

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

- בתשפ"ה, 23% מההורים לתלמידים בכיתות א'-י"ב דיווחו כי ילדיהם חוו **אלימות** כלשהי לעיתים קרובות, ו-9% דיווחו על אלימות פיזית. ממצא דומה נרשם בקרב התלמידים.
- בהשוואה לתשפ"ד, **שיעור ההורים שדיווחו על אלימות עלה** (11% כל סוגי האלימות ו-5% אלימות פיזית). עם זאת, בדיווחי התלמידים נרשמה יציבות, ולא ניתן לקבוע אם העלייה בדיווחי ההורים משקפת גידול באלימות או במידת שיתוף ההורים.
- בדומה לשנה הקודמת, 78% מההורים מדווחים כי לילדם יש **קשר טוב עם המורה המחנכת**. שיעור זה דומה בקרב דוברי עברית (77%) וערבית (83%) והן בכל שכבות הגיל.
- 70% מההורים של תלמידים במוסדות דוברי עברית מדווחים כי ילדם משתתף **בפעילות בלתי פורמלית** (פנאי, ספורט והעשרה). בפרט, בולטים התלמידים ביסודי (80%). לעומת זאת, במוסדות דוברי ערבית 50% מהורי התלמידים מדווחים זאת.
- 58% מההורים מדווחים על תחושת **שותפות בעשייה ובתהליכי קבלת החלטות** בבית הספר של ילדם. מוסדות דוברי ערבית בולטים בתחום זה ודיווחי ההורים בהם כ-70%.
- לפי דיווחי ההורים, 38% מהתלמידים משתתפים **בפעילות התורמת לקהילה ולחברה**. נתון זה גבוה בקרב ההורים לתלמידים בפיקוח הממלכתי-דתי (43%) ובחטיבות העליונות דוברות העברית (47%) שאף רשמו עלייה בולטת במיוחד מתשפ"ד.

תמונת מצב כללית ומגמת השינוי מתשפ"ד



היגדים נוספים בנושא פעילות פנאי והעשרה בלתי פורמלית מפורטים בעמוד 8



7

נושאים



22

שאלות



83%

השתתפות



12,106

הורים

אודות הסקר

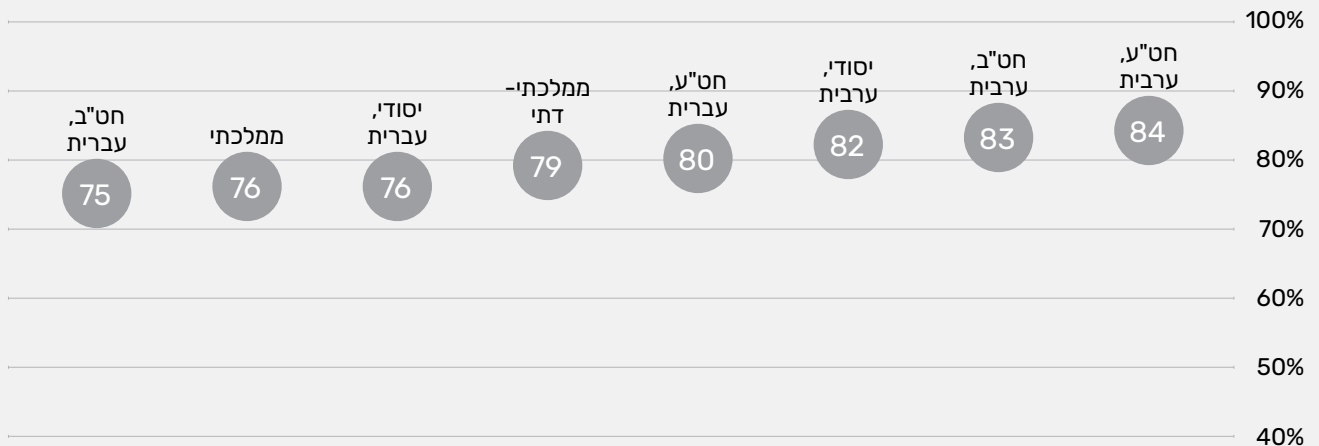
סקר ההורים השנתי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על תפיסות ההורים את מערכת החינוך ואת העשייה החינוכית בבית הספר. השאלון הועבר בקרב מדגם מייצג של הורים לתלמידי כיתות א'-י"ב, באופן מקוון.

