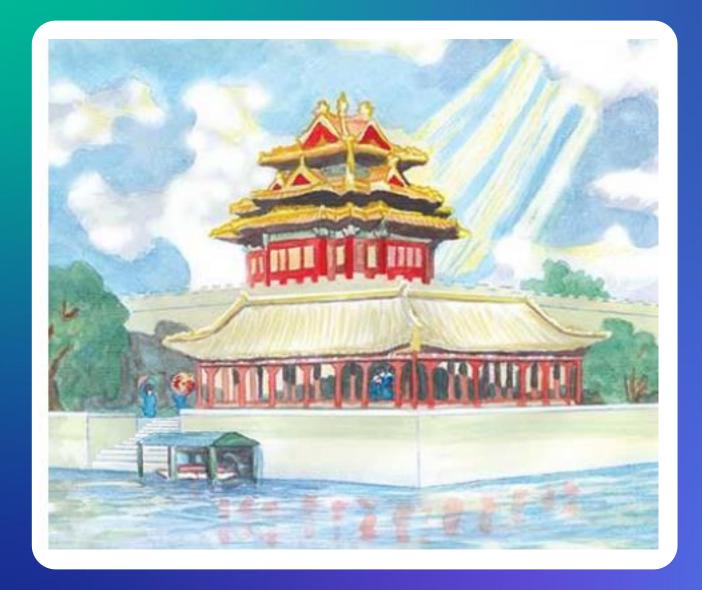


# اختبار PIRLS 2021

عينة الأسئلة





## الوعاء الفارغ

نوع النصّ: قصصيّ

درجة الصعوبة: متوسطة

عدد الكلمات بالمعدّل: حوالي 700 كلمة



### الوِعاءُ الفارِغُ

أعادَتْ كتابَتْها :إيلين ل .ليندي

رسم :جينيفر موهير

أُعلَنَ إمبراطورُ الصينِ عن مُسابَقَةٍ لاختيارِ الوَريثِ القادِم للعَرْشِ. كان الإمبراطورُ عجوزًا ولم يَكُنْ عِنْدَهُ أُولادٌ. بِسبَبِ حُبِّهِ للنباتاتِ، أُعلَنَ أَنَّ كَلَّ صَبِيَّ يُريدُ أَنْ يُصِحِ إمبراطورًا، علَيهِ أَنْ يَحضُرَ إلى للقصرِ للحُصولِ على بِذرَةٍ مَلكِيَّةٍ واحدةٍ. الصبيُّ الذي يتمكنُ مِنَ الحُصولِ على أفضلِ النتائِجِ خلالَ الذي يتمكنُ مِنَ الحُصولِ على أفضلِ النتائِجِ خلالَ سِتَّةِ أَشهُرٍ يَفُورُ في المُسابقَةِ، ويُصبِحُ الإمبراطورَ القادِمَ.

يُمْكِنُكَ أَنْ تتخَيَّلَ الانفِعالَ! في اليومِ الذي كان يجِب فيهِ تَسْليمُ البُذورِ، امِتَلاََ القَصرُ بِجُموعٍ مِنَ الصِبيَةِ المُتفائِلين. عادَ كلُّ صبيَّ إلى بيتِهِ وهو يَحمِل فُرْصَةً ثمينةً واحدَةً.









وهكذا كانَ مع الصبيِّ يان. كان طوالَ الوَقتِ يُعتبَرُ أَفضلَ بُسِتانيٌّ في القريَةِ. كانَ جيرانُ يان يُحِبُّون أَنْ يُشارِكوهُ الشِمَّامَ، والمَلفوفَ والبازيلَةَ مِنْ حديقتِهِ. حَمَل يان بِذرَةَ الإمبراطورِ بِحذَرِ إلى البيتِ، وأَغلَقَ يدَهُ عليها تمامًا حتَّى لا تقَعَ مِنهُ، لكنْ ليس بِشدّةٍ حتّى لا يَسْحَقَهَا.

