



# הוראה ולמידה מרחוק: לקחים מתקופת הסגר בעקבות מגפת הקורונה סקר מורים - נספח

## נספח: התפלגות דיווחי המורים בנושאים של למידה מרחוק, בחלוקה עפ"י מגזר שפה ושלב גיל

לוח 1: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
53%	19%	16%	6%	5%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	20%	17%	8%	13%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
33%	26%	25%	10%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
31%	21%	27%	13%	9%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 2: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
55%	17%	15%	7%	7%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	20%	17%	7%	15%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
34%	27%	24%	9%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
31%	20%	26%	14%	10%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 3: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
50%	23%	19%	5%	3%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
42%	20%	18%	10%	10%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
31%	25%	27%	12%	5%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
30%	22%	31%	11%	6%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 4: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
56%	18%	15%	5%	6%	53%	17%	13%	9%	7%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	21%	18%	6%	13%	39%	18%	16%	9%	17%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
33%	28%	24%	9%	6%	35%	26%	24%	9%	6%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
35%	19%	24%	14%	8%	25%	21%	28%	14%	13%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 5: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בביתך לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
46%	22%	21%	7%	4%	55%	23%	17%	2%	2%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
41%	24%	16%	9%	9%	43%	17%	19%	10%	10%	צידוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
26%	29%	26%	13%	6%	35%	20%	28%	12%	5%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
28%	23%	29%	13%	6%	32%	21%	33%	9%	6%	תנאים בביתך שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 6: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
32%	16%	19%	14%	19%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
20%	13%	19%	15%	33%	צידוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
19%	20%	29%	17%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
20%	21%	24%	18%	17%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 7: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
34%	15%	18%	15%	18%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
21%	13%	17%	15%	35%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
20%	22%	27%	16%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
19%	19%	23%	18%	21%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 8: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
27%	18%	22%	12%	21%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
20%	14%	22%	16%	28%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
16%	17%	32%	20%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
23%	25%	26%	17%	10%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 9: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
32%	15%	21%	13%	19%	38%	14%	15%	17%	16%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
19%	14%	18%	14%	36%	23%	11%	15%	17%	34%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
19%	24%	26%	16%	14%	22%	18%	29%	16%	15%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
19%	20%	22%	18%	22%	19%	17%	25%	19%	20%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 10: באיזו מידה התנאים הבאים מתקיימים בבית הספר לצורך הוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
18%	18%	22%	15%	26%	37%	19%	21%	8%	15%	מחשב מתאים הזמין עבורך לשימוש לצורכי הוראה
13%	15%	18%	18%	35%	27%	12%	27%	13%	21%	ציוד היקפי למחשב: מיקרופון, אוזניות, מצלמה וכד'
8%	18%	32%	23%	19%	24%	16%	33%	16%	11%	חיבור יציב וחזק לאינטרנט
20%	23%	25%	18%	15%	26%	27%	28%	16%	4%	תנאים בבית הספר שמאפשרים הוראה מרחוק, כגון שקט ופרטיות

לוח 11: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
19%	37%	29%	11%	5%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
20%	35%	28%	12%	6%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	33%	27%	10%	5%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
28%	38%	25%	6%	2%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 12: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב **בבתי ספר דוברי עברית**)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
17%	33%	32%	12%	7%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
18%	33%	27%	14%	8%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	32%	24%	12%	7%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
27%	39%	26%	6%	3%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק



לוח 13: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
23%	44%	24%	8%	2%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
23%	38%	29%	6%	3%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
24%	34%	32%	8%	3%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
32%	37%	25%	5%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 14: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
16%	33%	32%	12%	7%	18%	33%	31%	12%	6%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
14%	30%	30%	17%	10%	24%	38%	23%	11%	4%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
28%	33%	20%	11%	7%	21%	30%	29%	13%	7%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
28%	39%	26%	4%	2%	24%	39%	25%	8%	4%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 15: באיזו מידה יש כיום בידייך את הכלים והיכולות הבאים לטובת יישום מיטבי של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
23%	42%	26%	8%	2%	23%	47%	22%	8%	1%	מערכי שיעור ויחידות הוראה להוראה מרחוק
22%	32%	32%	9%	5%	24%	45%	27%	4%	1%	חומרים פדגוגיים דיגיטליים כמו לומדות, ספרים דיגיטליים, משימות מתוקשבות וכו'
25%	29%	35%	8%	3%	23%	39%	29%	7%	2%	כלים מתוקשבים לניהול הלמידה לשם מעקב אחר נוכחות, מעקב אחר הגשת עבודות וכו'
31%	41%	23%	3%	2%	32%	33%	27%	6%	1%	ידע שלך בהפעלה של מערכות מתוקשבות להוראה ולמידה מרחוק

לוח 16: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
15%	28%	32%	17%	7%	

לוח 17: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	28%	30%	20%	8%	

לוח 18: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
18%	30%	36%	13%	4%	

לוח 19: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					באיזו מידה יש בידייך כלים להערכה מרחוק של הישגי לומדים?
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	33%	30%	17%	7%	15%	20%	31%	24%	10%	

