



הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך
السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية
THE NATIONAL AUTHORITY FOR MEASUREMENT
& EVALUATION IN EDUCATION



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم

הערכה בית ספרית חיצונית | 'תמונת מצב'

מאפייני בית הספר וההקשר הבית ספרי

ריכוז נתונים לשנת הלימודים תשפ"ב

דוח לדוגמא

הקדמה

מנהל/ת יקר/ה שלום רב,

אנו שמחים להגיש דוח קצר ובו נתוני ההקשר הבית ספרי לשנת הלימודים תשפ"ב. דיווח זה הוא חלק ממודל 'תמונת מצב' המשלב בין הערכה פנימית במגוון תחומי דעת ומיומנויות, הערכה חיצונית של הישגים לימודיים, אקלים חינוכי ונתוני ההקשר בית ספרי. מדדי ההקשר הבית ספרי המובאים בדוח זה מאפשרים להתבונן על נתוני בית הספר העולים בהערכה הפנימית והחיצונית תוך בחינת מאפיינים הייחודיים של בתי הספר.

מדדי ההקשר עוסקים בהיבטים מגוונים: מאפייני הרקע של בית הספר; חזון בית הספר; ייחודיות בית הספר והאתגרים שניצבים בפניו; תשתיות ומשאבים שעומדים לרשותו; תמהיל התלמידים וסגל ההוראה. לבסוף מוצגים היבטים העוסקים בתקופת הקורונה. חלק ניכר ממדדי ההקשר הם ממדדים מנהליים הקיימים במערכות המידע של משרד החינוך. נתונים אחרים מסתמכים על דיווחי בית הספר בשאלון אינטרנטי שנשלח למנהלים.¹ בשאלון זה ניתנה למנהלים אפשרות לתאר את המאפיינים הייחודיים של בית הספר בתחומים שונים הרלוונטיים להבנת נתוני ההערכה הפנימית והחיצונית התשובות על שאלות אלו מוצגות להלן כלשונן, כפי שמילאו מנהלי בתי הספר.²

בבתי ספר מקיפים שש-שנתיים ז"י"ב הדיווח נוגע לכלל השכבות בבית הספר, ללא חלוקה לחטיבת ביניים ולחטיבה עליונה. הדיווח אינו מתייחס לשכבות י"ג-י"ד בבתי ספר שכוללים שכבות אלו. מידע מפורט על ההגדרות של המדדים השונים מוצג בספח שבסוף הדוח. אנו מקווים כי ריכוז מדדי ההקשר בדוח זה יהיה לעזר לצוותי בתי הספר ולגורמים הרלוונטיים במערכת החינוך ויתרום לשיח מקיף ומעמיק על כל היבטיה של תמונת המצב הבית ספרית.

¹ נתונים המבוססים על השאלון למנהלים מסומנים להלן בכוכבית.

² אם מנהלי בתי הספר לא מילאו את השאלון החלקים בדוח המבוססים על שאלון זה מוצגים ללא נתונים.



מאפייני בית הספר

רשות	תל אביב	מחוז	תל אביב
מגזר	יהודי	סוג פיקוח	ממלכתי-דתי
מעמד משפטי	רשמי	מספר תלמידים (כולל כיתות חנ"ם)	319
שלב חינוך	יסודי	מספר כיתות (כולל כיתות חנ"ם)	16
טווח כיתות	א-ו	ממוצע מספר תלמידים בכיתה (ללא כיתות חנ"ם)	24
ותק בית הספר	34 שנים	נמצא באזור ספר ביטחוני* (כגון עוטף עזה, יישוב סמוך גדר גבול, אזור מתיחות בטחונית מסוג אחר)	לא
מגדר בית הספר	מעורב	רקע חברתי-כלכלי של הרשות	גבוה
קיום כיתות מגדריות	כן	רקע חברתי-כלכלי של בית הספר	בינוני

הערה: כל פרטי המידע המסומנים בכוכבית מבוססים על דיווחי בית הספר. הנתונים האחרים מבוססים על הנתונים הקיימים בערכות המידע של משרד החינוך.



