

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

- נרשמה **יציבות במדדים**: לא נמצאו הבדלים משמעותיים בעמדות ותחושות התלמידים בין שנת תשפ"ה לשנת תשפ"ד בכל התחומים שנמדדו בשתי השנים.
- שיעורי הדיווח בקרב **תלמידי שכבות ז'-ט' דוברות עברית** נמוכים מהממוצע במרבית התחומים, בעיקר בטיפוח תחושת המסוגלות (50% לעומת 64%) וברלוונטיות ההוראה (57% לעומת 68%).
- בבתי ספר דוברי עברית 85% מהתלמידים מדווחים כי בבית ספרם נעשים **מאמצים למניעת אלימות** לעומת 61% מהתלמידים בבתי ספר דוברי עברית.
- 19% מהתלמידים מדווחים כי חוו לעיתים קרובות לפחות אחד מסוגי **האלימות** בשנה האחרונה (פיזית, מילולית, מקוונת, איומים או חרמות). בבתי ספר יסודיים דוברי עברית נמצא שיעור בולט לרעה של 28%.
- 63% מהתלמידים מדווחים שהשתתפו במסגרת הלימודים בפעילויות למען הקהילה כמה פעמים בשנה; 36% **פעילים בתנועות או בארגוני נוער** לפחות פעם בשבוע.
- 76% מתלמידי היסודי מדווחים כי **מוריהם מטפחים תחושת מסוגלות** לעומת כ-59% מתלמידי העל-יסודי. מהדיווחים עולה כי המורים משבחים יותר הצלחה לימודית (73%) מאשר תחומים אחרים (56%).

תמונת מצב כללית ומגמת השינוי מתשפ"ד

≈ 68% רלוונטיות ההוראה עמוד 5	= 70% תחושת שייכות עמוד 4	≈ 80% מודעות חברתית עמוד 3	≈ 83% התנהלות חברתית עמוד 2
... 64% טיפוח תחושת המסוגלות עמוד 9	... 66% מאמצים למניעת אלימות עמוד 8	≈ 67% יכולת עבודה דיגיטלית עמוד 7	≈ 67% יחסי מורים-תלמידים עמוד 6
... 63% טיפוח זהות דתית (ממלכתי-דתית) עמוד 13	... 78% מרחב דתי מאפשר ומכבד (ממלכתי-דתית) עמוד 12	≈ 7% אלימות פיזית עמוד 10	= 19% כל סוגי האלימות עמוד 10

היגדים נוספים בנושא מעורבות חברתית מפורטים בעמוד 11



12

נושאים



44

שאלות



78%

שיעור
השתתפות



207,158

תלמידים

אודות הסקר

סקר התלמידים הבית ספרי של ראמ"ה נועד לספק תמונת מצב על תוצאות מערכת החינוך (מיומנויות) ועל ליבת העשייה בה (למידה, אקלים חינוכי ותשתיות). השאלון הועבר בקרב תלמידי ה'-י"א בכשליש מבתי הספר, באופן מקוון וללא איסוף פרטים מזהים. ההשתתפות בו היא חובה.

התנהלות חברתית

באיזו מידה התלמידים מצליחים ליצור ולשמר קשרים חברתיים ולשתף פעולה עם אחרים?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx -1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 83%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני מצליח לעבוד בשיתוף פעולה עם תלמידים אחרים



אני יודע איך להתחבר עם תלמידים אחרים



בבית הספר יש לי חבר או חברה שאני יכול לסמוך עליו/ה בעת הצורך

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

מודעות חברתית

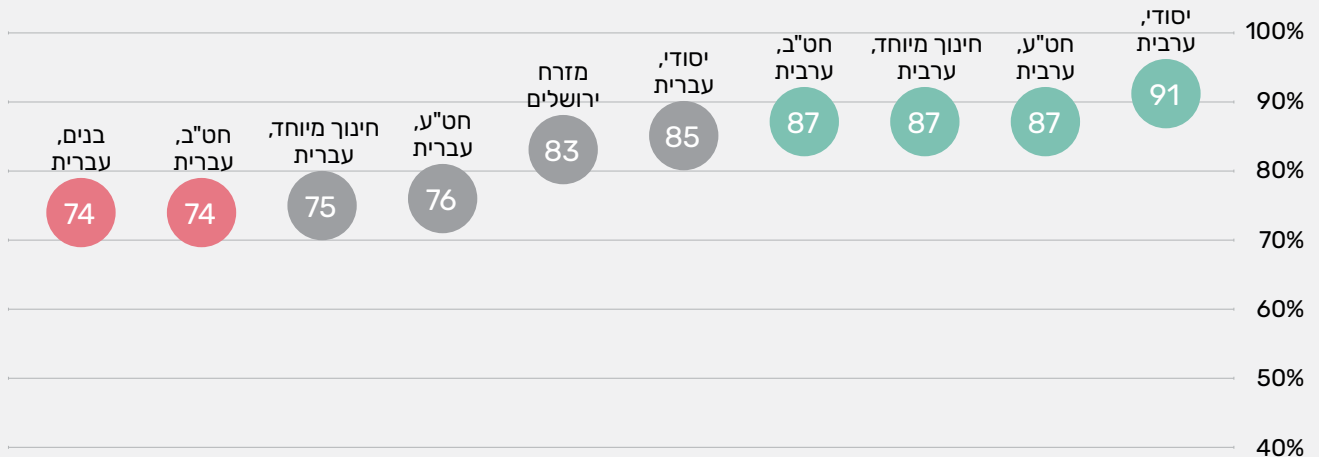
באיזו מידה התלמידים קשובים לרגשות ולצורכי האחר ומסייעים לו בעת הצורך?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx -1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 80%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