לוח 20: כלים להערכת הישגים בזמן למידה מרחוק (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
16%	33%	36%	12%	3%	20%	27%	35%	13%	5%	

לוח 21: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
14%	18%	37%	26%	6%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
25%	32%	27%	13%	3%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
17%	26%	29%	23%	5%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
18%	30%	28%	22%	3%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 22: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
12%	17%	35%	30%	6%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
28%	31%	23%	15%	3%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
16%	23%	31%	25%	5%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
18%	27%	28%	24%	3%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 23: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
כלל לא	בחלק קטן מהזמן	בכחצית מהזמן	רוב הזמן	כל הזמן	
4%	17%	41%	21%	16%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
4%	9%	34%	34%	19%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
5%	19%	26%	31%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
2%	18%	28%	34%	18%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית



לוח 24: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
12%	19%	36%	27%	6%	13%	14%	33%	33%	7%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
28%	29%	25%	15%	3%	28%	35%	20%	15%	3%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
15%	23%	34%	25%	3%	17%	24%	27%	25%	6%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
19%	24%	31%	23%	3%	18%	31%	24%	25%	3%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 25: באיזה היקף צריכים להתקיים כל אחד מהבאים כדי שתהליכי ההוראה בתקופת הקורונה יהיו מיטביים (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	כל הזמן	רוב הזמן	בכחצית מהזמן	בחלק קטן מהזמן	בכלל לא	
14%	20%	42%	19%	5%	19%	23%	39%	16%	4%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של כיתה מלאה
18%	36%	32%	11%	3%	19%	31%	37%	8%	5%	מפגשים אונליין של המורה עם תלמידים בהרכב של קבוצות קטנות או כיתות מפוצלות
19%	33%	27%	18%	4%	18%	30%	24%	21%	8%	תלמידים שעובדים על משימות בקבוצות
20%	35%	27%	15%	3%	16%	33%	29%	21%	1%	תלמידים שעובדים על משימות בעבודה אישית

לוח 26: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	26%	42%	16%	5%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	17%	37%	27%	12%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	24%	35%	23%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
11%	24%	33%	22%	9%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
10%	20%	28%	27%	15%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
22%	29%	23%	17%	9%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
16%	33%	30%	13%	8%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 27: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
12%	27%	40%	16%	4%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
9%	17%	34%	27%	13%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	24%	35%	24%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
13%	24%	31%	22%	10%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
11%	18%	24%	31%	16%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
25%	28%	21%	17%	8%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
17%	32%	28%	14%	9%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 28: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
9%	24%	47%	14%	6%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
5%	16%	42%	28%	10%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	26%	35%	22%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
8%	25%	36%	23%	8%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
9%	23%	35%	21%	13%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
16%	30%	26%	18%	11%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
14%	36%	36%	10%	4%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 29: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
14%	31%	36%	14%	4%	9%	23%	45%	18%	4%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
9%	20%	34%	25%	12%	8%	13%	34%	30%	15%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
7%	27%	34%	21%	10%	8%	18%	36%	29%	9%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
10%	23%	34%	22%	10%	17%	26%	27%	21%	10%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
10%	12%	25%	35%	18%	13%	25%	23%	26%	13%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
23%	26%	22%	19%	9%	28%	31%	20%	14%	6%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
17%	29%	32%	13%	9%	18%	35%	22%	15%	10%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 30: באיזו מידה כל אחד מהיעדים הבאים הושג בתקופת הלמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
11%	26%	44%	14%	4%	7%	21%	49%	14%	9%	למידת הנושאים והמיומנויות בהתאם לגיל וכנדרש על פי תוכנית הלימודים
7%	18%	43%	26%	6%	3%	14%	40%	30%	14%	למידה מתקדמת ומשמעותית של התלמידים למשל באמצעות עבודות חקר, למידה מבוססת פרויקטים וכו'
8%	28%	35%	20%	8%	8%	24%	35%	23%	10%	קידום מיומנויות למידה מתקדמות כגון עבודת צוות, עבודה עצמאית, איתור וניתוח מידע וכד'
8%	28%	34%	22%	8%	8%	20%	39%	24%	9%	מתן מענה לימודי דיפרנציאלי לתלמידים שונים
8%	25%	32%	20%	15%	10%	20%	37%	21%	11%	מתן מענה לצרכים חברתיים של תלמידים
13%	28%	29%	19%	11%	19%	32%	22%	17%	10%	מתן מענה לצרכים רגשיים של תלמידים
12%	38%	35%	10%	5%	15%	35%	36%	10%	4%	מתן מענה לצרכים מקצועיים ובינאישיים של מורים ע"י בית הספר

לוח 31: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
30%	20%	20%	20%	9%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
26%	31%	24%	15%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
17%	32%	35%	14%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	18%	36%	21%	15%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
11%	26%	34%	18%	12%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
15%	28%	32%	16%	9%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
14%	28%	29%	19%	10%	עומס על התלמידים
45%	31%	18%	4%	2%	עומס המוטל על המורים