על אודות בית הספר (לפי דיווחיו)*

בית הספר שלנו חזון/אני מאמין/ייחודיות/תהליכים/ערכים מובילים
הצלחות והישגים בולטים
אתגרים וקשיים שעימם בית הספר מתמודד
תוכניות ייחודיות חיצוניות בבית הספר (כגון תוכנית אקדמיה בתיכון, שחמ"ט ואמירים) אין תוכניות ייחודיות.
קישור לאתר בית הספר לא נמסר קישור



תשתיות בבית הספר*

האם המשאבים קיימים באופן המספק כראוי את צורכי בית הספר?					פירוט תשתיות:
לא יודע/ת	לא רלוונטי לצורכי בית הספר	לא קיים או שאינו מספק	מספק באופן חלקי	מספק באופן מלא	
		☐			מעבדות מדעיות
		☐			מחשבים ואמצעי תקשוב
		☐			תשתיות אינטרנט
				☐	כיתות מונגשות
		☐			מרחבי הוראה (כגון כיתות)
		☐			מרחבי הכלה
		☐			ספרייה
			☐		אולם ספורט
		☐			חדרי/ אומנויות (מוזיקה/ציור/תיאטרון)
			☐		מרחבי משחק (פנים)
		☐			מתקני משחק וספורט (חוץ)
		☐			מצללות
		☐			חדרי ספח מצוידים בריהוט או אבזור רלוונטי
			☐		שעות הוראה (אורך ורוחב)
			☐		חומרי הוראה כדוגמת ספרי לימוד
				☐	מרחבים מוגנים (חדרי ביטחון, ממ"ד, מקלטים וכד')



** אם שיעור התלמידים ברמת רקע חברתי-כלכלי נתונה נמוך מ-3% הוא אינו מוצג בתרשים שלעיל.

תמהיל סגל ההוראה*



פירוט:	ותק מנהל (בשנים) בבית הספר	מספר מורים כללי (ללא מתמחים)	מספר מורים מתמחים
נתון בית ספרי:	3	35	0

צוותי עזר שאינם מורים המספקים תמיכה פדגוגית (מוזכרים בלשון נקבה אך מתייחסים לנשים ולגברים כאחד):



פירוט צוותי העזר:	סייעות (כיתתיות ואישיות)	מתנדבות (כגון גימלאיות)	סטודנטיות	מורות חיילות/ בנות שירות לאומי/אזרחי	תומכות/ עוזרות הוראה בתשלום	אחר:
נתון בית ספרי:	11	3	3	3	1	-



מאפייני סגל ההוראה*

האם המשאבים קיימים באופן המספק כראוי את צורכי בית הספר?					פירוט:
לא יודע/ת	לא רלוונטי לצורכי בית הספר	לא קיים או שקיים באופן שאינו מספק	מספק באופן חלקי	מספק באופן מלא	
					מורים מוסמכים
					מורים מיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים (שעברו הכשרה פורמלית או פיתוח מקצועי בתחום)
					מורים מקצועיים להוראה במקצועות הליבה



משאבים להתמודדות בית הספר עם גלי הקורונה*

האם המשאבים קיימים באופן המספק כראוי את צורכי בית הספר?					פירוט המשאבים:
לא יודע/ת	לא רלוונטי לצורכי בית הספר	לא קיים או שקיים באופן שאינו מספק	מספק באופן חלקי	מספק באופן מלא	
					בבית הספר יש מרחבים המאפשרים פיצול כיתות והוראה בקבוצות כדי להפחית סכנת הדבקה בקורונה
					למורים יש אמצעים המאפשרים הוראה מרחוק (אמצעי קצה כדוגמת מחשבים, חיבור לאינטרנט, חיבור לזום ומערכות מתקשבות כמו מודל, גוגל קלאסרום וובקס וכדומה)
					למורים בבית הספר יש גישה לממשקים של תכנים פדגוגיים המותאמים ללמידה מרחוק (כמו הילקוט הדיגיטלי [מט"ח], בריינפופ, גלים [סנונית], עת הדעת)
					לתלמידים יש אמצעים ללמידה מרחוק (אמצעי קצה, חיבור לאינטרנט, ועזרת הורים אם נדרשת)
					לסגל בית הספר יש כלים לתמיכה רגשית-חברתית בתלמידים שנזקקים לכך בעקבות גלי הקורונה

הערה: דיווחים אלה מתייחסים לתקופה שחלפה מאז פרוץ מגפת הקורונה במרץ 2020.

