, עד 1.75 ש"ש ל-6% מהתלמידים, הוכרו 5.6% מכלל התלמידים זכאי שילוב; בבתי"ס המקבלים 1.76-1.95 ש"ש הוכרו 7.1% מכלל התלמידים זכאי שילוב; ובבתי"ס המקבלים מעל 1.95 ש"ש הוכרו 8.2% מכלל התלמידים זכאי שילוב;

שלב גיל: הסיכוי לקבלת תמיכה עולה עם העלייה בגיל. כך שאחוז זכאי השילוב מכלל התלמידים בגני טרום חובה הוא 2.1%, בגני חובה 4.9%, בבתי-ספר יסודיים הוא 6.4% ובחטיבות הביניים הוא 9.1%.

מגזר: הסיכוי לקבלת תמיכה במגזר היהודי גבוה בהשוואה למגזר הלא-יהודי (7.1% זכאים מכלל התלמידים בהשוואה ל-5.2%).

גודל בית הספר: הסיכוי לקבלת תמיכה קטן ככל שהמוסד גדול יותר. כך שאחוז זכאי השילוב מכלל התלמידים במוסדות עד 300 תלמידים הוא 8.3%, במוסדות בינוניים הוא 6.9% ובמוסדות שיש בהם יותר מ-500 תלמידים הוא 5.6%.

מעמד: הסיכוי לקבלת תמיכה במוסדות רשמיים גדול בהשוואה למוסדות לא רשמיים (6.9% זכאים מכלל התלמידים בהשוואה ל-2.4%).

הערכות התפקוד של זכאים חדשים בתשס"ה

תלמידים שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנת הלימודים תשס"ה

הערכות תפקוד של זכאי שילוב בבתי-ספר, בהשוואה לבני אותו גיל: 28%
מהזכאים הוערכו חלשים בתחום הלימודי (מרבייתם, כ-60% הוערכו ברמה ממוצעת);
כחמישית מהזכאים הוערכו חלשים בהתנהגות ורגש וקרוב ל-40% הוערכו כחלשים בתחום
ההתארגנות ללמידה (מרביית הזכאים הוערכו ברמה ממוצעת או גבוהה בתחומים אלה).

הערכות תפקוד של זכאי שילוב בגנים, בהשוואה לבני אותו גיל: 22%
מהזכאים הוערכו כחלשים בתפקודי שפה ו-17% כחלשים בתחום הקוגניציה (מחציתם,
הוערכו מתחת לממוצע בתחומים אלה); 8% הוערכו חלשים בתפקוד רגשי ועשירית חלשים
בתפקודי תנועה.

משאבי תמיכה וסוגי טיפול

בממוצע, קיבל כל תלמיד **3.4 שעות שבועיות** (בד"כ במסגרת קבוצתית). בדרך כלל, היקף הטיפול הממוצע לתלמיד דומה בקבוצות אוכלוסייה שונות.

היקף הטיפול במסגרות טיפול שונות: היקף הטיפול בבתי-ספר ובגני ילדים גבוה יותר בהשוואה להיקף הטיפול במרכזים טיפוליים (3.4 ש"ש לתלמיד בהשוואה ל-1.6 ש"ש).

חלוקת המשאבים לייעודים: מרבית משאבי השילוב מופנים להוראה מתקנת (62% מהמשאבים למורות שילוב ועוד 13% לגננות שילוב). חלק קטן מהם מופנים לטיפולים אחרים – לטיפולים פרה-רפואיים (5%) ולטיפולי יצירה והבעה (7%).

מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, נראה כי ישנו דיווח חסר, במסגרת המיפוי המוצג כאן, אודות טיפולים הניתנים על-ידי מורות תומכות לקווי חושים וכן אודות שירותי סייעת אישית. לפיכך, לא מוצגים בדו"ח זה נתונים אודות תמיכות אלה.

האם הטיפול עונה על קשיי התלמידים?

האם הטיפול עונה על קשיי התלמידים בבתי-ספר: כמעט כל התלמידים, שהוגדרו חלשים בלימודים, קיבלו טיפול בהתאם לקשייהם (הוראה המתקנת); לעומת זאת, רק חלק מהחלשים בתחומי ההתנהגות והרגש (17%) ועוד פחות מכך מהחלשים בתחום ההתארגנות ללמידה (6%) – קיבלו טיפול מתאים לקשייהם (טיפולים פרה-רפואיים ו/או טיפולי יצירה והבעה ו/או ניתוח התנהגות ו/או סייעת אישית).

האם הטיפול עונה על קשיי הילדים בגנים: כמעט כל הילדים, שהוגדרו חלשים בתחום השפה והקוגניציה, קיבלו טיפול בהתאם לקשייהם (גננת שילוב ו/או טיפול פרה-רפואי); לעומת זאת, רק חלק מהחלשים בתחומי ההתנהגות והרגש (17%) ועוד פחות מכך מהחלשים בתפקודי התנועה (6%) – קיבלו טיפול מתאים לקשייהם (טיפולים פרה-רפואיים ו/או טיפולי יצירה והבעה ו/או ניתוח התנהגות ו/או סייעת אישית).

המשכיות טיפול מתשס"ד לתשס"ה

למעלה ממחצית מהזכאים בתשס"ה (56%) הם זכאים חדשים שלא נתמכו בתשס"ד. ואילו ל-43% מהנתמכים בתשס"ד, המשיכו לקבל שירותי שילוב גם בתשס"ה. נמצא כי המשכיות הטיפול בין השנים תלויה במעבר בין מוסדות כדלקמן:

- ❖ מרבית תלמידי השילוב בתשס"ד, שהמשיכו ללמוד באותו מוסד בתשס"ה, המשיכו לקבל תמיכה במסגרת השילוב (72%);
- ❖ כמחצית מתלמידי השילוב שלמדו בכיתה ו' בתשס"ד, המשיכו לקבל טיפול בחטיבת הביניים בתשס"ה.
- ❖ לעומתם, שיעור תלמידי השילוב שלמדו בגן בתשס"ד, והמשיכו לקבל טיפול בכיתה א', בתשס"ה, נמוך במידה ניכרת (חמישית מכלל הנתמכים בגן בתשס"ד).

הקצאת משאבי סל שילוב

משאבי תוכנית השילוב תשס"ב-תשס"ד

ללא שעות תגבור לקויי חושים (מקור 17)

תשס"ה	תשס"ד	
111,499	94,740	ש"ש ממקור 24
5,663	3,050	ש"ש מקור 16
41,357	*	סה"כ שעות לסייעות אישיות
117,162	97,790	סה"כ שעות בפועל (ללא סייעות אישיות)
1.84	1.58	סה"כ שעות ל-6% מאוכלוסיית התלמידים (כולל משאבים במתי"אות, מרכזים טיפוליים, בתי"ס וגני ילדים, ללא סייעות אישיות)

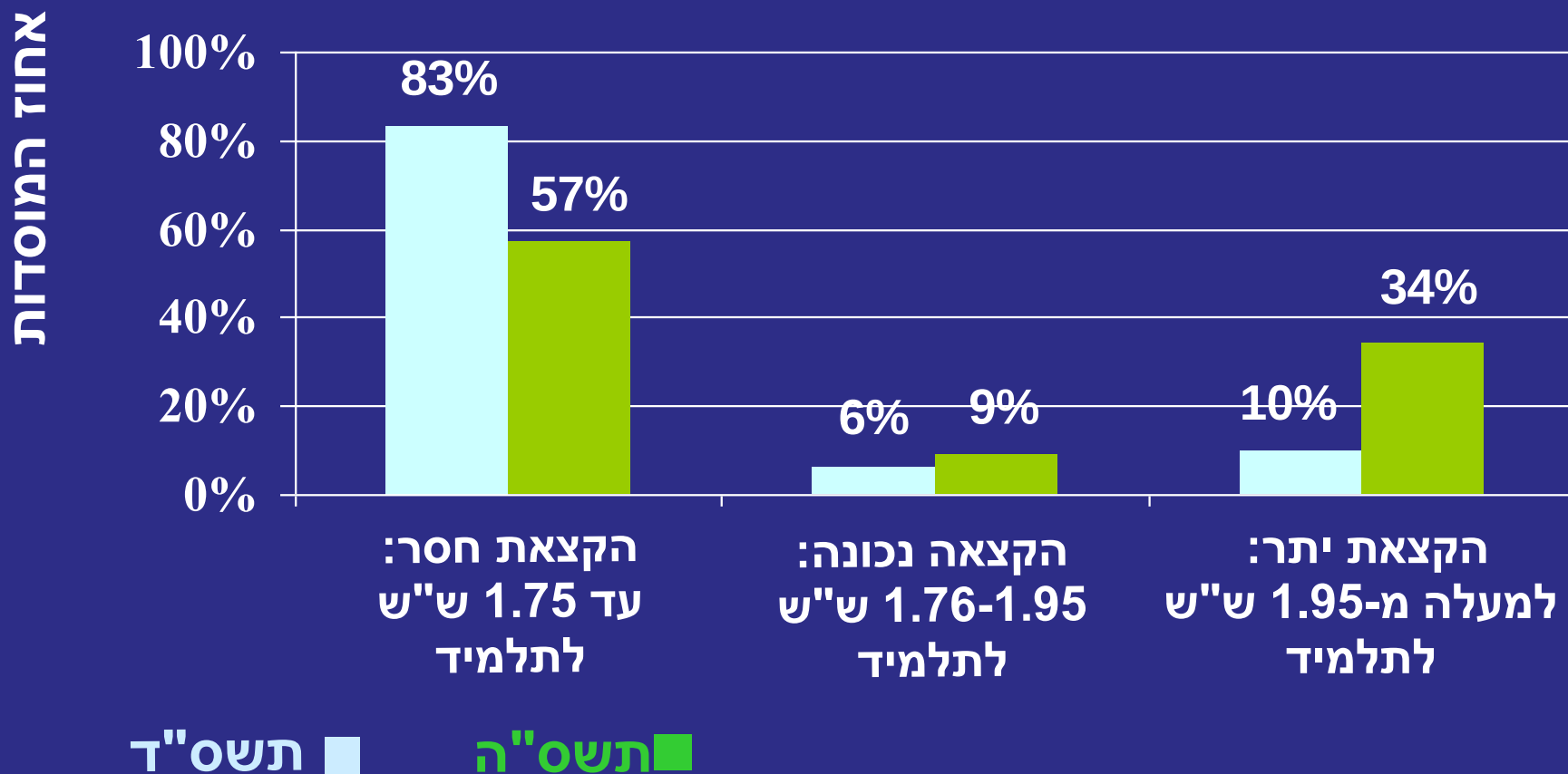
* לא נאספו נתונים בשנה זו אודות סייעות אישיות.