לוח 32: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
29%	18%	20%	23%	11%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
26%	29%	25%	16%	5%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
19%	30%	33%	15%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	16%	35%	22%	18%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
12%	23%	31%	19%	15%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
15%	25%	33%	17%	10%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
12%	25%	31%	20%	12%	עומס על התלמידים
47%	31%	15%	4%	2%	עומס המוטל על המורים

לוח 33: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
33%	25%	22%	13%	6%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
25%	35%	24%	12%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
12%	35%	39%	13%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
8%	22%	38%	21%	10%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
8%	30%	39%	16%	7%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
16%	34%	30%	13%	7%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
17%	33%	26%	17%	6%	עומס על התלמידים
41%	32%	21%	4%	1%	עומס המוטל על המורים

לוח 34: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
28%	19%	19%	23%	11%	29%	16%	20%	23%	11%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
28%	29%	22%	15%	6%	23%	29%	27%	18%	3%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
22%	31%	32%	12%	2%	16%	28%	35%	19%	2%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
9%	15%	36%	25%	15%	9%	17%	34%	18%	22%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
12%	22%	32%	19%	15%	12%	25%	29%	19%	15%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
13%	25%	31%	18%	13%	16%	25%	35%	17%	7%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
17%	29%	30%	17%	8%	7%	19%	32%	25%	17%	עומס על התלמידים
46%	32%	15%	5%	2%	47%	31%	17%	3%	2%	עומס המוטל על המורים

לוח 35: באיזו מידה כל אחד מהבאים מהווה חסם בפני הצלחה של הוראה ולמידה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב					מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'					
במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	במידה רבה מאד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	במידה מועטה מאד/כלל לא	
35%	22%	23%	14%	7%	32%	29%	21%	12%	6%	תלמידים שאין להם אמצעי תקשוב זמינים עבורם
29%	28%	26%	12%	5%	22%	41%	22%	12%	4%	תלמידים שאין להם את התנאים הסביבתיים המתאימים ללמידה מרחוק
13%	38%	36%	12%	1%	10%	31%	41%	14%	4%	תלמידים שלא מצליחים להתמיד בלמידה מרחוק וממעטים להשתתף
8%	20%	43%	18%	11%	9%	25%	34%	23%	9%	מחסור בידע או בכלים אצל המורה
8%	31%	37%	16%	8%	9%	29%	41%	15%	6%	מענה לא מספק למול קשיים ותקלות טכנולוגיים אצל המורים
18%	33%	27%	15%	6%	14%	35%	33%	10%	8%	הורים שאינם מסייעים ללמידה של ילדיהם
22%	32%	24%	18%	3%	12%	35%	28%	16%	9%	עומס על התלמידים
42%	30%	21%	6%	1%	41%	33%	22%	2%	1%	עומס המוטל על המורים

לוח 36: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב)

כלל המורים		
לא	כן	
9%	91%	זום (Zoom)
91%	9%	מודל (Moodle)
71%	29%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
81%	19%	משוב
94%	6%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 37: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי עברית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי עברית		
לא	כן	
7%	93%	זום (Zoom)
90%	10%	מודל (Moodle)
75%	25%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
79%	21%	משוב
94%	6%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 38: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; כלל המורים בכיתות א'-י"ב בבתי ספר דוברי ערבית)

כלל המורים בבתי ספר דוברי ערבית		
לא	כן	
14%	86%	זום (Zoom)
92%	8%	מודל (Moodle)
62%	38%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
97%	3%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	WEBEX
86%	14%	משוב
95%	5%	סמארט סקול
83%	17%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק

לוח 39: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי עברית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
7%	93%	6%	94%	זום (Zoom)
85%	15%	97%	3%	מודל (Moodle)
69%	31%	84%	16%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
95%	5%	94%	6%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
96%	4%	99%	1%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	99%	1%	WEBEX
71%	29%	90%	10%	משוב
96%	4%	91%	9%	סמארט סקול
88%	12%	77%	23%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק



לוח 40: באילו מהמערכות המתוקשבות הבאות השתמשת בתקופת ההוראה מרחוק? (אוגוסט 2020; מורים דוברי ערבית, בחלוקה עפ"י שלב הגיל שבו מלמדים)

מורים לתלמידים בכיתות ז'-י"ב		מורים לתלמידים בכיתות א'-ו'		
לא	כן	לא	כן	
12%	88%	17%	83%	זום (Zoom)
92%	8%	91%	9%	מודל (Moodle)
61%	39%	62%	38%	גוגל קלאסרום (Google Classroom)
99%	1%	91%	9%	טימז 365 של מיקרוסופט (Microsoft Teams 365)
98%	2%	96%	4%	אדיופייג' – כיתה מקוונת (Edupage)
99%	1%	99%	1%	WEBEX
82%	18%	90%	10%	משוב
94%	6%	97%	3%	סמארט סקול
88%	12%	78%	22%	מט"ח - ילקוט דיגיטלי או אופק