מדדי תחלואה בקורונה – בקרב תלמידי בית הספר*

שיעור התלמידים בכלל בית הספר שהם או שבני משפחתם הגרעינית נמצאים בקבוצות סיכון בריאותי לסיבוכים בעקבות הידבקות בקורונה	שיעור התלמידים בכלל בית הספר שהם או שבני משפחתם הגרעינית חלו בקורונה וסבלו מתסמינים בינוניים או קשים (מאז מרץ 2020)
5%-10%	יותר מ-20%

נספח – הגדרות המדדים המדווחים

הגדרת מדדים מרכזיים הנכללים בדיווח		
שם הממד	תיאור	סוג הנתון
רשות	עירייה או מועצה אזורית שבית הספר משויך אליה.	נתון מנהלי
מגזר	הגדרה לצרכים מנהליים של המגזר המאפיין את בית הספר. נקבע לפי אוכלוסיית תלמידיו ולפי שיוכו לאגפים מנהליים האחראים על מגזרים שונים במערכת החינוך. הערכים המדווחים: יהודי, ערבי, בדואי, דרוזי וצ'רקסי.	נתון מנהלי
מעמד משפטי	צורת התארגנות של בית הספר במסגרת חוקי המדינה לצורכי תקצוב, תשלומים ופיקוח. חוקי החינוך בישראל מכירים בשלושה סוגים של מוסדות חינוך: החינוך הרשמי, החינוך המוכר שאינו רשמי ומוסדות פטור ותרבותיים ייחודיים (שני הסוגים האחרונים אינם נכללים באיסוף ובדיווח על מדדי ההקשר ונתוניהם לא יפורטו להלן). - החינוך הרשמי – מוסדות החינוך בבעלות המדינה או הרשויות המקומיות שהוכרזו כמוסדות רשמיים ברשומות משרד החינוך ומתקצבים במלואם על ידי המדינה. - החינוך המוכר שאינו רשמי – מוסדות שאינם בבעלות המדינה ומתקצבים בשיעור של עד 75% מהתקציב לתלמיד במוסד רשמי, למעט רשתות "בני יוסף" והחינוך העצמאי שהתמיכה בהם זהה לתקצוב בחינוך הרשמי.	נתון מנהלי
שלב חינוך (לפי טווח כיתות)	חלוקת בתי הספר לפי שכבות הלימוד בהם: יסודי בלבד (א'-ו', א'-ח', א'-ט'), חטיבת ביניים בלבד (ז'-ט'), חטיבת ביניים ועליונה (מקיף שש-שנתי ז'-י"ב), חטיבה עליונה בלבד (י"ג-ט"ז/י"ב) ושילובים אחרים של טווחי השכבות (כגון א'-י"ב). - חינוך יסודי – שלב זה כולל 6 שנות לימוד (כיתות א'-ו'). בשלב חינוך זה נכללים גם מוסדות שבהם 8 או 9 שנות לימוד. - חטיבת ביניים – כולל 3 שנות לימוד (כיתות ז'-ט'). - חטיבה עליונה – שלב זה כולל את כיתות י"ג-י"ב מתוך 3 מקבצי שכבות: שש-שנתי (ז'-י"ב), ארבע-שנתי (ט'-י"ב) ושלוש-שנתי (י"ג-י"ב).	נתון מנהלי
ותק בית הספר	שנות קיום בית הספר מייסודו (לפי סמל המוסד הנוכחי). הוותק מדווח בשנים שלמות. הערה: אם בית ספר החליף סמל, שנות הוותק שלו מחושבות לפי הסמל הנוכחי.	נתון מנהלי
מגדר בית הספר	הרכב התלמידים והכיתות בבית הספר מבחינה מגדרית (בנים ובנות) בכיתות הרגילות (שאינן כיתות חינוך מיוחד). הערכים המדווחים בשדה המגדר: "מעורב" – בית ספר שלומדים בו בנים ובנות. "בנים" – בית ספר שלומדים בו בנים בלבד. "בנות" – בית ספר שלומדות בו בנות בלבד.	נתון מנהלי
קיום כיתות מגדריות	בית ספר שיש בו כיתות מגדריות הוא בית ספר מעורב שלפחות בכיתה אחת בו לומדים רק בנים או רק בנות. בדוח מדווח אם קיימות כיתות מגדריות בבית הספר (הערכים המוצגים הם "כן" או "לא"), אך לא מפורט מספרן.	נתון מנהלי
מחוז דיווח	יחידת הדיווח המנהלית במשרד החינוך שתחת פיקוחה הפדגוגי נמצא בית הספר. מדובר ביחידה המנהלית האחראית על בית הספר, ולרוב זהו המחוז הגיאוגרפי שבית הספר נמצא בו.	נתון מנהלי
סוג פיקוח	מערך הפיקוח החינוכי הנקבע על פי הזרם הדתי שאליו משתייך המוסד בבתי ספר דוברי עברית. סוגי הפיקוח הם: ממלכתי, ממלכתי-דתי, חרדי. כלל בתי הספר לדוברי ערבית הם בפיקוח ממלכתי. בתי ספר לדוברי עברית משויכים לסוגי הפיקוח הבאים: ממלכתי – מוסדות שאינם דתיים במגזר היהודי והלא-יהודי. את החינוך הממלכתי נותנת המדינה ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או אחר, ובפיקוח משרד החינוך.	נתון מנהלי