فِي البيتِ، فرَشَ يان قاعَ الأصيص بِحجارةٍ كبيرةٍ، ثمّ غطَّى الحِجارةَ بالحَصى، ومَلا يعد ذلك الوعاءَ بِتُرابٍ خَصْبِ ورَطبِ. ضغَطَ البِذْرَةَ سنتمترَيْن تحتَ السطح، وغطَّاها بِطَبَقَةٍ مِنَ التُرابِ الخفيفِ. خِلالَ الأيَّام القليلةِ التاليةِ روى يان، مثلَ كلٌّ صبيٌّ عرَفَهُ، وِعاءَهُ يوميًّا، وترقّبَ ظُهورَ أَوّلِ ورَقةٍ فوق سَطْحِ التُربةِ.

شيون كان أوّل صبيٌّ في قريةِ يان يُعلِن ظُهورَ بُرْعُم مِنْ بذْرَتِهِ. قوبِلَ ذلك بهُتافاتِ التهاني. تباهى شيون بأنَّهُ سَيَكونُ بالتأكيدِ الإمبرِّ اطورَ القادِمَ، ومارسَ مَهاراتِهِ الملوكيَّةَ في الزعامَةِ على الأولادِ الأصغرِ مِنهُ. مينچ كان اِلصبيَّ التالي الذي برَزَتْ نَبْتَتُهُ الصغيرةُ مِنَ الوِعاءِ، ثمّ كان وُنچ بعدَهُ. تَعجَّب يان: لا أحدَ مِنْ هؤلاءِ الصِبْيَةِ كَانَ يستطيع تَربِيَةَ النباتاتِ مِثلَهُ! لَكُنَّ بِذَرَةَ يَانَ لَم تَنبُكْ.





بِسُرعةٍ ظهرَتِ البراعِمُ مِنَ الأوعِيَةِ في جميعِ أنحاءِ القريةِ. بنى الصِبيةُ سياجاتٍ حولَ أوعيَتِهِم، وحَرَسوها مِنَ الذين قد يَقومون عن قَصْدٍ، أو عن غَيْرِ قَصدٍ، بإسقاطِها. وبِسرعةٍ، أُخرَجَتْ عشراتُ البراعِمِ أوراقَها الأولى في قريةِ يان كلّها. لكنّ بذرةَ يان لم تنبُتْ.

ارتبكَ يان – أين الغَلطُ؟ زرعَ يان البِذرةَ بِعنايَةٍ مرَّةً ثانيةً في وعاء جديدٍ مع أفضلِ وأخصَبِ ثُرابٍ أسوَدَ مِنْ حديقَتِهِ. فتَّتَ كَلَّ كُتلَةِ ترابٍ إلى ذرّاتٍ صغيرةٍ. ضغطَ البِذرَةَ بِلُطْفٍ إلى أسفلَ وحافَظَ على رُطوبَةِ الوعاءِ، وراقبَ الوعاءَ كلَّ يومٍ. مع ذلك، لم تنبُتْ بِذرةُ يان.

سيقانٌ قويّةٌ ومتينةٌ ظَهرَتْ بِسرعةٍ مِنَ الأَوعيةِ التي اعتنى بها الصِبيةُ الآخرون في قريَةِ يان. كان يان حزينًا ومهزومًا. سَخِرَ مِنهُ الصِبيةُ الآخرون.



مرّث سِنّةُ أشهُرٍ. اقترَبَ اليومُ الذي يَنبَغي فيهِ أَنْ يَجلِبَ الصِبيةُ نباتاتِهِم إلى القَصرِ للتّحْكيم. نظّفوا أوعِيَتَهُم حتّى أصبحَتْ لامِعَةً، ومَسحوا الأوراقَ الكبيرةَ بِلُطفٍ، ثمّ لَبِسوا أفضلَ ملابِسِهِم. سارَ بعضُ الأهالي إلى جانبِ أولادِهِم وهُم يَحمِلونَ الأوعِيَةَ إلى القصرِ، ويُمسكونَ النباتاتِ إلى الأعلى للحفاظِ عليها مِنَ الأَخِناءِ.

"ماذا سَأَفعَل؟" شكا يان لوالدَيْهِ وهو يُحدِّقُ عَبْرَ النافِذَةِ في الصِبيَةِ الآخرين وهُم يَستعِدُّون للعَوْدَةِ إلى القَصرِ مُبتَهِجينَ بالنَّصْرِ. "لن تنبُتَ بِذرَتي! وِعائي فارغٌ!"

