

דיווח נתונים

הממצאים המרכזיים

בהשוואה לתשפ"ד, עלה ב-15% שיעור המסכימים כי יש **קבוצות שלא מגיע להן להיות חלק מהחברה בישראל**. עלייה זו בולטת בעיקר במוסדות דוברי עברית (23% בחט"ע ו-19% בחט"ב).

כ-6 מ-10 תלמידים משתמשים בכלים מבוססי בינה מלאכותית, אך רק כשליש ציינו כי בית הספר מלמד אותם להשתמש בכלים אלה (חט"ע דוברי עברית - 16%).

רוב גדול מתלמידי ישראל (86%) מכבדים את **התרבות והמורשת שלהם**. 94% מתלמידי החינוך הממלכתי-דתי מכבדים את המסורת היהודית ו-84% מתלמידי החינוך הממלכתי.

8 מכל 10 תלמידים דוברי עברית וכ-3 מכל 10 תלמידים דוברי ערבית **רוצים לקחת חלק בשירות משמעותי (אזרחי, לאומי וצבאי)**.

4 מכל 10 תלמידים ציינו כי **המלחמה השפיעה עליהם נפשית ופגעה בתפקודם בבית הספר** (47% מהבנות ו-31% מהבנים); כ-6 מכל 10 דיווחו שיש להם **אוזן קשבת בבית הספר**.

בשיעורים הנלמדים מרחוק פחות ממחצית מהתלמידים (44%) מצליחים לעקוב ולהבין את החומר. הקושי בולט בעיקר בקרב דוברי עברית בעל-יסודי.

תמונת מצב כללית ומגמת השינוי מתשפ"ד



* בחישוב התחום נכללו מוסדות דוברי עברית בלבד.

לוח הזמנים



אודות הסקר



9
נושאים



36
שאלות



78%
אחוז מענה



20,495
תלמידים

סקר התלמידים המדגמי הארצי של ראמ"ה בתשפ"ה מספק נתונים על מערכת החינוך בישראל במגוון תחומים. השאלון הועבר למדגם מייצג של תלמידי כיתות ה'-י"א במוסדות דוברי עברית וערבית. העברת הסקר הייתה מקוונת.

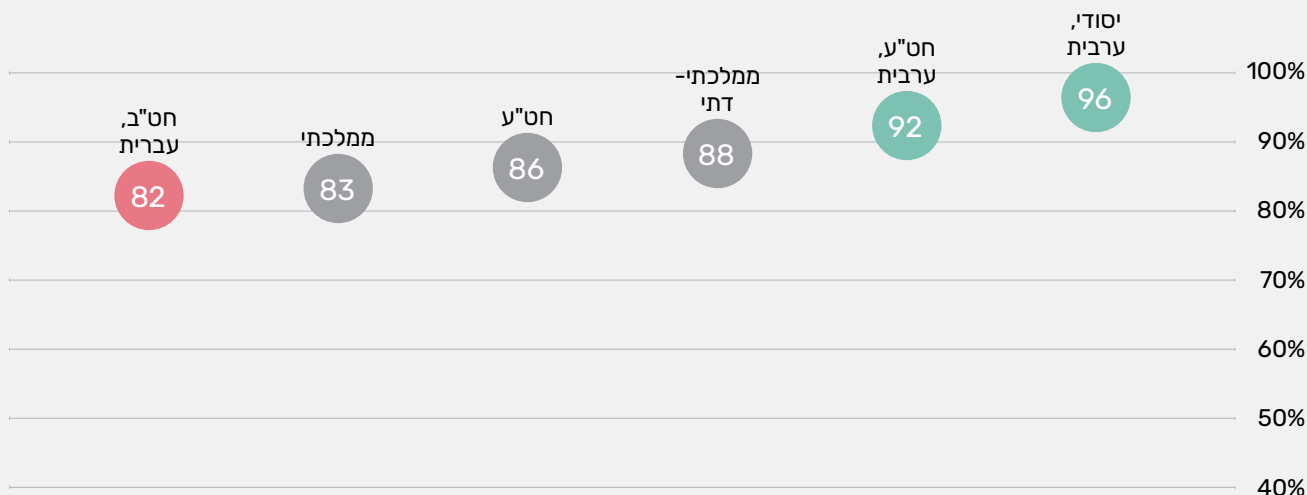
כיבוד ערכי התרבות והמורשת שלי

באיזו מידה התלמידים מרגישים כבוד לתרבות ולמורשת שלהם?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 86%

