

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

- נרשמה **יציבות במדדים**: לא נמצאו הבדלים משמעותיים בעמדות ותחושות המורים בין שנת תשפ"ה לשנת תשפ"ד בכל התחומים שנמדדו בשתי השנים.
- **הפיתוח המקצועי** תורם יותר למורים בבתי ספר יסודיים מאשר בעל-יסודיים, הפערים גדולים במיוחד במוסדות דוברי עברית (65% מהמורים ביסודי, 55% בחט"ב ו-48% בחט"ע).
- 76% מהמורים השתתפו השנה בפיתוח מקצועי שעסק בכלי **בינה מלאכותית**; 51% מהמורים מעידים שיש להם את הכלים והידע לסייע לתלמידיהם להשתמש בכלים אלו.
- 71% מהמורים מדווחים על **עשייה חינוכית מבוססת נתונים**; דיווחים אלו נפוצים יותר בבתי הספר היסודיים מאשר בבתי הספר העל-יסודיים (79% מהמורים ביסודי, לעומת 68% בחט"ב ו-61% בחט"ע).
- 31% מהמורים מדווחים על **שחיקה מעבודת ההוראה**. בקרב מורי היסודי וחט"ב דוברי הערבית נמצאה עלייה של כ-10% בדיווחים על שחיקה בהשוואה לתשפ"ד.
- בתשובה לשאלה הפתוחה "מה יכול לשפר את חווית עבודתכם בבית הספר?" 31% מהמורים התייחסו **להבטת אמן וחופש פעולה מצד ההנהלה ושיעור זהה לסביבת העבודה והתשתיות** בבית הספר.

תמונת מצב כללית ומגמת השינוי מתשפ"ד



9

נושאים



39

שאלות



67%

השתתפות



27,092

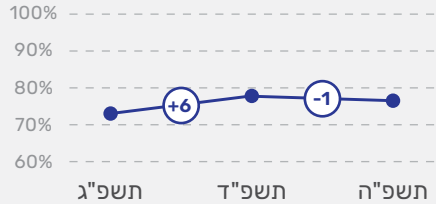
מורים

אודות הסקר

סקר המורים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על שלומות המורים (Well-Being), על תהליכי עבודתם, על פיתוחם המקצועי ועל ליבת העשייה בבית הספר. השאלון הועבר באופן מקוון לכשליש מהמורים העובדים ב-30% משרה או יותר.

שביעות רצון מורים

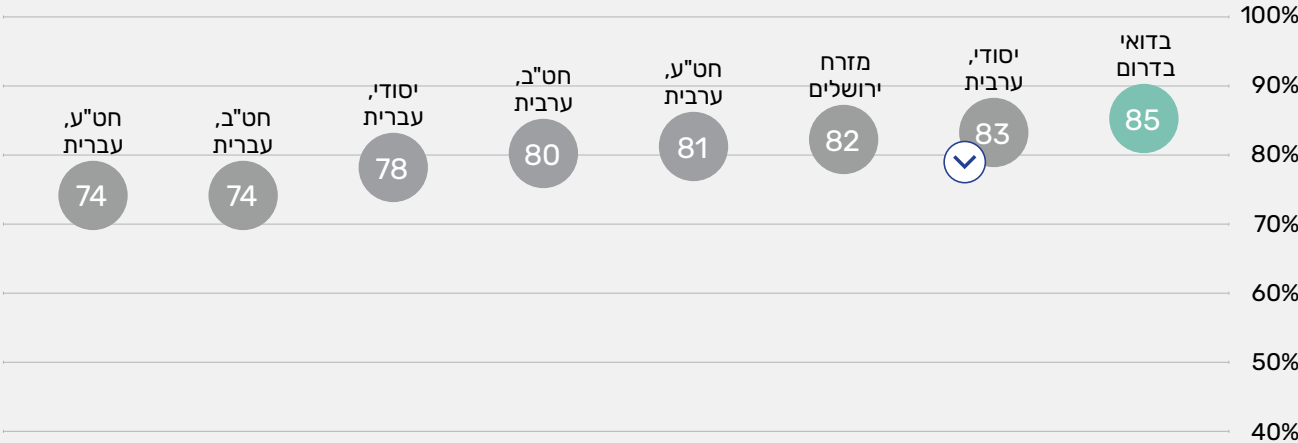
באיזו מידה המורים מדווחים על תחושת סיפוק מעבודתם?