משאבי השילוב בבתי-ספר בלבד – לפי יחידת דיווח מתשס"ד תשס"ה

סה"כ שעות ל-6% מאוכלוסיית התלמידים		
ש"ש בתשס"ה	ש"ש בתשס"ד	
1.61	1.44	ירושלים
189	1.31	צפון
1.65	1.24	חיפה
1.76	1.49	מרכז
2.05	1.72	תל אביב
1.71	1.21	דרום
1.48	1.29	מנח"י
1.05	לא נאספו נתונים	גף אמח"י
1.9	1.06	חינוך התיישבותי
0.93	לא נאספו נתונים	מוכרים
1.05	לא נאספו נתונים	מעין החינוך התורני
1.1	לא נאספו נתונים	רשת החינוך העצמאית
1.69	1.37	כולם

התפלגות המוסדות (בתי-ספר וגני ילדים) לפי סה"כ ש"ש, בממוצע, ל-6% מהתלמידים תשס"ה

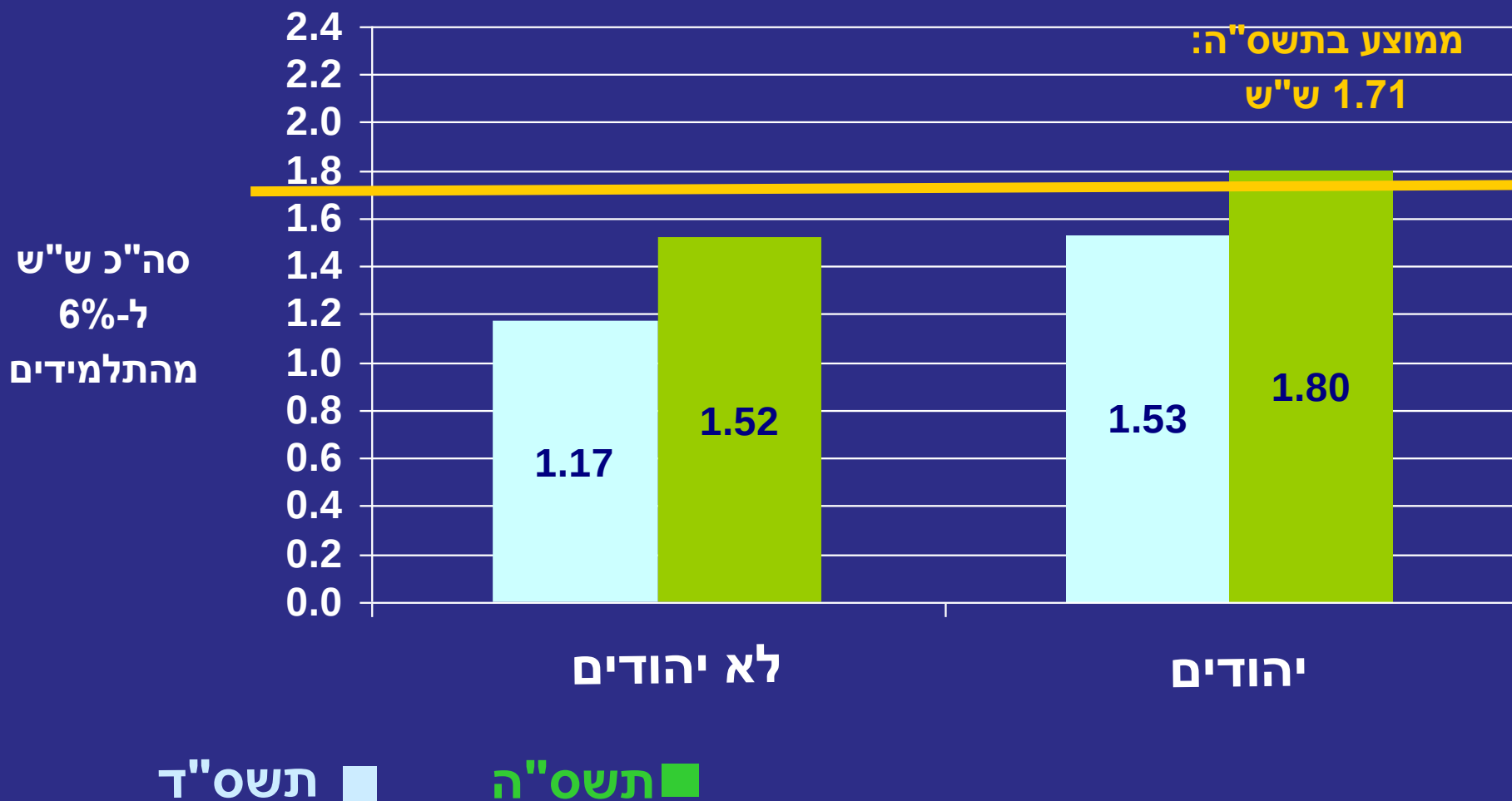
בממוצע, נמצאו בתשס"ה 1.71 ש"ש ל-6% מהתלמידים בבתי-ספר ובגני ילדים (בהשוואה ל-1.43 בתשס"ד)



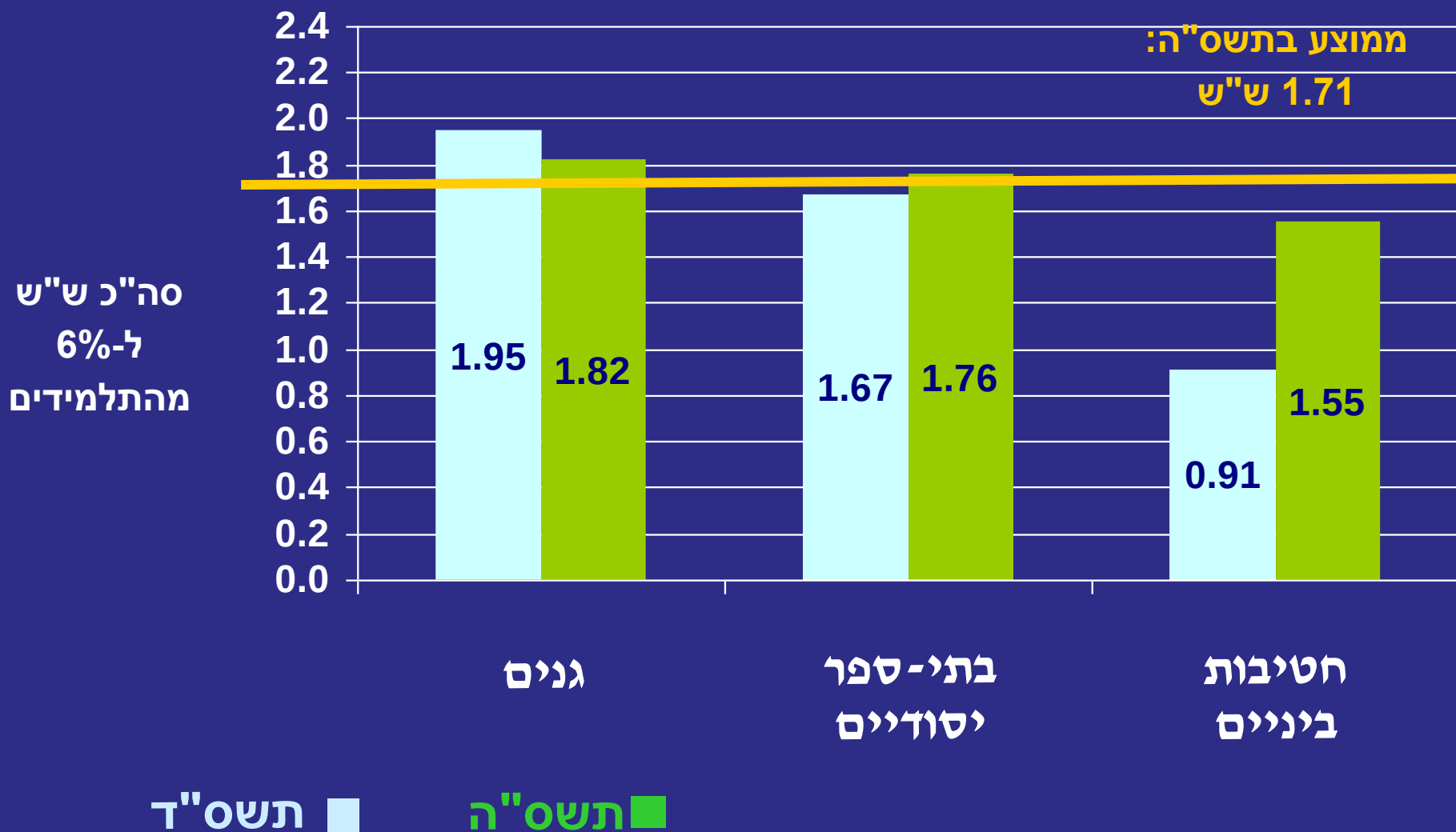
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך -- ירושלים תשס"ו