הגדרת מדדים מרכזיים הנכללים בדיווח		
שם הממד	תיאור	סוג הנתון
	- ממלכתי-דתי – הפיקוח הממ"ד אחראי על מוסדות החינוך בזרם הציוני-דתי. זהו חינוך ממלכתי שמוסדותיו דתיים. - חרדי – הפיקוח החרדי אחראי על המוסדות המשתייכים לזרם הדתי החרדי, בהם כלולים: בתי ספר ממלכתיים חרדיים (ממ"ח); בתי"ס חרדיים המאוגדים בשתי רשתות החינוך הגדולות ("מרכז החינוך העצמאי" ו"בני יוסף"), מוסדות חרדיים שאינם מאוגדים ברשתות אלו וכן מוסדות חרדיים במעמד משפטי פטור ומוסדות לימוד תרבותיים ייחודיים.	
מספר תלמידים (כולל כיתות חנ"ם)	המספר הכולל של התלמידים בבית הספר בכל הכיתות (כולל כיתות חינוך מיוחד) על פי רישומי משרד החינוך. מספר התלמידים הכללי בבית הספר תלוי במידה רבה במספר השכבות בבית הספר.	נתון מנהלי
מספר כיתות (כולל כיתות חנ"ם)	המספר הכולל של הכיתות התקניות בבית הספר (על פי רישומי משרד החינוך) בכל השכבות (כולל כיתות חינוך מיוחד).	נתון מנהלי
ממוצע מספר תלמידים בכיתה (ללא כיתות חנ"ם)	ממוצע התלמידים בכיתה רגילה (ללא כיתות חינוך מיוחד). מחושב כסכום תלמידי הכיתות ברמת בית ספר בחלוקה למספר המקבילות הכללי ברמת בית ספר. הערה: חישוב ממוצע מספר התלמידים בכיתה אינו כולל כיתות חנ"ם כיוון שאלו מעצם הגדרתן מיועדות לכמות תלמידים קטנה בהרבה כדי לאפשר לתלמידים הלומדים בהן לקבל מענה טיפולי מיטבי או למידה בקבוצות קטנות.	נתון מנהלי
אזור ספר ביטחוני	אזור ספר ביטחוני נחשב ליישוב סמוך לגדר גבול או אזור שיש בו תקריות ביטחוניות (כגון עוטף עזה, יישובים ביהודה ושומרון). נתון זה מבוסס על דיווחי בתי ספר שצינו שהם נמצאים באזור שבו הם חווים מתיחות ביטחונית. הערכים המוצגים הם "כן" או "לא".	דיווחי ביה"ס
רקע חברתי-כלכלי של הרשות	אפיון הרשות המקומית שבתחומיה נמצא בית הספר לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה ברשות זו בשנת תשע"ז (2017) בהסתמך על פרסום של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, לפי החלוקה הבאה: - רקע חברתי-כלכלי נמוך – מוסדות ששייכים לרשויות באשכולות 1-4. - רקע חברתי-כלכלי בינוני – מוסדות ששייכים לרשויות באשכולות 5 ו-6. - רקע חברתי-כלכלי גבוה – מוסדות ששייכים לרשויות באשכולות 7-10. <u>ראו קישור לפרסום הסיווג החברתי-כלכלי של הלמ"ס.</u>	נתון מנהלי
התפלגות הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים	סיווג הרקע החברתי-כלכלי מבוסס על מדד הטיפוח המשמש במשרד החינוך ומשקלל השכלת הורים, הכנסה ופריפריאליות.³ לכל אחד מתלמידי בית הספר מחושב מדד אישי שערכיו נמצאים בטווח 1-10 ומייצגים את עשירון התלמידים בהתפלגות כלל התלמידים בבתי הספר בארץ. על בסיס מדד אישי זה סווג כל תלמיד לאחת משלוש קבוצות המייצגות רמות שונות של רקע חברתי-כלכלי אישי: - רקע חברתי-כלכלי נמוך – מייצג שיוך לעשירון טיפוח 8-10. - רקע חברתי-כלכלי בינוני – מייצג שיוך לעשירון טיפוח 4-7. - רקע חברתי-כלכלי גבוה – מייצג שיוך לעשירון טיפוח 1-3. הדיווח על תמהיל התלמידים בבית הספר כולל את שיעורי התלמידים בבית הספר המשתייכים לכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי.	נתון מנהלי
רקע חברתי-כלכלי של בית הספר	לאחר חישוב הרקע החברתי-כלכלי של כל התלמידים, חושב המדד הבית ספרי לפי ממוצע עשירון הטיפוח של התלמידים בבית הספר וחלוקתו לשלוש רמות, בהתאם: רקע חברתי-כלכלי נמוך (7-10), בינוני (4-6.99) וגבוה (0-3.99). הערה: בבתי ספר רב-שלביים (כגון מקיף שש-שנתי שבו כיתות ז'-י"ב, יסודי ועל-יסודי שבו כיתות א'-י"ב): הדיווח נוגע לשלבי החינוך שקיימים	נתון מנהלי