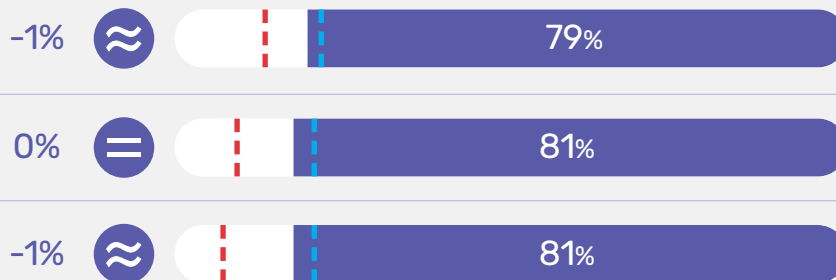
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



תמיד אני שם לב כיצד אנשים סביבי מרגישים (למשל כשהם שמחים, עצובים או מתרגשים)

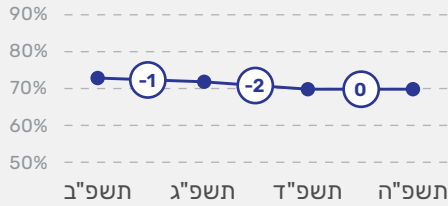
כשמישהו סביבי זקוק לעזרה, אני תמיד שם לב

כשמישהו לידי זקוק לעזרה, אני תמיד עוזר לו

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

תחושת שייכות

באיזו מידה התלמידים מרגישים מחוברים לבית הספר וחשים חלק ממנו?



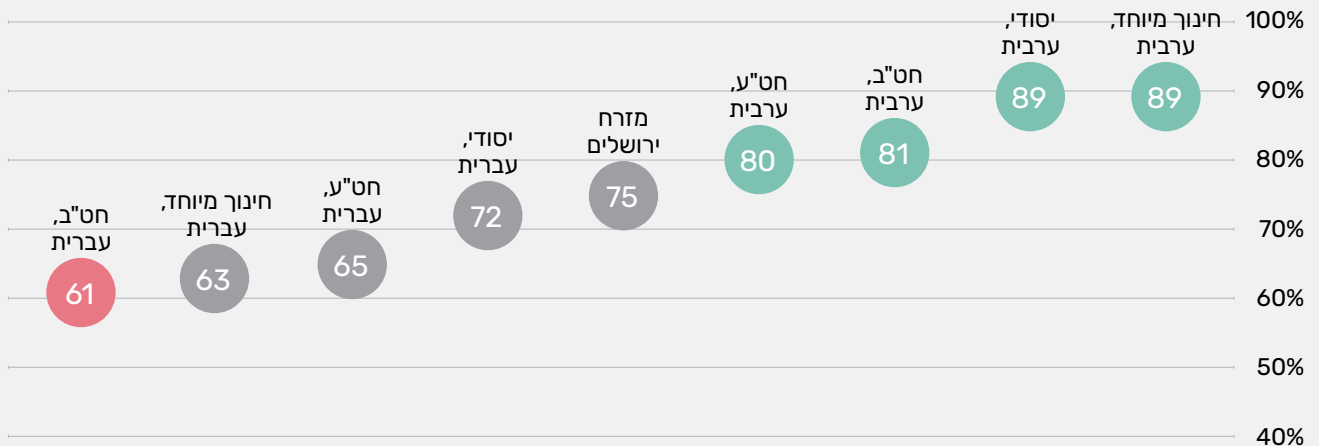
0%

שינוי ארצי מתשפ"ד

70% ממוצע ארצי בתשפ"ה

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, כמו גם בתרשים המופיע משמאל, מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת

-1%



בית הספר שלי הוא מקום שנעים לי להיות בו

0%



אני מרגיש חלק מבית הספר

-1%



טוב לי בבית הספר

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

רלוונטיות ההוראה

באיזו מידה התלמידים מדווחים כי ההוראה בכיתה קשורה לעולמם?