ממוצע ארצי בתשפ"ה
 77%

שינוי ארצי מתשפ"ד
 ≈ -1%

בולטים לטובה

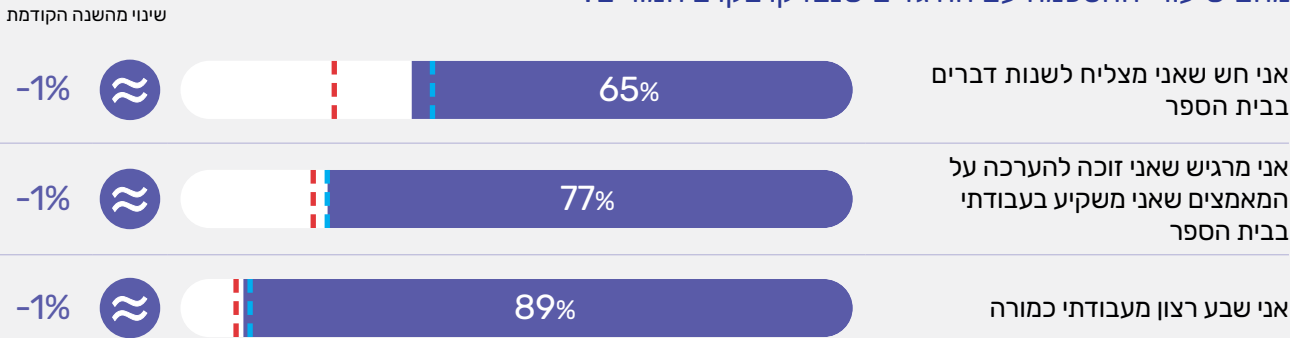


עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

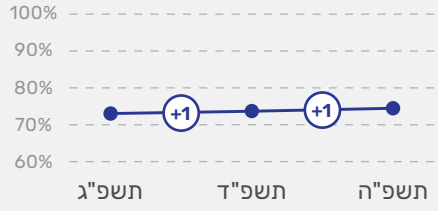
נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, כמו גם בתרשים המופיע משמאל, מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?



תשתיות תומכות הוראה

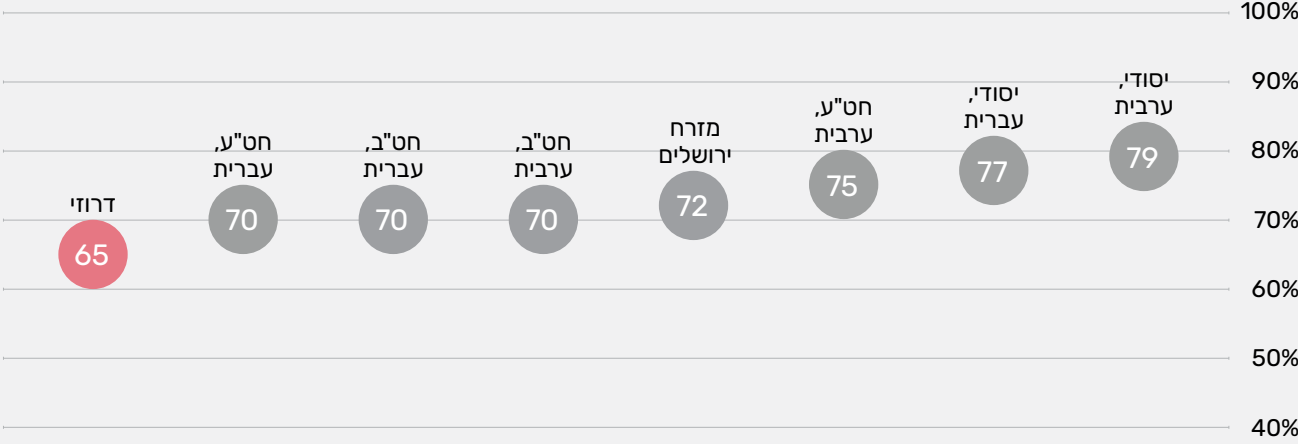
באיזו מידה יש למורים תשתיות ותנאים מתאימים לעבודתם בבית הספר?



שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה **74%***

בולטים לרעה

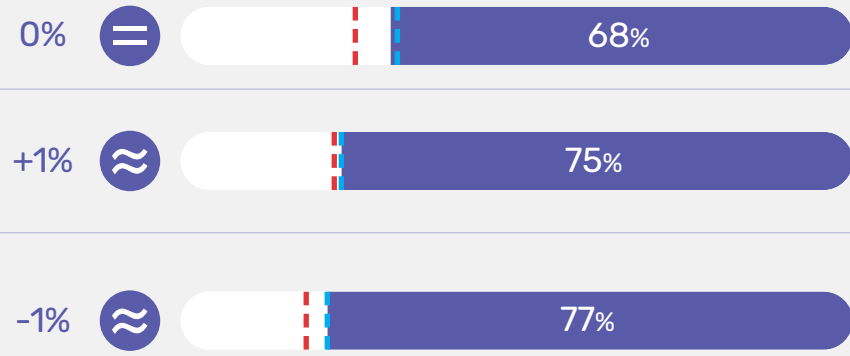


עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד
עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד ובתרשים שמשמאלם מבוססים על שיעור המורים שדיווחו כי התשתיות בבית הספר מספקות, בכמה היגדים שאוגדו בתחום זה. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי הדיווח בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי המורים המדווחים על קיומן של תשתיות מספקות?

שינוי מהשנה הקודמת



יש לי בבית הספר מקום מתאים לקיום פגישות עם תלמידים, עם הורים וכד'

יש לי בבית הספר תנאים מתאימים לשהייה ממושכת, כמו פינת עבודה, מקום לאחסון חפצים אישיים, מקום מתאים לאכול בו

בבית הספר קיימת תשתית טכנולוגית המאפשרת הוראה, למידה והערכה בסביבה דיגיטלית (כמו מעבדות מחשבים, תשתית אינטרנט רחבה, מחשבים ומקרנים בכיתות)

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

*בתחום זה התבקשו המשיבים לציין אם התשתיות בבית הספר מספקות על סולם בן ארבע דרגות: (1) "אין בבית הספר"; (2) "קיים אך לא מספק"; (3) "מספק באופן חלקי"; (4) "מספק באופן מלא". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים בסולם ("מספק באופן חלקי" או "מספק באופן מלא") כמדווחים על קיומן של תשתיות מספקות.

יחסי מורים-הנהלה

באיזו מידה המורים מרגישים שותפות ותמיכה מקצועית מצד הנהלת בית הספר?



בולטים לרעה

בולטים לטובה



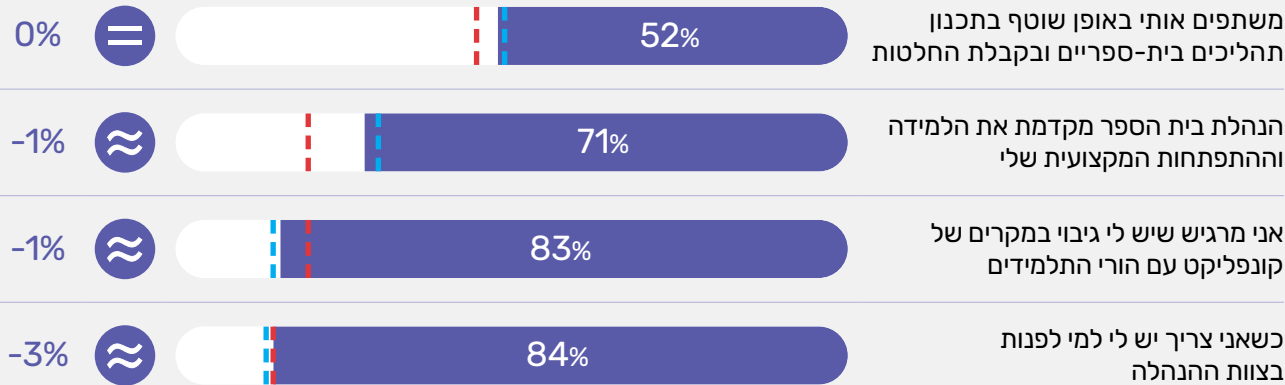
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