קשר עם המחנך

באיזו מידה ההורים חשים שיש להם ולילדם קשר טוב עם המחנך או עם איש צוות אחר?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 78%



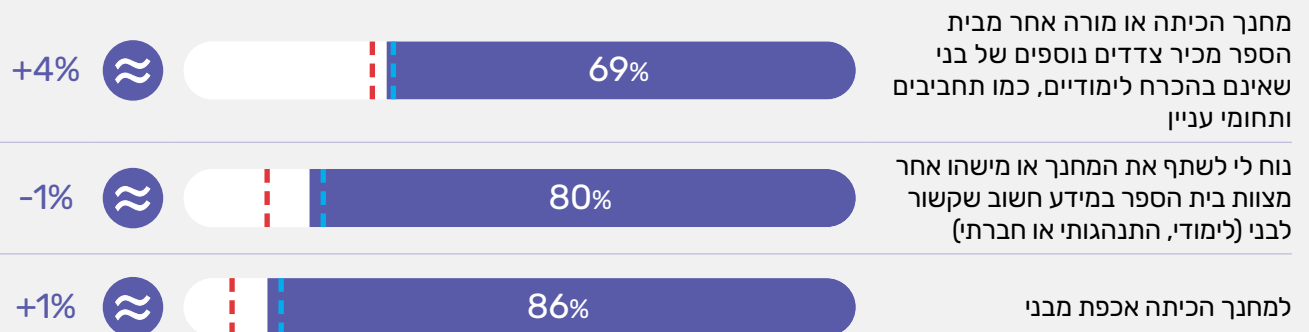
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב ההורים?

שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

שביעות רצון מבית הספר

באיזו מידה ההורים שבעי רצון מבית הספר שבו לומד ילדם?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +2\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 77%

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד



עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד



נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב ההורים?

שינוי מהשנה הקודמת

+1%



ילדי אוהב ללכת לבית הספר

+1%



כשאני שולח את בני לבית הספר, אני חש שאני מפקיד אותו בידיים טובות

+4%



לבני טוב בבית הספר

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

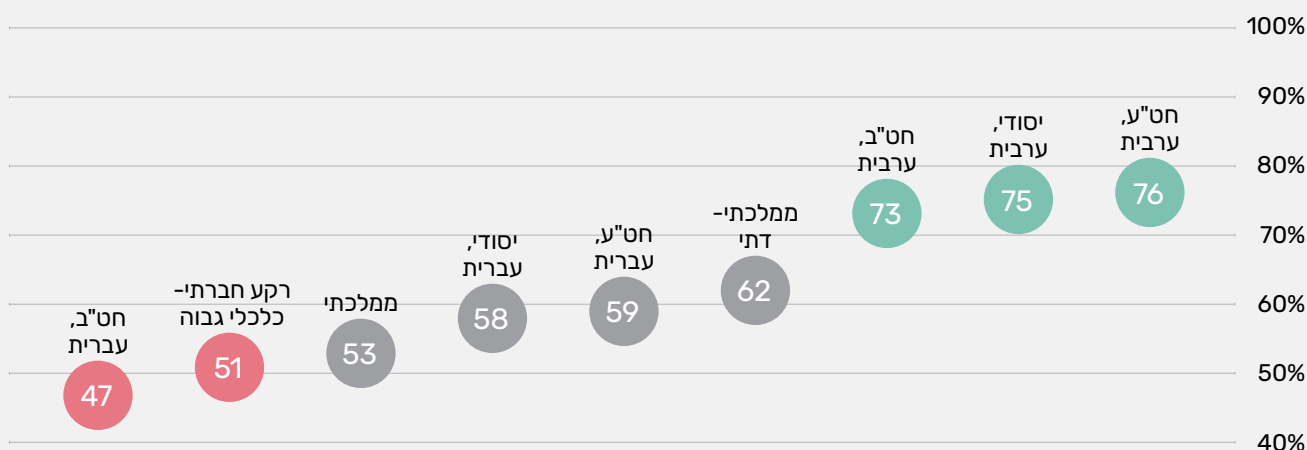
תפיסת איכות ההוראה

באיזו מידה ההורים תופסים את ההוראה בבית הספר כברורה, כמעוררת סקרנות וכמקדמת את תחושת המסוגלות של ילדם?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 60%