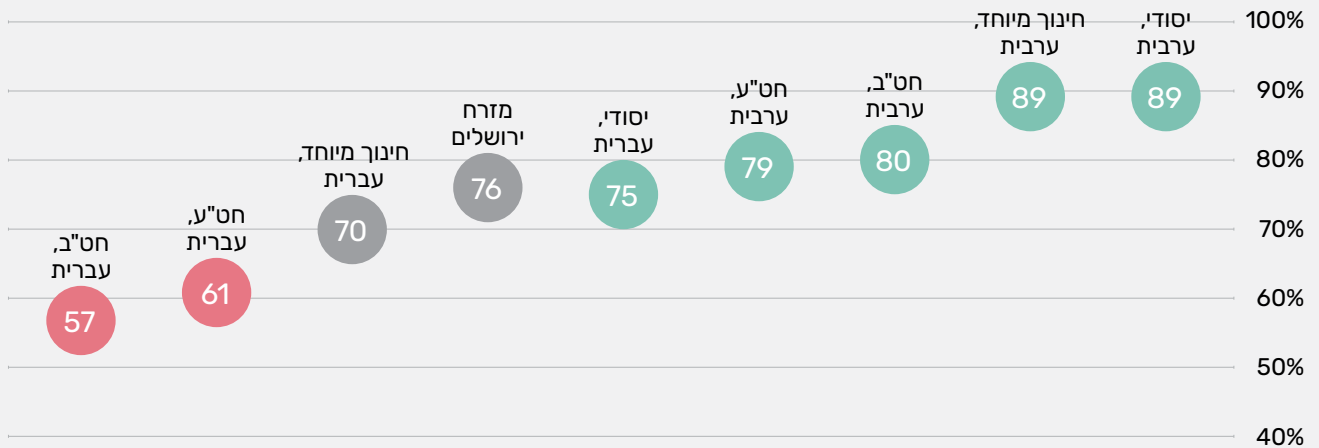


שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +2\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 68%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד
עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, כמו גם בתרשים המופיע משמאל, מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



המורים מקשרים את החומר הנלמד לנושאים נוספים, למשל למקצועות אחרים, לאירועים בחדשות, לחיי היום-יום וכו'



המורים מעודדים אותנו להביע את דעתנו גם אם היא שונה ממה שאחרים חושבים או ממה שלמדנו

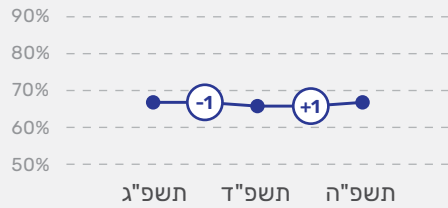


התלמידים פעילים במהלך הלמידה, לדוגמה שואלים שאלות, מציגים עבודות לפני הכיתה ומביעים את דעותיהם

ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

יחסי מורים-תלמידים

באיזו מידה המורים קשובים לתלמידיהם ומפגינים אכפתיות למה שקורה להם?

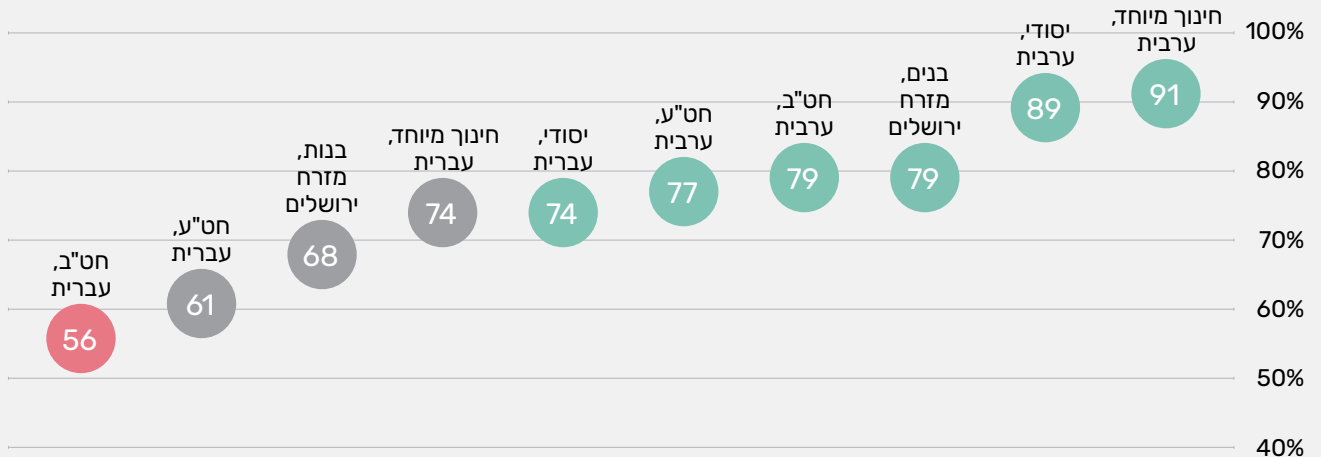


שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +1\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 67%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



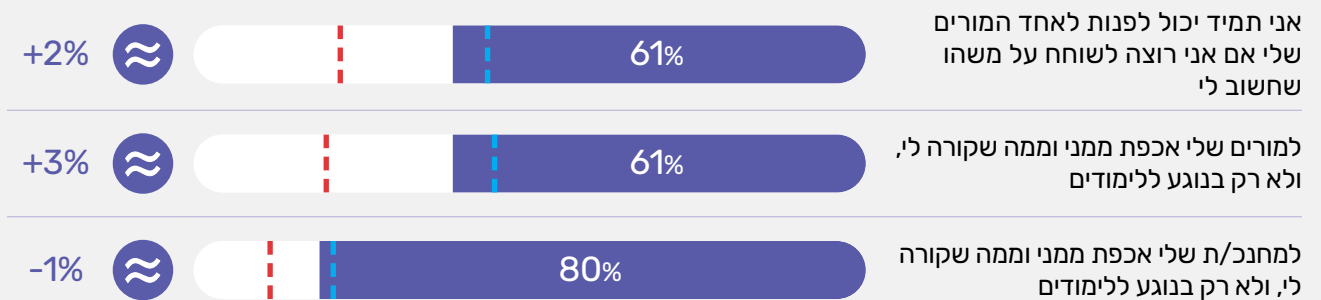
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד, כמו גם בתרשים המופיע משמאל, מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אני תמיד יכול לפנות לאחד המורים שלי אם אני רוצה לשוחח על משהו שחשוב לי

למורים שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים

למחנכ/ת שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים

ממוצע ארצי דוברי עברית דוברי ערבית

יכולת עבודה דיגיטלית

באיזו מידה התלמידים מצליחים לתפקד היטב בסביבות דיגיטליות?