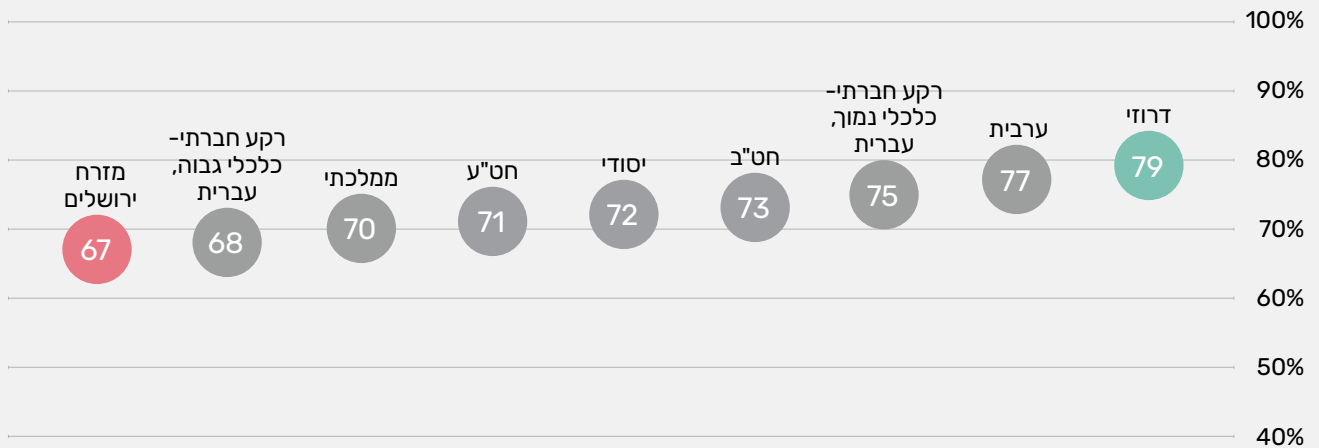
טיפול מעורבות חברתית

באיזו מידה המורים עוסקים בטיפול מעורבות חברתית-קהילתית של תלמידיהם?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 72%

בולטים לרעה

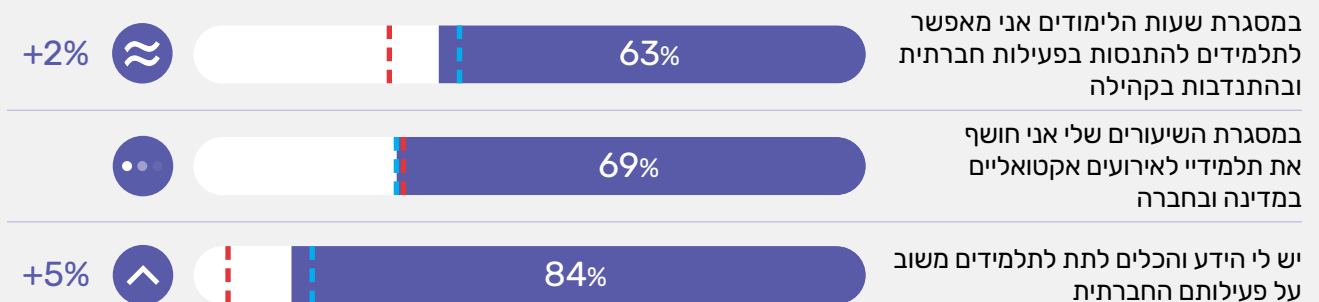
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

עשייה חינוכית מבוססת נתונים

באיזו מידה בית הספר משתמש בנתונים לצורך קבלת החלטות בתהליכי ההוראה והלמידה?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 71%

בולטים לרעה

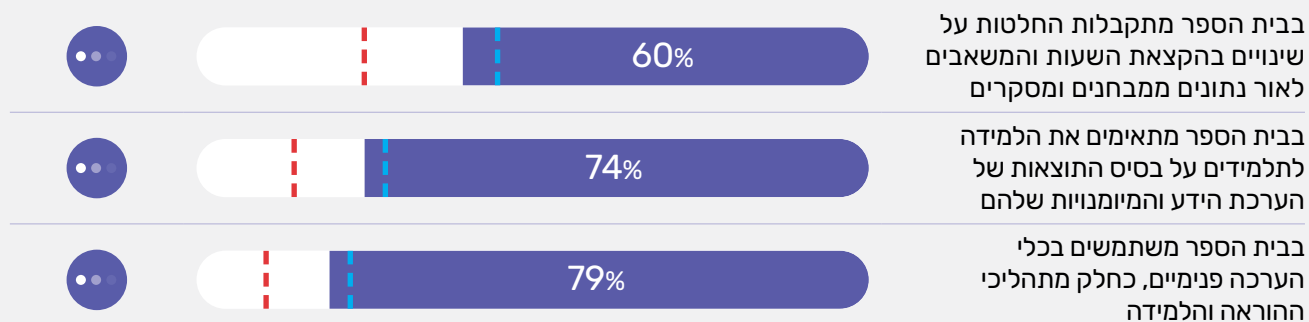
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