סה"כ ש"ש ל-6% מהתלמידים בבתי-ספר ובגני ילדים

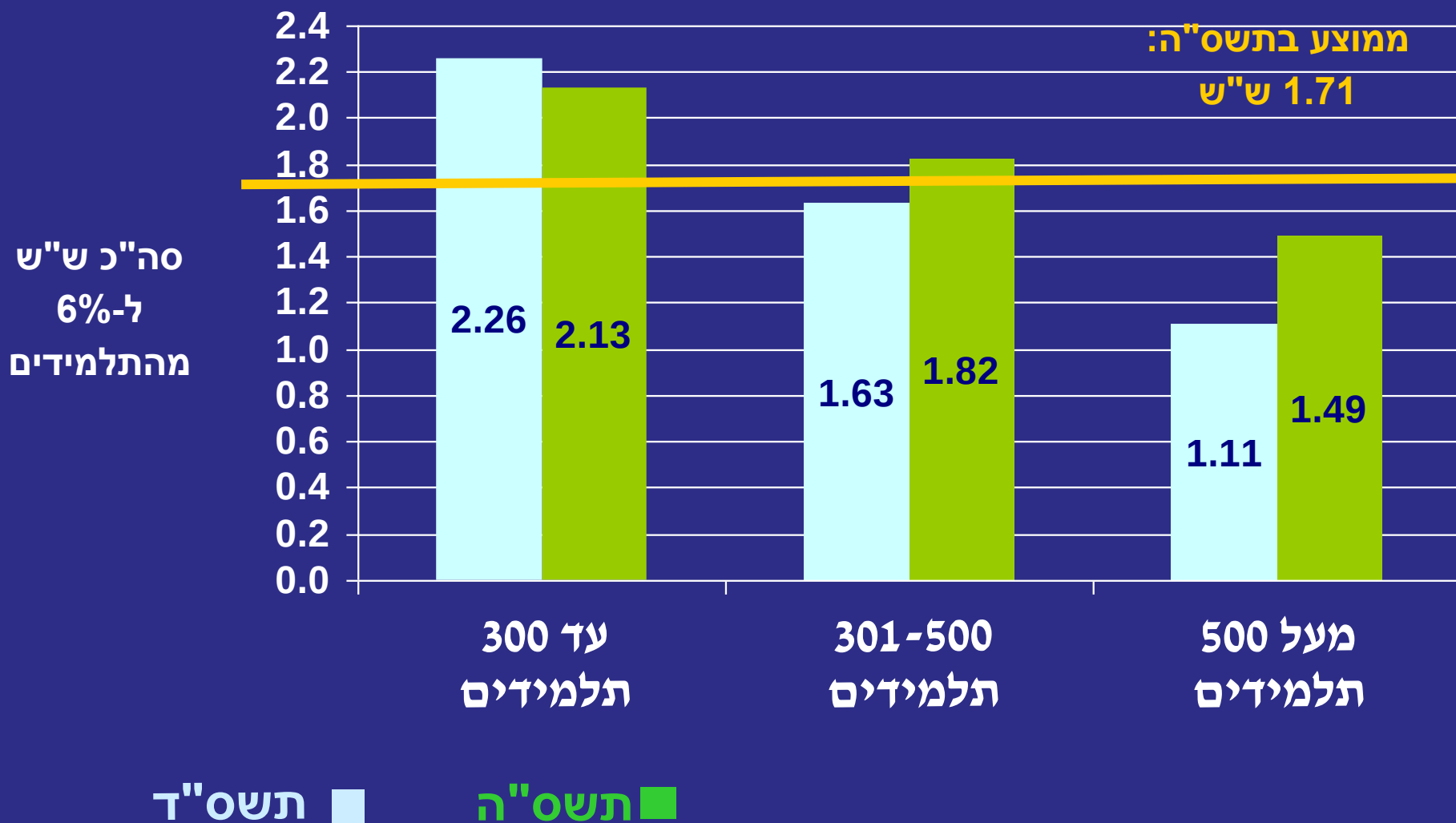
לפי מגזר



סה"כ ש"ש ל-6% מהתלמידים בבתי-ספר ובגני ילדים לפי שלב גיל



סה"כ ש"ש ל-6% מהתלמידים בבתי-ספר ובגני ילדים לפי גודל המוסד



התלמידים הנתמכים

התלמידים הזכאים – תשס"ד-תשס"ה

תלמידים זכאים נחשבים כל התלמידים שנקבעה להם זכאות מתחילת שנת הלימודים תשס"ד ואילך, לשירותי שילוב ו/או לסייעת אישית, אלא אם עברו משלב חינוכי אחד לשני מתשס"ד לתשס"ה (מגן לבית-ספר יסודי או מבית-ספר יסודי לחטיבת ביניים) ולא נקבעה להם זכאות במוסד החדש בשנת תשס"ה, או שוועדה המוסדית ביטלה את זכאותם בשנה"ל תשס"ה. ילדים שנקבעה להם זכאות בשנת הלימודים תשס"ד ולא דווח שקיבלו תמיכה בשנת הלימודים תשס"ה – אינם נמנים על סך הזכאים הרשומים כאן.

חשוב לשים לב: מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן אודות תלמידים לקויי חושים וכן אודות תלמידים הזכאים לשירותי סייעת אישית בלבד.

התלמידים הזכאים – תשס"ד-תשס"ה

תשס"ד*	תשס"ה			
	כולם**	מוסדות מוכרים רשמיים שאינם מוסדות רשמיים	מוסדות מוכרים רשמיים	
73,315	72,164	2,535	69,494	סך-כל הזכאים
7.9%	6.5%	2.4%	6.9%	אחוז הזכאים מכלל התלמידים***

* בשנת הלימודים תשס"ד לא נאספו נתונים אודות תלמידי מוסדות מוכרים שאינם רשמיים. כמו כן,

לא נאספו נתונים אודות תלמידים הזכאים לשירותי סייעת אישית בלבד בכל המוסדות.

** כולל מוסדות רשמיים, מוסדות מוכרים שאינם רשמיים ומוסדות ללא הגדרת מעמד בקובץ מוסדות.

*** חושב מתוך כלל התלמידים הלומדים במוסדות חינוך רגילים, ללא תלמידי כיתות חינוך מיוחד.

אפיון התלמידים הזכאים לפי אפיון לקות

% מכלל הזכאים		סה"כ	הלקות
במגזר לא יהודי	במגזר יהודי		
35%	58%	38,008	לקות למידה
10%	1%	2,442	משכל גבולי
8%	7%	5,403	עיכוב התפתחותי או שפתי
3%	0.2%	591	פיגור קל
0.2%	0.05%	59	פיגור בינוני
0.02%	0.4%	237	אוטיזם
1%	1%	533	שיתוק מוחין / נכות פיזית קשה
2%	1%	936	חירשות / כבדות שמיעה
2%	0.4%	576	עיוורון / לקות ראייה
0.5%	0.5%	338	הפרעות נפשיות
5%	11%	6,994	הפרעות התנהגות
0.2%	0.2%	137	מחלות נדירות
38%	23%	19,430	תלמידים ללא מסמך קביל

סיכויים לקבלת תמיכה

נבדק אילו גורמי רקע בסביבה החינוכית של תלמיד קשורים לסיכוי לזכות בתמיכה במסגרת תוכנית השילוב, בתשס"ה*. נמצא כי:

■ **גובה ההקצאה:** הסיכוי לקבלת תמיכה גדל ככל שהקצאת שעות שילוב גבוהה יותר

■ **שלב גיל:** הסיכוי לקבלת תמיכה עולה עם העלייה בגיל

■ **מגזר:** הסיכוי לקבלת תמיכה במגזר היהודי גבוה בהשוואה למגזר הלא-יהודי

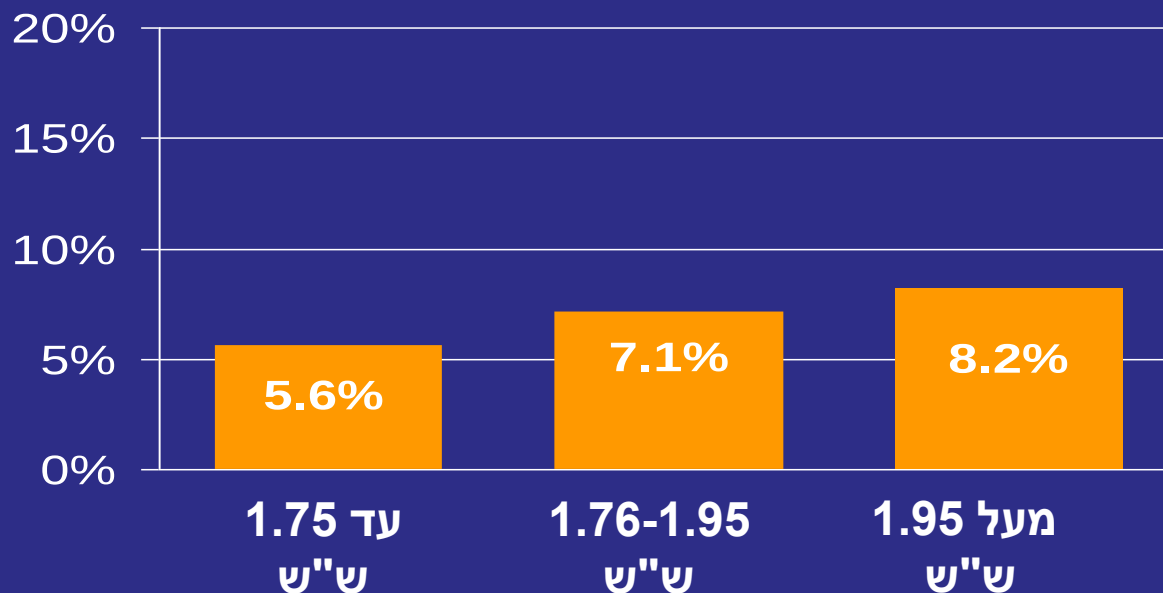
■ **גודל בית הספר:** הסיכוי לקבלת תמיכה קטן ככל שהמוסד גדול יותר

■ **מעמד:** הסיכוי לקבלת תמיכה במוסדות רשמיים גדול בהשוואה למוסדות לא רשמיים

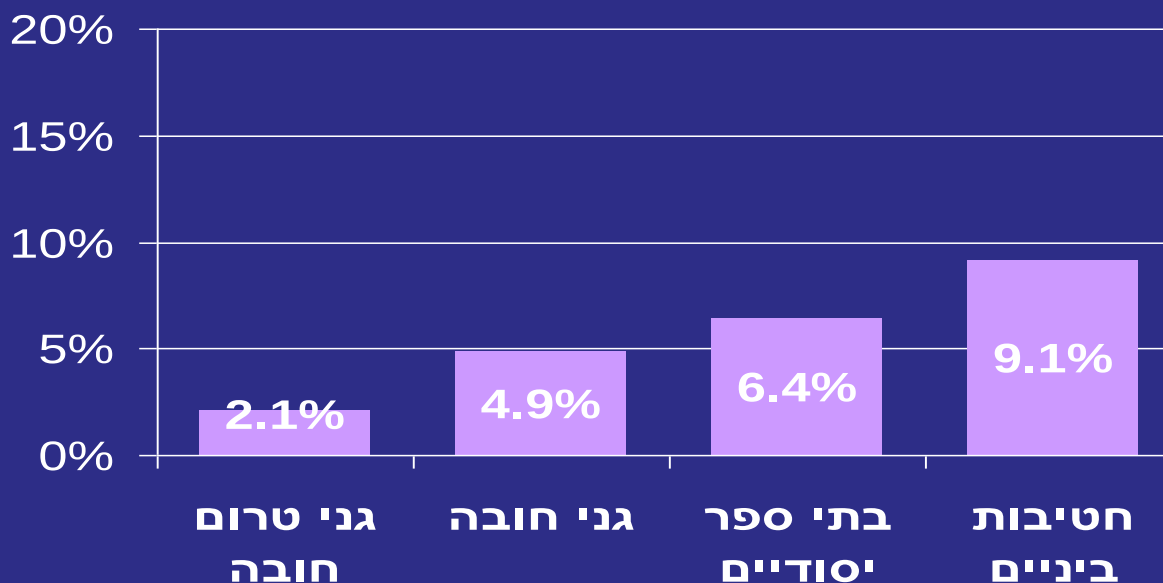
* נבדק בהליך של רגרסיה מרובה: כל הגורמים מסבירים 28% מהשונות של אחוז התלמידים הזכאים במוסד החינוכי.

הקצאת משאבי שילוב:

סה"כ ש"ש ל-6%
מהתלמידים
במוסד

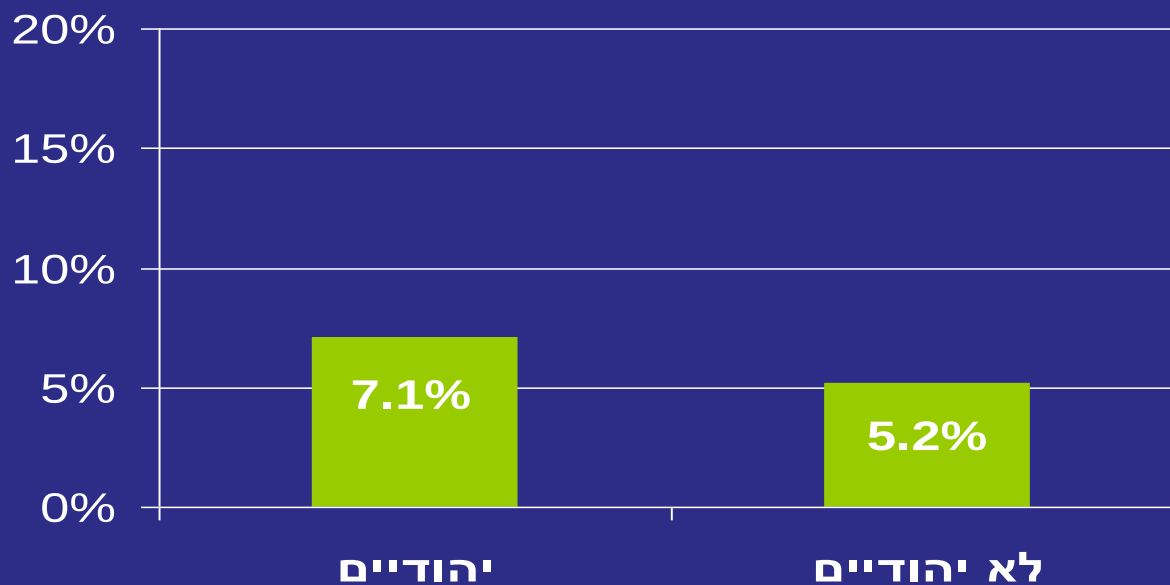


שלב גיל



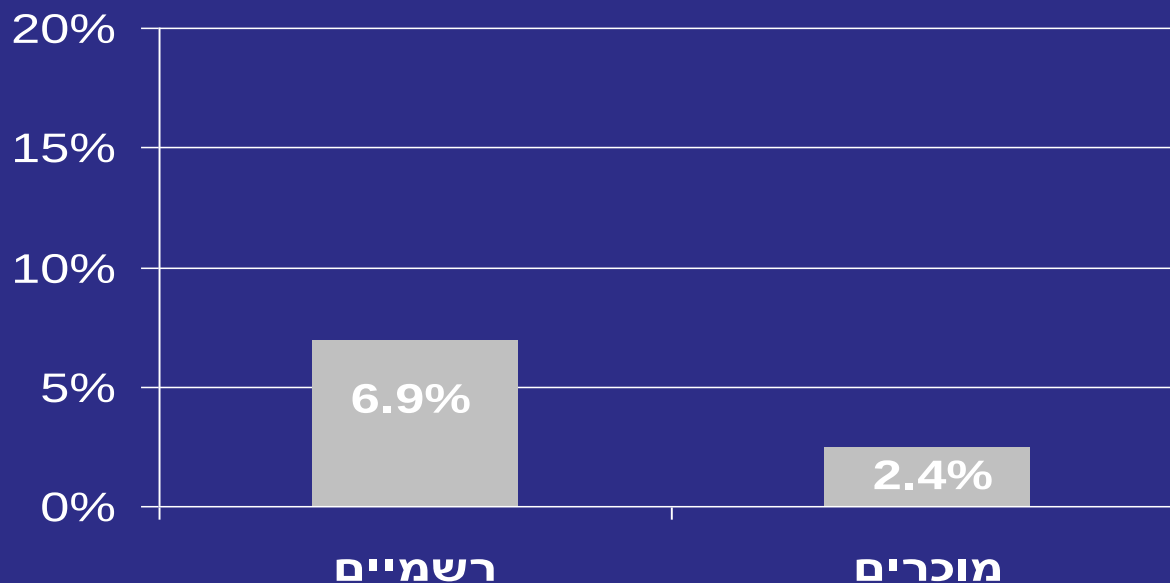
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך -- ירושלים תשס"ו

שעור התלמידים הנתמכים



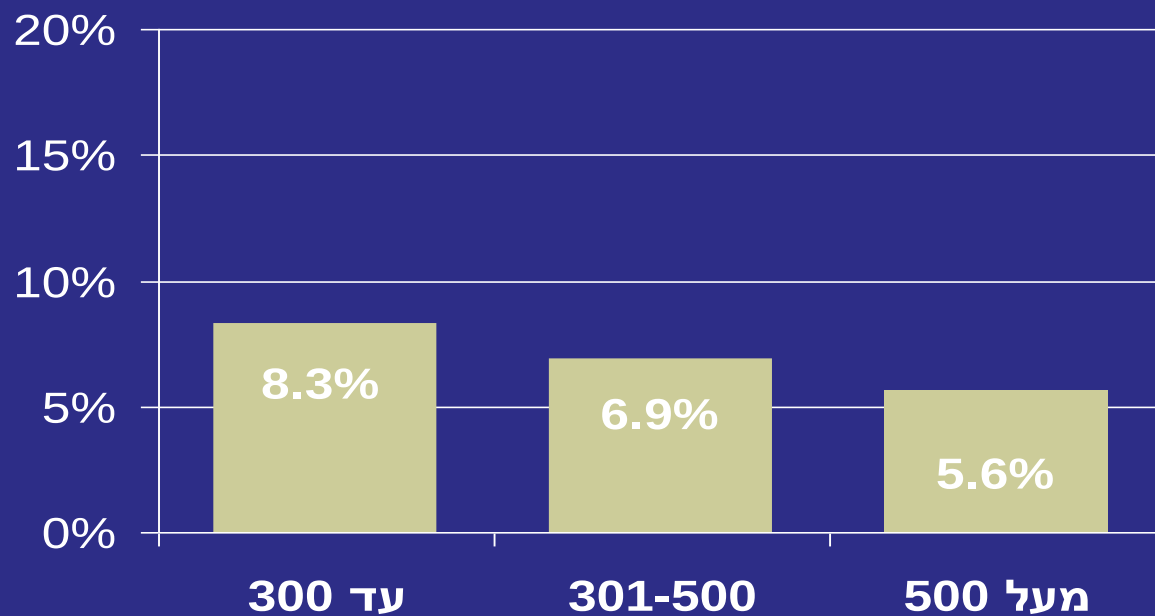
מגזר

שעור התלמידים הנתמכים



מעמד

שעור
התלמידים
הנתמכים



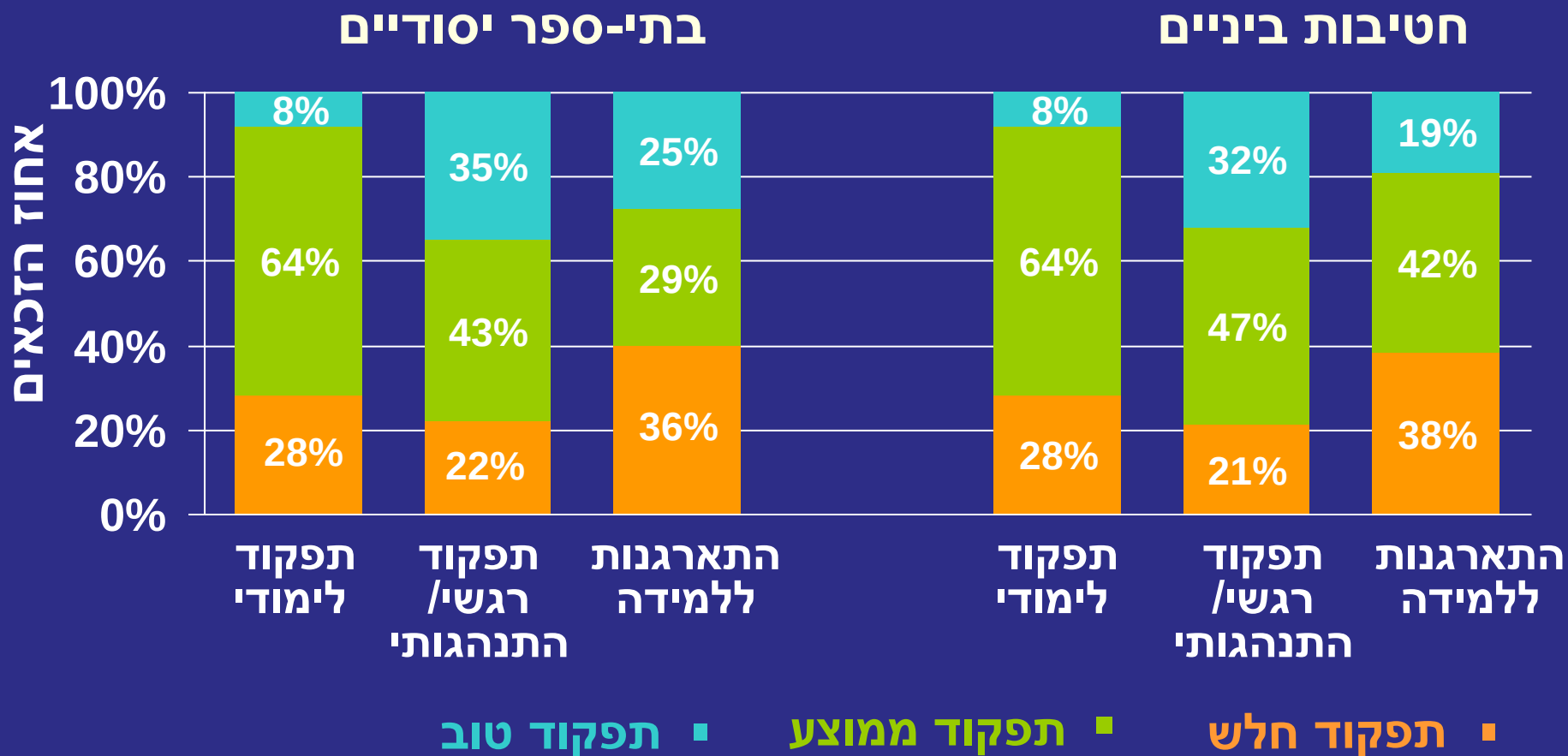
גודל בית-ספר:

סג"כ תלמידים בבית-ספר

הערכות תיפקוד

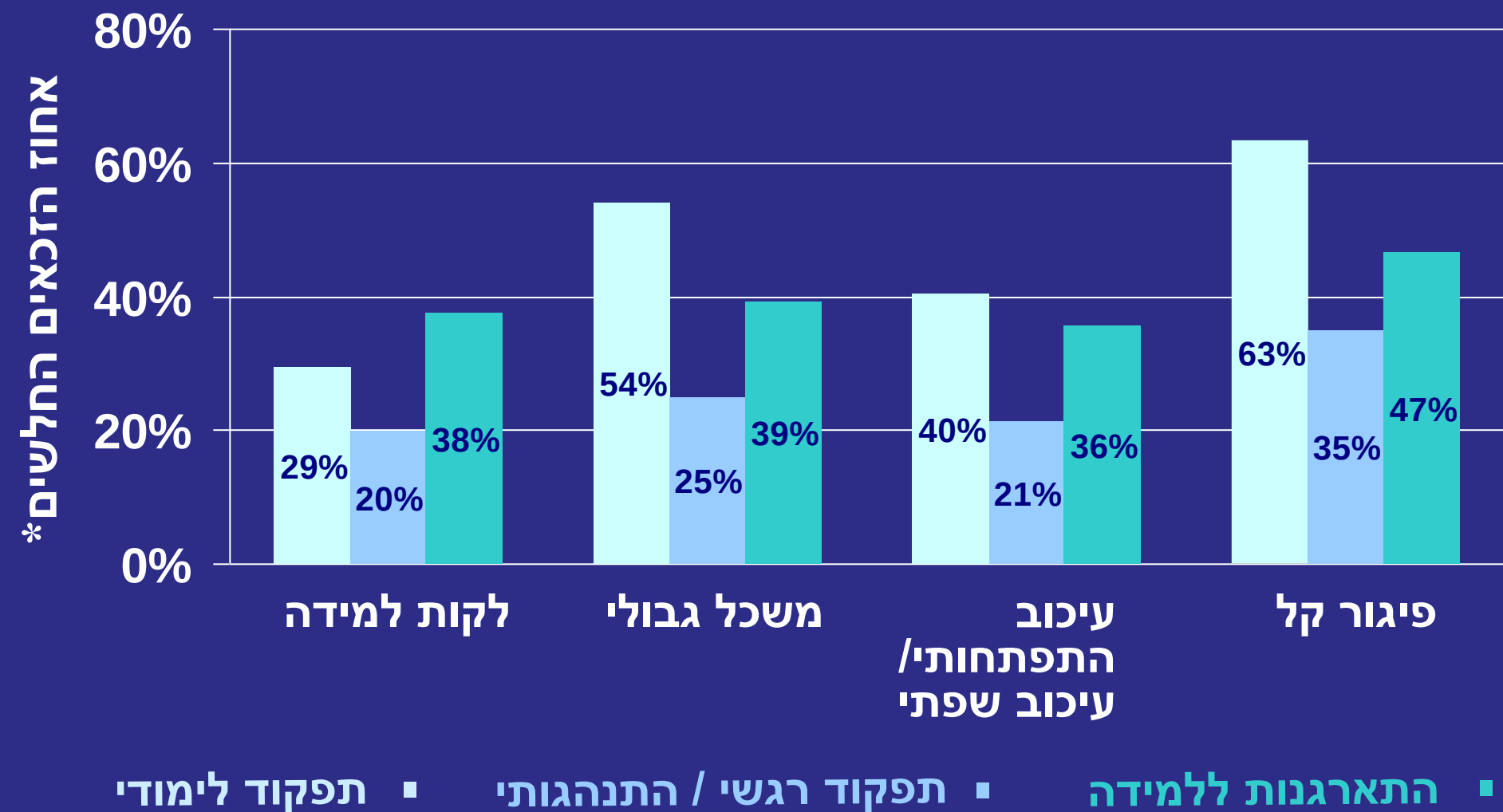
הערכות התפקוד של זכאים בבת-ספר

התפלגות הערכת התפקוד של תלמידים זכאים חדשים (שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנת הלימודים תשס"ה), בהשוואה לתלמידים אחרים בני אותו גיל