בולטים לרעה

בולטים לטובה



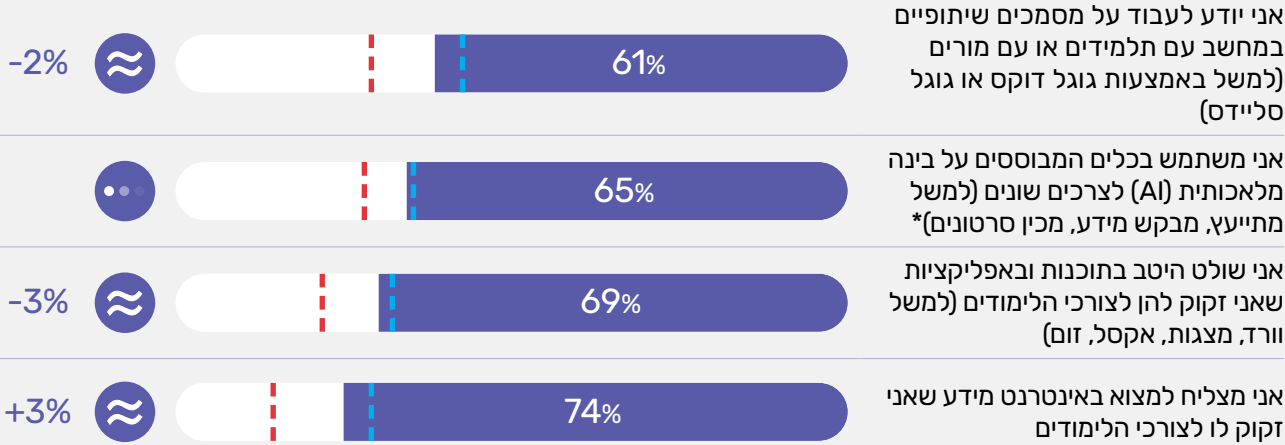
עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



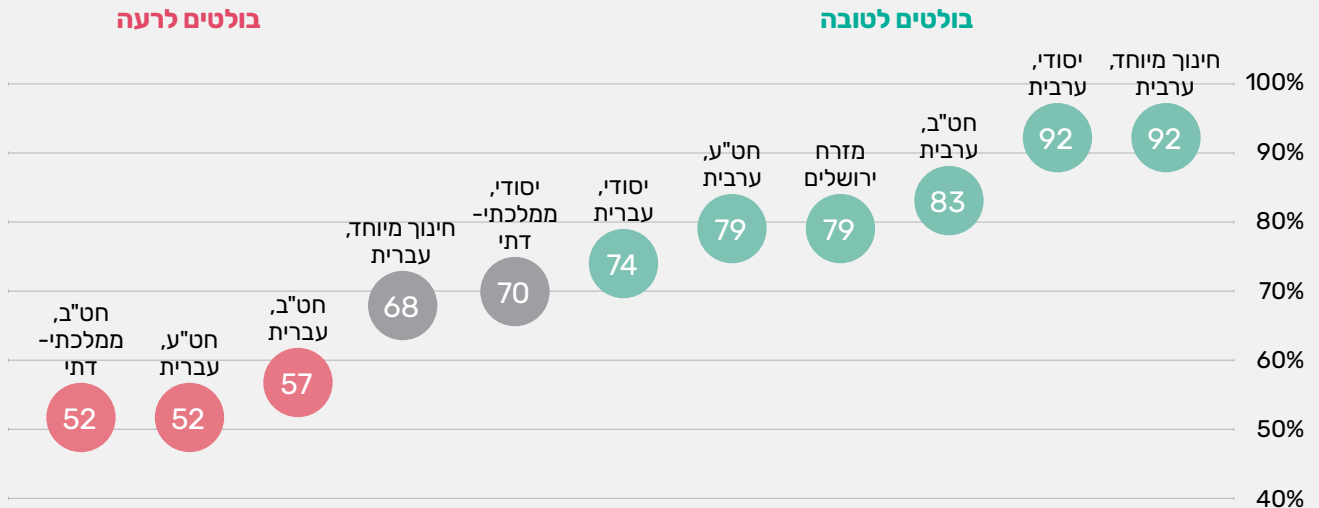
■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

* נשאל לראשונה בתשפ"ה. לצורך חישוב השינוי מהשנה הקודמת התחום חושב מחדש ללא היגד זה.

מאמצים למניעת אלימות

באיזו מידה התלמידים מדווחים כי בבית ספרם נעשים מאמצים למניעת אלימות?