תרומת הלמידה והפיתוח המקצועי

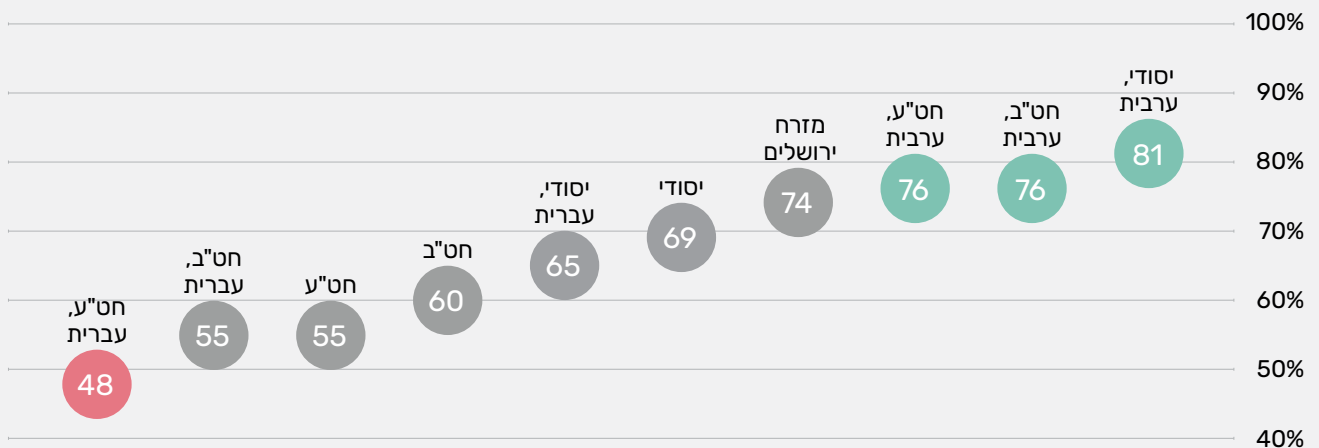
באיזו מידה השתתפות בתהליכים של למידה ופיתוח מקצועי משפיעה על דרכי ההוראה של המורים?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx -2\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 63%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?*

שינוי מהשנה הקודמת



בעקבות השתתפותי בקהילת למידה של מורים/קהילת השקפה בשנה האחרונה, הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי



בעקבות השתתפותי בתהליכים של למידה מקצועית פנים בית-ספרית בשנה האחרונה (למשל בהשתלמות בית-ספרית, בהדרכה, במליאה) הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי



בעקבות השתתפותי בתהליכים של למידה מקצועית חוץ בית-ספרית בשנה האחרונה (למשל בפסג"ה, בהרחבת הסמכה, בקורסים מקוונים) הכנסתי שינויים בדרכי ההוראה שלי

ממוצע ארצי דוברי ערבית דוברי ערבית

* הנתונים מתייחסים למורים שציינו שהשתתפו בקהילת למידה או השקפה למורים.

