

אינדיקטורים במערכת החינוך:

על מה



תגובה למאמרו של סורל קאהן

מיכל בלר

מנכ"לית ראמ"ה

28 לדצמבר 2008

<http://rama.education.gov.il>



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

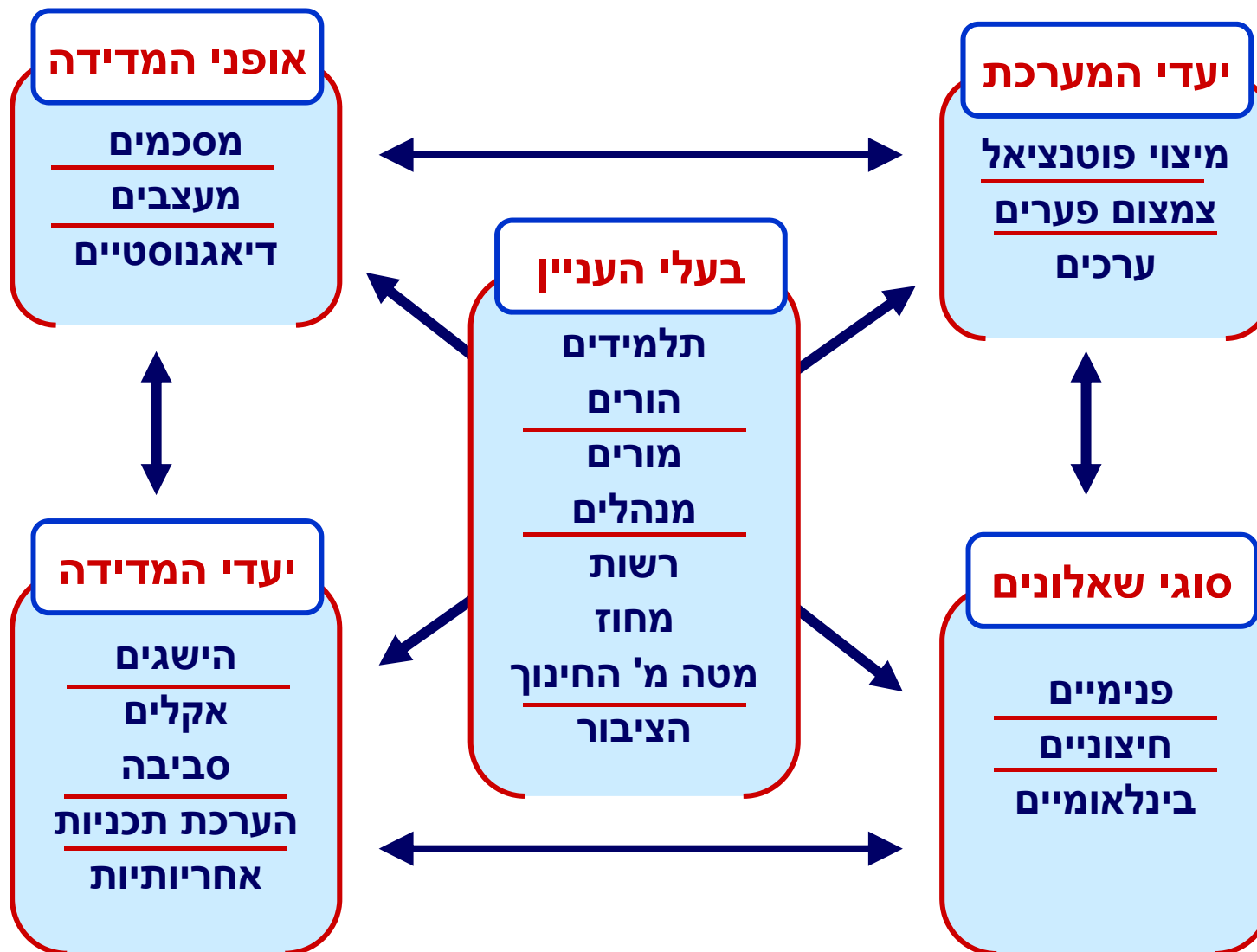
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 1

חינוך הינו נושא מורכב, וכך גם מדידתו...



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 2

■ אין:

□ אין פתרונות קסם – לא ללמידה ולא למדידה

□ אין תשובות פשוטות לשאלות מורכבות

■ מדידה והערכה אפקטיבית נדרשת ל:

□ שת"פ עם ושל כל בעלי העניין

□ הסכמה על היעדים

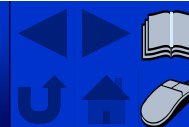
□ הבנה הדדית של האתגרים ושל הממצאים

□ עקביות, התמדה ושאיפה לשיפור מתמיד

□ מקצועיות

□ יושרה

**“That which cannot be
measured
cannot be improved”**



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 4

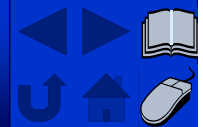
חוק קמפבל

"The more any quantitative social indicator is used for social decision making, the more subject it will be to corruption pressures and the more apt it will be to distort and corrupt the social processes it is intended to monitor."

"achievement tests may well be valuable indicators of general school achievement under conditions of normal teaching aimed at general competence."

But when test scores become the goal of the teaching process, they both lose their value as indicators of educational status and distort the educational process in undesirable ways."

*Campbell, Donald T., "Assessing the Impact of Planned Social Change".
The Public Affairs Center, Dartmouth College, December, 1976.*



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

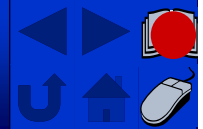
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 5

שיפור הלמידה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 6

- בסופו של יום מערכת "אחריותות" לא צריכה להתמקד במדידת הישגי תלמידים אלא **בסיוע בשיפור ההישגים**
- לכן, מערכת "אחריותות" רצינית צריכה **לתמוך בשינויים בהוראה ובלמידה** באופן שיגדיל את סיכויי התלמידים להצליח
- יש לפחות שלושה תחומים בהם נדרשת תשומת לב מיוחדת:
- להבטיח כי **למורים** יש הידע והמיומנויות הנדרשות להוראה
- הבטחת **ארגון בית הספר** כך שיתמוך בהוראה ולמידה איכותיים
- יצירת **תהליכים בית ספריים** המאפשרים הערכה של הזדמנות התלמידים ללמוד ויכולים לתמוך בשיפור מתמיד

תוכנית לימודים, הוראה והערכה

■ **הערכה איננה מרכיב מבודד במערכת החינוך ואינה יעד כשלעצמו**

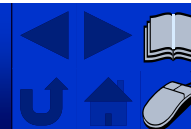
■ **התשובה לשאלות:**

□ מה מודדים?

□ כיצד ולמה משמשות התוצאות?

תלויה במידה רבה מאד בתוכנית הלימודים, ובשיטות ההוראה

■ **חייבת להיות הלימה בין ההערכה לבין תוכנית הלימודים וההוראה**



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 7



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה

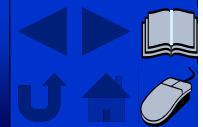


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 8

מידה בשירות הלמידה





המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 9



משרד ראש הממשלה



English |

עברית

RSS

חיפוש מתקדם

חיפוש

חיפוש

הודעת מזכיר הממשלה בתום ישיבת הממשלה מיום 28
בנובמבר 2004

< 2004 < נובמבר <

הודעות מזכיר
הממשלה

< ארכיון <

דף
הבית

הודעת מזכיר הממשלה בתום ישיבת הממשלה מיום 28 בנובמבר 2004

קבצים להורדה

סיכום ישיבת הממשלה

28/11/2004

א. דברים לזכר רפאל איתן ז"ל

ב. מימי השר לביטחון פנים

ג. פטור ממכרז למשרת מנכ"ל ראמ"ה

ד. מימי מנכ"ל משרד הביטוי והשיכון

ה. הצעת חוק לתיקון פקודת בתי הסוהר

ו. אישור מסילת רכבת קו לוד-ב"ש

ז. אישור תוכנית להפחית את חומרים מסוכנים בחיבור

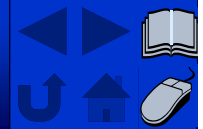
ח. מימון רישיונות המוצ

בהמשך להחלטת ממשלה בעניין התחלת יישום התכנית הלאומית לחינוך החליטה שרת החינוך, התרבות והספורט, לאחר עבודת מטה ובהסכמת נציבות שירות המדינה ומשרד האוצר והמשפטים, להקים את "הרשות הארצית למדידה והערכה" (ראמ"ה), כיחידת סמך מתוגברת במשרד החינוך.

ראמ"ה תהווה את המוסד המנחה, המוביל והמקצועי של מערכת החינוך בתחומי המדידה וההערכה של הישגים בלימודים.

הקמת ראמ"ה וניהולה הינו מהלך בעל חשיבות אסטרטגית מהמעלה הראשונה, וחיוני כי תובל על ידי איש מקצוע בולט בתחום ההערכה החינוכית והלימודים, מקצוע שאין רבים מתחומי הארץ. צריך שיהיו למנהל במקביל גם כישורי ניהול מוכחים ויכולת להוביל שינויים. על מנת שמשרד החינוך יוכל לגייס מועמד בעל שיעור קומה מקצועי וניהולי כאחד, המתאים לעמוד בראש הרשות, חיוני שתנאי הליך בחירתו יתקיימו בוועדת האיתור.

מהי ראמ"ה?



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 10

- ראמ"ה היא הגוף המוביל והמנחה המקצועי של מערכת החינוך בתחומי המדידה וההערכה
- ראמ"ה פועלת לבסס עצמה כגורם אמין, רלוונטי, מקצועי ואובייקטיבי. היא תבצע את המדידה ואת ההערכה ותדווח על כך, בהגינות ובדייקנות, ללא חשש או העדפה, לכל בעלי העניין במערכת
- כדי להבטיח שראמ"ה תוכל למלא את ייעודה היא הוקמה כרשות עצמאית פנים-ממשלתית, במעמד של יחידת סמך מתוגברת במשרד החינוך, המדווחת ישירות לשר החינוך, ופעילותה תעוגן בחוק ראמ"ה

■ ראמ"ה מאמינה כי תהליכי מדידה והערכה אפקטיביים מסייעים לשיפור החינוך:

□ באיתור פערים בין הרצוי למצוי

□ בשאיפה לשיפור מתמיד

□ בקידום מצוינות

□ בטיפול בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים ובקידום אוכלוסיות חלשות

■ מדידה והערכה הם **אמצעי ולא מטרה**, והם אמורים להיות חלק מתהליך רציף

■ ראמ"ה פועלת להטמיע את התפיסה של "**מדידה בשירות הלמידה**"



המיצ"ב ממורכב במערכת אינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 12



משרד ראש הממשלה



English

عربي

RSS

חיפוש מתקדם

חפש

חיפוש

דף הבית < ארכיון < החלטות ממשלה < 2007 < אוגוסט < הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה)

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה)

מזכירות הממשלה

החלטה מס. חכס/55 של ועדת שרים לענייני חברה וכלכלה (קבינט חברתי-כלכלי)

מיום 06.08.2007 אשר צורפה לפרוטוקול החלטות הממשלה וקבלה תוקף של החלטת

ממשלה ביום 23.08.2007 ומספרה הוא 2314(חכס/55)

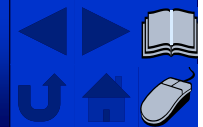
הממשלה ה-31 אהוד אולמרט

נושא ההחלטה :
מחליטים :

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה)

1. להקים צוות בראשות מנכ"לית הרשות הארצית למדידה והערכה במשרד חינוך, שיגבש עד ליום 31.12.2007, הצעת חקיקה שעיקרה הפיכת הרשות הארצית למדידה והערכה במשרד החינוך, לרשות פנים ממשלתית עצמאית למדידה והערכה בחינוך (להלן - הרשות או ראמ"ה), אשר תשמש כגוף המוביל והמנחה המקצועי של מערכת החינוך בתחומי המדידה והערכה. שרת החינוך תהיה הממונה על הרשות. החקיקה תבטיח את מעמדה העצמאי של ראמ"ה, אי-תלותה ואת סמכויותיה כמפורט בסעיף 2 להלן. הצוות יכלול את נציגי ראמ"ה, משרד החינוך, משרד המשפטים, נציבות שירות המדינה ואגף התקציבים במשרד האוצר.

הנושאים שבאחריותה של ראמ"ה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



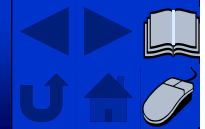
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 13

הנושאים הבאים ייכללו **בשלבים** בתחום אחריותה של ראמ"ה, ויטופלו על ידה תוך שמירה על קשר הדוק עם האגפים השונים במשרד החינוך:

הנושא המוביל	דוגמאות לנושאי משנה
מבחנים בהיקף רחב, שאלונים וסקרים	פיתוח מבדקי אוריינות ומיומנויות יסוד חדשים; פיתוח והתאמה של מבחני מיצ"ב, ובעתיד שאלוני בחינות הבגרות; מבחנים בינלאומיים; מבחנים לאוכלוסיות מיוחדות, ועוד;
מדידה והערכה מעצבת בשירות הלמידה	בניית מאגרי משימות; בניית כלים למדידה ולהערכה מעצבת בשירות המורה
מחקר ופיתוח	פיתוח מתודולוגיות וכלים סטטיסטיים לשיפור התהליכים של בניית הבחינות וצינון; פיתוח מאגר נתונים ומאגר כלי הערכה מגוונים
דיווח לציבור והעמדת מאגרי מידע ונתונים לרשות	פרסום דוח שנתי; העמדת מאגרי נתונים ומאגרי מידע ארציים לרשות הציבור וקהל החוקרים;
הנחיית והדרכת המערכת בנוגע להשתלמויות בתחום של הערכה ומדידה	תכנון הכשרה בנושאי הערכה ומדידה של רכזי הערכה בית-ספריים, מורים ומנהלים ובעלי תפקידים במחוזות וברשויות המקומיות;
הערכת פרויקטים והתערבויות חינוכיות	הערכת אפקטיביות של פרויקטים בעלי היקף ארצי כגון תכנית החומש במגזר הערבי, הוראת שפה בקרב עולים, חינוך מיוחד, רפורמה בחינוך ועוד

צוות ראמ"ה (דצמבר 2008)



המיצ"ב נמורכי במערך
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 14

מנכ"לית ראמ"ה:

- פרופ' מיכל בלר

אגף בחינות:

- ד"ר יואל רפ – מנהל האגף
- ד"ר עינת נוטע-קורן – מיצ"ב
- ד"ר ענבל רון קפלן – מבחנים בינלאומיים
- אימאן עוואדיה – מבחנים בערבית
- חני שלטון – מדידה מעצבת
- הלנה קימרון (מ"מ) – משוב ארצי

אגף מו"פ:

- ד"ר חגית גליקמן – מנהלת האגף
- ד"ר טל רז – מתודולוגיה וסטט'
- ד"ר זהבה סבו – מאגר כלי הערכה
- נתנאל גולדשמידט – סקרים ושאלונים
- דוד רטנר – הערכת פרויקטים
- נורית ליפשטט – עיבוד וניתוח נתונים

תחום הדרכה:

- ד"ר חגית הרטף – הדרכה

אגף מנהל, כספים ומשאבי אנוש:

- עופר טל-שחר – מנהל האגף
- עמית קצין – כלכלן
- ורד דבוש - בנא"מ
- חדוה דבש – פניות ציבור

מנהלה:

- איריס ברם
- כוכב יעקב
- כרמית כהן
- מיטל חן
- כרמית כהן
- שיר בן-שמעון
- איילת אפריאט
- לירז מאור
- אשר חסידי

מיקור חוץ של גופים מקצועיים בתחום:
לוגיסטיקה, פיתוח, מבחנים, ועיבוד נתונים

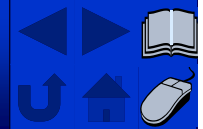
מאגר מומחים ויועצים

ועדה מקצועית מייעצת

ועדה מקצועית מייעצת

חברים לפי א"ב:

- פרופ' מנוחה בירנבוים – חינוך, אונ' תל-אביב
- פרופ' יואב בנימיני – סטטיסטיקה, אונ' תל-אביב
- פרופ' מרים בן-פרץ – חינוך, אונ' חיפה
- פרופ' נח לוין-אפשטיין – סוציולוגיה, אונ' תל-אביב
- ד"ר פאדיה נאסר אל-היג'א – חינוך, אונ' תל-אביב
- פרופ' ברוך נבו – פסיכולוגיה, אונ' חיפה
- פרופ' דני פפרמן – סטטיסטיקה, האוניברסיטה העברית
- ד"ר חגי קופרמינץ – חינוך, אונ' חיפה
- פרופ' רות קלינוב – כלכלה, האוניברסיטה העברית