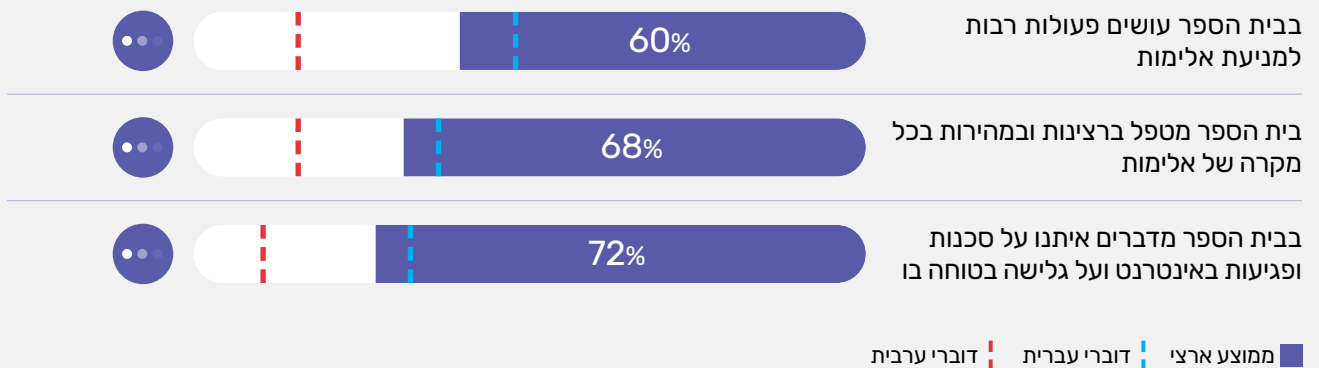
ממוצע ארצי בתשפ"ה 66%



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



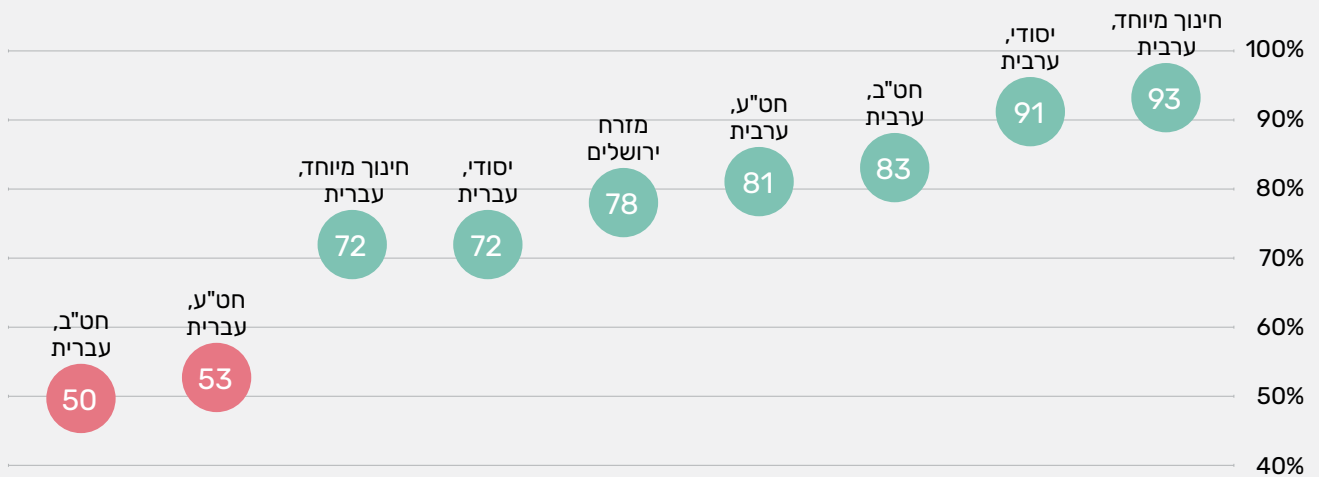
טיפול תחושת המסוגלות

באיזו מידה המורים מעודדים את התלמידים להצליח ומעצימים את תחושת המסוגלות העצמית שלהם?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 64%

בולטים לרעה

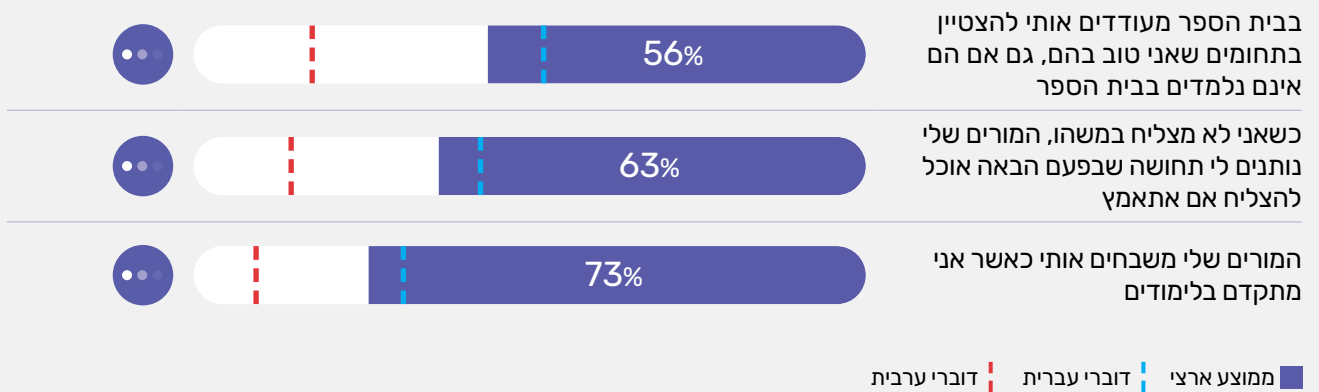
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



אלימות תלמידים

מה שיעור התלמידים שחוו בבית ספרם לעיתים קרובות לפחות אחד מסוגי האלימות שנבדקו?