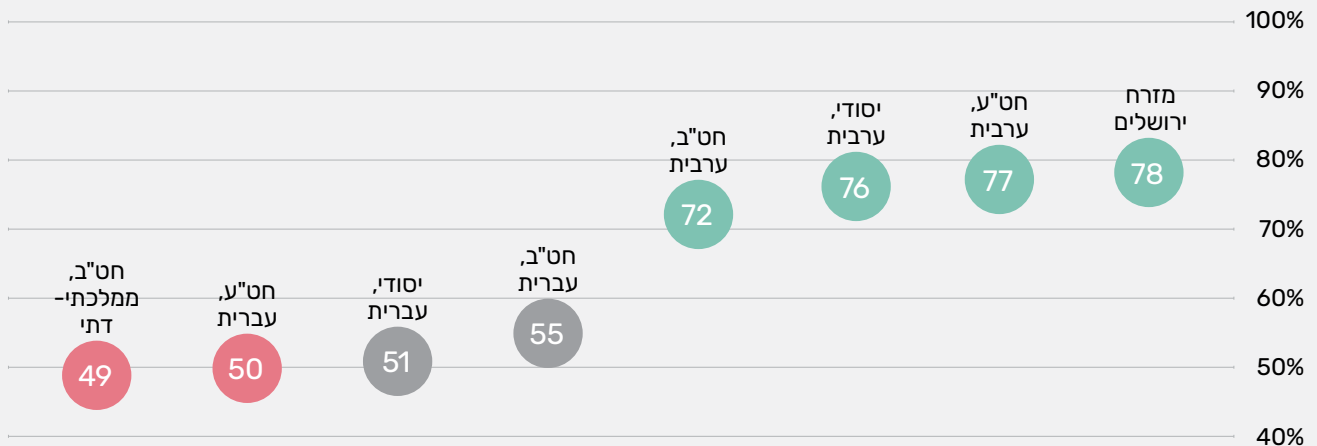
שילוב בינה מלאכותית בהוראה

באיזו מידה יש למורים מיומנויות לשימוש בבינה מלאכותית בתהליכי ההוראה-למידה?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 57%

בולטים לרעה

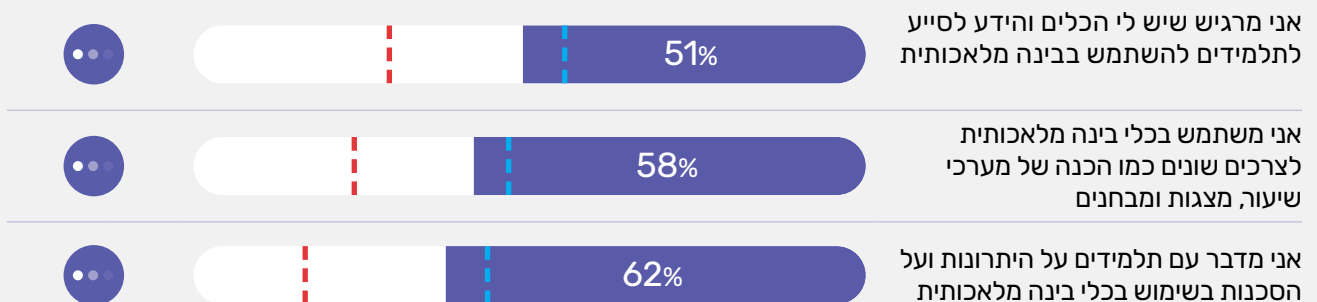
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגד שאינו נכלל בתחום



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

שחיקת מורים

באיזו מידה המורים מדווחים על שחיקה?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +4\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 31%



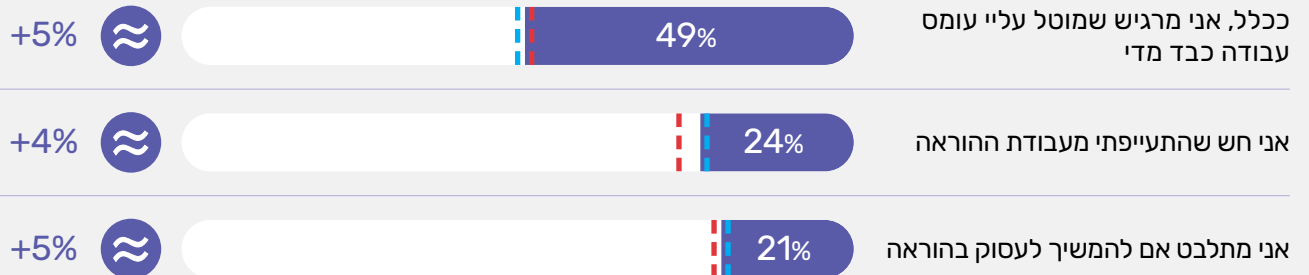
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

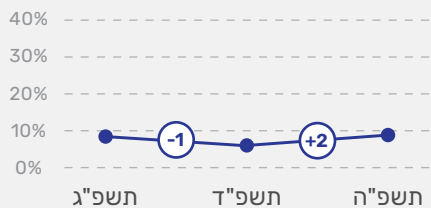
שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

סביבת עבודה לא בטוחה

באיזו מידה המורים מרגישים לא בטוחים ומאויימים בבית הספר?



שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +2\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 9%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, כמו גם בתרשים המופיע משמאל, מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב המורים?

שינוי מהשנה הקודמת

+3%



14%

אני חש כי הורי התלמידים מתערבים בנעשה בבית הספר באופן שמפריע לעבודתי כמורה

+2%



7%

אני חש מאוים מצד הורים, כלומר חושש מפגיעה פיזית, מפגיעה ברשתות החברתיות, מפגיעה ברכוש, מתלונות שווא וכו'

+2%



6%

אני חש מאוים מצד תלמידים, כלומר חושש מפגיעה פיזית, מפגיעה ברשתות החברתיות, מפגיעה ברכוש, מתלונות שווא וכו'

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

מה יכול לשפר את חווית העבודה של המורים בבית הספר?