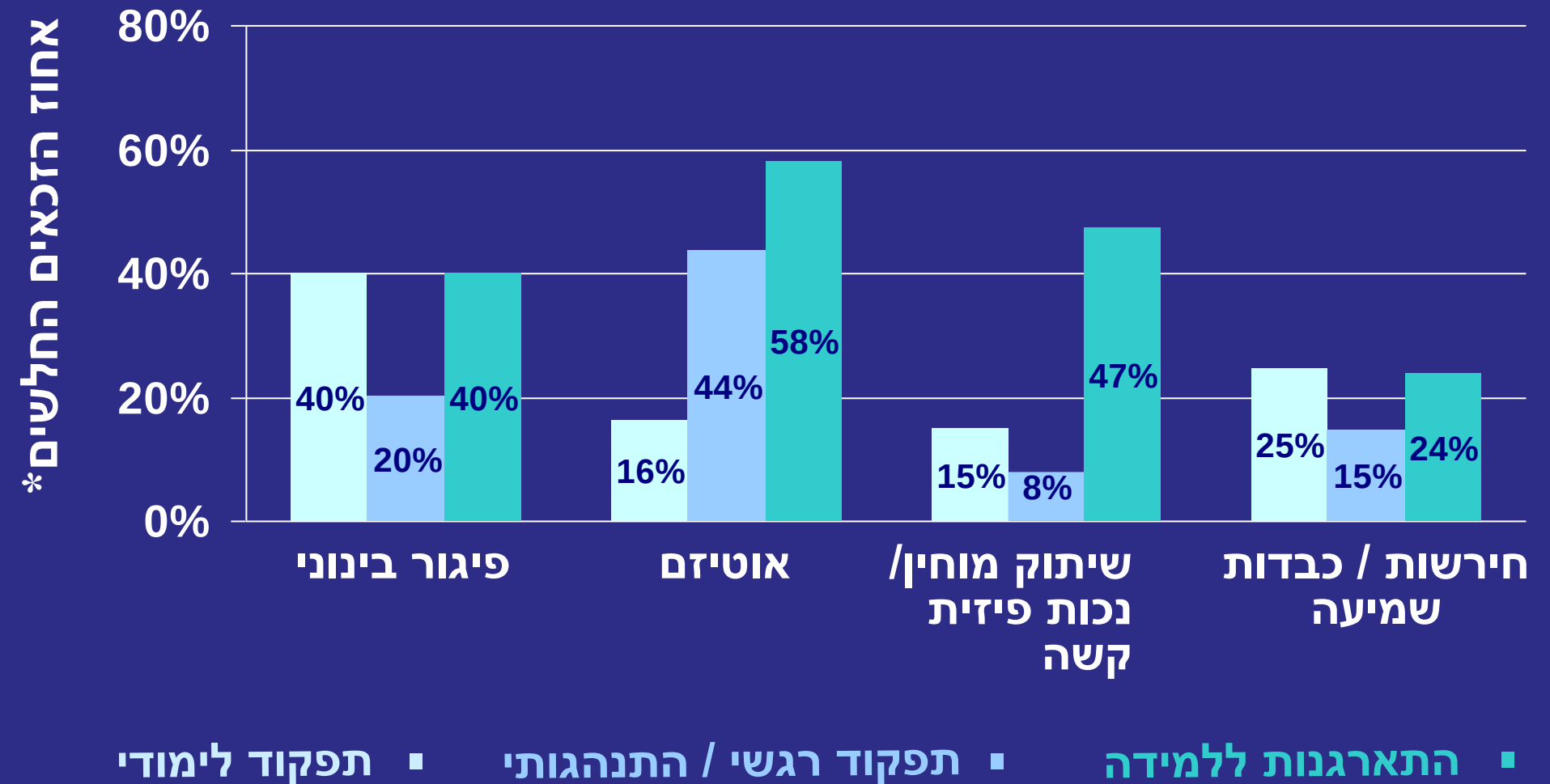
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך -- ירושלים תשס"ו

הערכות תפקוד זכאים בבתי-ספר לפי לקות



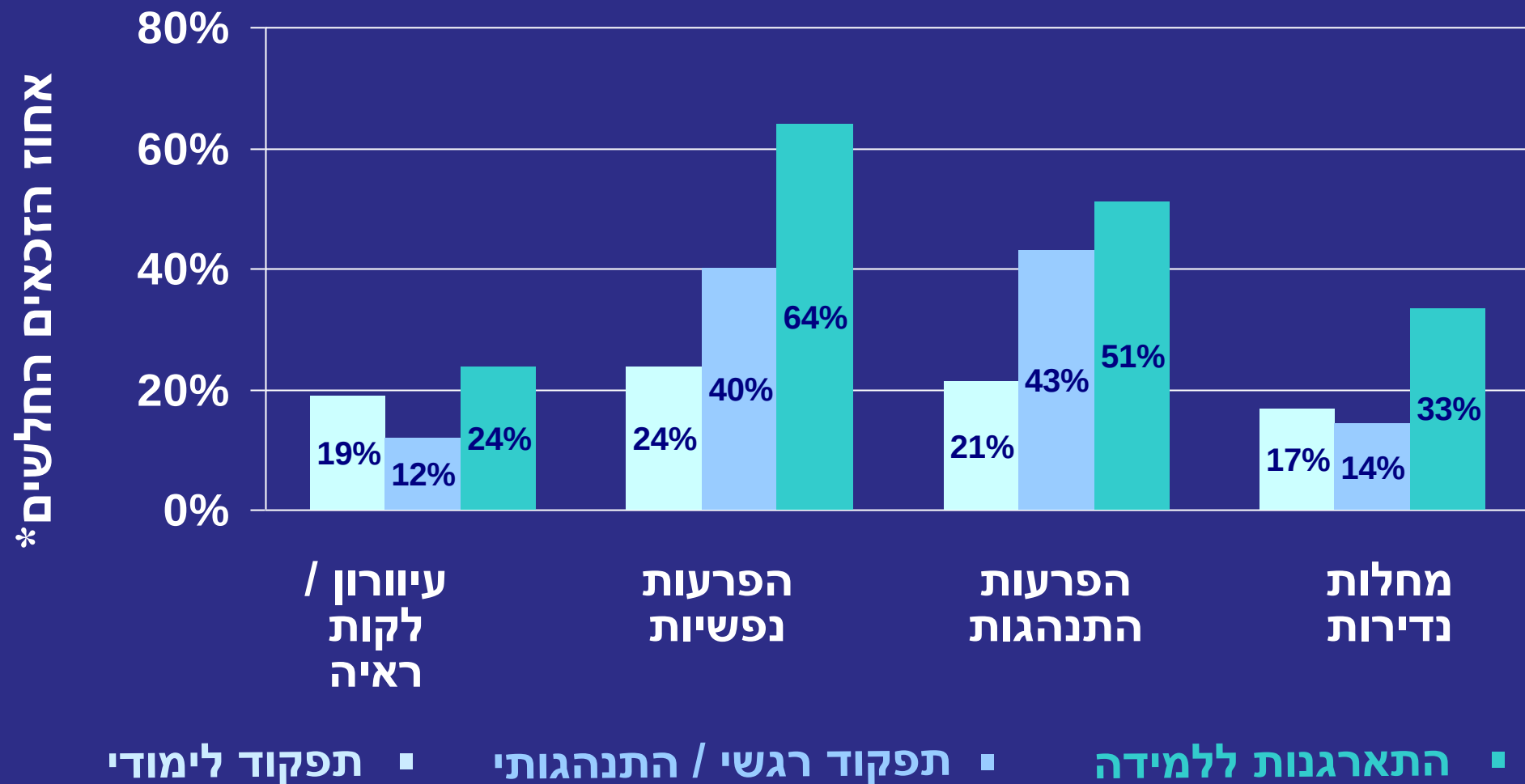
* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים חדשים בבת-ספר לפי לקות -- המשך



* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים חדשים בבת-ספר לפי לקות -- המשך

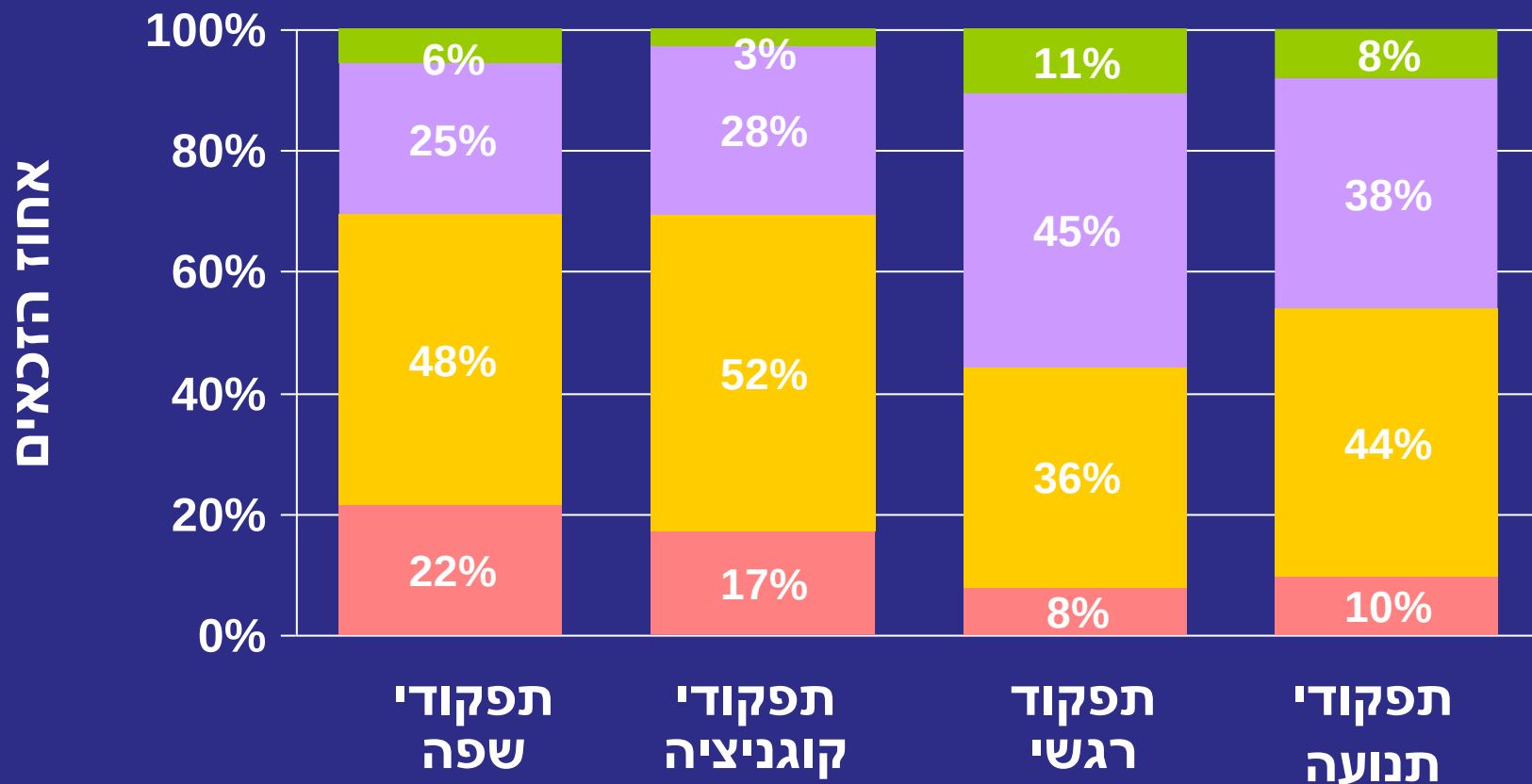


* (דירוג 1-3 בשאלון הערכת תפקודים)