³<https://edu.gov.il/sites/ChiefScientist/ongoingresearches/measure/Pages/ses-index.aspx>

הגדרת מדדים מרכזיים הנכללים בדיווח		
שם הממד	תיאור	סוג הנתון
	בבית הספר כך שיש סיווג חברתי-כלכלי נפרד לכל שלב חינוך. לדוגמה, במקיף שש-שנתי (ז'-י"ב) נקבע סיווג רקע חברתי-כלכלי נפרד הן לחט"ב והן לחט"ע.	
תוכניות חיצוניות ייחודיות	פירוט התוכניות הפועלות בבית הספר. מדובר על תוכניות ייחודיות חיצוניות המאשרות על ידי משרד החינוך ומתקצבות על ידו במגוון תחומים לימודיים, חברתיים, ערכיים ורגשיים עבור מגוון אוכלוסיות יעד (כגון תוכנית אלפא, אמירים, הסיפורה, עמ"ט ושחמ"ט).	דיווחי ביה"ס
תשתיות בבית הספר	הדיווח על תשתיות בבית הספר מתייחס למתקנים פיזיים שונים ולמשאבים נוספים הקיימים בבית הספר אשר נדרשים לצורך תפקוד פדגוגי וחינוכי מיטבי בהתאם לצורכי התלמידים והצוות. הדיווח על תשתיות אלו מסתמך על דיווח עצמי של מנהל בית הספר באשר למידה שבה התשתיות האמורות קיימות באופן שנותן מענה הולם לצורכי בית הספר. בעבור כל אחת מהתשתיות התבקש המנהל לדווח אם התשתיות מספקות את צורכי בית הספר באופן מלא; באופן חלקי; לא קיימות או שקיימות באופן שאינו מספק. כמו כן ניתנה למנהל האפשרות לציין שהתשתיות לא רלוונטיות לצורכי בית ספרו או לבחור "לא יודע".	דיווחי ביה"ס
שיעור התלמידים בכיתות חנ"ס	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר הלומדים בכיתות נפרדות לחינוך המיוחד על פי רישומי המשרד.	נתון מנהלי
שיעור תלמידי שילוב יחידי (אישי ומוסדי)	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר הלומדים בכיתות "רגילות" שעברו ועדה וזכאים לתמיכה מסל שילוב אישי או מוסדי על פי רישומי המשרד.	נתון מנהלי
שיעור העולים החדשים (עד 3 שנים בארץ)	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר שעלו לארץ ונמצאים בישראל עד שלוש שנים מעת עלייתם על בסיס רישומי המשרד (תלמידים ייחשבו לעולים מתאריך 01.07.2018).	נתון מנהלי