"عمِلْتَ أفضَلَ ما استطَعْتَ،" قالَ والِدَهُ وهو يَهُرُّ ِ أَسَهُ.

"يان، ما عليك إلاّ أنْ تأخُذَ وعاءَكَ للإمبراطورِ،" قالت لَهُ أُمُّهُ،"هذا كان أفضلَ ما استَطَعْتَ أنْ تفعَلَهُ".







حمَلَ يان، وهو خَجلانُ، وِعاءَهُ الفارِغَ في الطريقِ إلى القصرِ، بينما كان الصِبيةُ المُبتهِجون يَسيرون عن يمينِهِ وعن يسارِهِ، وهُم يَحمِلون أوعِيَةً تَتمايَلُ فيها النباتاتُ الضخمَةُ.

في القَصرِ، انتظَمَ الصِبيةُ في صُفوفٍ، وهم يحمِلونَ نباتاتِهِم المُزهِرَةَ في انتظارِ التحكيمِ. مرَّ الإمبراطورُ بسرعةٍ، في عباءَتِهِ الحَريريَّةِ، على صَفِّ المُتسابِقين المُتفائِلين، وهو يَنظرُ إلى كلَّ نَبتةٍ بوَجهٍ عابِسٍ. عندما وصَلَ إلى يان، ازدادَ عُبوسُهُ أكثرَ، وقال: "ما هذا؟ أحضَرْت لي وعاءً فارِغًا؟"



كلُّ ما استطاعَ يان فِعْلَهُ هو أَنْ يَمنَعَ نَفْسَهُ مِنَ البُكاءِ. "إذا سَمَحْتَ، يا مولايَ،" قالَ يان، "حاوَلْتُ أفضلَ ما أستَطيع. ورَعْتُ بِذْرَتَكَ في أفضلِ ثُرابٍ استَطَعْتُ الحُصولَ عَليهِ، حافَظْتُ عليها رَطبةً وراقَبْتُها يومِيًّا. وعندما لم تنبُتِ البِذرةُ، زرعتُها مرّةً ثانيةً في تُرابٍ جديدٍ. لكنّها مع ذلك لم تنبُثِ. أنا آسفُ." وخفَضَ يان رأسَهُ.

"آ..ها،" قال الإمبراطورُ. ثمَّ استدارَ ليَتمَكَّنَ الجميعُ مِنْ سَماعِهِ، وقال بِصَوتٍ مُرتفِعٍ وقويٍّ: "أنا لا أعرِف مِنْ أينَ حصَل الصِبيَةُ الآخرون على بُذورِهِم. لا يُمكِن أَنْ يَنبُتَ أَيُّ شيء مِنَ البُذورِ التي أعطيتُها لَكُم؛ لأَنَّ هذه البُذورَ كانت جميعُها مَسلوقَةً!"

وابتَسمَ الإمبراطورُ لِيان.





هدف ال	القراءة من أ	لل المتعة	اكتساب معلومات واستخدامها				
المهارة) ال ا	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة		، دَمْج وتطبیق ر ومعلومات	تقییم المضمون ووظیفة المُركِّبات اللغویّة والنصیّیّة		
لیل إجابات	الإجابة ب						
سبة مجيبين شكل	في إسرائيل	متكلمو العبر		متكلمو اللغة العربيّة	معدّل الدول المُشاركة في البحث		
سحيح عن سؤال	82	85		72	86		

لماذا أجرى الإمبراطورُ المُسابَقَةَ؟

- لَيُعلَّمَ الصبيَةَ عن النباتاتِ
- 🥥 لِيختارَ الإمبراطورَ القادِمَ
  - 🕤 ليُظهرَ كم كانَ عظيمًا
- لِيجِدَ أفضلَ نوعٍ مِنَ النباتاتِ

استخدامها	كتساب معلومات و	Ί	عة	جل المت	القراءة من أ		الهدف
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويّة والنصّيّة	تفسير، دَمْج وتطبيق أفكار ومعلومات	مات التوصُّل إلى		حة	بز على المع مذكورة صرا واسترجاعه	_	العمليّة (المهارة)
ا تُظهر الإجابة أنَّ الإمبراطور أعطى كل صبي بذرة. المثلة: - بذرة مسلوقة - بذرة مسلوقة - بذرة ملكيّة واحدة أو، تحدّد الإجابة ما تمثّله البذرة التي أعطاها الإمبراطور بالنسبة لكل صبي. المثلة: - إمكانية أن يصبح إمبراطور فرصة ثمينة.							دليل الإجابات
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة		، إسرائيل	في	نسبة المجيبين بشكل صحيح	
85	71		83		80		بشدن صحيح عن السؤال