שינוי ארצי מתשפ"ד = 0%

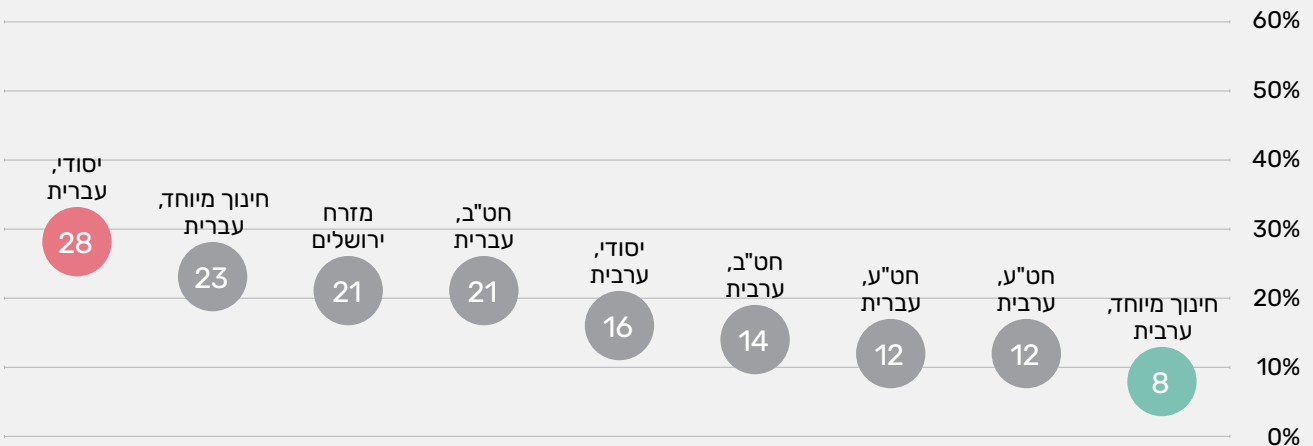
כל סוגי האלימות בתשפ"ה 19%

שינוי ארצי מתשפ"ד ≈ -1%

אלימות פיזית בתשפ"ה 7%

בולטים לרעה

בולטים לטובה



עלייה/ירידה קלה מתשפ"ד

עלייה/ירידה ניכרת מתשפ"ד

נתוני הממוצע הארצי והשינוי הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לשיעורי התלמידים המדווחים כי חוו לעיתים קרובות לפחות אחד מסוגי האלימות המוזכרים בהיגדים שאוגדו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי התלמידים המדווחים כי חוו לפחות אחד מסוגי האלימות לעיתים קרובות. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות. מגמת השינוי של הנתון (המסומנת בחיצים) מוצגת כאשר חל שינוי ניכר ומובהק לעומת השנה הקודמת.

מהם שיעורי התלמידים שחוו אירועים אלימים לעיתים קרובות במהלך השנה?

שינוי מהשנה הקודמת

0%



15%

במהלך השנה מישוה מהתלמידים פגע בי באופן מילולי (למשל קילל אותי, העליב אותי והפיץ עליי שמועות)

-1%



7%

במהלך השנה מישוה מהתלמידים פגע בי באופן פיזי (למשל נתן לי מכות, סטירות ובעיטות)

0%



6%

במהלך השנה מישוה מהתלמידים פגע בי ברשתות החברתיות (למשל וואטסאפ, טיקטוק ואינסטגרם)



במהלך השנה תלמיד אחד או יותר איים שיפגע בי (בבית הספר או אחרי הלימודים)*



במהלך השנה הטילו עליי חרם*

היגד שאינו נכלל בתחום

שינוי מהשנה הקודמת

0%



9%

במהלך השנה מישוה מהמורים פגע בי באופן מילולי (למשל לעג לי, העליב אותי והשפיל אותי במילים)

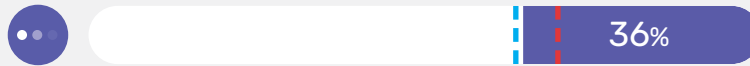
ממוצע ארצי : דוברי עברית : דוברי ערבית

הערה: שיעורי דיווח העומדים על 5% ומטה אינם מוצגים בתרשים. בהיגד הנוגע לאיומים הערך הוא 5%; בהיגד הנוגע לחרם הערך הוא 3%. * נשאל לראשונה בתשפ"ה. לצורך חישוב השינוי מהשנה הקודמת התחום חושב מחדש ללא היגד זה.

מעורבות חברתית

באיזו תדירות התלמידים משתתפים בפעילויות התורמות לקהילה ולחברה?

שינוי מהשנה הקודמת



במהלך השנה השתתפתי לפחות פעם בשבוע בפעילות של תנועת נוער או ארגון נוער (למשל הצופים, בני עקיבא, כנפיים של קרמבו, מד"צים [אג"אל - לדוברי ערבית] ועוד)*



במהלך השנה השתתפתי לפחות כמה פעמים בפעילות התורמת לקהילה ולחברה מעבר לשעות הלימודים בבית הספר (למשל חלוקת מתנות לילדים בבתי חולים, ניקיון הסביבה וטיפול שלה, ביקור בבית אבות ועוד)**



במהלך השנה השתתפתי לפחות כמה פעמים בפעילות התורמת לקהילה ולחברה בשעות הלימודים בבית הספר (למשל אריזת סלי מזון, חובכות, מועצת תלמידים, קורס מש"צים ועוד)**

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

* שיעורי הדיווח בהיגד זה משקפים את שיעורי התלמידים שציינו את אחת משתי אפשרויות התשובה "פעם בשבוע" או "כמה פעמים בשבוע".