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך -- ירושלים תשס"ו

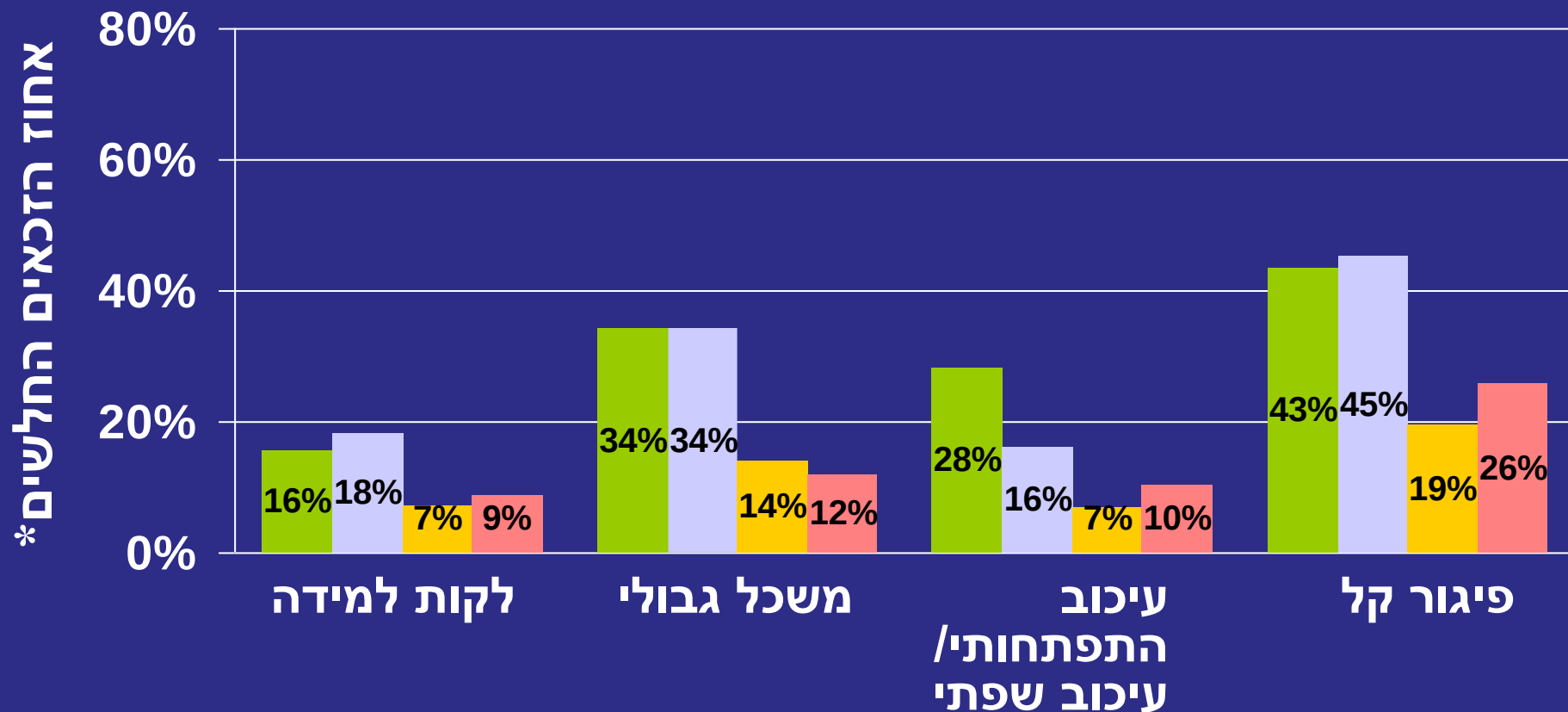
הערכות תפקוד של זכאים בגני ילדים

התפלגות הערכות התפקוד של תלמידי גנים זכאים, (שהועלו לוועדת שילוב מוסדית לצורך קביעת זכאות בשנת הלימודים תשס"ה), בהשוואה לתלמידים אחרים בני אותו גיל



■ תפקוד חלש ■ מתחת לממוצע ■ תפקוד ממוצע ■ תפקוד טוב

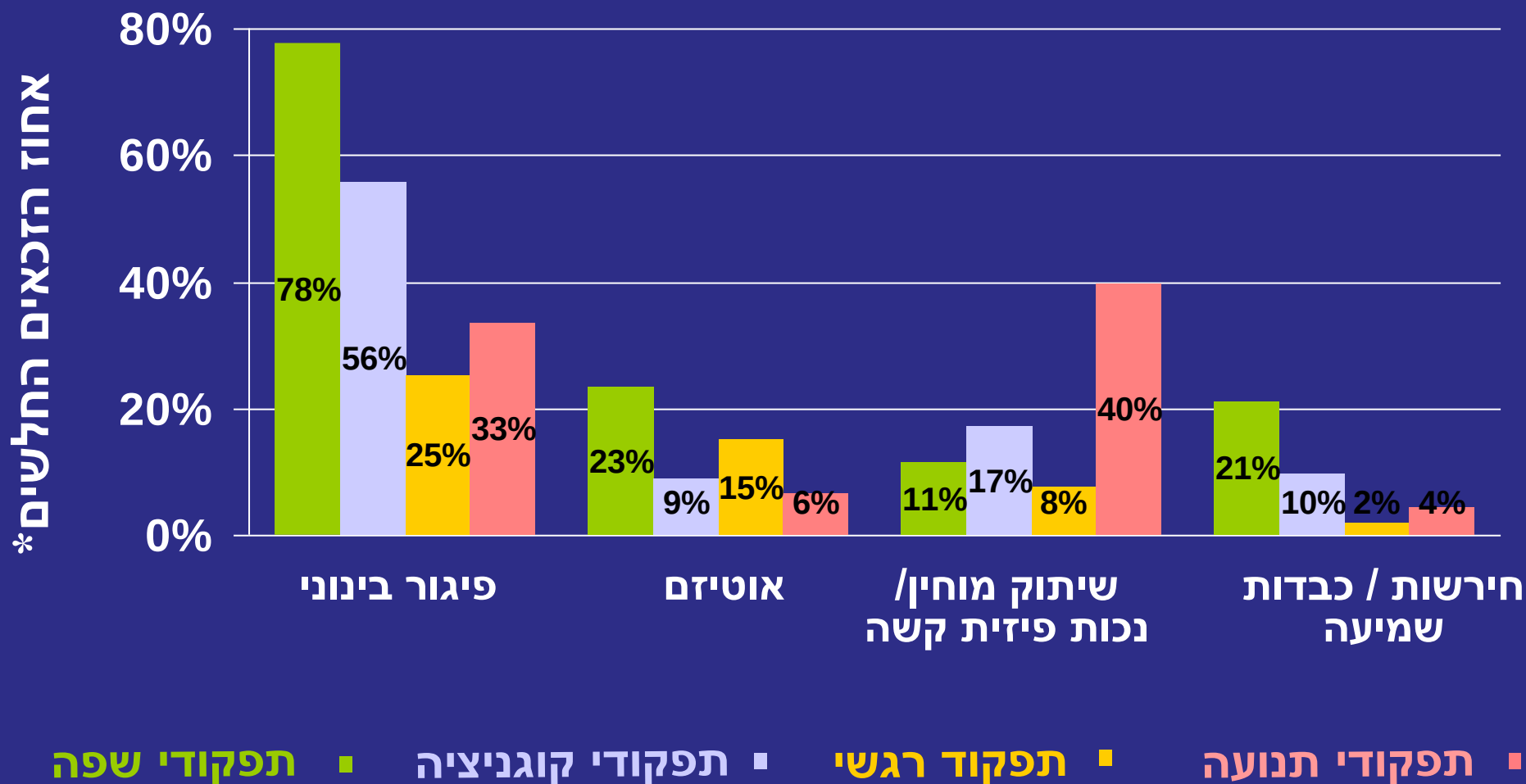
הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים, לפי לקות



■ תפקודי תנועה ■ תפקוד רגשי ■ תפקודי קוגניציה ■ תפקודי שפה

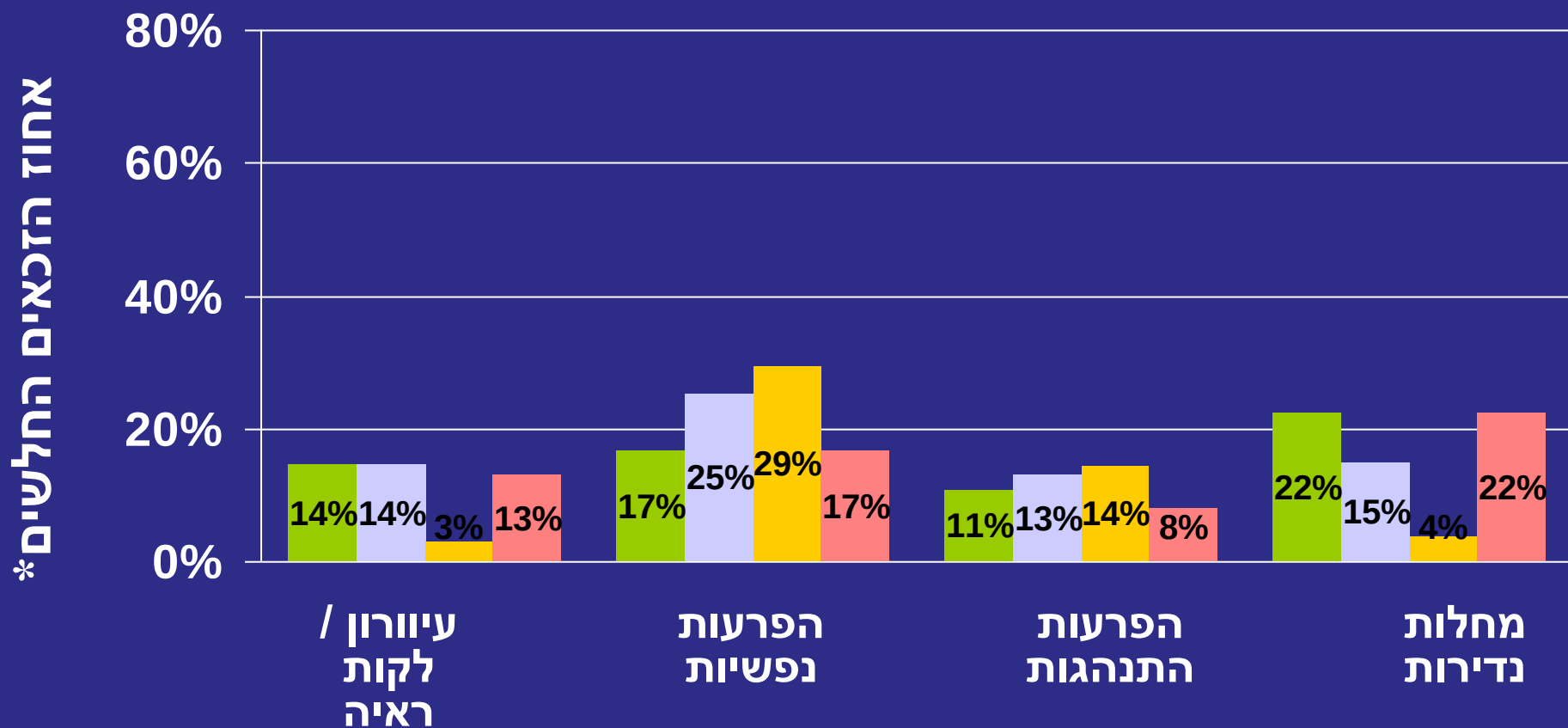
* (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים לפי לקות -- המשך