ماذا استلَمَ كلّ صبيٍّ مِنَ الإمبراطورِ؟





واستخدامها	اكتساب معلومات	أجل المتعة	القراءة من	الهدف
نقييم المضمون وظيفة الم <u>ُركِّب</u> ات للغويّة والنصّيّة	وتطبيق أفكار و	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
			الإجابة أ	دليل الإجابات
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
68	50	58	56	صحيح عن السؤال

لماذا سُمِّيتْ كلَّ بِذرَةٍ "فُرْصَةً ثمينَةً"؟

كَلُّ بِذرةٍ أعطَتْ إمكانيّةً للفوزِ في المسابقةِ.

🔾 كلُّ بِذرةٍ كانتْ مُلوكيَّةً وثمينةً جدًّا.

كَلُّ بِذرةٍ يُمكِن أن تَنموَ لِتُصبِحَ نبتَةً جميلةً.

كلُّ بِذرةٍ أعطَتْ إمكانية التّحوُّلِ إلى أفضلِ بُستانيٍّ.



ت واستخدامها	اكتساب معلوما		القراءة من أجل المتعة		الهدف	
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويَّة والنصّيَّة	تفسير، دَمْج وتطبيق أفكار ومعلومات	ن	التوصُّل إل استنتاجان مباشرة	لتركيز على لمعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	I	العمليّة (المهارة)
واسترجاعها تُحدّد الإجابة دليلاً واحدًا من القصة يُظهر أنّ يان كان أفضل بستاني. قد تُشير الإجابة إلى جودة أو كميّة خضرواته/نباتاته/حديقته، أو إلى حبّ الجيران لخضرواته/نباتاته/حديقته.  - ربَّى أفضل النباتات ربَّى الكثير من الخضروات كان هناك الكثير من النباتات في حديقته أحب جيرانه أن يشاركوه خضرواته جيرانه شاركوه خضرواته. (لاحظوا أنّ هذه الإجابة تتضمّن حُبّ الجيران لخضرواته).					دليل الإجابات	
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	ä	متكلمو اللغا العبريّة	ي إسرائيل	فب	نسبة المجيبين بشكل
49	34		54	49		صحيح عن السؤال

جِدوا في القصَّةِ القِسْمَ الذي بِجانبِ صورَةِ الوَرَقَةِ: 🝋 ما الذي يُبيِّن أنَّ يان كانَ أفضلَ بُستانيٍّ في القريَةِ؟





#### أيُّ مِمّا يلي يُشبِهُ أكثرَ أصيصَ يان عندما زرَعَ البِذرةَ أوّلَ مرّةٍ؟



















49

السؤال

47

59

جدوا في القصّةِ القِسْمَ الذي بِجانبِ صورَةِ الزهرَةِ هذه: ماذا تُبيِّنُ هذه الفقرةُ عن يان؟

- اً أَنَّهُ تساءَلَ ماذا سيَنْبُثُ
- 🔾 أنّهُ شعَرَ بأنّهُ سيفوزُ في المسابقةِ
  - 🕤 أنَّهُ زَرَعَ البِذرةَ بِعنايةٍ
- أَنّهُ ارتَكَبَ أخطاءً في زَرْع البِذرةِ



الهدف	القراءة من	جل المتعة	اكتساب معلومات واستخدامها		
العمليّة (المهارة)	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	تفسير، دَمْج وتطبيق أفكار ومعلومات	تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويّة والنصّيّة	
دليل الإجابات	الإجابة ب				
نسبة المجيبين بشكل	في إسرائيل	متكلمو اللغة العبريّة	متكلمو اللغة العربيّة	معدّل الدول المُشاركة في البحث	
صحيح عن السؤال	70	72	61	75	