שיעור התלמידים שאינם ילידי הארץ	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר שאינם ילידי ישראל על פי רישומי המשרד (ללא תלות בשנת עלייה) – קבוצה זו כוללת גם ילדי מהגרים או פליטים או תלמידים שנמצאים בישראל מעל 3 שנים.	נתון מנהלי
שיעור התלמידים שאינם מדברים בשפת ההוראה (עברית/ערבית) בביתם	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר ששפת האם שלהם (השפה העיקרית שבה הם מדברים בבית) אינה שפת ההוראה שמלמדים בה בבית הספר (עברית או ערבית). מדד זה מבוסס על דיווחי המנהל ואלו הערכים המדווחים: פחות מ-5%, 5%-10%, 10%-30%, 30%-31%, 60%, יותר מ-60%, לא יודע/ מסרב לענות.	דיווחי ביה"ס
שיעור התלמידים המחוננים (ע"פ מבחני איתור)	שיעור התלמידים מתוך סך תלמידי בית הספר שנמצאו מחוננים על פי הגדרות מבחני האיתור למחוננים.	דיווחי ביה"ס
ותק מנהל (בשנים) בבית הספר	מספר השנים ברצף שבהן המנהל מנהל את בית הספר הנוכחי.	דיווחי ביה"ס
מספר מורים כללי (ללא מתמחים)	המספר הכולל של המורים בבית הספר בכל הכיתות שמלמדים לפחות ש"ש אחת. נתון זה כולל מורים בכיתות חינוך מיוחד ואינו כולל מורים מתמחים.	דיווחי ביה"ס
מספר מורים מתמחים	המספר הכולל של המורים בבית הספר בכל הכיתות שלפי דיווחי בית הספר מלמדים לפחות ש"ש אחת (כולל מורים בכיתות חינוך מיוחד) ונמצאים במהלך שנת התמחות בהוראה.	דיווחי ביה"ס
צוותי עזר (שאינם מורים) המספקים תמיכה פדגוגית	צוותי עזר שאינם מורים המספקים תמיכה פדגוגית לתהליכי הוראה: סיוע לתלמידים באופן קבוצתי, סיוע למורה בכיתה וכן בסיוע פרטני לתלמידים. מידע זה כולל דיווח על מספרם הכולל בבית הספר של העובדים הבאים (מוצגים בלשון נקבה אך נוגעים לשני המינים): סייעות (אישיות וכתתיות כולל בכיתות חינוך מיוחד ובכיתות רגילות); מתנדבות כגון גמלאיות; סטודנטיות המתנסות בבית הספר בעבודה מעשית בהתאם לדרישות הלימודים; מורות חיילות או בנות שירות לאומי ואזרחי; תומכות/עוזרות הוראה בתשלום המועסקות במסגרת תוכנית משרד החינוך לפיצול ותגבור כיתות בבתי הספר היסודיים.	דיווחי ביה"ס
מאפייני סגל ההוראה	המנהלים נשאלו לגבי המידה שבה משאבים שונים בתחום סגל ההוראה קיימים באופן המספק כראוי את צורכי בית הספר. המנהל התבקש	דיווחי ביה"ס