המיצ"ב כמורכב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

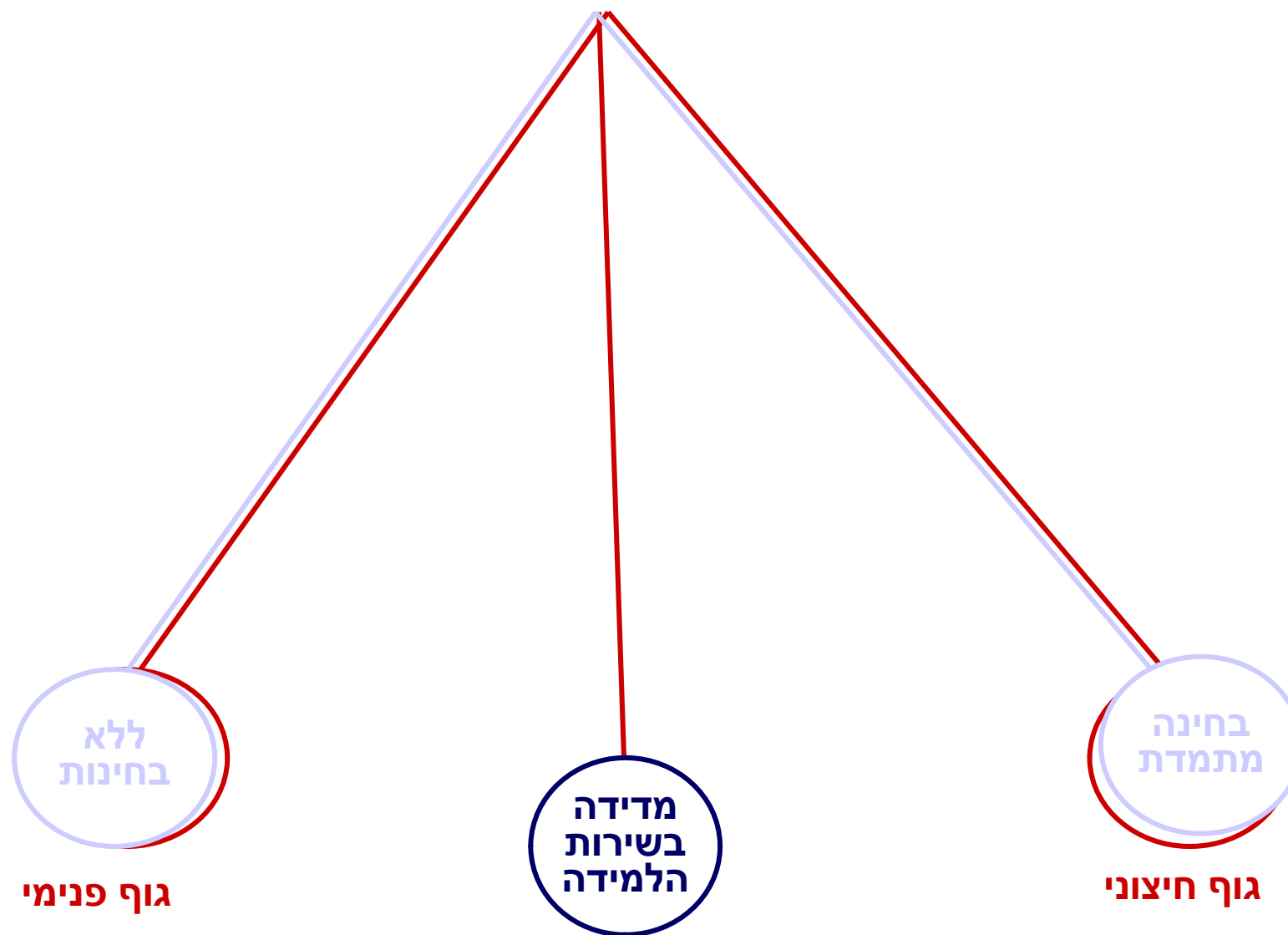
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 15

ראמ"ה: איזון בין קצוות



עצמאות בתוך מערכת החינוך



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

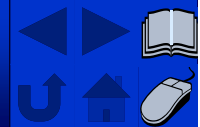
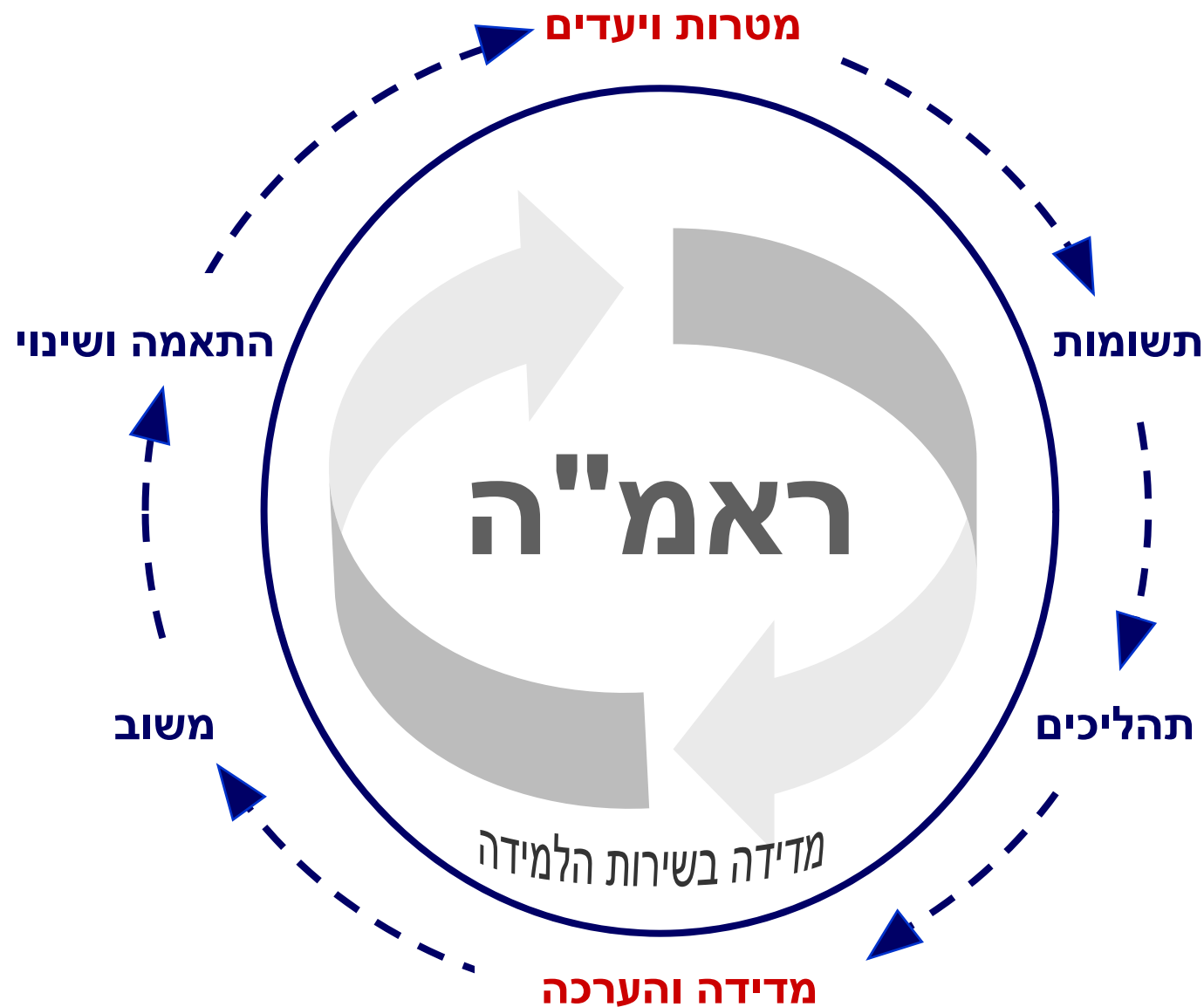
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 16

מדידה בשירות למידה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 17

הרציונל של מתכונת ההערכה הארצית



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

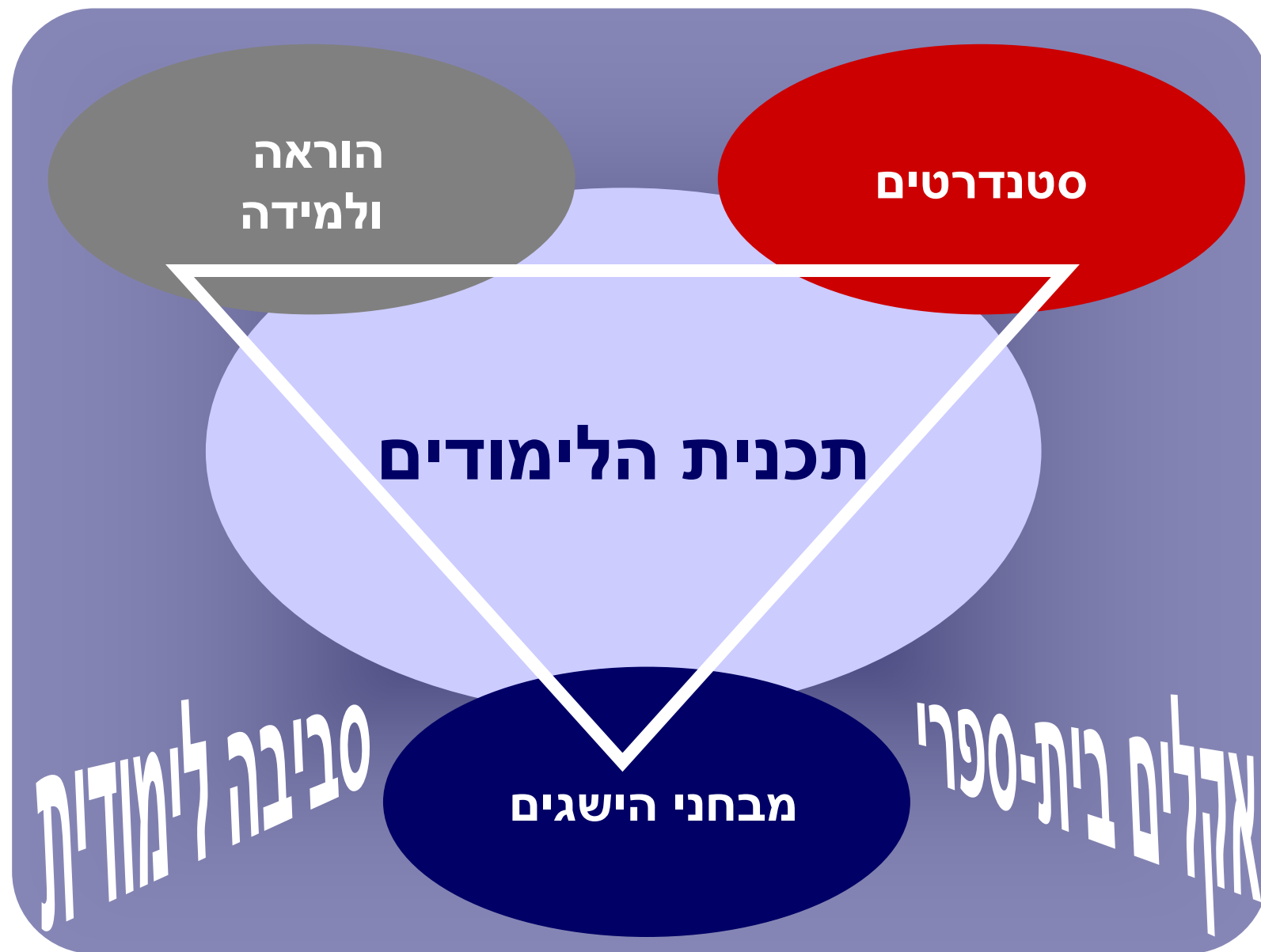
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 18

הלימה בין מרכיבי היסוד של מערכת הלמידה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

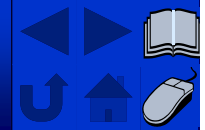
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 19

סל כלי הערכה לבדיקת ההישגים



המיצ"ב כמרכיב במערך
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

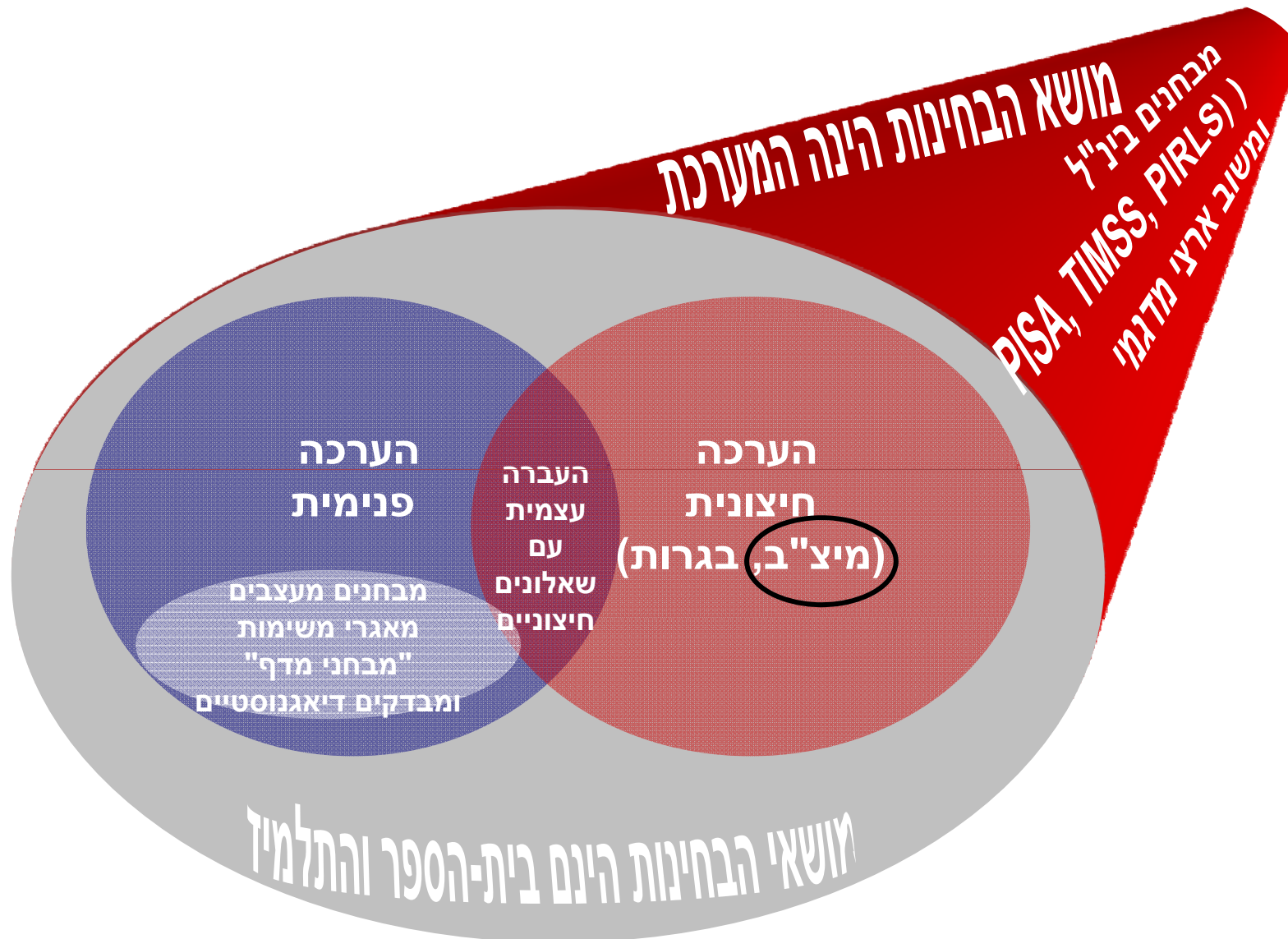
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 20



מושאי הבחינות הינם בית-הספר והתלמיד

מושא הבחינות הינה המערכת
מבחנים בין"ל
(PISA, TIMSS, PIRLS)
ומשוב ארצי מדגמי

הערכה
פנימית

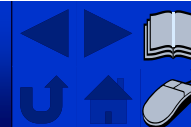
הערכה
חיצונית

(מיצ"ב, בגרות)

העברה
עצמית
עם
שאלונים
חיצוניים

מבחנים מעצבים
מאגרי משימות
"מבחני מדף"
ומבדקים דיאגנוסטיים

המיצ"ב מהו?



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 21

מחזוריות מיצ"ב חיצוני ופנימי – מתכונת חדשה



המיצ"ב כמורכב במערך אינדיקטורים חיצוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 22

מחזוריות המיצ"ב החיצוני והמיצ"ב הפנימי, לפי אשכולות בתי-ספר ושנות לימוד

תש"ע	תשס"ט	תשס"ח	תשס"ז	תחום דעת	אשכול בתי-ספר
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מדע וטכנולוגיה	א
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	אנגלית	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ב
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	אנגלית	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מתמטיקה	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	שפת-אם	
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ג
פנימי	חיצוני	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	פנימי	חיצוני	שפת-אם	
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	מדע וטכנולוגיה	ד
חיצוני	פנימי	פנימי	פנימי	אנגלית	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	מתמטיקה	
פנימי	פנימי	חיצוני	פנימי	שפת-אם	

- סוגיית היעדר המוטיבציה של נבחנים במבחנים "שאינם אישיים" מוכרת ומשותפת למערכות רבות בעולם וביניהן NAEP, והמבחנים הבינלאומיים
- יחד עם זאת, בבדיקת מדגם מחברות בחינה של מיצ"ב בכיתות ח' בתשס"ח הסתבר שעל פניו הילדים עונים ברצינות
- גם ילדים שציוניהם נמוכים ענו ברצינות – הם פשוט לא ידעו את התשובות הנכונות!
- ילדים "בורחים" ממענה על שאלות פתוחות ושאלות המחייבות נימוק



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

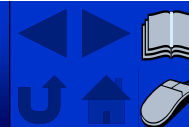
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 24

המיצ"ב הפנימי



המזכירות הפדגוגית
אגף המפמ"רים

משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למידה והערכה בחינוך

המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 25



חוברת הנחיות להערכה פנים בית-ספרית

מבחן בעברית לכיתה ה'

ערכה למורה ולצוות בית הספר

מיצ"ב פנימי



הגדרת ההישגים המצופים – מיפוי המבחן



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 26

א.2 מיפוי המבחן

תחום: הבנת הנקרא		
פרק ראשון: טקסט מידעי – חושים		
השאלה	פירוט ממדי ההבנה	תכנית הלימודים בחינוך לשוני (ה'תשס"ג)
1 (פתוחה) לשם מה זקוקים בעלי חיים למידע על מה שמתרחש סביבם?	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	עולם השיח העיוני/טקסטים למטרות מידוע, תיאור והסבר: טקסט מידעי (פרק ג', עמ' 24–27)
2 (סגורה) מה פירוש מידע חיוני?	הבנת המשתמע מתוך הטקסט: הבנת מילים וביטויים מתוך הקשר	ידע לשוני (פרק ג', עמ' 68–73)
3 (סגורה) איזו מילה היא מן השורש ש-א-ר?	מטה לשון: הבנת המושג "שורש" ותפקידו (משפחות מילים)	על קריאה (פרק ג', עמ' 75–76)
4 (השלמה) טבלה: באיזה חוש נעזר כל אחד מבעלי החיים כדי לבצע את הפעולה?	הבנת המשמעות הגלויה בטקסט: איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט	הישגים נדרשים: 4, 5 ו-8 (פרק ד')
5 (פתוחה) מה קורה לפני מה?	הבנת המשתמע מתוך הטקסט: זיהוי קשרים לוגיים שאינם מפורשים (לרבות רצף כרונולוגי)	
6 (סגורה) מה יש אחרי הסימן נקודתיים?	הערכה של התוכן וזיהוי תפקיד הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים: הבנת תפקידם	

הקדמה

על ראמ"ה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

**פּערס
כאַינדיקטורס**

**ניתוח מגמות
לאורך זמן**

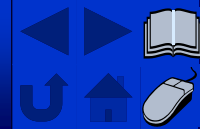
השורה התחתונה

**רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך**

© 2008 # 27

[illegible]

דוגמא למידע פדגוגי במתמטיקה



המיצ"ב כמרכיב במערך
אינדיקטורים חינוכיים

ניתוח פריט (חיבור מספרים גדולים)

מספרים טבעיים ופעולות בהם.	נושא
חישובים: חיבור וחסר, חיבור מספרים בתחום הרבבה.	נושא משני
מבחן מיצ"ב לכיתה ה' תשס"ו מבחן המותאם לתחילת כיתה ה'.	מקור הפריט
	נתונים סטטיסטיים על השאלה
$2,368 + 476 =$	שאלה 1 (מבחן מיצ"ב לכיתה ה', נוסח א' – נובמבר 2005, תשס"ו)
$2,368 + 476 = 2,844$	פתרון
השאלה בודקת יכולת לבצע חישובים המבוססים על אלגוריתמים שגרתיים. (רמת חשיבה 2) החישוב בשאלה הוא של חיבור מספר ארבע-ספרתי עם מספר תלת-ספרתי. בפעולת החיבור יש לבצע שתי המרות - בטור היחידות ובטור העשרות.	אפיון השאלה מספרים ופעולות בשלמים; תרגיל חיבור בתחום הרבבות. שאלה פתוחה, פתרון יחיד.
בכיתה ג' – עמ' 57-58	מופיע בתכנית הלימודים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

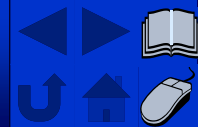
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 28

דוגמא למידע פדגוגי במתמטיקה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 29

הידע הדרוש לפתרון השאלה

כיתות א-ב: עובדות חיבור עד 20, עיקרון פירוק מספר והצגתו כסכום החלקים;
כיתות ב-ג: קריאת מספרים תלת-ספרתיים וארבע-ספרתיים, מבנה עשרוני של
מספרים בתחום הרבבה - המרות, ערך כמותי של כל ספרה, מיקום עשרוני.
אלגוריתם של חיבור במאונך, אומדן תוצאות.