لماذا بني الصِبيةُ سياجاتٍ حولَ أوعِيَتِهِم؟

- 🛈 لإبقاءِ الأوراقِ نظيفةً
- 🔾 لحمايةِ نباتاتِهِم مِنْ أَنْ يُسقِطَها أَحَدُهُم
  - ﴿ لَابِقَاءِ التُّربةِ رَطبةً
- 🖸 لِمَنْعِ الصِبيةِ الآخرين مِنْ مُشاهدَةِ نَباتاتِهِم

ماذا كانَ أَوَّلُ شيء عمِلَهُ يان عندما لم تنبُكْ بِذرَتُهُ؟

- 🛈 بنی سیاجًا حولَ وعائِهِ.
- 🔾 روى البِذرةَ مرّاتٍ أكثرَ.
- 🕤 تَذمّرَ يان أمامَ والدَيْهِ.
- 🕢 زرَعَ بِذرتهُ ثانيةً في وعاٍء جديدٍ.



شَرْحِ إجابَتِكُم	لَ في القصّةِ لِ	مينوا بما حصَ	<sup>ي</sup> يان؟ استَّ	الآخرون مِر	ِ الصِبيةُ	ذا سَخِرَ	لما
							<b>2</b> 2

، واستخدامها	اكتساب معلومات واستخدامها		القراءة من أ	الهدف	
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويَّة والنصّيَّة	تفسير، دَمْج وتطبيق أفكار ومعلومات	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)	
نةً بالُصَّبية الآخُرين بستاني).	واسترجاعها الني جعل الصبية الآخرين يسخرون من يان، وذلك عن طريق تحديد وضع يان (بذرته لم تنبُت) مقارنةً بالصبية الآخرين (بذورهم نبتت) أو مقارنةً بموهبته الخاصة (كان أفضل بستاني). المثلة:  - بذرته لم تنبُت بينما عندهم نبتت. الوحيدة التي لم تنبت بذرته لم تنبُت مع أنه كان أفضل بستاني بذرته لم تنبُت مع أنه كان أفضل بستاني. الصبية سخروا منه لأن بذرته لم تنبُت حتى عندما اعتنى بها جيدًا.				
معدّلُ الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل	
53	34	48	45	صحيح عن السؤال	



واستخدامها	اكتساب معلومات واستخدامها		القراءة من	الهدف
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويّة والنصّيّة	ىير، دَمْج وتطبيق ىكار ومعلومات	_	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
ن يكون مسؤولاً عته. ن يعمل أفضل ما	دليل الإجابات			
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
51	26	34	32	صحيح عن السؤال

لقَصرِ	بِحسبِ رأيِكُم، طلَبَ والِدا يان مِنهُ أَنْ يأخُذَ الوِعاءَ الفارِغَ إلى ا	لماذا،
		(P)



اكتساب معلومات واستخدامها			ىل المتعة	القراءة من أج	الهدف	
نقييم المضمون وظيفة المُركِّبات للغويّة والنصّيّة	وتطبيقً أفكاًر و		التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)	
	الإجابة أ					
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة		متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل	
79	70		79	77	صحيح عن السؤال	

أَيُّ كلمةٍ تَصِفُ شعُورَ يان أحسَنَ وَصْفٍ حينَ سارَ نحوَ القَصرِ للتّحكيمِ؟

🛈 خَجلان

🔾 مُتعجِّب

ى مُتفائِل

🔾 مُتحمِّس



، واستخدامها	اكتساب معلومات	جل المتعة	القراءة من أح	الهدف
تقييم المضمون وطيفة المُركِّبات اللغويّة والنصّيّة	وتطبيق أفكار	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
			الإجابة ج	دليل الإجابات
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
54	45	45	45	صحيح عن السؤال

لماذا عبَسَ الإمبراطورُ عندما نظَرَ إلى وِعاءِ يان؟

- 🛈 كان قَلِقًا على المُسابَقةِ.
- 🔾 كان يظُنُّ أنَّ وِعاءَ يان لا يَلمعُ كِفايةً.
  - 🕤 كان يُخفي ما يُفكَّرُ بِهِ.
  - 🔾 كان يَجْهَل سبَبَ وُجودِ يان هُناك.