בסופו של הסקר נתבקשו המורים להשיב על השאלה הפתוחה: "מה יכול לשפר את חווית העבודה שלך בבית הספר?". להלן ההצעות שעלו, בחלוקה לתמות מרכזיות ומספר ציטוטים המשקפים את תשובותיהם:

הבעת אמון וחופש פעולה מצד הנהלת בית הספר

"לא סומכים עליי ודורשים שכל דבר הכי קטן יעבור אישור הנהלה. הבקשות שלי לא מתקבלות וכל בקשה לוקחת הרבה זמן, מייאש"	"שהנהלת ביי"ס תיתן יותר מקום למחנכים ולמורים המקצועיים. הרבה מההחלטות מונחתות עלינו, לפעמים באותו הזמן שהתלמידים מעודכנים"	31% מכלל התגובות
"פחות עבודת שיטור של הנהלה מול המורים - יותר אמון בעבודת המורים ופחות התערבות והפרעות עם כל מיני נהלים ובירוקרטיה מיותרת ומעמיסה"	"בעת קבלת החלטות מהותיות אין לי מקום ואין חלק. אני יכולה לעבור תהליך עמוק ומשמעותי עם תלמיד והנהלה תבטל כהרף עין, ללא שיח מקצועי."	

שיפור סביבת העבודה והתשתיות בבית הספר

"תנאי עבודה בסיסיים: פינות עבודה, תקשוב, כיתות מסודרות..."	"פינות לשיח פרטני עם התלמידים, פינות עבודה ראויות והכי חשוב אינטרנט חזק ותמיכה טכנית"	31% מכלל התגובות
"חדרים נוספים לפרטני ופגישות צוות, ומחשבים קבועים בכיתות להוראה"	"אנחנו עובדים כל כך קשה להכין מצגות ומערכי שיעור והאינטרנט אף פעם לא עובד! זה גם מאוד מתסכל שאין הרבה מכונות צילום ומה שיש תמיד עם תקלות"	

שיפור יכולת המורה לנהל את הכיתה

"מבנה המשרה מחייב אותי לעבוד שעות רבות מעבר לשעות העבודה והעומס גדול מאוד."	"הכיתות כרגע ממש עמוסות. כמעט 40 ילדים בכיתה. חובה לצמצם את מספר הילדים שגם יהיה פחות עמוס, יותר מרווח, או לחלק את הילדים לשתי קבוצות. אני מרגישה שאני לא מצליחה להגיע לכולם וזה ממש מתסכל. הרבה זמן מתבזבז בשיעור על הערות לתלמידים."	24% מכלל התגובות
"העומס הוא לא אנושי. והחוסר הכללי במורים, ובפרט במקצוע הלימוד שלי יוצרים קושי רב אצל המורים שכן נוכחים. כמו-כן, מספר התלמידים בכיתות מקשה על מתן מענה מיטבי למאה אחוז מתלמידי הכיתה."		

התאמת ההוראה לצורכי התלמידים

"יש עזרה ומידע בפן הלימודי, אבל אני צריכה יותר עזרה מידע ותמיכה בפן הרגשי והחברתי. כל הכלים שיש לי לא מספקים עד הסוף את העזרה שאני צריכה לתת לתלמידים ותלמידות לאחר שנת מלחמה."		20% מכלל התגובות
"לקבל הדרכות וכלים להוראה בכיתות משולבות עם ילדים מורכבים לימודית והתנהגותית"	"מערכת החינוך בישראל לא מקיימת את תפקידה במתן כלים אפקטיביים, ריאליים, מועילים ומקדמים, המעניקים לבוגריה את היכולת להתמודד עם האתגרים המרכיבים את עולמם לאחר סיום לימודם בבית הספר."	

חיזוק יחסי העבודה בין עמיתים

"שיתוף פעולה בצוות. תמיכה מהצוות ולהפסיק את השיפוטיות וההתנשאות"

"מחנאות בקרב המורים: המקורבים להנהלה והמרוחקים."

16%
מכלל התגובות

"אין ממש קשר חברי בין המורים, הם קולגות למקצוע. יש מורים שלא יענו לטלפונים גם מקולגות לאחר סיום הלימודים. גם השתלמויות בית ספריות או ימי גיבוש לא ממש עוזרים."