בולטים לרעה

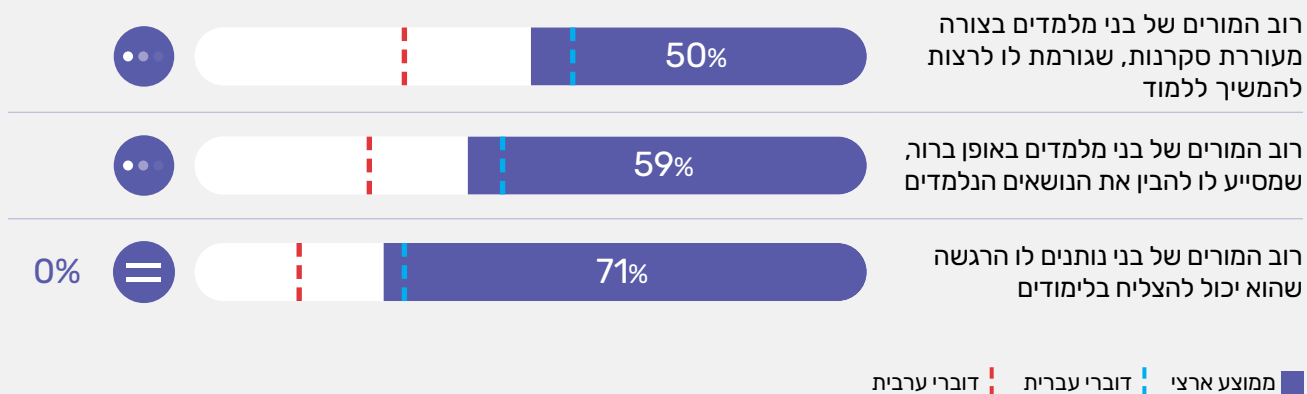
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב ההורים?

שינוי מהשנה הקודמת



שותפות הורים

באיזו מידה ההורים שותפים לעשייה הבית ספרית ולתהליכי קבלת ההחלטות?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 58%

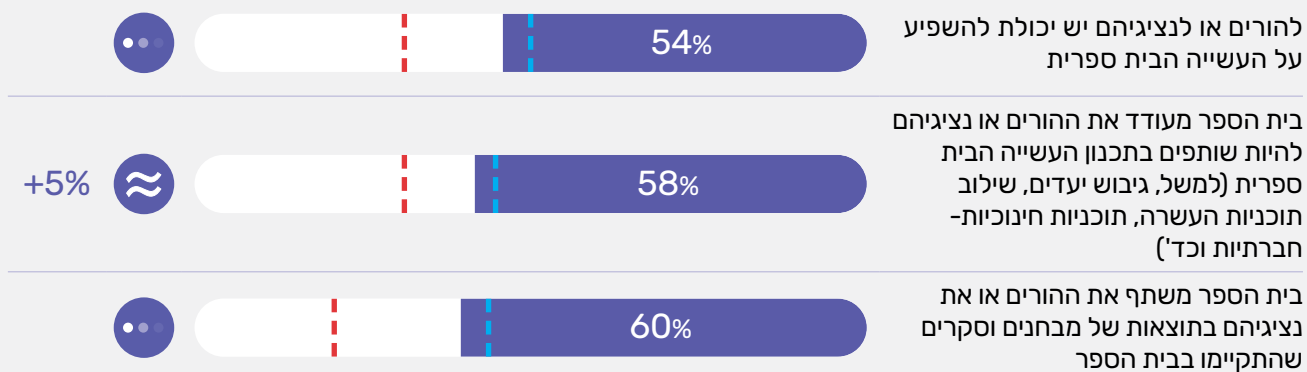
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