واستخدامها	اكتساب معلومات	جل المتعة	القراءة من أ	الهدف
نقييم المضمون وظيفة المُركِّبات للغويّة والنصّيّة	وتطبيق أفكار و	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
			الإجابة ج	دليل الإجابات
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
84	47	84	75	صحيح عن السؤال

لماذا قال يان للإمبراطورِ "أنا آسفٌ"؟

- لأَنّهُ غشّ في المُسابقَةِ.
- 🔾 لأنّهُ لم يُرِدْ أن يُصِبحَ إمبراطورًا.
- حَ لأَنَّهُ ظنَّ أنَّهُ خيَّبَ أَمَلَ الإمبراطورِ.
  - 🔾 لأنّهُ روى بِذرتَهُ مرّاتٍ عديدةً.



اكتساب معلومات واستخدامها		جل المتعة	القراءة من أ	الهدف
تقييم المضمون وظيفة الم <u>ُركِّبا</u> ت للغويّة والنصّيّة	وتطبيق أفكار و	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
	دليل الإجابات			
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
73	54	71	67	صحيح عن السؤال

لماذا كَبُرَتِ النباتاتُ في أوعيَةِ الصِبيةِ الآخرين؟

- 🛈 لأنّ الصِبيةَ الآخرين استعمَلوا تُرابًا أفضلَ.
  - 🔾 لأنّ الصِبيةَ الآخرين راقَبوا أُوعِيَتَهُم.
  - 🕤 لأنّ بُذورَهُم كانت مَحمِيّةً بِالسياجاتِ.
    - 🔾 لأنّ بُذورَهُم استُبدِلتْ بِبُذورٍ جديدةٍ.

الهدف	القراءة من	أجل المتعة	اكتساب معلومات واستخدامها	
العمليّة (المهارة)	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	التوصُّل إلى استنتاجات مباشرة	تفسير، ذَمْج وتطبيق أفكار ومعلومات	تقييم المضمون ووظيفة الم <u>ُركِّب</u> ات اللغويّة والنصّيّة
دليل الإجابات	الإجابة ب			
نسبة المجيبين بشكل	في إسرائيل	متكلمو اللغة العبريّة	متكلمو اللغة العربيّة	معدّل الدول المُشاركة في البحث
صحيح عن السؤال	59	63	49	71

ما هو، بحسبِ رأيِكَم، أكثرُ شيء قدَّرَهُ الإمبراطورُ في الإنسانِ؟

- اَ أَنْ تَكُونَ عِندَهُ مَهاراتٌ مَلَكِيَّةٌ
  - 뎾 أَنْ يَكونَ إنسانًا صادِقًا
- 🕝 أَنْ يَكونَ عِندَهُ احترامٌ لِوالدَيهِ
  - 🕢 أَنْ يَكونَ بُستانِيًّا جيّدًا

ات واستخدامها	القراءة من أجل المتعة اكتساب معلومات واستخدامها			الهدف
تقييم المضمون	تفسير، دٍمْج	التوصُّل إلى	التركيز على	العمليّة
ووظيفة المُركِّبات	وتطبيق أفكار		المعلومات	(المهارة)
اللغويّة والنصّيّة	ومعلومات	مباشرة	المذكورة	
			صراحةً	
	i and the		واسترجاعها	2 - 1 1 311 1 1
إمبراطورًا.	، المسابقة/اصبح	ئا انّ يان فاز في	نُظهر الإجابة فهمً	
		1.1	امثلة:	
			-     اصبح يان إه -    ا د اا	
.1	ا أد اد الـ ا		-     ربح يان المد أ    ـُّ خام الاحلية :	•
في يان.	عور آدرك الصدو	عهما أن الإمبراد	أو، تُظهر الإجابة ذ أمثلة:	-
		-بد الصادة	امنية. -      كان يان الود	.
	.			
	.			
ته في العثور على				
33				
<ul> <li>خطة الإمبراطور نجحت.</li> </ul>				
عدّل الدول المُشاركة	1			نسبة المجيبين
في البحث	العربيّة	لعبريّة	إسرائيل ا	سبه المجيبين السكل صحيح
60	38	68	60	بشدن صحيح عن السؤال