* (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)

הערכות תפקוד זכאים בגני ילדים לפי לקות -- המשך



■ תפקודי תנועה ■ תפקוד רגשי ■ תפקודי קוגניציה ■ תפקודי שפה

* (דירוג 1 בשאלון הערכת תפקודים)

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך -- ירושלים תשס"ו

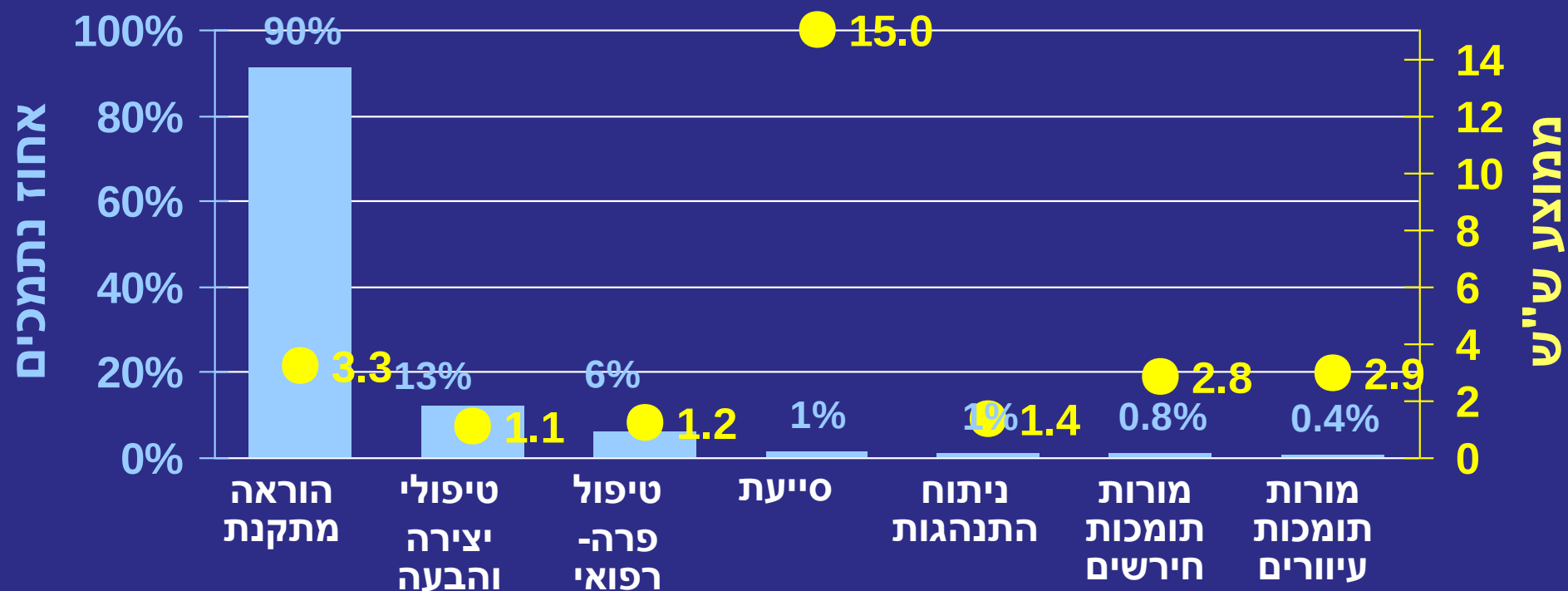
משאבי תמיכה וסוגי טיפול

חלוקת המשאבים ליעודים

היעודים	% השעות מכלל השעות
הוראה מתקנת (כולל אבחונים דידקטיים)	62%
גננות שילוב	13%
טיפול יצירה והבעה	7%
טיפולים פרה-רפואיים	5%
ניתוח התנהגות	1%
ניהול	5%
תחום לא מוגדר	8%

אחוז נתמכים מכלל הזכאים וממוצע ש"ש לפי סוג התמיכה*

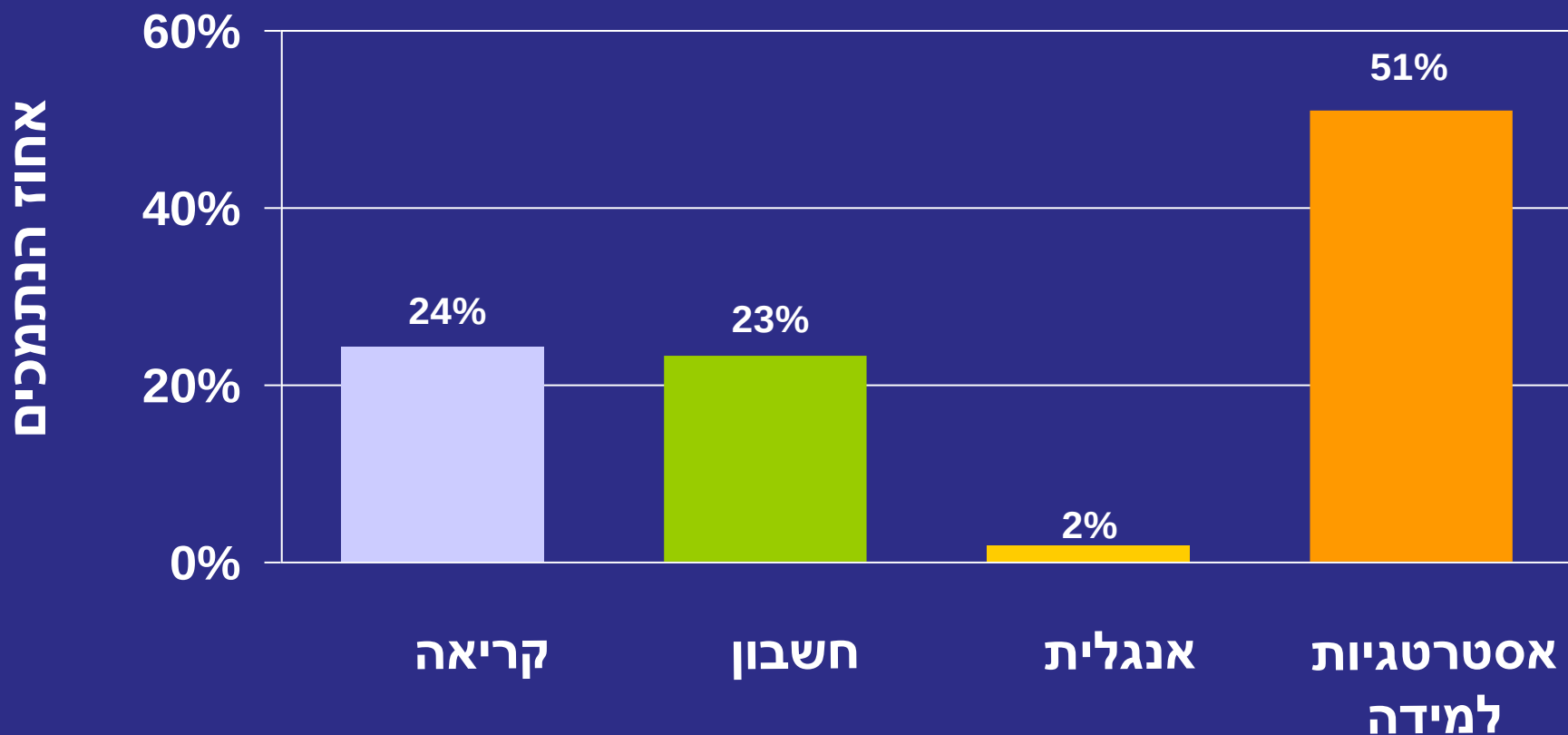
בממוצע, קיבל כל תלמיד 3.4 שעות תמיכה בשבוע, בדרך כלל במסגרת קבוצתית



* מהשוואת מאגר נתוני מיפוי השילוב, למאגרי מידע אחרים המצויים בידי האגף לחינוך מיוחד, עולה כי ישנו דיווח חסר במסגרת המיפוי המוצג כאן אודות תלמידים המקבלים תמיכה מסוג מורות תומכות לקויי חושים וכן אודות תלמידים הנתמכים על-ידי סייעת אישית.