אסטרטגיות לפתרון השאלה

המספרים שבתרגיל אינם נוחים לחישוב בע"פ. לכן, יש להניח שהחישוב ייעשה בכתב
באחת מהדרכים הבאות:

א. חיבור מאות למאות, עשרות לעשרות ויחידות ליחידות ולאחר מכן חיבור כל התוצאות:

$$\begin{array}{r} 2368 + 476 = 2000 + (300 + 400) + (60 + 70) + (8 + 6) \\ = 2844 \end{array}$$

ב. במקרה שמבצעים את החישוב גם במאונך, נוח יותר להתחיל לחשב
מהיחידות ולא מהמאות.

$$\begin{array}{r} 2368 \\ + 476 \\ \hline 14 \\ 130 \\ 700 \\ 2000 \\ \hline 2844 \end{array}$$

ניתוח תשובות מיצ"ב כיתה ה' תשס"ו



המיצ"ב כמורכב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

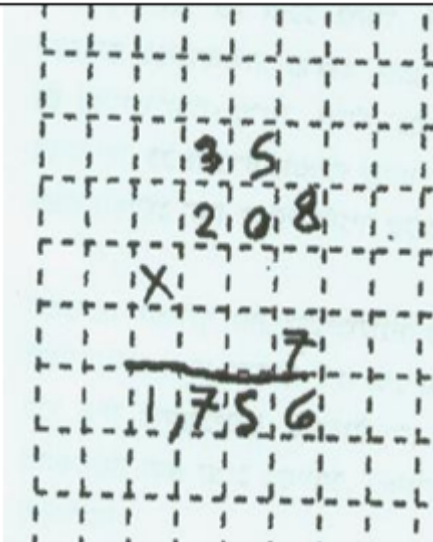
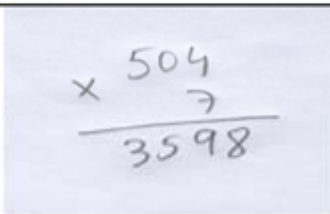
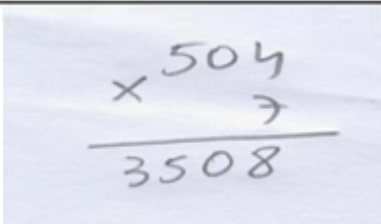
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 30

1. עבודה שלא לפי חוקי סדר הפעולות התלמיד כפל את 7 ב- 5 במקום לכפול את 7 ב-0 ולאחר מכן לחבר את ה-5. במקרים רבים השגיאה נעשתה בכפל 7 בספרת העשרות ולא נעשתה בכפל 7 בספרת המאות. (ייתכן שספרת ה-0 בעשרות גרמה לטעות) מביצוע שגיאות דומות תתקבלנה התוצאות: $208 \times 7 = 3556$ $504 \times 7 = 3648$ $504 \times 7 = 4248$	
2. טעות שמקורה בכפל באפס התלמיד פתר: $7 \times 0 = 7$	
3. טעות שמקורה "שכחה" או חוסר הבנת המבנה העשרוני התלמיד השמיט את 2 העשרות שהתקבלו מהמכפלה: $7 \times 4 = 28$	

מתוך חוברת שהוכנה על-ידי תמי גירון וצוות המפמ"ר במתמטיקה

דוגמא למידע פדגוגי במדע וטכנולוגיה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה

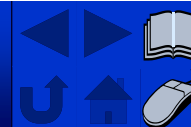


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 31

מספר פריט	13 א, ב
השאלה	א. איזה מבין החומרים שלפניכם ניתן לזיהוי בקלות בטמפרטורת החדר? 1. עופרת 2. מים 3. חנקן 4. נפט ב. מדוע החומר שסימנתם ניתן לזיהוי בקלות? (השתמשו בתשובתכם במושגים: חלקיקים או אטומים או מולקולות)
נושא בסילבוס	1.2.1 המודל החלקיקי של החומר (המודל החלקיקי של הגז) 1.3.1 שינויים פיזיקליים (תכונות ותופעות הקשורות במצב צבירה מסוים)
מילות מפתח	מבנה הגז, חלקיקים, אטומים, מולקולות, ריק, זחילה, חנקן (גז), מים (נוזל), עופרת (מוצק), נפט (נוזל)
הידע / המיומנויות הנדרשים מהתלמידים	הערכת מידע טקסטואלי נתון: החנקן הוא גז, שאר החומרים: מים ונפט הם נוזלים ועופרת היא מוצקה. הנמקה: חלקיקי/אטומי החנקן רחוקים זה מזה וביניהם יש ריק, לכן כשהמרחקים בין החלקיקים מצטמצמים הנפח מצטמצם וגו' החנקן נדחס. - תופעות הקשורות בחומר כגון, זחילה ניתנות להסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר.
דוגמאות לתשובות תלמידים	מפני שחנקן הוא אטום ולא צריך לפנות לו מקום. האטומים של הגז יכולים להידחס
קשיים, בעיות ושגיאות נפוצות	קשיים בהבנה: אינם מבחינים בין ההכללה לבין הסבר לדוגמה ספציפית: אינם מקשרים בין התופעה הנראית לעין (רמת המקור) לבין ההסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר (רמת המיקרו). -תופעות הקשורות בחומר כגון, זחילה, ניתנות להסבר על פי המבנה החלקיקי של החומר. שגיאות נפוצות: האטומים נדחסים
הצעות להתמודדות	המחשה בעזרת דוגמאות מחיי יום יום ובקונטקסט אותנטי. -בתהליך הלמידה יש לשלב ולהדגיש את הקשר שבין תצפית בתופעה לבין ההסבר לתופעה -ללמד את הנושא בגישה מערכתית: זחילה גז בהקשר לחומרים במעבדה זחילה גז בהקשר לחומרים (זחילה אוויר בכדור/בלון, בצמיגי אופניים/מכונית, זחילה גז בישול בבלון גז), ובמוצרים טכנולוגיים (שואב אבק, מדחם במזגן אוויר) בסביבה זחילה גז בהקשר למערכות ביצורים חיים (פעולת מערכת הנשימה)

המיצ"ב כמרכיב במערכת אינדיקטורים חינוכיים



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

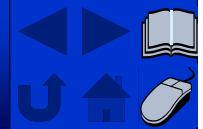
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 32

מטרת המיצ"ב



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 33

משרד החינוך
وزارة التربية والتعليم

ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

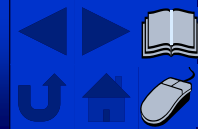
מיצ"ב

מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

	בית ספר
	סמל מוסד
	שם יישוב

תמונת בית הספר לשנת הלימודים התשס"ח

זו התשובה – מה היתה השאלה?



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 34

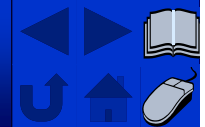
פרופ' קאהן קובע במאמרו:

8.1 בחינת ההישגים במיצ"ב אינן יכולות להשיג את מטרתן

8.2 תהליך התיכנון והיישום של המיצ"ב פגום

8.3 מבדיקת ההישגים לבדיקת הספק ההוראה

הקול הקורא של היזמה (1)



המיצ"ב ממייב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 35

משרד החינוך
היזמה למחקר יישומי בחינוך
האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
יד הנדיב

הוועדה לרענון מערך האינדיקטורים לחינוך של מדינת ישראל

קול קורא לסקירה מדעית (3)

אינדיקטורים הנוגעים לפערים ולשוויון הזדמנויות במערכת החינוך בישראל

מטרת הסקירה ומאפייניה

מטרת הסקירה היא להתייחס למרכיב של 'פערים ושוויון הזדמנויות' במערך האינדיקטורים במערכת החינוך בישראל. מרכיב זה יאפשר לעמוד על ההבדלים ברמות התשומות והתהליכים המיועדים לקידום של תלמידים הבאים מרקעים שונים ועל תפוקותיהם של התלמידים וכן לזהות קשרים משמעותיים ביניהם. כמו כן יאפשר מרכיב זה לחוקרים, לקובעי מדיניות ולגופים שונים המתעניינים בנושא לבחון את המציאות על פני זמן ובהשוואה לארצות אחרות כדי להגיע להבנה טובה יותר של המצב הקיים ולהציע מנגנונים לשיפורו.

קול קורא זה מוזמין סקירה שיטתית ומקיפה בנושאים אלה וכיוצא בהם, שתהווה תשתית לבניית מערך אינדיקטורים הנוגעים לשוויון הזדמנויות במערכת החינוך בישראל.

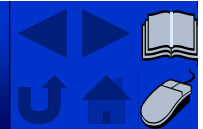
הקול הקורא של היזמה (2)

הסקירה הנדרשת תכלול שלושה מרכיבים עיקריים:

- **דיון עקרוני במושג 'שוויון הזדמנויות'** הנוגע לאופנים השונים שבהם ניתן להגדיר שוויון הזדמנויות בחינוך, לשורשיהם ההגותיים, למטרות שהם מכוונים אליהן ולביטוי הניתן להם בחוקים ובתקנות בישראל ובארצות אחרות, כיום ובעבר, וכן דיון ביחס בין הביטוי המשפטי שמקבל עקרון ההזדמנויות בחינוך לבין הגישות העקרוניות השונות.
- **דיון בקטגוריות הרלוונטיות לבחינת שוויון הזדמנויות**, כגון מגדר, מוצא, דת וקהילה, אזור, שפת אם ועוד, וכן דיון פרטני באופן שבו ניתן להגדיר כל קטגוריה (SES) גאוגרפי, מיצב ולזהותה הלכה למעשה ובחתכים הרלוונטיים לבדיקה, כגון גיל ומסלול לימוד.
- **דיון מקיף במדדים סטטיסטיים אפשריים** למעקב אחר פערים ושוויון הזדמנויות בחינוך הנגזרים מגישות עקרוניות שונות:
 - **אינדיקטורים המודדים תשומות**, לרבות משאבים כספיים על מגוון מקורותיהם; משאבים חומריים (כגון נגישות בית הספר, ציוד וכיוצא באלה) ומשאבי אנוש (מורים, מנהלים, יועצים וכדומה);
 - **אינדיקטורים תהליכיים הנוגעים למשתנים** כגון תכניות לימודים, הרכב התלמידים בכיתה ובבית הספר (מידת ההפרדה או השילוב), יחסי מורה-תלמיד, השימוש בזמן וכיוצא באלה;
 - **אינדיקטורים המודדים תפוקות**, לרבות שיעורי השתתפות במערכת החינוך ושיעורי נשירה; הישגים בלימודים, שיפורם; הישגים במישורים שאינם קוגניטיביים, שביעות רצון כללית וכו';
 - **אינדיקטורים המשלבים קטגוריות שונות**, כגון היחס בין תשומות לתפוקות או בין הליכים לתפוקות.

דיון זה יסקור כל אחד מהאינדיקטורים האלה, משלוש בחינות:

- סקירה ביקורתית על השימוש באינדיקטורים מסוג זה בעולם;
- תיאור ביקורתי של השימוש באינדיקטורים מסוג זה בארץ;
- הצעות לשיפור הקיים ולשכלולו, כולל הצעות לפיתוח אינדיקטורים חדשים.



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

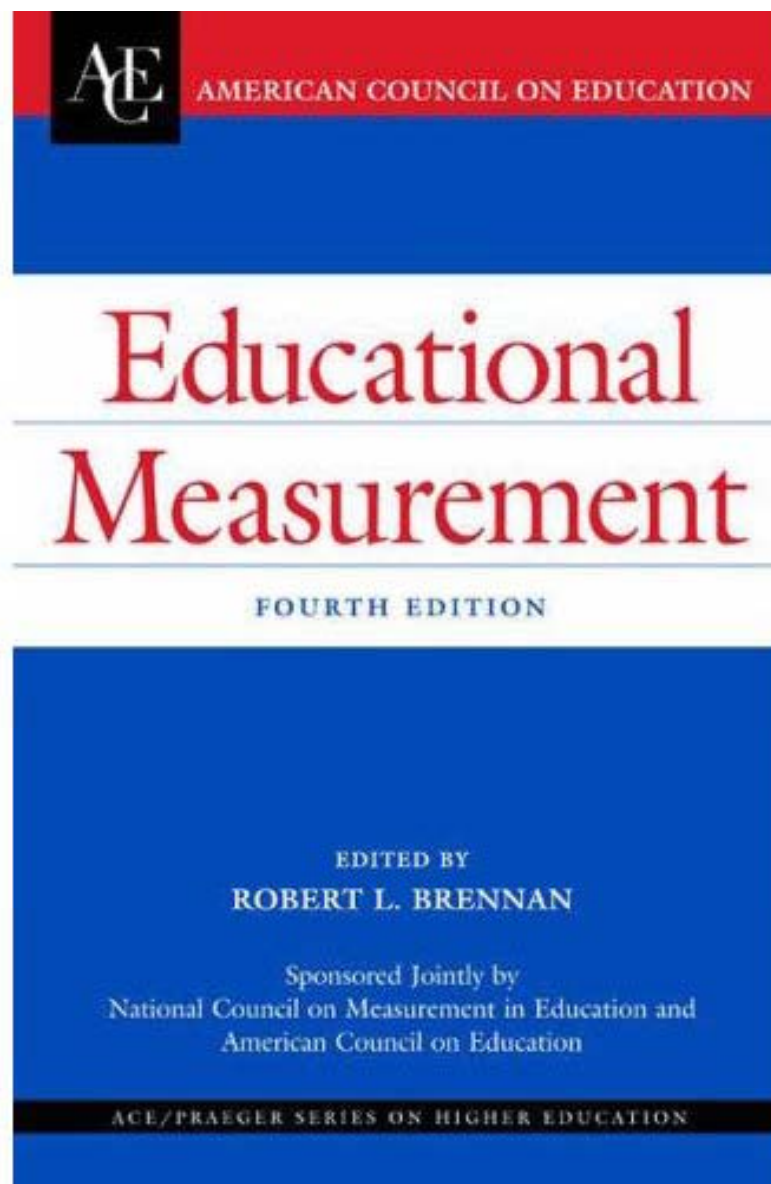
השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 36

התנ"ך של מדידה והערכה חינוכית



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

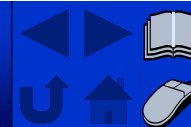
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למדידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 37

האומנם נדרש פתרון קצה?