הגדרת מדדים מרכזיים הנכללים בדיווח		
שם הממד	תיאור	סוג הנתון
	להתייחס למורים מוסמכים; למורים מקצועיים בתחומי הליבה; למורים עם הכשרה להוראת תלמידים עם צרכים מיוחדים ולציין אם הם קיימים ומספקים מענה לצורכי בית הספר באופן מלא; באופן חלקי; לא קיימים או שקיימים באופן שאינו מספק. כמו כן, ניתנה למנהל האפשרות לציין עבור כל אחת השאלות שהיא אינה רלוונטית לצורכי בית ספרו או לבחור באפשרות "לא יודע".	
מורים מוסמכים	עובדי הוראה שהם בוגרי מוסד מאושר להכשרת מורים וגננות.	דיווחי ביה"ס
מורים מיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים	מורים שעברו הכשרה פורמלית, כגון תואר בחינוך מיוחד או פיתוח מקצועי בתחום במהלך עבודתם.	דיווחי ביה"ס
מורים מקצועיים להוראה במקצועות הליבה	מורים שהוכשרו (בהכשרה דיסציפלינרית) ללמד את המקצועות שהם מלמדים. השאלה מתייחסת למקצועות הליבה המקובלים. כאשר המנהלים דיווחו שזמינות מורים במקצועות הליבה "לא מספקת" או "מספקת באופן חלקי" הם התבקשו לציין באילו מהמקצועות קיים מחסור במורים מקצועיים: שפת אם, מתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה ואנגלית.	דיווחי ביה"ס
משאבים להתמודדות בית הספר עם גלי הקורונה	המנהלים נשאלו לגבי המידה שבה משאבים שונים עומדים לרשותם לצורך התמודדות עם גלי הקורונה. המנהל התבקש להתייחס לכמה היבטים: מרחבים המאפשרים פיצול כיתות והוראה בקבוצות קטנות כדי להפחית סכנת הדבקה בקורונה; קיום אמצעים המאפשרים הוראה מרחוק בקרב המורים ובקרב התלמידים; יכולת לגשת לממשקים פדגוגיים להוראה מרחוק; כלים למתן תמיכה רגשית-חברתית. לגבי היבטים אלו התבקש המנהל לציין אם הם קיימים ומספקים מענה לצרכים: באופן מלא; באופן חלקי; לא קיימים או שקיימים באופן שאינו מספק. כמו כן, ניתנה למנהל האפשרות לציין עבור כל אחד מהמשאבים שהוא אינו רלוונטי לצורכי בית ספרו או לבחור באפשרות: "לא יודע".	דיווחי ביה"ס
מדדי תחלואה בקורונה	המנהלים התבקשו להעריך מה שיעור התלמידים או בני משפחותיהם שסבלו מתסמינים בינוניים או קשים וכן מה שיעור אלו שבקבוצות סיכון בריאותי לסיבוכים בעקבות הידבקות בקורונה. מדד זה מבוסס על דיווחי המנהל ואלו הערכים המדווחים: לא יודע/מסרב, פחות מ-5%, 5%-10%, 10%-30%, 30%-60%, יותר מ-60%, לא יודע/מסרב לענות.	דיווחי ביה"ס