** שיעורי הדיווח בהיגד זה משקפים את שיעורי התלמידים שציינו את אחת משלוש אפשרויות התשובה "פעם בשבוע", "כמה פעמים בשבוע", או "כמה פעמים בשנה".

מרחב דתי מאפשר ומכבד - פיקוח ממלכתי-דתי*

באיזו מידה שורר בבית הספר אקלים חינוכי תומך ומכבד לזהות הדתית של התלמידים?

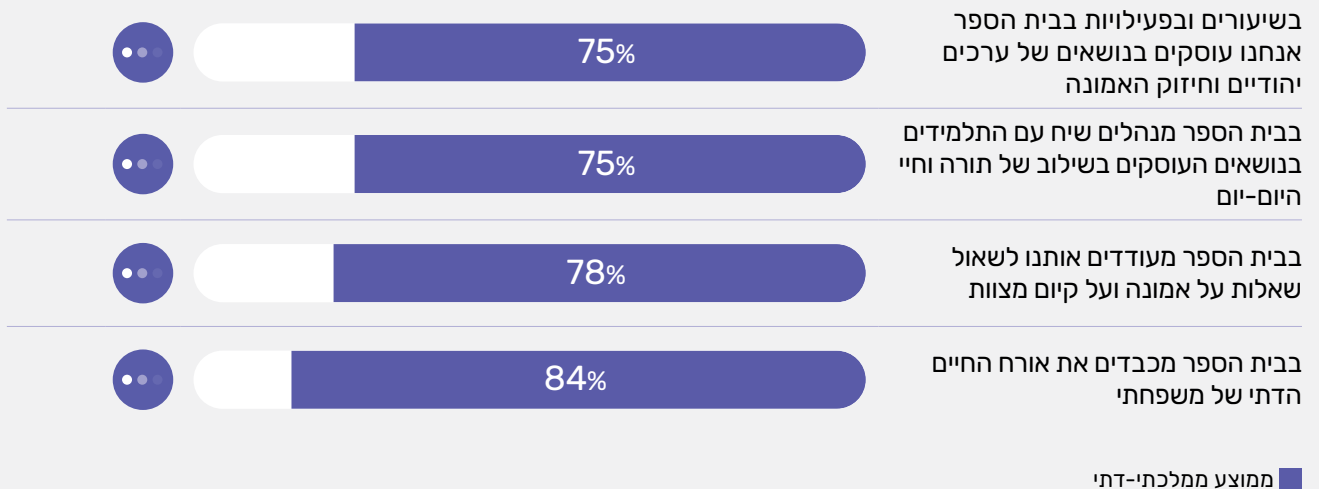
ממוצע ארצי בתשפ"ה 78%



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



* תחום זה נבדק רק בבתי הספר של הפיקוח הממלכתי-דתי.

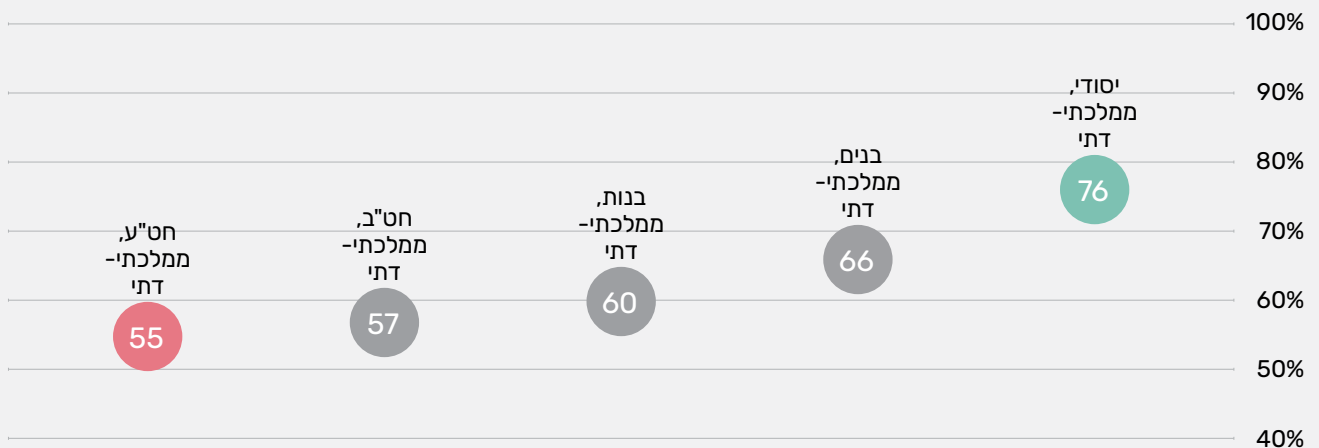
טיפול זהות דתית - פיקוח ממלכתי-דתי*

באיזו מידה הלימודים והפעילויות בבית הספר משפיעים על ההתפתחות האמונית-אישית של התלמידים?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 63%