لماذا ابتَسمَ الإمبراطورُ لِيان؟ ۞



### البند أ- مُتَّفائِل

اكتساب معلومات واستخدامها		أجل المتعة	القراءة من	الهدف
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويّة والنصّيّة	ىير، دَمْج وتطبيق ىكار ومعلومات	_	التركيز على المعلومات المذكورة صراحةً واسترجاعها	العمليّة (المهارة)
تُظهر الإجابة فهمًا أنّ يان كان متفائلاً، آملاً أن يستعمل مهاراته كبستاني لتنمية البذرة بشكلٍ جيّد أو أن يفوز بالمسابقة/أن يصبح إمبراطورًا. <u>أمثلة:</u> – لقد ظن أنه كان أفضل بستاني. – أراد أن تنبُت بذرته. – أراد أن يصبح الإمبراطور القادم. – كانت عنده فرصة للربح في المسابقة.				دليل الإجابات - البند أ
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
62	33	68	60	صحيح عن السؤال

### .17

لماذا كار	انت عنِدَ يان مَشاعِرُ مُختلِفةٌ خلال القصّةِ. استعينوا بما قراتُم لِكي تشرَحوا
	نْدَهُ كلّ واحدٍ مِنَ الْمشاعِرِ التالية.
	تَفائِل 🕥
Į	
	تَعجِّب ۞
L	
	هْزوم 🍪 📗



#### البند ب- مُتَعَجّب

اكتساب معلومات واستخدامها		أجل المتعة	القراءة من أ	الهدف
تقييم المضمون وظيفة الم <u>ُركِّب</u> ات اللغويّة والنصّيّة	وتطبيق أفكار و	علومات استنتاجات وتطبيق أفكار		العمليّة (المهارة)
تُظهر الإجابة فهمًا أنّه، وبالرغم من، عنايته ومهارته كبستاني، كان يان مُتعجّبًا لأنّ نبتته لم تنبُت (وعند الآخرين نبتت). أمثلة: – لم يعلم لماذا نمت نباتات الآخرين بينما نبتته لا. – كان هو الأفضل، لكن بذرته لم تتبرعم. – بذرتهُ لم تنبُت.			دليل الإجابات - البند ب	
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
60	37	39	39	صحيح عن السؤال

#### 17

لماذا كار	ن مَشاعِرُ مُختلِفةٌ خلال القصّةِ. استعينوا بما قراتُم لِكي تشرَحوا	کانت عندَ یار
	ن مَشاعِرُ مُختلِفةٌ خلال القصَّةِ. استعينوا بما قراتُم لِكي تشرَحوا ندٍ مِنَ المشاعِرِ التالية.	عِنْدَهُ كلَّ واح
		مُتَفائِل 🕑
		مُتَعجِّب 🕑
		(F)0-
		مَهْزوم 🕑



#### البند ج- مَهْزوم

اكتساب معلومات واستخدامها		أجل المتعة	القراءة من	الهدف
تقييم المضمون ووظيفة المُركِّبات اللغويَّة والنصَّيَّة	ىير، دَمْج وتطبيق فكار ومعلومات	2	المعلومات إلّى المذكورة استنتاجات	
تُظهر الإجابة فهمًا أنّ يان كان مهزومًا حين أدرك أنّ بذرته لم تنبُت بالرغم من المجهود الذي بذله، لذلك سيكون وعاؤه فارغًا دون أي فرصة للنجاح.  - نبتته كانت الوحيدة التي لم تنبت اضطر أن يأخذ وعاء فارغ للإمبراطور لن يربح وعاؤه كان فارغًا نبتته لم تنبت.				دليل الإجابات - البند ج
معدّل الدول المُشاركة في البحث	متكلمو اللغة العربيّة	متكلمو اللغة العبريّة	في إسرائيل	نسبة المجيبين بشكل
63	54	72	68	صحيح عن السؤال

#### .17

ا لماذا ک	انت عندَ يان مَشاعِرُ مُختلِفةً خلال القصّةِ. استعينوا بما قراتُم لِكي تشرَحوا
	انت عندَ يان مَشاعِرُ مُختلِفةً خلال القصَّةِ. استعينوا بما قراتُم لِكي تشرَحوا نْدَهُ كلّ واحدٍ مِنَ المشاعِرِ التالية.
	ىتَفائِل 🕙
	<i>\</i>
	هْزوم 🕙