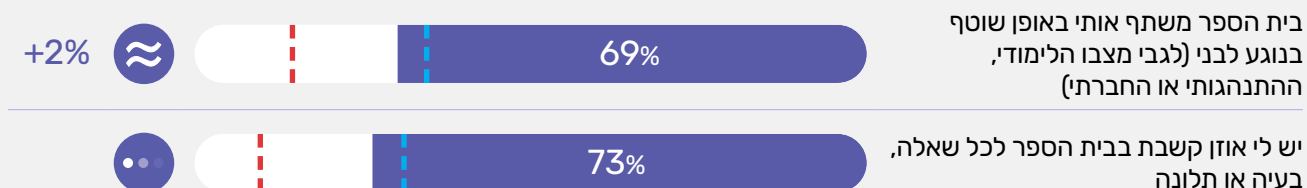
מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב ההורים?

שינוי מהשנה הקודמת



היגדים שאינם נכללים בתחום

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מעורבות חברתית

באיזו מידה ההורים מדווחים כי ילדם מעורב בפעילות התורמת לקהילה ולחברה?
השאלות בתחום נשאלו רק בקרב הורים לתלמידים מכיתה ה' ומעלה.

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +3\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 38%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד $\uparrow \downarrow$
עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד $\uparrow\uparrow \downarrow\downarrow$

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לשיעורי ההורים שדיווחו על השתתפות רבה של ילדם בפעילות התורמת לקהילה ולחברה, בכמה היגדים אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי הדיווח בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההורים המדווחים על השתתפות רבה של ילדם בפעילויות התורמות לקהילה ולחברה?

שינוי מהשנה הקודמת



במהלך השנה בני השתתף בתנועת נוער או במסגרת חברתית דומה (למשל, צופים, מד"צים, אג'יאל)



במהלך השנה בני השתתף בפעילות התורמת לקהילה ולחברה **מעבר לשעות הלימודים בבית הספר** (למשל, איסוף מצרכי מזון, עזרה לקשישים, חונכות)



במהלך השנה בני השתתף בפעילות התורמת לקהילה ולחברה **בשעות הלימודים בבית הספר** (למשל, איסוף מצרכי מזון, עזרה לקשישים, חונכות)

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

אלימות תלמידים

מה שיעור ההורים המדווחים שילדם חווה לעיתים קרובות לפחות אירוע אלים בבית הספר?

שינוי ארצי מתשפ"ד **+11%****

כל סוגי האלימות בתשפ"ה **23%***

שינוי ארצי מתשפ"ד **+5%**

אלימות פיזית בתשפ"ה **9%**

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, והמספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים, מתייחסים לשיעור ההורים שדיווחו כי ילדם חווה לעיתים קרובות לפחות אחד מסוגי האלימות המוזכרים בהיגדים שאוגדו לתחום. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההורים המדווחים כי ילדם חווה אירוע אלים לעיתים קרובות במהלך השנה?

שינוי מהשנה הקודמת



במהלך השנה האחרונה בני חווה בבית הספר אלימות מילולית, כמו קללות ועלבונות, מצד תלמידים אחרים



במהלך השנה האחרונה בני חווה בבית הספר אלימות פיזית, כמו מכות, סטירות ובעיטות, מצד תלמידים אחרים



במהלך השנה האחרונה בני חווה פגיעה ברשתות החברתיות (טיקטוק, ווטסאפ וכד') כמו, הפצת שמועות, עלבונות וחרם

■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

* בתחום האלימות התבקשו ההורים לציין את התדירות שבה חווה ילדם כל אחד מאירועי האלימות המוזכרים, על סולם בן חמש דרגות, מ"כלל לא" (1) ועד "לעיתים קרובות מאוד" (5). לצורכי הדיווח חושב ממוצע המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים בסולם ("לעיתים קרובות" או "לעיתים קרובות מאוד") לפחות באחד משלושת ההיגדים.

** יודגש כי בסקרי התלמידים נרשמה יציבות בין אותן שנים, ולא ניתן לקבוע אם העלייה בדיווחי ההורים משקפת גידול במקרי האלימות או במידה שבה התלמידים משתפים את הוריהם במקרים אלו.