בולטים לרעה

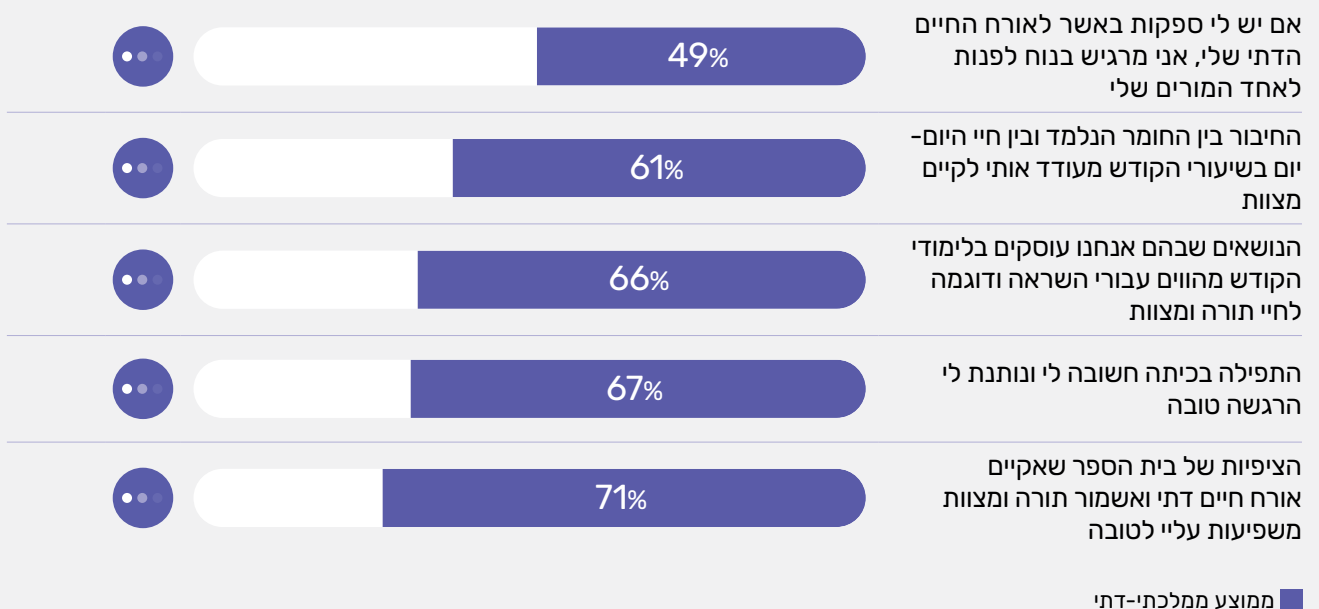
בולטים לטובה



נתוני הממוצע הארצי המופיעים בראש העמוד מתייחסים לממוצע ההסכמה עם כמה היגדים, אשר אוגדו יחדיו לתחום. המספר המוצג בתוך כל עיגול בתרשים המרכזי משקף את ממוצע שיעורי ההסכמה בתחום בפילוחים שונים. צבענו את הנתונים הבולטים לטובה בירוק ואת הנתונים הבולטים לרעה באדום, על בסיס אמות מידה סטטיסטיות מקובלות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שבנדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



ממוצע ממלכתי-דתי

* תחום זה נבדק רק בבתי הספר של הפיקוח הממלכתי-דתי.

מקרא

עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.5 או קטן מ-0.5- לפי מבחן
Cohen's d + מבחן Z לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 או קטן
מ-0.2- וגדול מ-0.5- לפי מבחן Cohen's d
+ מבחן Z לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ד



זהות בין השנים תשפ"ה ותשפ"ד



לוח הזמנים



האותיות הקטנות

הסקרים בתשפ"ה הועברו באופן מקוון לתלמידים בכשליש מבתי הספר דוברי העברית ודוברי הערבית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי (ללא הפיקוח החרדי ובתי ספר של החינוך המיוחד), ולראשונה גם במוסדות במזרח ירושלים. נתונים של תלמידי מזרח ירושלים חושבו בנפרד, הם אינם נכללים בממוצע הארצי בשלוש השנים הראשונות להצטרפותם, עד להתייצבות הנתונים, והם מוצגים בדוח כקבוצת "מזרח ירושלים". תלמידים משולבים בכיתות הרגילות נכללים בנתוני כלל התלמידים, ואילו נתוני התלמידים בכיתות חינוך מיוחד בבתי ספר בחינוך הרגיל חושבו בנפרד ואינם נכללים בממוצע הארצי. הם מוצגים בדוח כקבוצת "חינוך מיוחד". בתי ספר לחינוך מיוחד אינם נכללים באוכלוסיית המטרה של סקר התלמידים. הנתונים לפי שלבי החינוך כוללים תלמידים במבני מוסד שונים. שלב חינוך יסודי כולל את שכבות ה'-ו', חטיבת ביניים את שכבות ז'-ט' וחטיבה עליונה את שכבות י'-א. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם ליקרט בן חמש דרגות, מ"מאוד לא מסכים" (1) ועד "מסכים מאוד" (5). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שצינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים, ושיעורם (באחוזים, להלן "שיעור המסכימים") מוצג בדוח. בעבור מרבית ההיגדים, חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים המרכיבים את התחום. מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתונים מדווחים בנפרד מן התחום. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך

ד"ר אור ענבי, מיכל שמש, אימאן עואדיה, דניאל גטושקין, ד"ר שחר דנגור-לוי, ד"ר פרנקלין זרומב, נורית ליפשוט, גד אהרון, עמית דהן, ד"ר יעל זילברשטין-קרא, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, מיטל אזולאי-חרוש, לי-רז מאור, שקד יוחנן דניאל, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.

תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי.

אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