הוראה מתקנת בבתי-ספר – מרכיבי הטיפול

התפלגות הנתמכים בין תחומי ההוראה המתקנת (מכלל הנתמכים בהוראה מתקנת)



ממוצע שעות שבועיות תמיכה בקבוצות שונות



תמיכה מסוג הוראה מתקנת: אחוז נתמכים מכלל הזכאים בעלי כל לקות וממוצע ש"ש

ממוצע ש"ש	אחוז נתמכים	
3.3	91%	לקויי למידה
3.2	89%	בעלי משכל גבולי
3.1	91%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
3.5	90%	בעלי פיגור קל
3.1	90%	בעלי פיגור בינוני
3.3	91%	בעלי הפרעות התנהגות
3.2	91%	בעלי הפרעות נפשיות
3.4	91%	בעלי אוטיזם
3.2	90%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
3.2	90%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
3.4	90%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
3.6	89%	בעלי מחלות נדירות

תמיכה מסוג יצירה והבעה: אחוז נתמכים מכלל הזכאים בעלי כל לקות וממוצע ש"ש

ממוצע ש"ש	אחוז נתמכים	
1.1	12%	לקויי למידה
1.1	12%	בעלי משכל גבולי
1.1	11%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
1.0	12%	בעלי פיגור קל
1.7	12%	בעלי פיגור בינוני
1.1	12%	בעלי הפרעות התנהגות
1.1	10%	בעלי הפרעות נפשיות
1.1	10%	בעלי אוטיזם
1.1	11%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.1	13%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
1.0	14%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.0	12%	בעלי מחלות נדירות

תמיכה מסוג טיפולים פרה-רפואיים: אחוז נתמכים מכלל הזכאים וממוצע ש"ש -- לפי סוג לקות

ממוצע ש"ש	אחוז נתמכים	
1.2	6%	לקויי למידה
1.2	6%	בעלי משכל גבולי
1.2	7%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
1.4	6%	בעלי פיגור קל
1.1	10%	בעלי פיגור בינוני
1.2	6%	בעלי הפרעות התנהגות
1.1	5%	בעלי הפרעות נפשיות
1.0	6%	בעלי אוטיזם
1.3	5%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.4	5%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
1.2	6%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.3	10%	בעלי מחלות נדירות

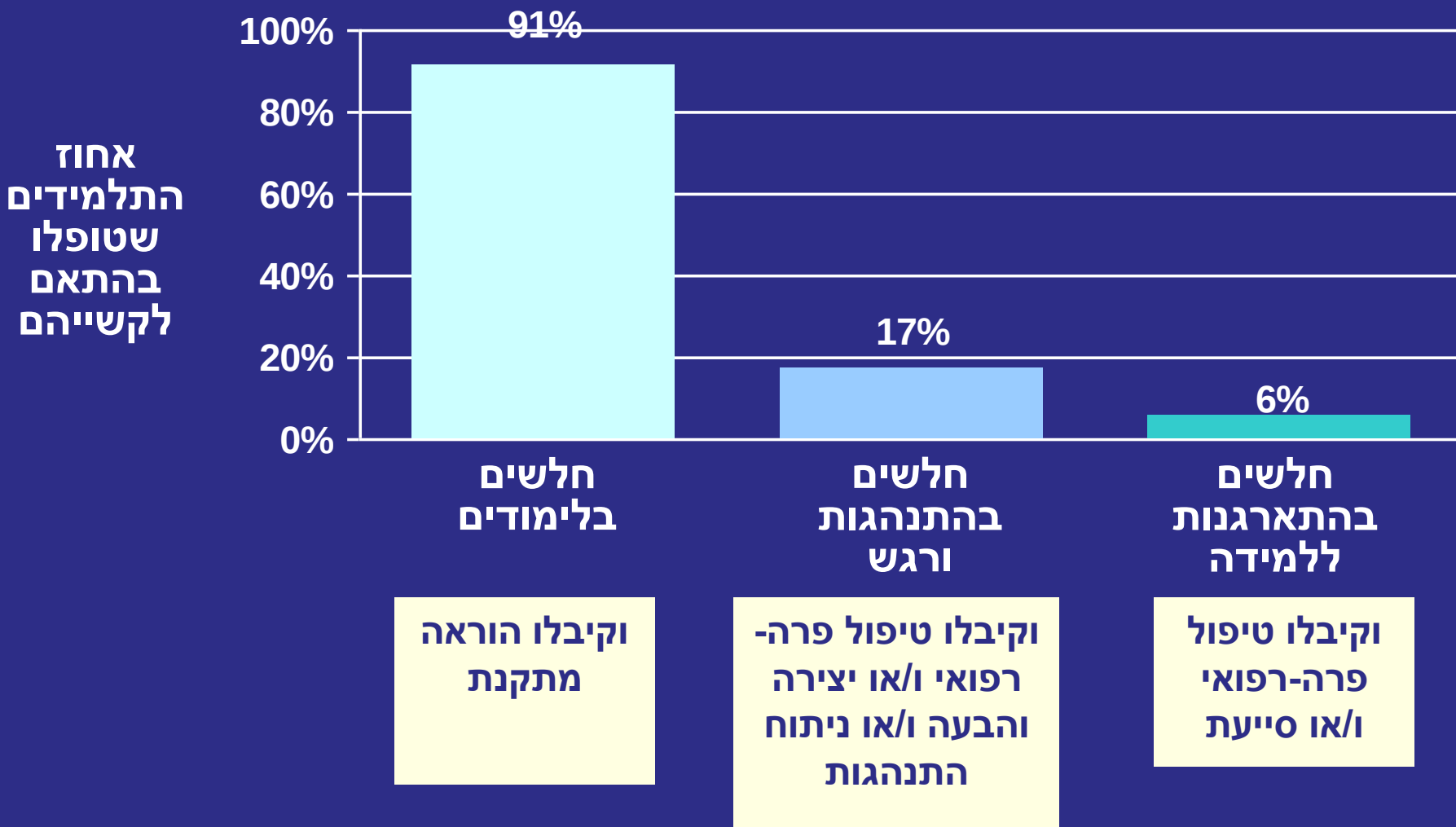
תמיכה מסוג ניתוח התנהגות: אחוז נתמכים מכלל הזכאים וממוצע ש"ש -- לפי סוג לקות

ממוצע ש"ש	אחוז נתמכים	
1.4	1%	לקויי למידה
1.2	1%	בעלי משכל גבולי
1.5	1%	בעלי עיכוב התפתחותי / שפתי
1.0	1%	בעלי פיגור קל
--	--	בעלי פיגור בינוני
1.3	0.1%	בעלי הפרעות התנהגות
1.5	1%	בעלי הפרעות נפשיות
1.0	0.8%	בעלי אוטיזם
1.8	1%	בעלי שיתוק מוחין או נכות פיסית קשה
1.4	0.6%	בעלי חירשות / לקות שמיעה
0.9	0.4%	בעלי עיוורון / לקות ראייה
1.0	2%	בעלי מחלות נדירות

האם הטיפול עונה על קשיי התלמידים

סוגי תמיכה לפי הערכת תפקוד של תלמידי בית-ספר

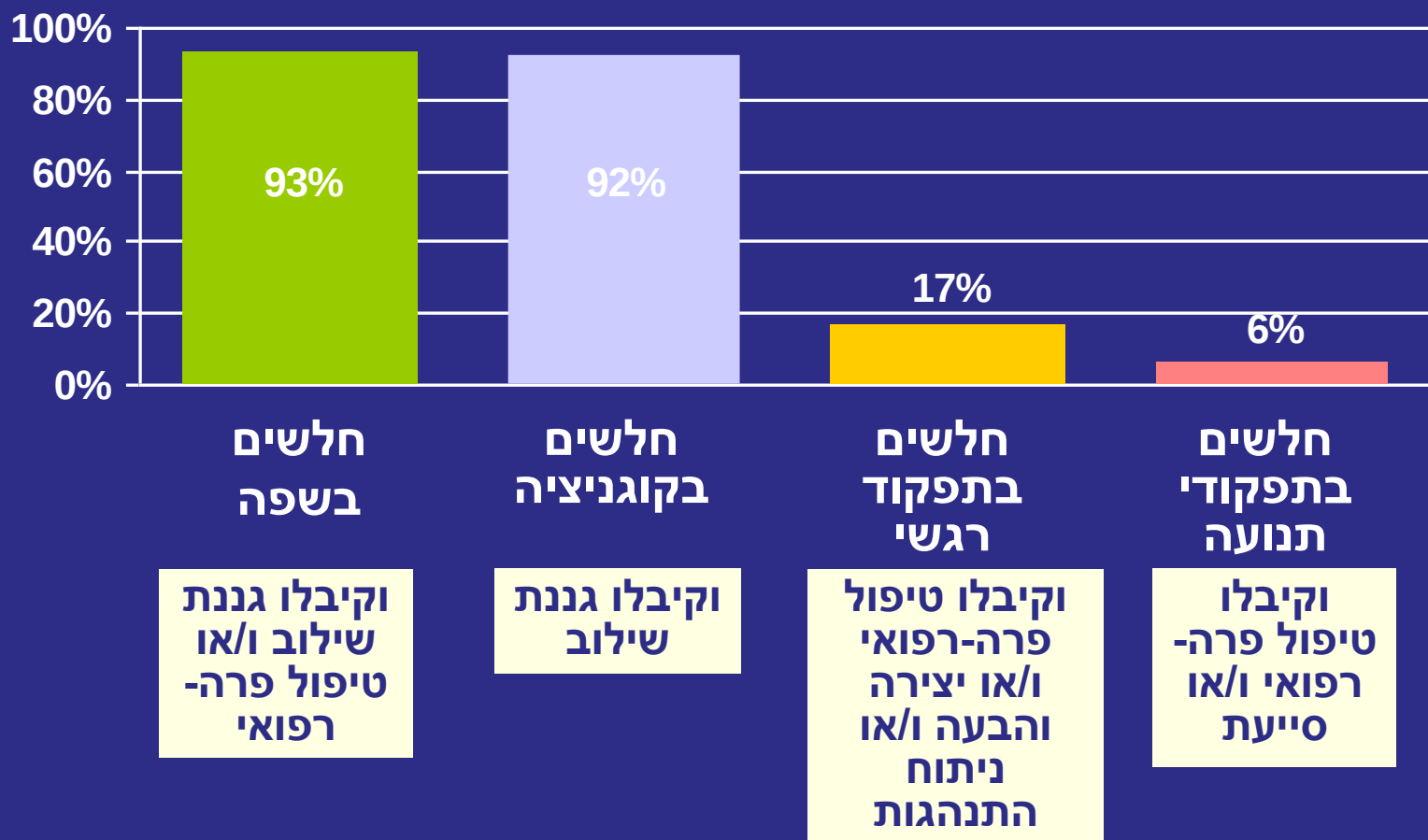
אחוז הזכאים החלשים, שקיבלו טיפול בהתאם לתחום הקושי שלהם, מתוך כלל הזכאים החלשים בכל תחום



סוגי תמיכה לפי הערכת תפקוד של תלמידי גן

אחוז הזכאים החלשים, שקיבלו טיפול בהתאם לתחום הקושי שלהם, מתוך כלל הזכאים החלשים בכל תחום

אחוז
התלמידים
שטופלו
בהתאם
לקשייהם



המשכיות הטיפול מתשס"ד לתשס"ה

המשכיות הטיפול בין השנים

ל-43% מהנתמכים בתשס"ד, נקבעה זכאות לקבלת שירותי שילוב בתשס"ה.
בטבלה הבאה מוצג אחוז הנתמכים שנתיים ברצף, לפי תחום התמיכה:

תחום תמיכה ב-2004			אחוז הנתמכים בתשס"ה מכלל הנתמכים בתשס"ד
יצירה והבעה	פרה-רפואי	הוראה מתקנת	
		55%	הוראה מתקנת
	3%		פרה-רפואי
8%			יצירה והבעה
647	125	31,714	סה"כ נתמכים שנתיים ברצף

למעלה ממחצית מהזכאים בתשס"ה (56%) הם זכאים חדשים שלא נתמכו בתשס"ד

המשכיות הטיפול מתשס"ד לתשס"ה -- בהתאם למעבר בין מוסדות ולמעבר בין שלבי חינוך

מתשס"ד לתשס"ה	סה"כ נתמכים בתשס"ד	מתוכם, אחוז הנתמכים בתשס"ה
תלמידים שלמדו בתשס"ד ובתשס"ה באותו מוסד	53,926	72%
תלמידים שעברו מגן לבית-ספר יסודי	6,288	19%
תלמידים שעברו מבית-ספר יסודי לחטיבת ביניים	4,816	49%
תלמידים אחרים שעברו למוסד אחר	5,882	16%
סה"כ	*70,912	61%

* בתשס"ד היו 73,315 נתמכים, מתוכם 2,403 תלמידים לא נמצאו במצבת התלמידים של המוסדות הרגילים בתשס"ה (יתכן כי מרביתם עברו למוסדות החינוך המיוחד).

סוף