פעילות פנאי והעשרה בלתי פורמלית

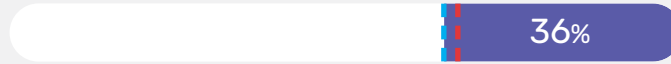
מהו שיעור ההורים שדיווחו כי ילדם השתתף לפחות פעם בשבוע בפעילות פנאי או ספורט? (אחד מ-2 ההיגדים מטה)

שינוי מהשנה הקודמת



במהלך השנה, בני השתתף בפעילות ספורט, פנאי והעשרה לאחר שעות הלימודים*

מהם שיעורי ההורים המדווחים על השתתפות ילדם בפעילויות הבאות:**



במהלך השנה, בני השתתף בחוג פנאי אחרי שעות הלימודים (למשל: מוזיקה, ציור, לגו, שחמט, בישול, רובוטיקה, מדע)



במהלך השנה, בני השתתף בחוג ספורט או באימון ספורט אחרי שעות הלימודים (למשל: כדורגל, כדורסל, התעמלות אומנותית, בלט, זומבה, ג'ודו)

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

* שיעור ההורים המדווחים על השתתפות ילדם פעם בשבוע או יותר בלפחות פעילות אחת משני ההיגדים.

** בשני ההיגדים בנושא זה התבקשו המשיבים לציין את התדירות שבה השתתף ילדם בכל אחת מהפעילויות המוזכרות, על סולם בן ארבע דרגות, מ"כלל לא" (1) ועד "כמה פעמים בשבוע" (4). לצורכי הדיווח חושב ממוצע המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים בסולם ("פעם בשבוע" או "כמה פעמים בשבוע").

מקרא

עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.5 או קטן מ-0.5- לפי מבחן
Cohen's d + מבחן Z לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 או קטן
מ-0.2- וגדול מ-0.5- לפי מבחן Cohen's d
+ מבחן Z לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



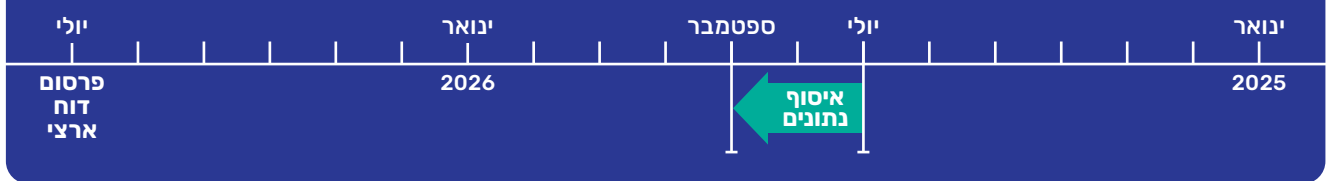
יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ד



זהות בין השנים תשפ"ה ותשפ"ד



לוח הזמנים



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ה הועברו באופן מקוון למדגם מייצג של הורים לתלמידים בכיתות א' עד י"ב בבתי ספר דוברי עברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דת, ובבתי ספר דוברי ערבית (ללא בתי ספר בפיקוח החרדי, במזרח ירושלים ובחינוך המיוחד), אלא אם כן צוין אחרת. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם בן חמש דרגות (סולם ליקרט): (1) "מאוד לא מסכים"; (2) "לא כל כך מסכים"; (3) "קצת מסכים"; (4) "מסכים"; (5) "מסכים מאוד". לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים. לצד זאת, בעוד הממצאים מוצגים בדוח במונחי שיעורי הסכמה (אחוזים), המבחנים הסטטיסטיים חושבו על בסיס סולם התגובה הרציף (1-5). השאלון הותאם מגדרית למין ההורה ולמין הילד/ה. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך

ד"ר אור ענבי, מיכל שמש, אימאן עואדיה, דניאל גטושקין, ד"ר שחר דנגור-לוי, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוטט, גד אהרון, עמית דהן, ד"ר יעל זילברשטין-קרא, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, מיטל אזולאי-חרוש, לי-רז מאור, שקד יוחנן דניאל, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות סלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.

תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי.

אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