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

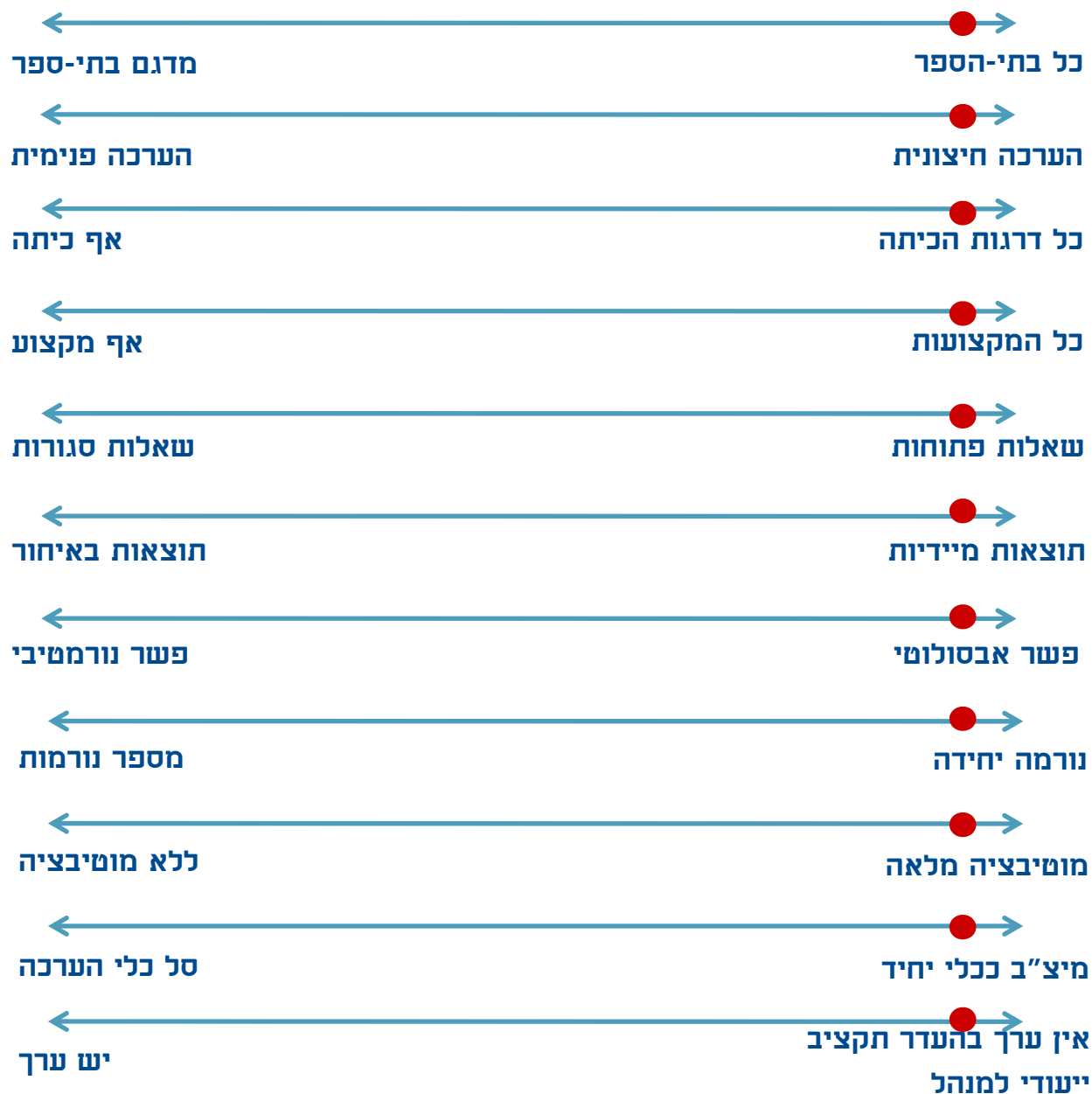
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 38



להיות או לא להיות?



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

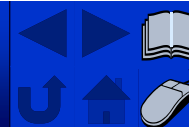
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 39



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

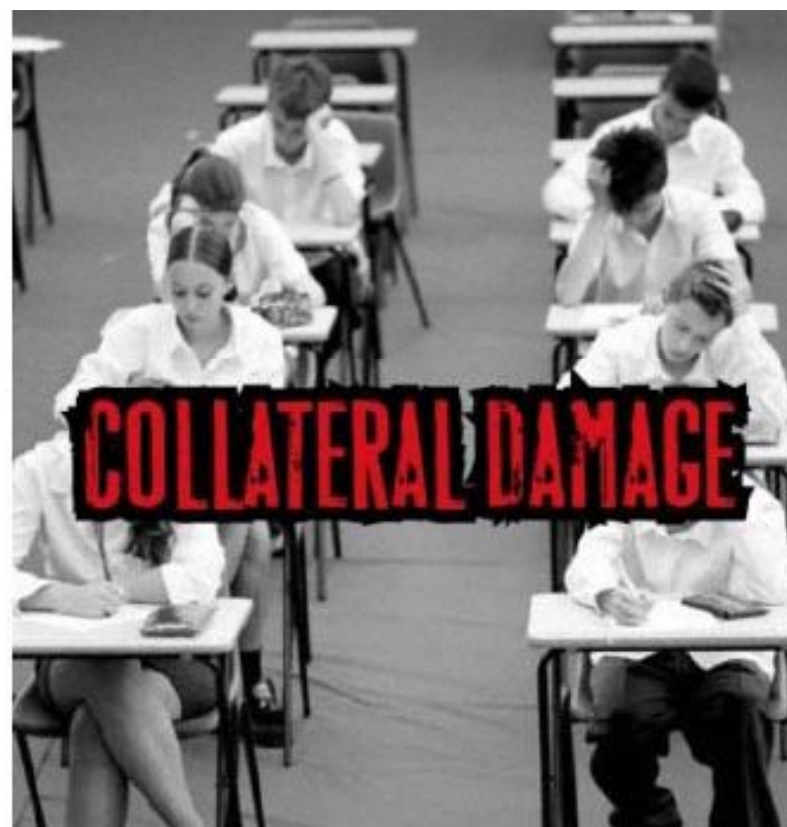
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 40



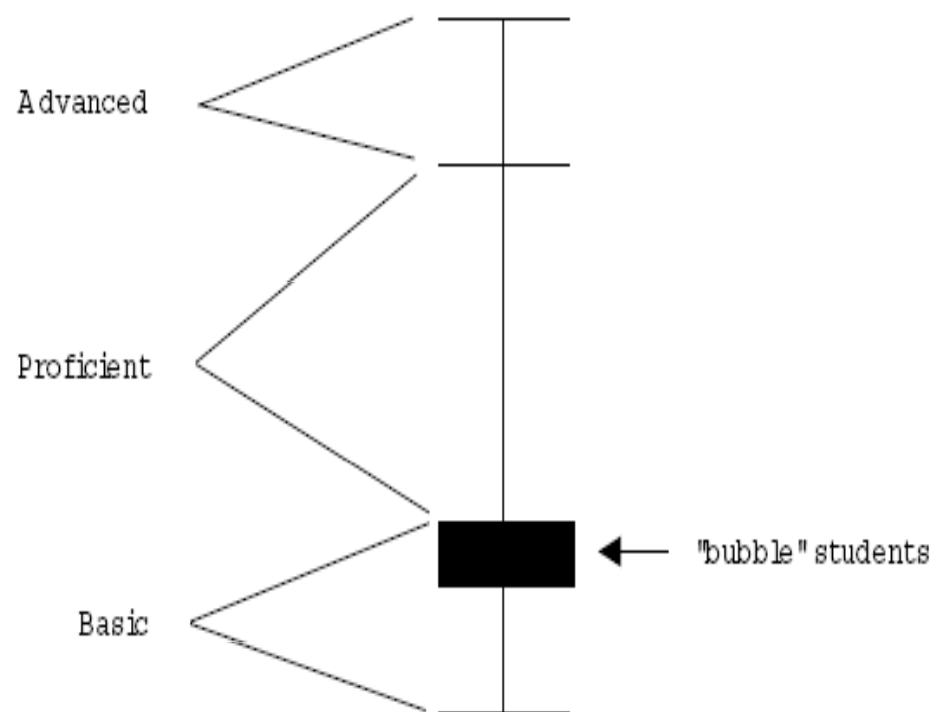
HOW HIGH-STAKES TESTING **CORRUPTS** AMERICA'S SCHOOLS

Sharon L. Nichols and David C. Berliner

Foreword by Nel Noddings

Most Children Left Behind...

“...Attempting to meet the provisions of NCLB could well lead to extraordinary attention being given to students who are just below the basic/proficient cut point (sometimes called “bubble” students), with perhaps considerably less attention given to other students. From these perspectives, I would argue that the current reauthorization of ESEA might be more aptly titled “Most Children Left Behind.”



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



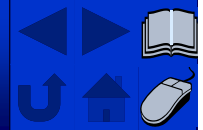
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 41

Barack Obama will reform No Child Left Behind:

-
- **Make Math and Science Education a National Priority:** Obama and Biden will recruit math and science degree graduates to the teaching profession and will support efforts to help these teachers learn from professionals in the field. They will also work to **ensure that all children have access to a strong science curriculum at all grade levels.**

<http://www.barackobama.com/issues/education/#k-12>



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 42

Linda Darling Hammond

NCLB contains some major breakthroughs:

- First, by **flagging differences in student performance by race and class**, it shines a spotlight on longstanding inequalities and could trigger attention to the needs of students neglected in many schools
- Second, by **insisting that all students are entitled to qualified teachers**, the law has stimulated recruitment efforts in states where low-income and "minority" students have experienced a revolving door of inexperienced, untrained teachers. While recent studies have found that teacher quality is a critical influence on student achievement, teachers are the most inequitably distributed school resource. This first-time-ever recognition of students' right to qualified teachers is historically significant



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



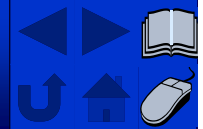
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 43

מגבלות ה-NCLB לפי LDH

- **Too many tests:**
 - No Child Left Untested
 - No School Board Left Standing
 - No Child's Behind Left
- *At base, the law has misdefined the problem. It assumes that what schools need is more carrots and sticks rather than fundamental changes*
- **Focus on Testing Rather Than Investing**
- *Although NCLB requires "highly qualified teachers," the **lack of a federal teacher supply policy makes this a hollow promise in many communities.***

<http://www.thenation.com/doc/20070521/darling-hammond>



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

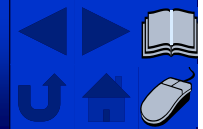
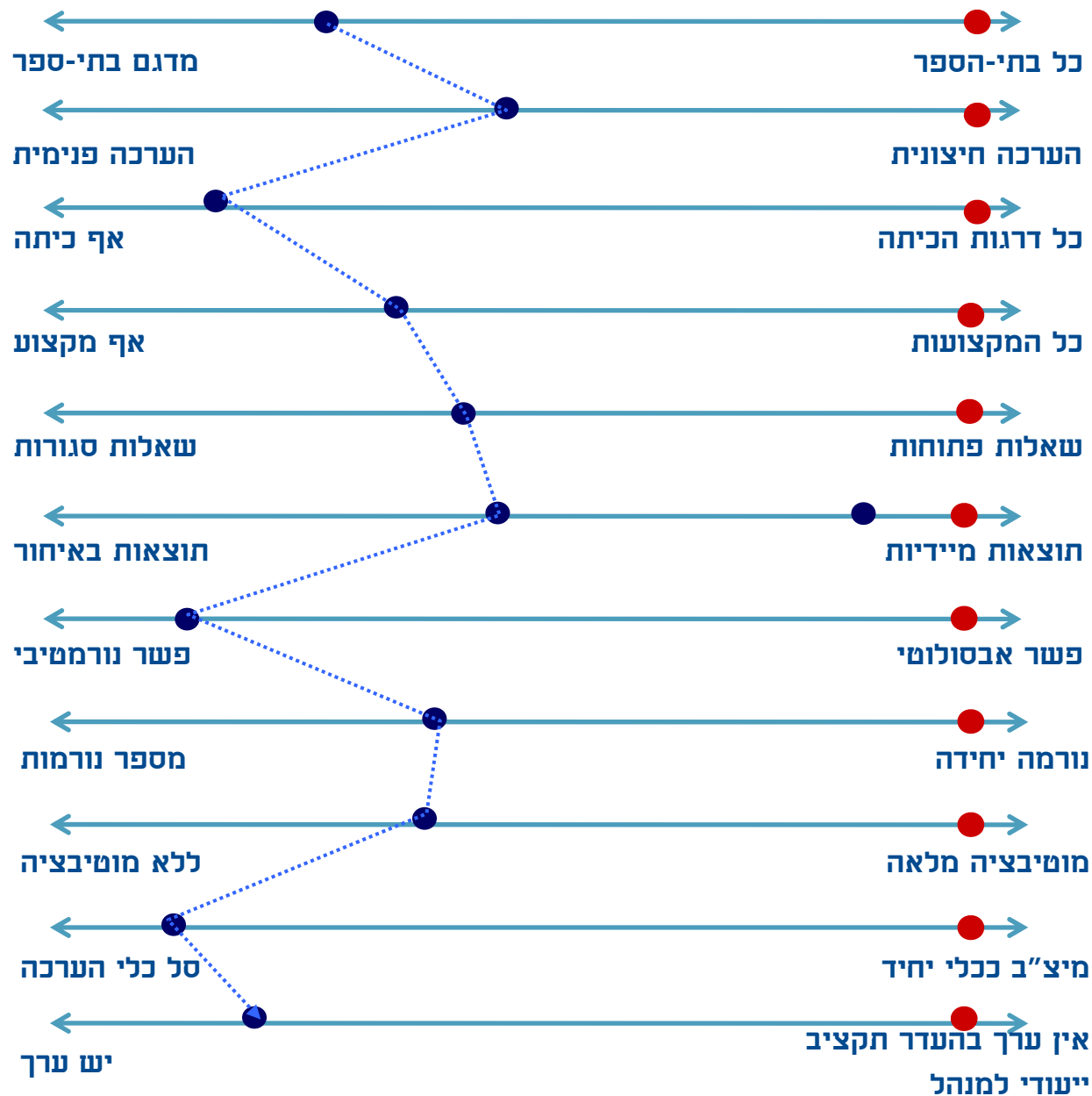
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 44

הפתרונות (גם) בחינוך אינם בקצוות



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

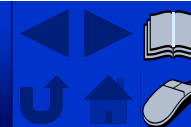
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 45

האם אזהרות השימוש מונעות שימוש?



המיצ"ב ממורכב במערך אינדיקטורים חיצוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונול מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

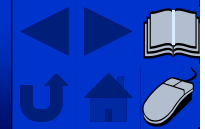
© 2008 # 46

מידע אודות התרופה	
שם התכשיר	
Strepsils® Стрепсилс סטרפסילס	
Honey & Lemon Мед и лимон עسل ולימון דבש & לימון	
מרכיבים פעילים	פעילות
כל לכסניה מכילה	אנטיספטי
2.4 Dichlorobenzyl alcohol 1.2 mg	אנטיספטי
Amylmetacresol 0.6 mg	
מטרת השימוש	
תכשיר אנטיספטי להקלת כאבי גרון אצל ילדים ומבוגרים. مستحضر مطهر يستعمل للتخفيف من آلام الحنجرة لدى الأطفال والكبار.	
Antiseptic for the relief of sore throat in children and adults.	
Антисептический препарат для облегчения боли в горле у детей и взрослых.	
זהירות	
הרחק מילדים	
כל לכסניה מכילה 1.8 גרם סוכרוז. התכשיר אינו מומלץ לשימוש בחולי סוכרת.	
אין להשתמש	
אין להשתמש בתרופה זו אם ידועה רגישות לאחד ממרכיביה.	
אזהרות	
אם הנך סובל/ת ממחלה, רגישות, נוטל/ת תרופות או במקרה של שימוש בילדים, שאל/י את הרופא או את הרוקח לפני השימוש. כאב גרון חמור, ממושך או המלווה בחום, כאב ראש או בחילה והקאות מחייב התייעצות מידית עם רופא. הפסק/י את השימוש בתרופה ושאל/י את הרופא כאשר מופיע גירוי, פריחה או דלקת מקומיים (שלא היו קיימים לפני השימוש בתכשיר) (נדיה). הריון והנקה - יש להתייעץ עם רופא או רוקח לפני השימוש בתרופה.	
טרם השימוש מומלץ להתייעץ עם רופא או רוקח.	
הוראות שימוש	
מבוגרים וילדים: לכסניה אחת למציצה כל 2-3 שעות.	
אין לעבור על המנה המומלצת.	
תרופה זו אינה מיועדת בדרך כלל לילדים ותינוקות מתחת לגיל שנתיים.	
מידע נוסף	
לשמור במקום קריר.	
מרכיבים לא פעילים	
Honey, liquid sugar for confectionary and liquid glucose, peppermint oil, quinoline yellow (E104), tartaric acid, terpeneless lemon oil	
המשך	



האם "אזהרות השימוש" של ראמ"ה לגבי קריאת תוצאות המבחנים אמורות למנוע את השימוש המושכל בהן!??

זה קורה בשטח 1: הגדרת יעדים מבוססי נתונים



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

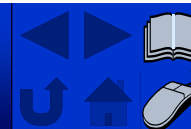
© 2008 # 47

"...בעקבות זה לקחנו את **הקדימות בשפה**, והחלטנו שזו תהיה **קדימות ראשונה**, **ועשינו** איזשהו **בירור**, מה **המצוי** שלנו בכתיבה, **כמה** אנחנו **נותנים** לילדים **להתנסות בכתיבה**.

נפגשנו צוות שפה, כל מורה סיפרה **מה כותבים** אצלה בכיתה, **מה האפשרויות** של הכתיבה, וראינו שבעצם רובנו **תקועות בתשובה לשאלה**, ויש הרבה מקום מעבר לזה לעשות בנושא של הכתיבה. **אז לקחנו את התכנית השנתית וראינו איך אפשר לשלב כישורי שפה במקצועות השונים.. והפכנו להיות מתוכננים יותר**" (רכזת שפה, בי"ס 'א').