שיפור תנאי ההעסקה ודרישות משרד החינוך (ריבוי ביורוקרטיה ודיווחים)

להקטין את הביורוקרטיה שנופלת על מורה מתחיל; להפוך את תלוש השכר לקריא וברור - נראה שהוא בכוונה לא ברור, כמדיניות. בכלל, משרד החינוך נראה מנותק מהשטח ולא מתאמץ להתאים את עצמו."

"הפחתת העומס בתהליכים ביורוקרטיים כפולים, אינסוף טפסים וכפילויות, אינסוף דרישות שאינן פדגוגיות או עוסקות בתכלית החינוך ושואבות ממני שעות עבודה בלתי נגמרות באופן יומיומי"

8%
מכלל התגובות

"להעלות את שכר המורים כי העבודה לא מסתיימת בבית ספר"

"הייתי שמחה גם ששעות נוספות ישולמו על כל מה שבאמת מהווה שעות נוספות, כגון בדיקת כמויות של מבדקים, הכנת תעודות ועוד, ולא רק על שהייה פיזית"

חיזוק השותפות עם ההורים והגדרת גבולות למעורבותם

"שההורים לא יתערבו בפדגוגיה הבית ספרית"

"אין לנו כמורים כלים לטפל בתלמידים בודדים שהם מאד בעייתיים ואין לנו כלים לטפל גם בהורים כאלה. משרד החינוך לא מגבה את בתי הספר במקרים כאלה."

5%
מכלל התגובות

"גיבוי ממשרד החינוך - להרגיש שיש גב לעבודה הקשה שלנו בהתמודדות מול הורים. להגביל את ההתערבות של ההורים בבית ספר. לעזור לנו להעביר מסגרת תלמידים אלימים או שאינם מתפקדים כלל."

מקרא

עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.5 או קטן מ-0.5)
לפי מבחן Cohen's d + מבחן Z
(לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 או קטן
מ-0.2) - וגדול מ-0.5 לפי מבחן Cohen's d
+ מבחן Z (לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ד



זהות בין השנים תשפ"ה ותשפ"ד



לוח הזמנים

אוגוסט	אפריל	ינואר	ספטמבר	יוני	אפריל	ינואר
פרסום דוח ארצי	שליחת נתוני בתי הספר למטה ולמחוזות	שליחת דוחות ביניים למנהלי בתי הספר		איוסוף נתונים		2025

האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ה הועברו באופן מקוון למורים בכשליש מבתי הספר דוברי העברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ומבתי הספר דוברי הערבית, ולראשונה גם במוסדות במזרח ירושלים. נתונייהם של תלמידי מזרח ירושלים חושבו בנפרד ואינם נכללים בממוצע הארצי, והם מוצגים בדוח כקבוצת "מזרח ירושלים". חלק מקבוצות האוכלוסייה לא מוצגות בדיווח כיוון שלא עמדו בסף ההשבה המקובל. קבוצות אלו כוללות את כלל בתי הספר בפיקוח הממלכתי-דתי, וכן פילוחים שונים בפיקוח זה (חינוך יסודי וחטיבה עליונה). בסקירה לא נכללו מוסדות הפיקוח החרדי ומוסדות חינוך מיוחד. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות (סולם ליקרט): (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים. לצד זאת, בעוד הממצאים מוצגים בדוח במונחי שיעורי הסכמה (אחוזים), המבחנים הסטטיסטיים חושבו על בסיס סולם התגובה הרציף (1-5). מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתונייהם מדווחים בנפרד מן התחום. כמו כן, הנתונים כוללים שאלה פתוחה שנותחה באמצעות כלי בינה מלאכותית (AI) לצורך קטגוריאליזציה וזיהוי תמות מרכזיות. תשובת המורה יכולה להופיע ביותר מתמה אחת כאשר הוזכר בה יותר מנושא אחד ועל כן שיעורי הדיווח על השאלה הפתוחה אינם מסתכמים ל-100%. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך

ד"ר אור ענבי, מיכל שמש, אימאן עואדיה, דניאל גטושקין, ד"ר שחר דנגור-לוי, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשטט, גד אהרון, עמית דהן, ד"ר יעל זילברשטין-קרא, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, מיטל אזולאי-חרוש, לי-רז מאור, שקד יוחנן דניאל, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.

תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי.

אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

