

משימות "קריאה בקול" ו"המחזה"

דף הנחיות

תלמידים יקרים!

במשימה זו יש לכם הזדמנות להתנסות ב'שעת סיפור' והפעם אתם הקריינים!
אתם תקראו טקסט בקול רם, ולאחר מכן, תוכלו להציג אותו באופן תיאטרוני מול חבriכם.
כדי לבצע את המשימה, עבדו על פי השלבים האלה:

הנחיות לביצוע המשימה	
שלב 1	בחרו באחד הטקסטים לקריאה בקול: בדיחות, סיפור או שיר (או טקסט אחר באישור המורה).
שלב 2	- תרגלו את קריאת הטקסט שבחרתם. - סמנו בטקסט את כל המילים שאינכם מכירים ואת המילים הקשות לקריאה. - העתיקו את המילים שסימנתם למחברת, למדו את משמעותן ותרגלו את קריאתן. - הדגישו בצבע בטקסט את סימני הפיסוק וקראו את הטקסט בהנגנה (אינטונציה) מתאימה. - קראו את הטקסט קריאה דמומה ולאחר מכן קראו בקול רם בזוגות והעריכו זה את זה. - קראו את הטקסט מול בני משפחה וחברים. מומלץ גם להקליט את עצמכם. - העזרו בטבלה "משפטים את הקריאה בקול": תעדו את השגיאות שלכם ותקנו אותן לפי ההקלטה של הטקסט או באמצעות הערכת עמיתים. - בדקו שסימנתם ב'✓' את כל המשפטים ברשימה לבדיקה עצמית ('צ'קליסט') כדי לוודא שאתם מוכנים לקרוא בקול בפני הכיתה.
שלב 3	קראו את הטקסט בקול בפני המורה וחברי הכיתה.
שלב 4 בונוס	- אם בחרתם להמחיז את הטקסט, אתם יכולים לעבוד בזוגות או בקבוצות. - חלקו 'תפקיד' לכל אחד ולמדו להגיד אותו בעל־פה בהנגנה (אינטונציה) מתאימה ובאופן תיאטרוני. מומלץ גם להכין אביזרים, תפאורה וללבוש בגדים המתאימים לתוכן הטקסט.

משימת "קריאה בקול"

מחווון להערכה

למילוי על-ידי המורה

שם התלמידים: _____ הכיתה: _____

שם הטקסט: _____

הערכה אישית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
			דיוק – באיזו מידה הקריאה הייתה מדויקת?

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	
			כשירות תקשורתית – באיזו מידה הקריאה ברורה ומובנת, למשל קריאה בעלת הנגנה (אינטונציה) נכונה המצביעה על הבנת הטקסט, קצב קריאה המאפשר הבנה, עוצמת קול מתאימה?

סיכום לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק: _____

נקודות לחיזוק: _____

משוב לתלמיד/ה: _____

משימת "המחזה" (משימת רשות)

מחווון להערכה

למילוי על-ידי המורה

שם התלמידים: _____ הכיתה: _____

שם הטקסט: _____

הערכה קבוצתית

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	דיוק – באיזו מידה הדיבור היה מדויק?

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	כשירות תקשורתית – באיזו מידה ההצגה בעל־פה ברורה ומובנת והמציג מודע לקהל, למשל הגייה נכונה, קצב דיבור מתאים, הנגנה (אינטונציה) מתאימה, דיבור בקול רם, קשר עין עם הקהל?

במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה	תפאורה – באיזו מידה התלמידים השקיעו בתפאורה, למשל תלבושות, אביזרים, עיצוב ה'במה'?

סיכום לקראת שיחת משוב

נקודות חוזק: _____

נקודות לחיזוק: _____

משוב לתלמיד/ה: _____

משימות "קריאה בקול" ו"המחזה"

בודקים שלא שכחנו...

קראו את הרשימה לבדיקה עצמית ('צ'קליסט') וודאו שביצעתם את כל שלבי המשימה.

רשימה לבדיקה עצמית	סמנו ב־ ✓ לאחר שביצעתם
1 בחרתי טקסט לקריאה בקול.	
2 אני מבין את הרעיונות המרכזיים בטקסט שבחרתי.	
3 אני מבין את כל המילים בטקסט.	
4 אני מצליח לקרוא את הטקסט הלא מנוקד באופן ברור ובלי שגיאות.	
5 אני מצליח לקרוא את הטקסט הלא מנוקד בקצב נכון וללא היסוסים.	
6 אני קורא את הטקסט הלא מנוקד בהנגנה נכונה ובעוצמת קול מתאימה (לא חלש מדי ולא חזק מדי).	
7 (משימת רשות – "המחזה") אני יודע להציג <u>בעל־פה</u> את החלק שלי בטקסט באופן ברור, בהנגנה הנכונה ובלי שגיאות.	
8 הוספתי להצגה אביזרים חזותיים.	

משימת "קריאה בקול"

דף תצפית

בזמן הקריאה בקול בכיתה

שם הטקסט: _____

שם התלמיד/ה הקורא/ת: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

סמנו את המשפטים שהכי מתאימים, לדעתכם, כדי לתאר את הקריאה שהאזנתם לה.

☐ הקריאה הייתה מובנת.☐ הקריאה הייתה בקצב מתאים.☐ ההנגנה (האינטונציה) הייתה נכונה ועזרה לשומעים להבין את הטקסט.

רציתי להוסיף ש _____

משימת "המחזה"

דף תצפית

בזמן ההצגה בכיתה

שם הטקסט: _____

שמות התלמידים המציגים: _____

שם התלמיד/ה הצופה: _____

סמנו את המשפטים שהכי מתאימים, לדעתכם, כדי לתאר את ההמחזה שצפיתם בה.

- ☐ ההמחזה בעל־פה הייתה מובנת.
- ☐ הדיבור בעל־פה היה בקצב מתאים.
- ☐ ההנגנה (האינטונציה) הייתה נכונה ועזרה לשומעים להבין את הטקסט.
- ☐ המציגים שמרו על קשר עין עם קהל הצופים.
- ☐ ההמחזה כללה אמצעים חזותיים כמו לבוש מתאים או אביזרים שהוסיפו עניין.

רציתי להוסיף ש _____

משימת "קריאה בקול"

דף רפלקציה

לאחר הקריאה בקול בכיתה, חשבו על הקריאה שלכם וענו על השאלות האלה:

איך הרגשתם בזמן שקראתם?

ממה הייתם מרוצים?

מה הייתם רוצים לשפר?

עוד מחשבות

משימת "המחזה"

דף רפלקציה

לאחר ההצגה בעל-פה בכיתה, ענו על השאלות האלה:

איך הרגשתם בזמן שהצגתם?

ממה הייתם מרוצים?

מה הייתם רוצים לשפר?

עוד מחשבות