מתוך עבודת דוקטורט של חני שלטון

זה קורה בשטח 2: הגדרת הישגים מצופים



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 48

"כמובן מרגע שהמיצ"ב נכנס לבית הספר היה **דיון**
בחדר המורים. מה שקורה שהמיצ"ב הוצג כמראה לבית
הספר **ומה הדרישות**. עכשיו כמובן גם במשך השנים
נכנסו **הסטנדרטים ומה מצופה מכל ילד** להגיע בסוף
השנה... " נערך פה **דיון מאד מעמיק** בעניין הזה
והוחלט שאנחנו בדרך ההוראה שלנו לא מחכים
חודשיים לפני... כעיקרון כל דרך ההוראה נגזרת
מהדרישות כפי הן מוגדרות במיצ"ב".
(מחנכת כיתה ה', בי"ס y)

מתוך עבודת דוקטורט של חני שלטון

רכז הערכה בית-ספרי – דרך לסיוע בקבלת החלטות מבוססת נתונים



המיצ"ב כמרכיב במערכת אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 49

רכז הערכה בית ספרי

הכשרת רכז הערכה בית-ספרי

מסגרות הכשרה לרכז הערכה בית-ספרי באוניברסיטאות ובמכללות – התשס"ט

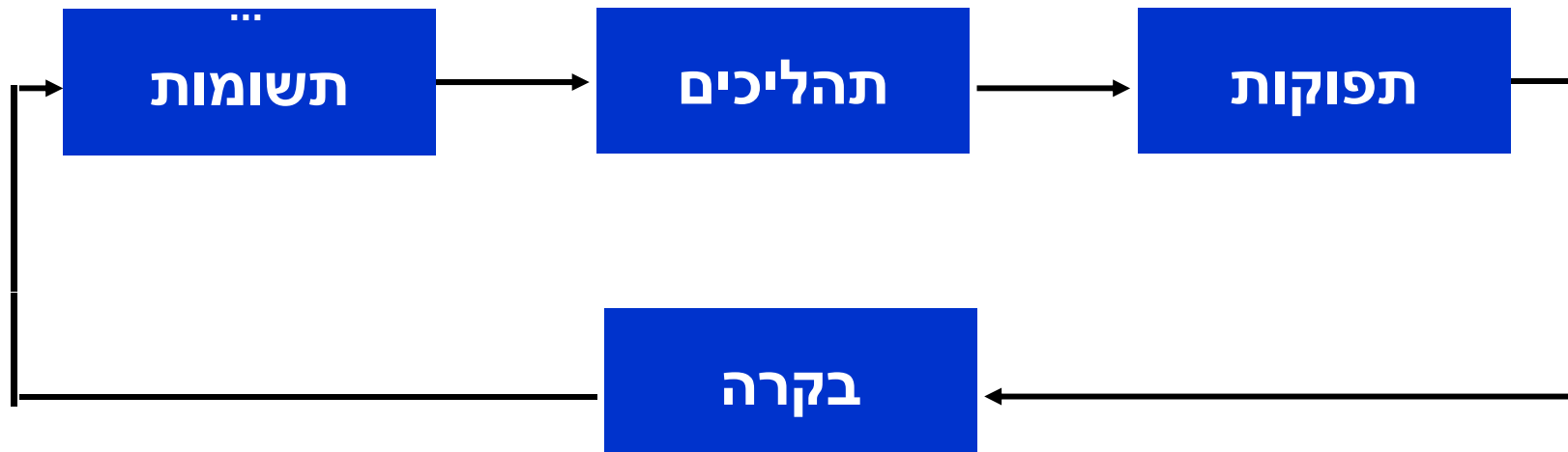
- תעודה מטעם ראמ"ה המעידה על סיום ההכשרה לתפקיד רכז הערכה בית-ספרי תענק:
- לאלו שיסיימו בהצלחה לימודי תואר שני במדידה והערכה (או תוכנית מאושרת ייעודית לרכזי הערכה בית-ספריים).
 - לבעלי תואר שני בתחום אחר, המוכר ע"י המועצה להשכלה גבוהה בישראל, שישלימו בהצלחה במוסדות אקדמיים לימודי התמחות במדידה והערכה שאושרו על ידי ראמ"ה.
- להלן רשימה מעודכנת של מוסדות להשכלה גבוהה להכשרת רכזי הערכה בית ספריים לשנה"ל התשס"ט.
- מסגרות הכשרה נוספות** הנמצאות בשלבי גיבוש ואישור, יפורסמו בהמשך.

מקום ההכשרה	לימודי תואר שני - רכזי הערכה	לימודי תעודה / התמחות - רכזי הערכה (לבעלי תואר שני בתחום אחר)
אוניברסיטת תל אביב	המגמה לשיטות מחקר, מדידה והערכה <u>M.A. – רכז הערכה בית-ספרי</u>	למידע ראה לימודי תואר שני במגמה לשיטות מחקר, מדידה והערכה <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
המכללה האקדמית בית ברל	התכנית בהערכה ותכנון לימודים <u>M.Ed. – רכז הערכה בית-ספרי</u>	התכנית בהערכה ותכנון לימודים <u>לימודי תעודה לרכז הערכה בית-ספרי</u>
אוניברסיטת חיפה	החוג ללמידה, הוראה והדרכה <u>M.A. – רכז הערכה בית-ספרי</u>	למידע ראה לימודי תואר שני בחוג ללמידה, הוראה והדרכה <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב	המגמה למדידה והערכה במערכת החינוך <u>M.A. – רכז הערכה בית-ספרי</u>	למידע ראה לימודי תואר שני במגמה למדידה והערכה במערכת החינוך <u>רכז הערכה בית-ספרי</u>
אורנים - מכללה אקדמית לחינוך	-	הפקולטה ללימודים מתקדמים <u>לימודי תעודה לרכז הערכה בית-ספרי</u>
האוניברסיטה הפתוחה	-	המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה <u>לימודי תעודה במדידה ובהערכה</u>

חיפוש

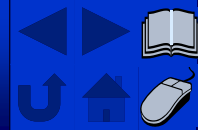
☐ כולם
 ☒ אתר נוכחי

מה החלופות לבחינה?



מיצ"ב אישגים

שעות הוראה לכל מקצוע בכל כיתה



המיצ"ב כמורכב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

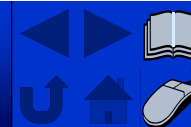
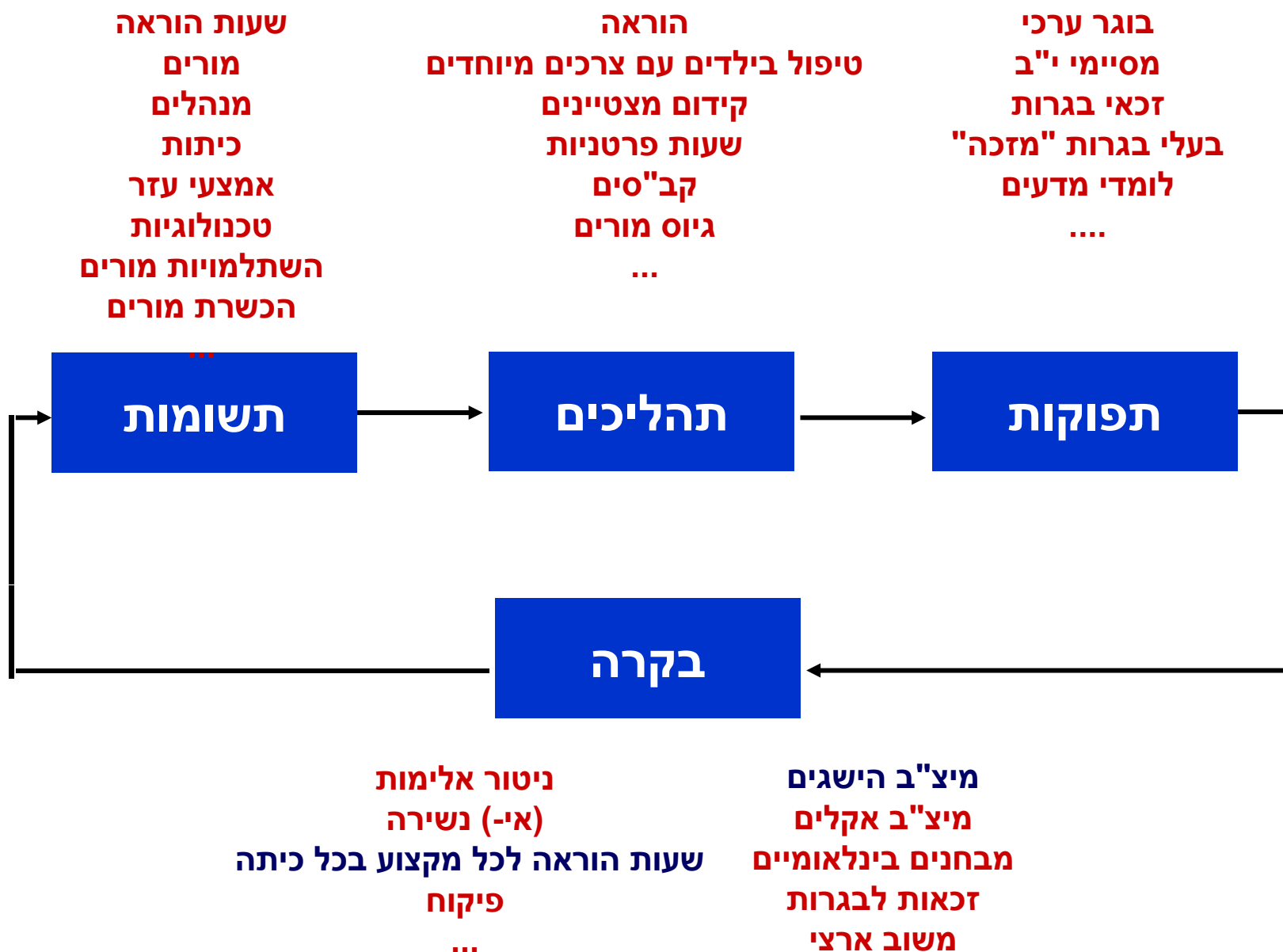
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 50

מערך האינדיקטורים הנדרש הוא מורכב



המיצ"ב כמרכיב במערך האינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 51



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

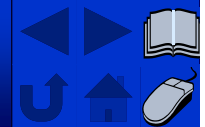
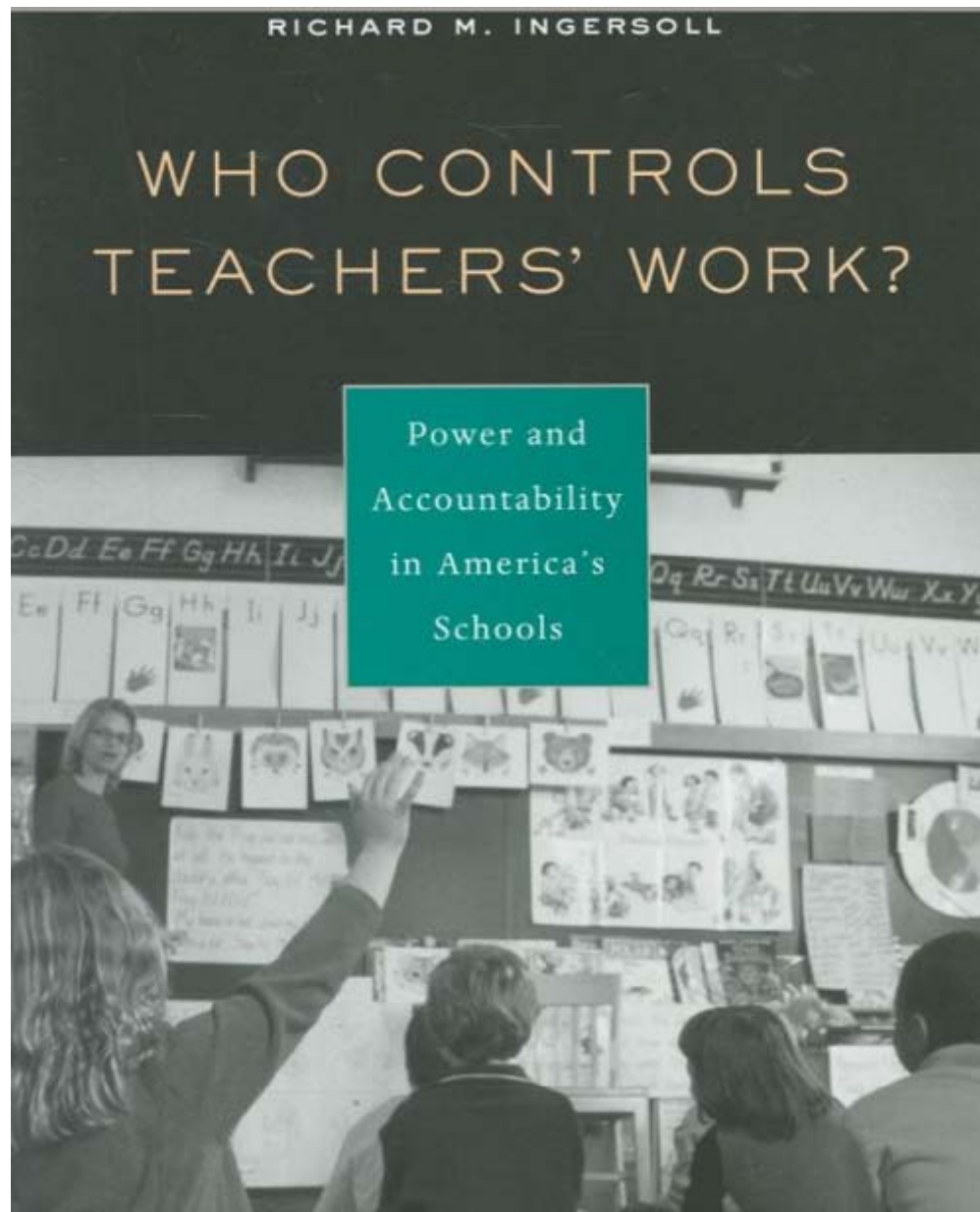
© 2008 # 52

אינדיקטורים



אין-דיקטורים

על "בדיקת הספק הוראה"



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 53

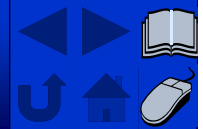
Who Controls Teachers' Work?

Schools are places of learning but they are also workplaces, and teachers are employees. As such, are teachers more akin to professionals or to factory workers in the amount of control they have over their work? And what difference does it make?

Drawing on large national surveys as well as wide-ranging interviews with high school teachers and administrators, Richard Ingersoll reveals the shortcomings in the two opposing viewpoints that dominate thought on this subject: that schools are too decentralized and lack adequate control and accountability; and that schools are too centralized, giving teachers too little autonomy.

Both views, he shows, overlook one of the most important parts of teachers' work: schools are not simply organizations engineered to deliver academic instruction to students, as measured by test scores; schools and teachers also play a large part in the social and behavioral development of our children.

As a result, both views overlook the power of implicit social controls in schools that are virtually invisible to outsiders but keenly felt by insiders. Given these blind spots, this book demonstrates that reforms from either camp begin with inaccurate premises about how schools work and so are bound not only to fail, but to exacerbate the problems they propose to solve.



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

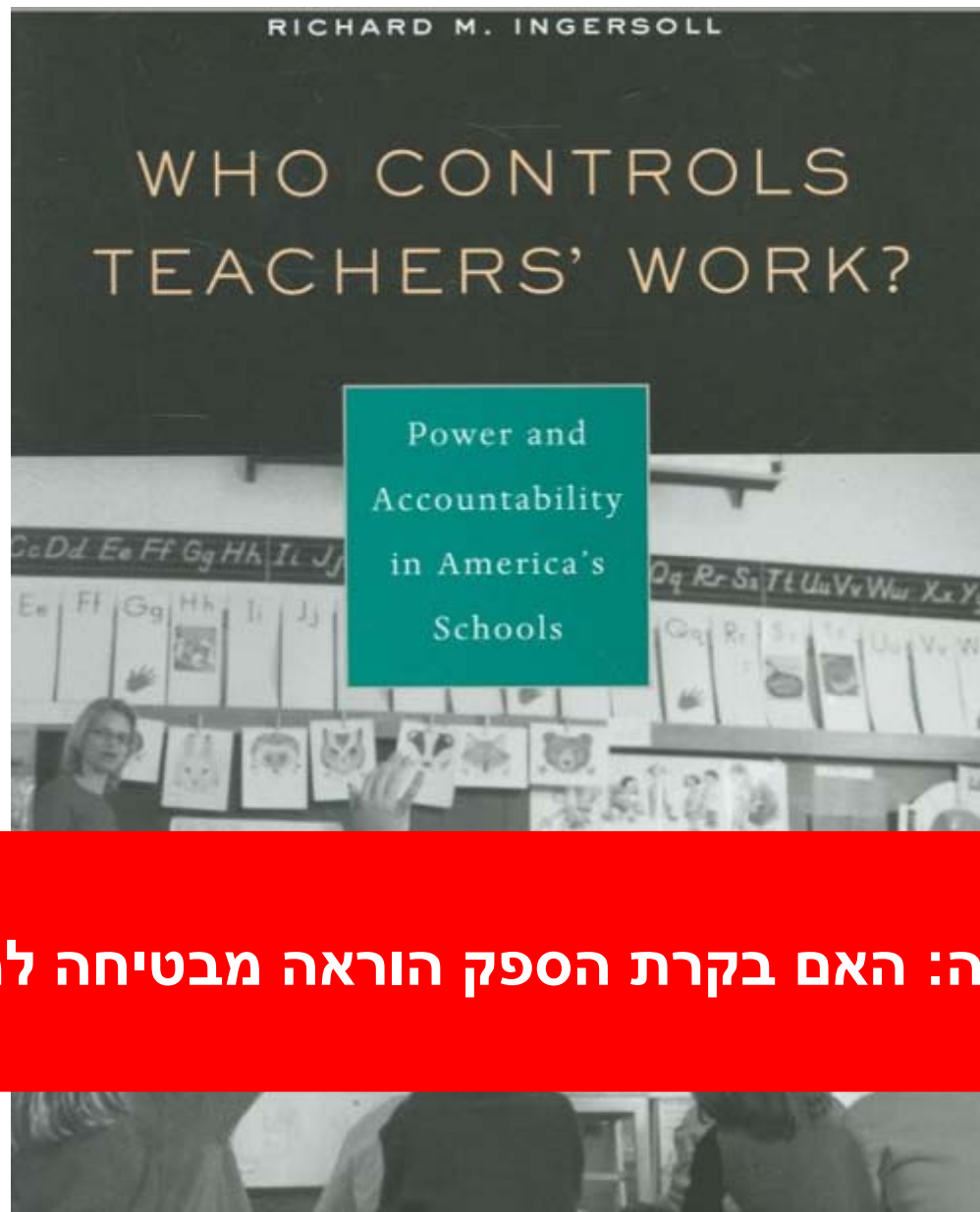
השורה
התחתונה



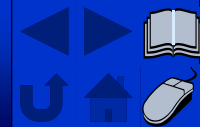
רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 54

על "בדיקת הספק הוראה"



ובכל מקרה: האם בקרת הספק הוראה מבטיחה למידה??!



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 55



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 56

על פערים כאינדיקטורים

היזמה למחקר יישומי בחינוך

יד הנדיב

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים

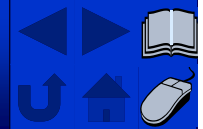
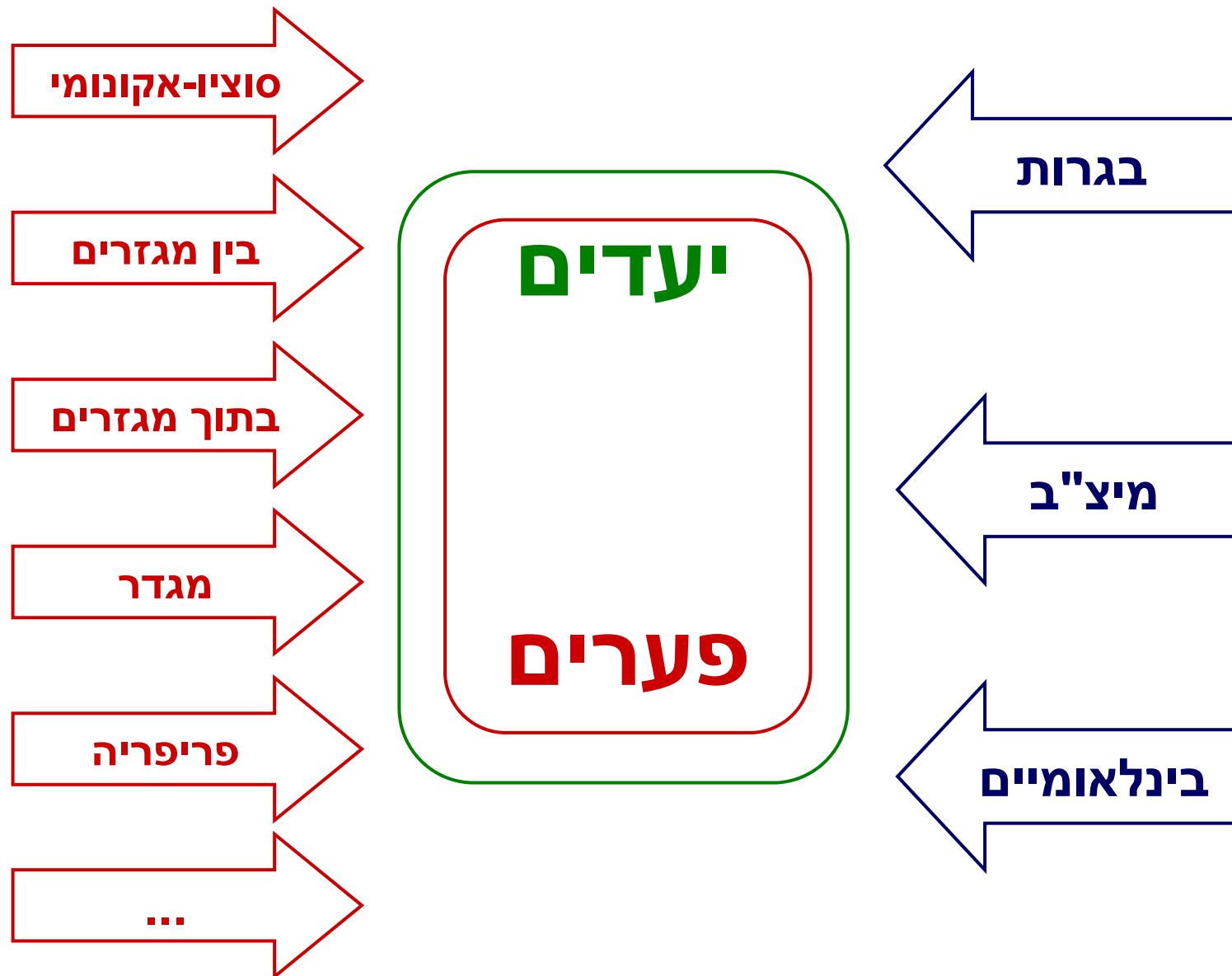
משרד החינוך

הוועדה לרענון מערך האינדיקטורים לחינוך של מדינת ישראל

קול קורא לסקירה מדעית (3)

אינדיקטורים הנוגעים לפערים ולשוויון הזדמנויות במערכת החינוך בישראל

על פערים ואיתורם



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

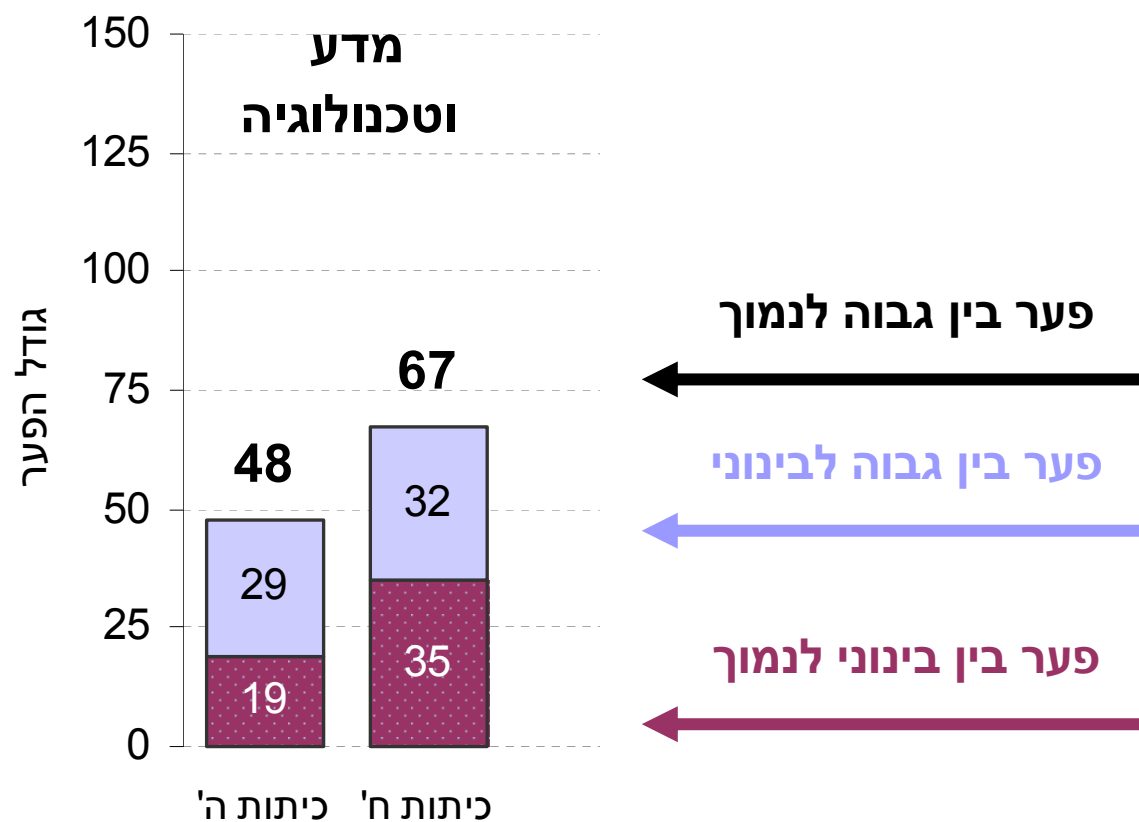
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 57

פערים בהישגים בין שלוש קבוצות רקע חברתי-כלכלי



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה

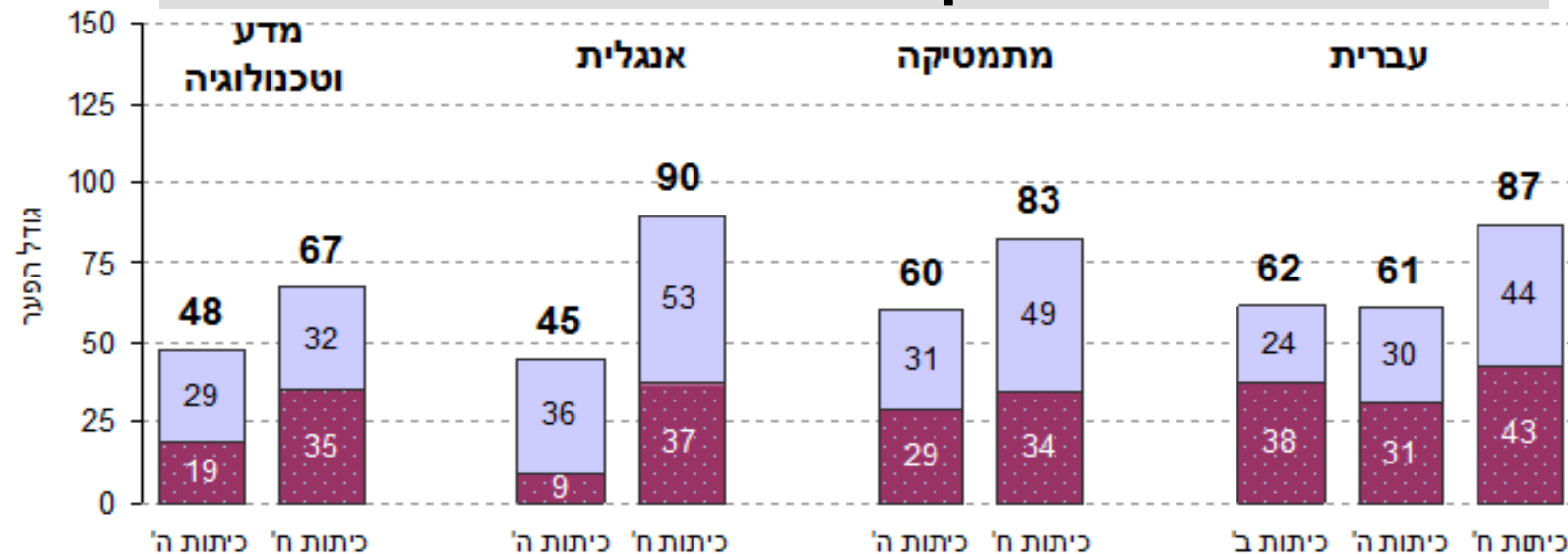


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

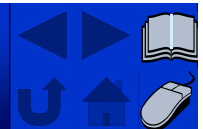
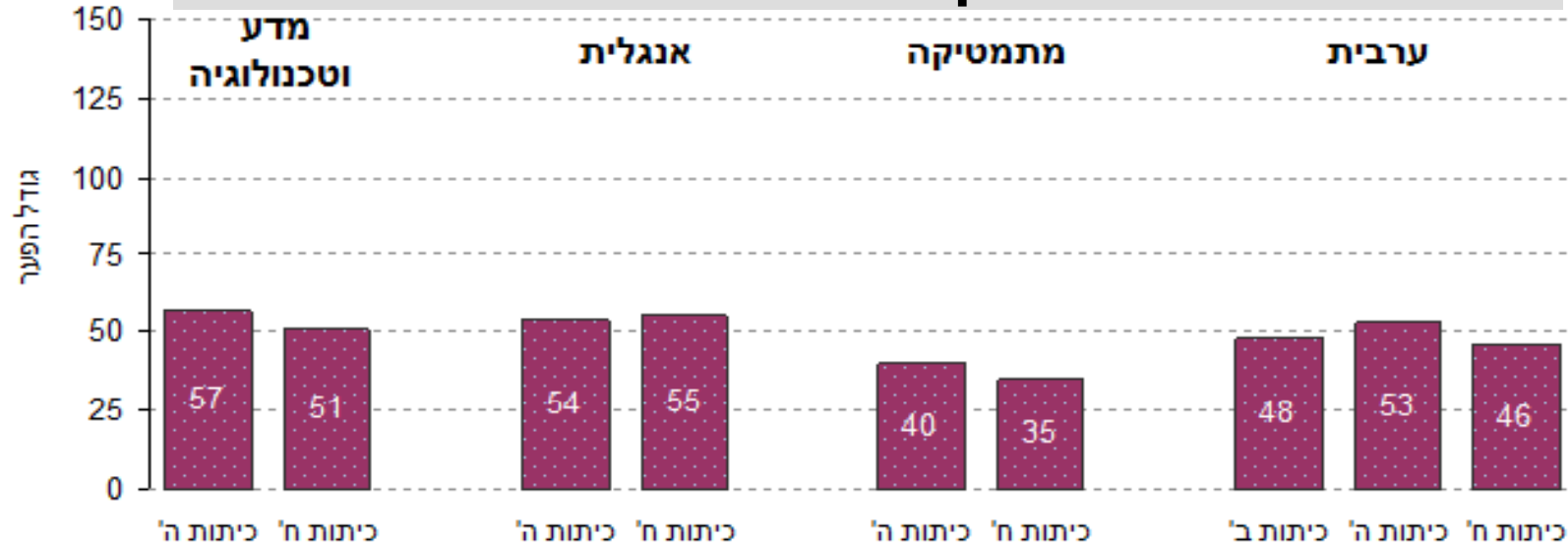
© 2008 # 58

פערים במיצ"ב תשס"ח על-פי רקע כלכלי-חברתי – דוברי עברית ודוברי ערבית

פערים בקרב דוברי עברית



פערים בקרב דוברי ערבית



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

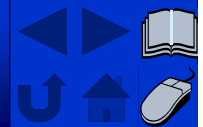
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 59

פערים בהישגים של דוברי עברית ודוברי ערבית לכיתות ה' ו-ח'



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

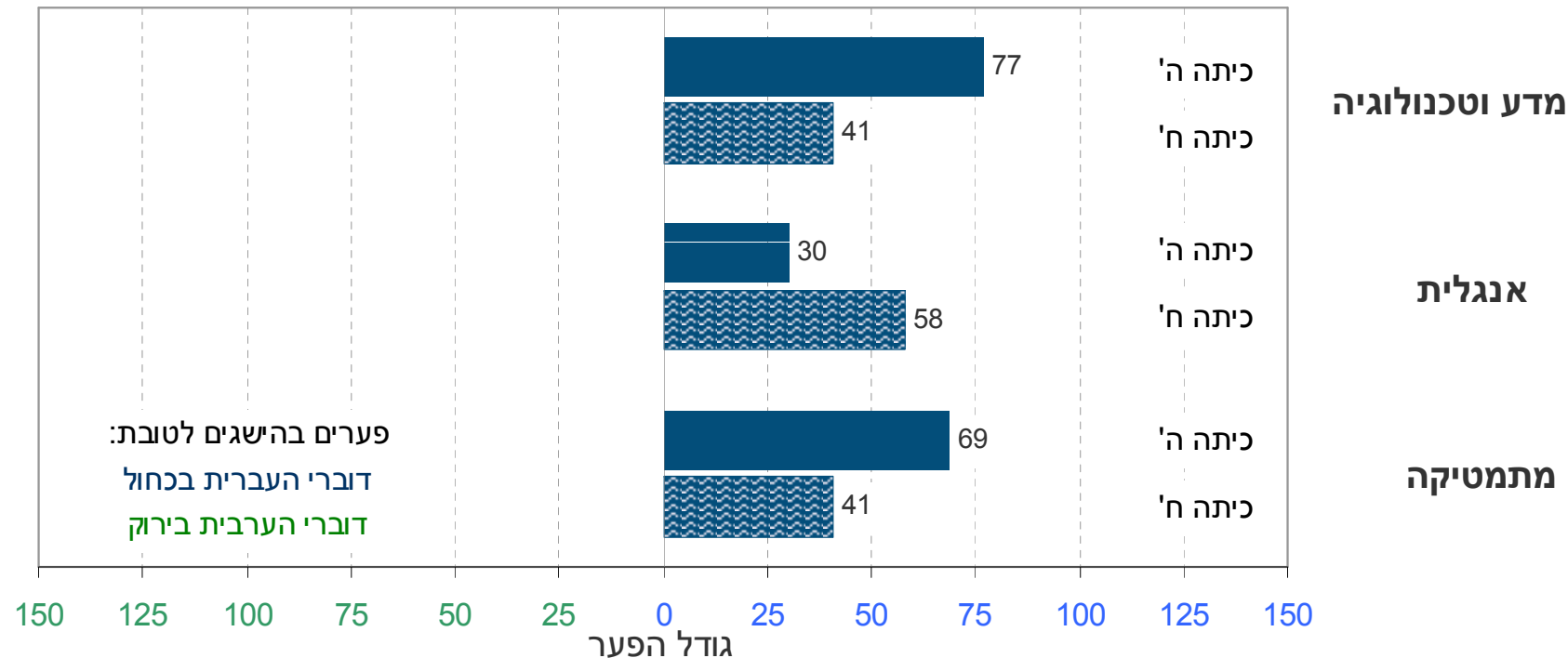
השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 60

פערי בהישגים לטובת דוברי העברית פער בהישגים לטובת דוברי הערבית



• פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית:

- בכיתות ה' פערים ניכרים במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה (77 ו-69 נקודות בסולם רב-שנתי), ופער קטן יותר באנגלית
- בכיתות ח' הפער הגדול ביותר נמצא באנגלית (יותר ממחצית ס"ת - 58 נקודות בסולם רב-שנתי)
- במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה - הפער גדול יותר בכיתות ה' מאשר בכיתות ח'
- באנגלית - הפער גדול יותר בכיתות ח' מאשר בכיתות ה'

פערים בהישגים של דוברי העברית ודוברי ערבית בעלי רקע חברתי-כלכלי דומה



המיצ"ב נמוכי במערך
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה

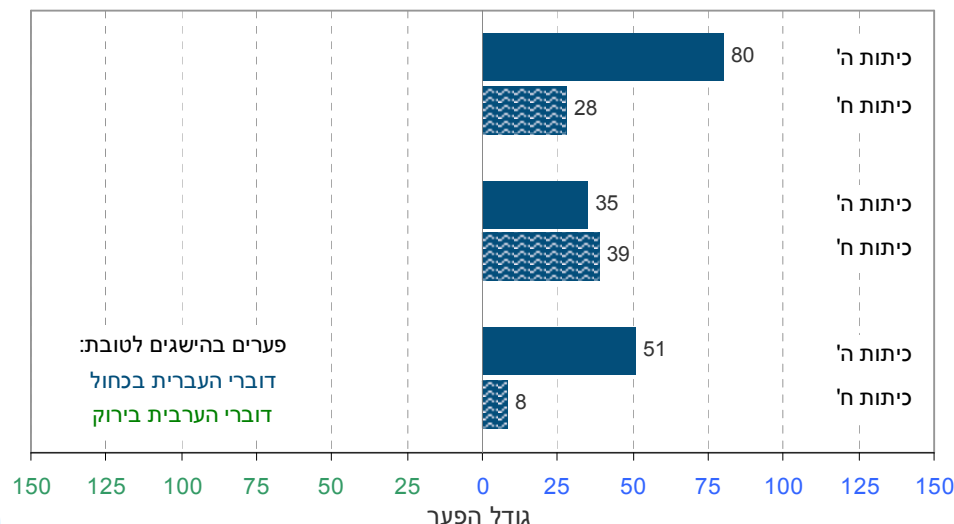


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 61

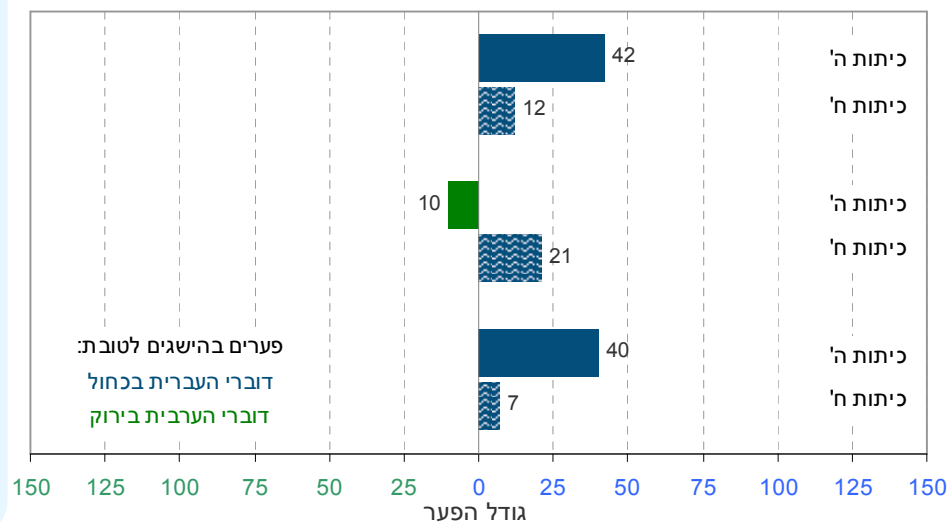
בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך

פער בהישגים לטובת דוברי העברית פער בהישגים לטובת דוברי הערבית



בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי גבוה

פער בהישגים לטובת דוברי העברית פער בהישגים לטובת דוברי הערבית



• פער עקבי בהישגים לטובת דוברי העברית

• הפוערים הגדולים ביותר במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה בכיתות ה'

• הפער הקטן ביותר במתמטיקה בכיתות ח'

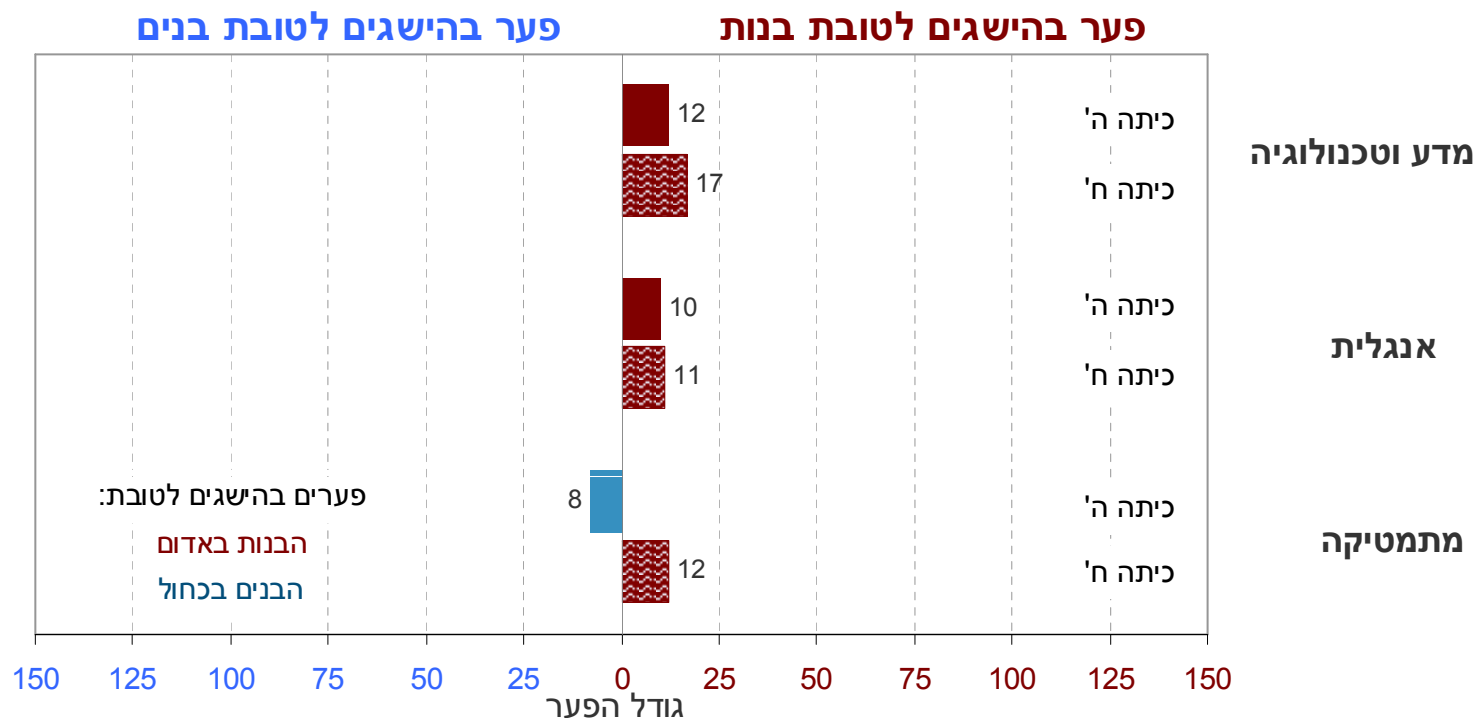
• הפוערים בהישגים בכיתה ח' בין דוברי עברית לערבית בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני הינם קטנים יחסית לפוערים ברמת הרקע הנמוך

• הפוערים (לטובת דוברי עברית) בכיתה ה' במדע וטכנולוגיה ובמתמטיקה מעט גדולים יותר ביחס לכיתה ח'

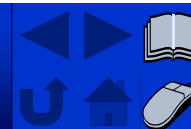
• באנגלית כיתה ה' הפער מתהפך - הישגי דוברי הערבית עולים במעט על הישגי דוברי העברית

פערם בהישגיהם של בנים ובנות

כלל בתי הספר



- פערם בהישגים בין בנים ובנות קטנים יחסית
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית: הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים הן בכיתות ה' והן בכיתות ח'
- במתמטיקה:
- בכיתות ה' - הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות
- בכיתות ח' - הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (בדומה לשאר המקצועות)



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

אנגלית

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערם
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

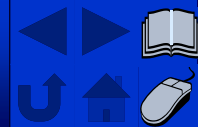
השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 62

פערים בהישגיהם של בנים ובנות



המיצ"ב כמרכיב במערך אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב כאינדיקטור

פערים כאינדיקטורים

ניתוח מגמות לאורך זמן

השורה התחתונה



רשות ארצית למדידה והערכה בחינוך

© 2008 # 63

בקרב דוברי עברית:

- במבחני העברית בכל שכבות הגיל - הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בשפת-האם
- במתמטיקה בכיתות ה' - הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות
- במדע וטכנולוגיה ובאנגלית הפערים זניחים

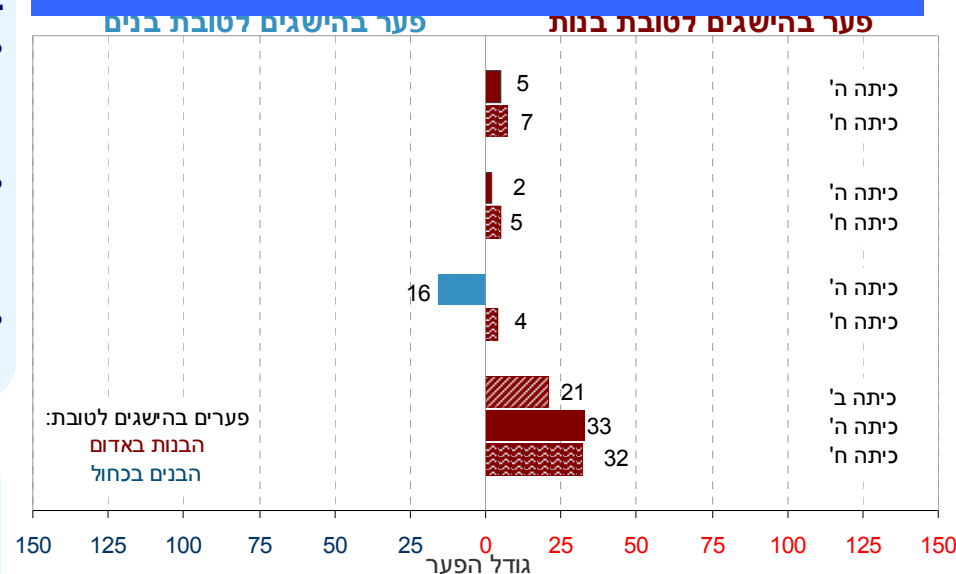
בקרב דוברי ערבית:

- פערים בהישגים **לטובת הבנות בכל המקצועות בכל שכבות הגיל**
- הפערים הגדולים ביותר הם בערבית והקטנים ביותר במתמטיקה לכיתות ה'

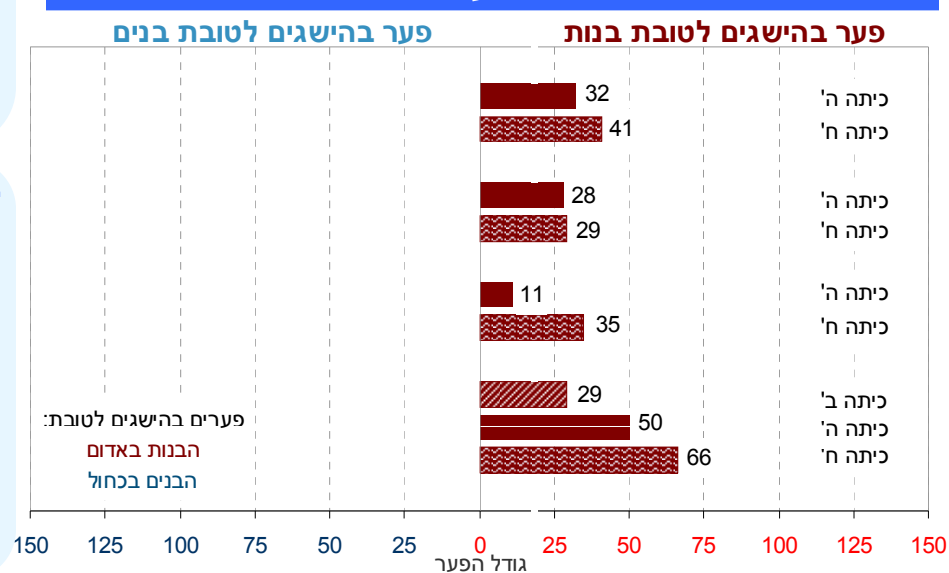
בשני מגזרי השפה:

- הפערים הגדולים ביותר בהישגים לטובת הבנות הם בשפת-האם
- הפערים הקטנים ביותר, ואף מתהפכים, במתמטיקה בכיתות ה'
- הממצא עקבי עם התוצאות בשנים קודמות

דוברי עברית



דוברי ערבית



פערים בין דוברי עברית וערבית – תמונה "רב-מבחינית"



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

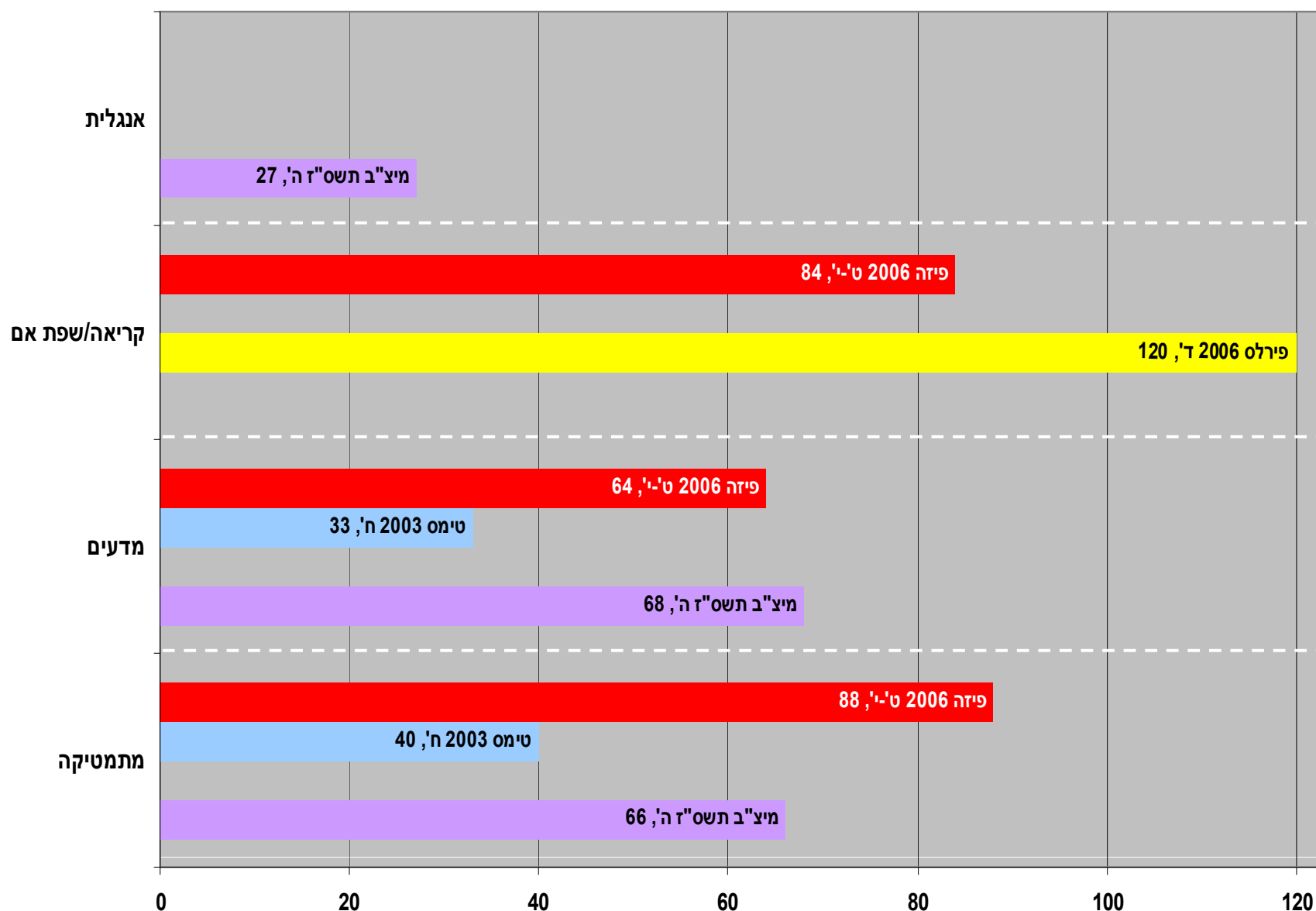
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 64



פערים בין דוברי עברית וערבית – השוואה רב-שנתית



המיצ"ב כמרכיב במערכת
 אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

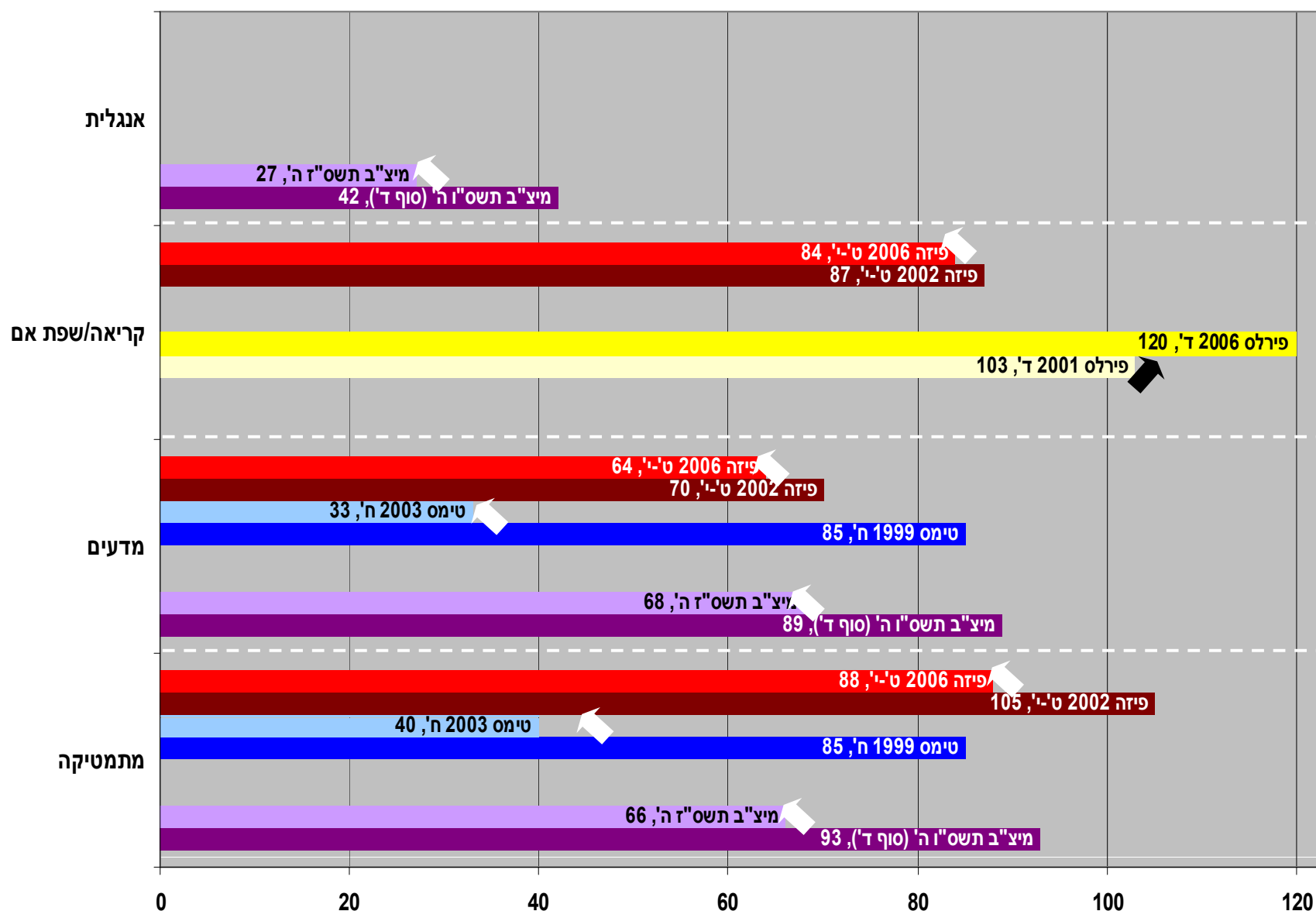
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השווה
התחתונה



רשות ארצית
 למדידה
 והערכה
 בחינוך

© 2008 # 65



פערים חברתיים-כלכליים ממעוף הציפור



המיצ"ב כמרכיב במערך
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

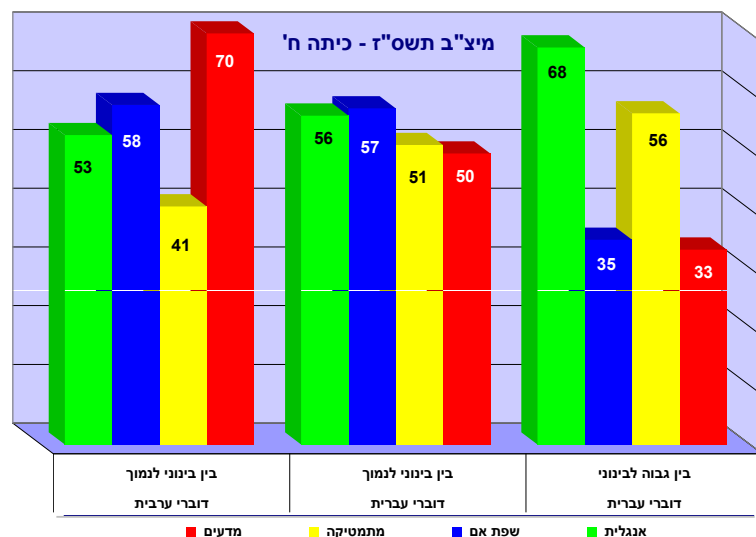
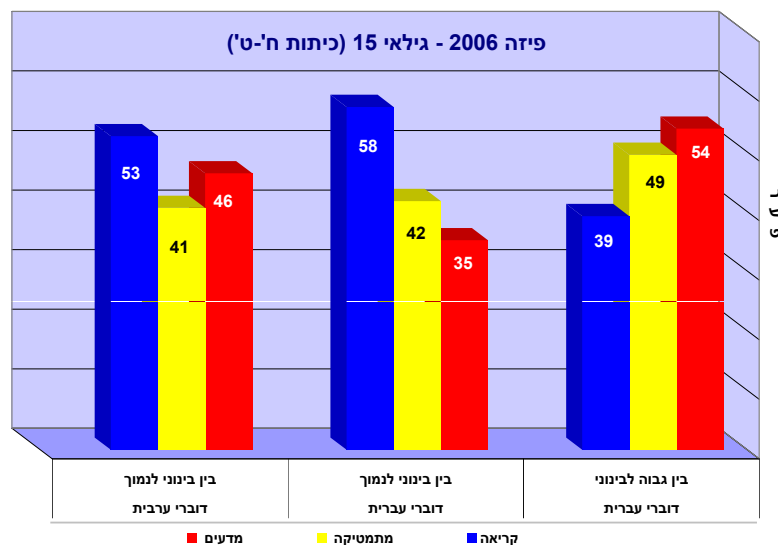
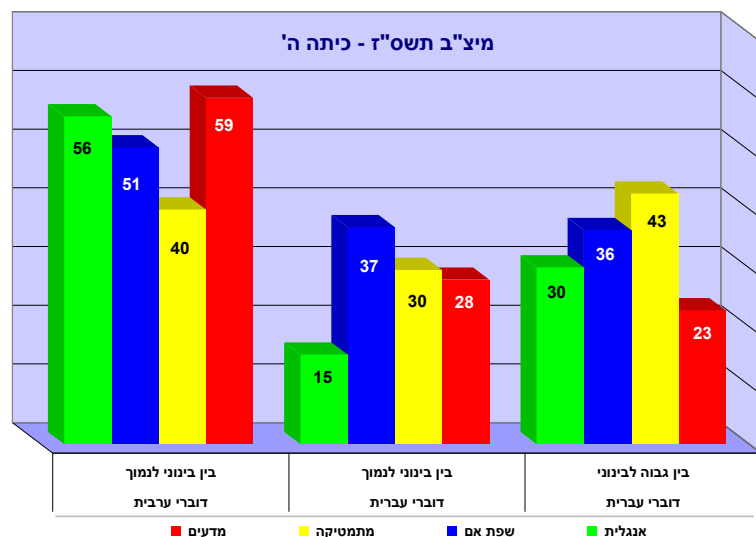
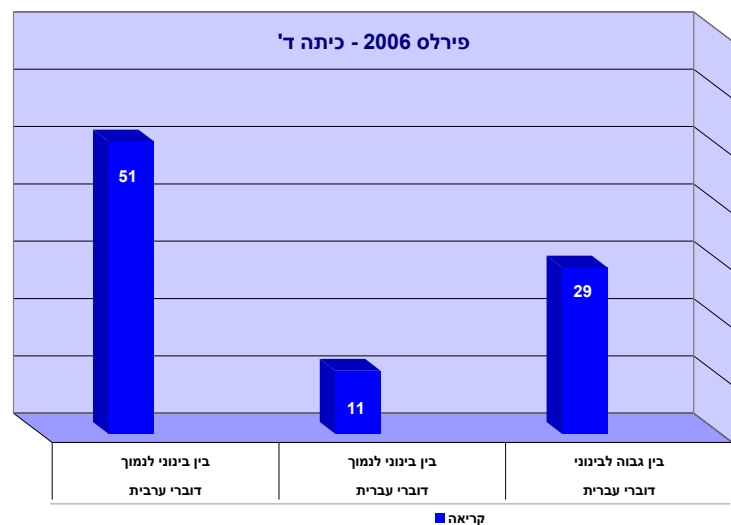
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
החתונה

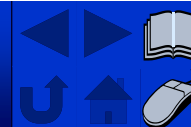


רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 66



ניתוח מגמות לאורך זמן כיול הציונים



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 67

דוגמה למגמות השינוי לאורך 22 שנה במערכת המשוב האמריקאית-NAEP

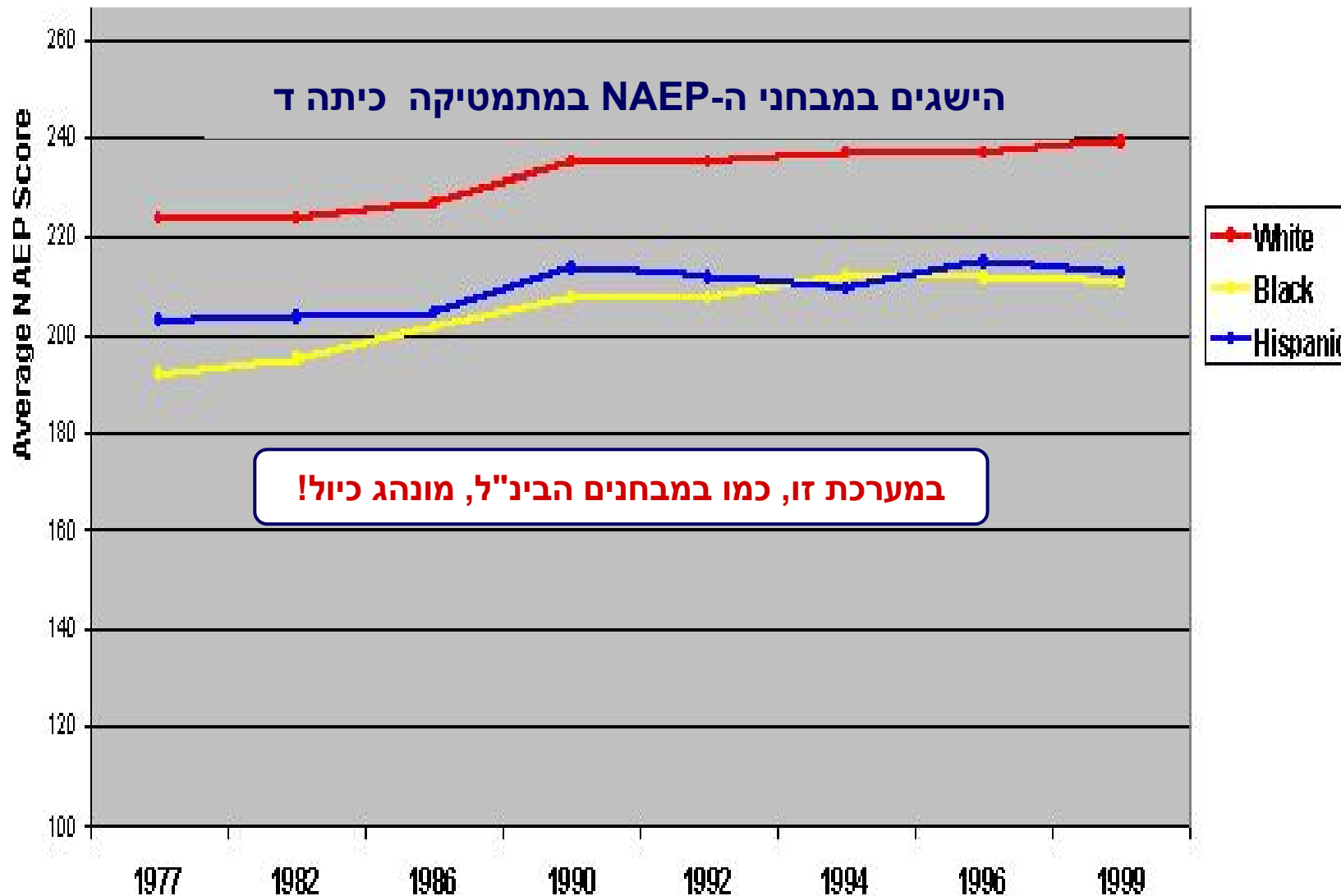
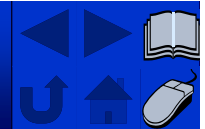


Figure 1 shows that white math scores were consistently higher than black or Hispanic students' scores for the entire period.



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

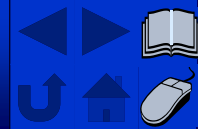
השורה
החתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 68

כיוול סולמות הציונים



המיצ"ב כמורכב במערכת
אינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 69

■ כאשר נוסחי מבחן שונים מועברים לקבוצות נבחנים שונות, **אין אפשרות לדעת למה יש לייחס את ההבדלים בציוני שתי הקבוצות:**

- לרמת הידע השונה של הקבוצות השונות
- לדרגת הקושי השונה של המבחנים
- לשוני באוכלוסיות הנבחנים
- לכולם גם יחד

■ **על כן, אין משמעות לעריכת השוואות ישירות המתבססות על ציונים שהושגו על ידי שתי קבוצות שונות (תלמידים בשנים שונות) בשני נוסחי מבחן שונים**

■ **על מנת לאפשר עריכת השוואות כמתבקש, יש צורך להחיל הליך כיוול בין סולמות הציונים בנוסחי המבחנים השונים (המועברים בשנים השונות)**

■ **כיוול כזה הנוהג ע"י ראמ"ה מתשס"ז**

כיוול ציוני המיצ"ב התשס"ז לסולם המיצ"ב הרב-שנתי - פיילוט



המיצ"ב כמורכב במערכת
אינדיקטורים חיוניים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

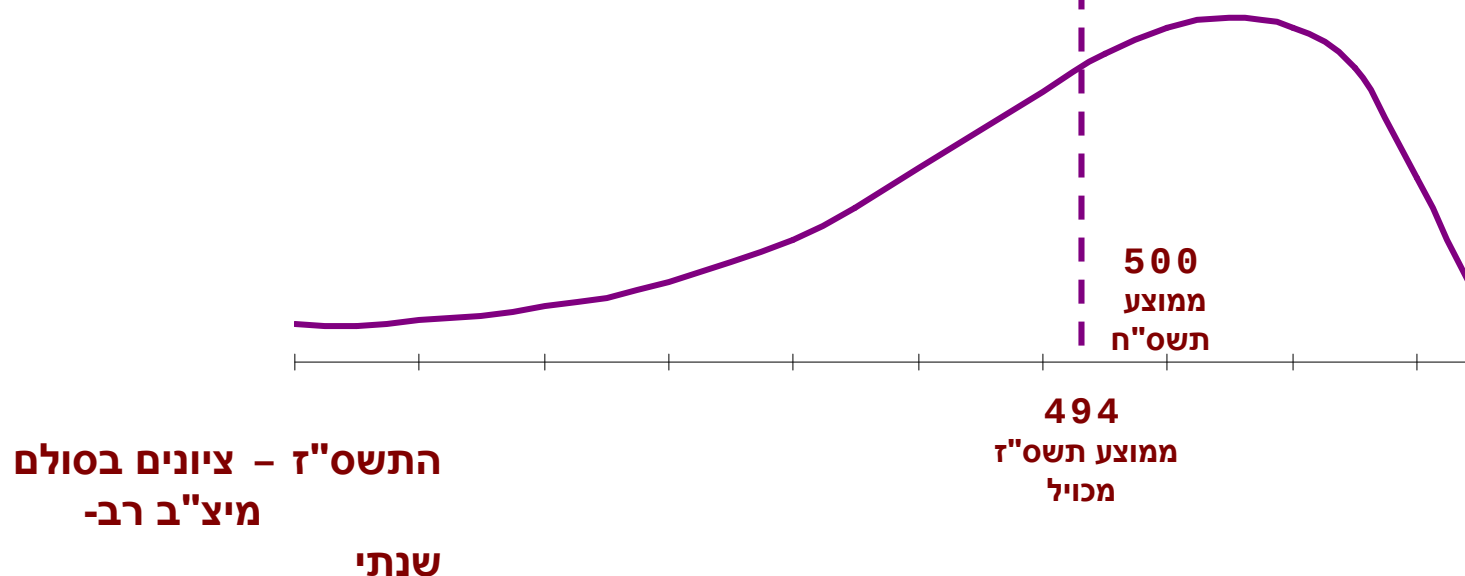
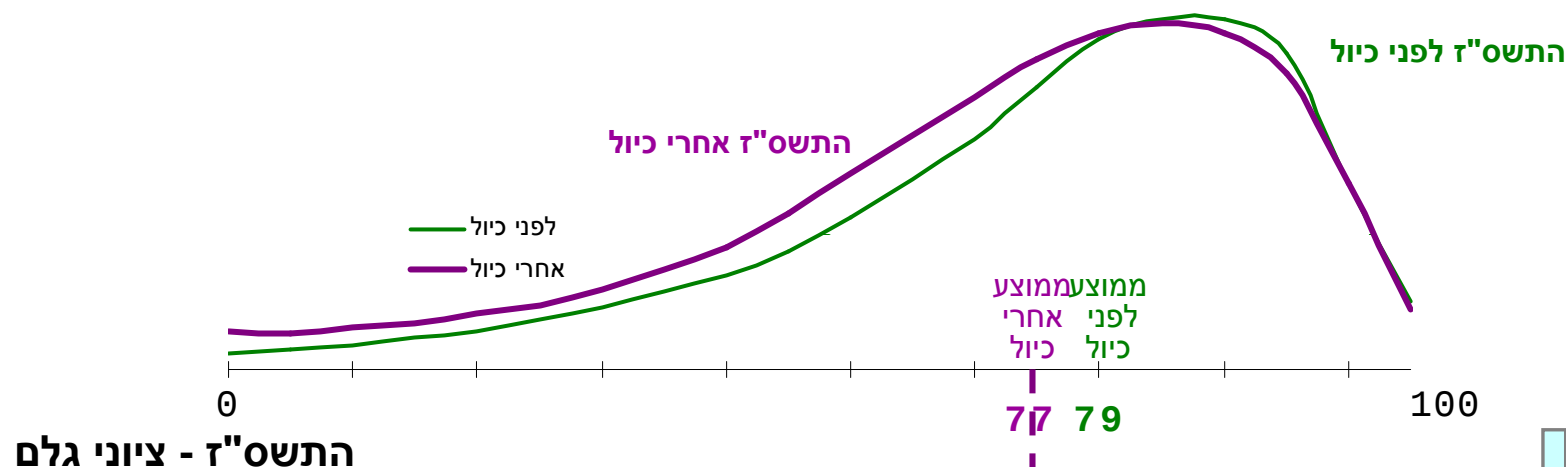
ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 70



פיילוט כיול ההישגים בכיתות ה' מבחני התשס"ז לצורך השוואה להישגים במבחני התשס"ח



המיצ"ב נמורכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השווה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 71

גודל הפער בין התשס"ז להתשס"ח	מיצ"ב התשס"ח			מיצ"ב התשס"ז ציונים מכוילים			
	ס"ת	ממוצע	N	ס"ת	ממוצע	N	
מדע וטכנולוגיה ה'							
-5	100	500	21,407	98	505	18,684	כלל בתי הספר
1	84	525	14,466	84	524	13,182	בתי"ס דוברי עברית
-11	110	448	6,941	114	459	5,502	בתי"ס דוברי ערבית
אנגלית ה'							
15	100	500	21,334	105	485	18,457	כלל בתי הספר
16	95	510	14,408	102	494	12,925	בתי"ס דוברי עברית
14	106	480	6,926	108	466	5,532	בתי"ס דוברי ערבית
מתמטיקה ה'							
8	100	500	19,825	100	492	19,826	כלל בתי הספר
10	94	521	13,884	94	511	14,184	בתי"ס דוברי עברית
8	98	452	5,941	98	444	5,642	בתי"ס דוברי ערבית
עברית ה'							
6	100	500	13,916	105	494	13,899	בתי"ס דוברי עברית
ערבית ה'							
4	100	500	6,097	102	496	5,597	בתי"ס דוברי ערבית



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 72

Assessment Learning

המוטו של ראמ"ה:
מדידה כשיירות הלמידה

תודה



המיצ"ב כמרכיב במערכת
אינדיקטורים חינוכיים

הקדמה

על ראמ"ה

רציונל מתכונת
ההערכה

המיצ"ב הפנימי

המיצ"ב
כאינדיקטור

פערים
כאינדיקטורים

ניתוח מגמות
לאורך זמן

השורה
התחתונה



רשות ארצית
למידה
והערכה
בחינוך

© 2008 # 73