בולטים לרעה

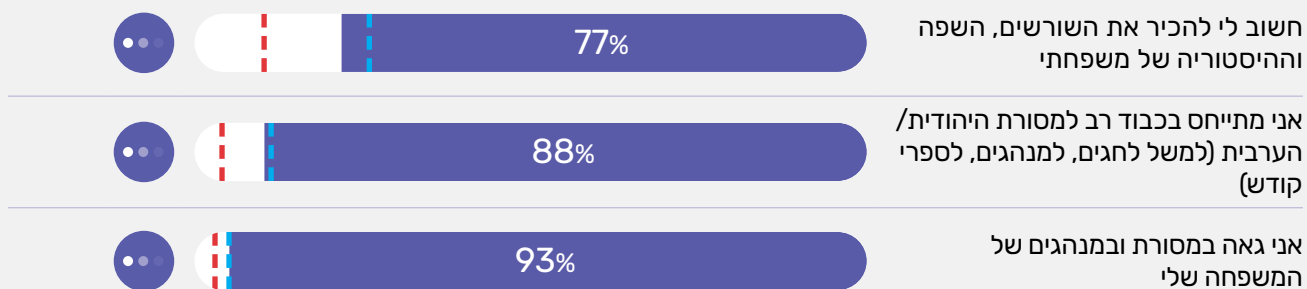
בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

מחויבות לערכי המדינה כיהודית ודמוקרטית

באיזו מידה התלמידים מרגישים מחויבים לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית?

ממוצע ארצי בתשפ"ה **82%***

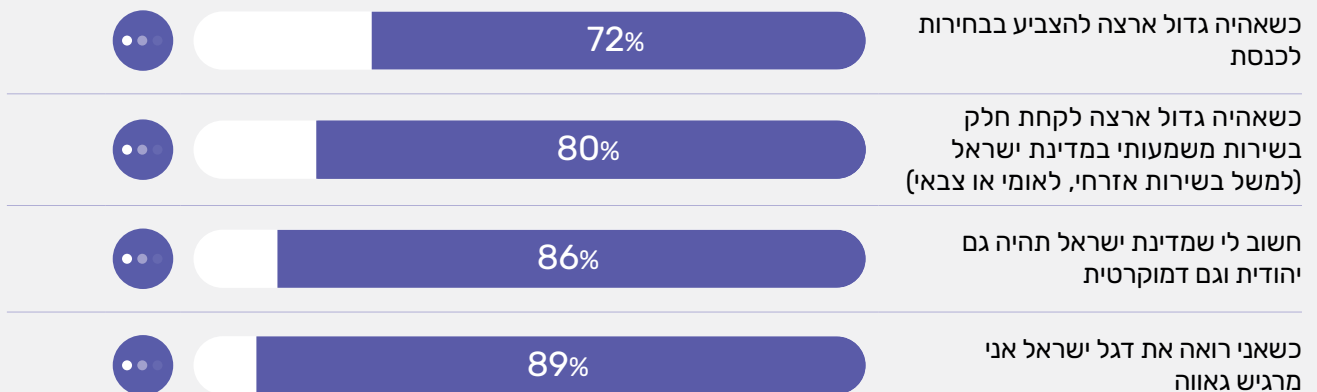
* בחישוב התחום נכללו מוסדות דוברי עברית בלבד.



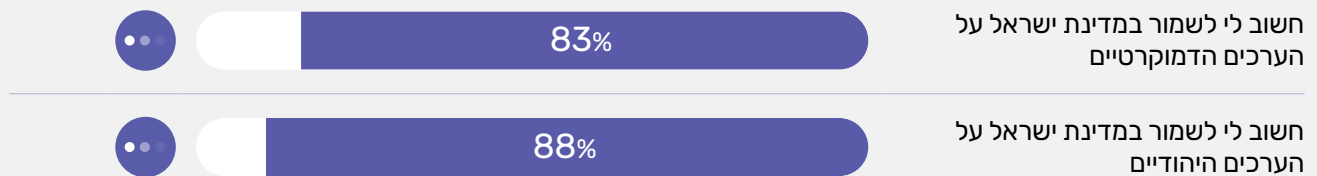
שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים במוסדות דוברי עברית?

שינוי מהשנה הקודמת

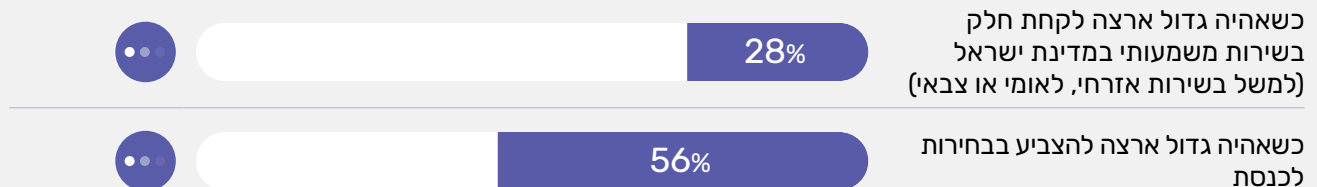


שיעורי ההסכמה עם היגדים נוספים שאינם נכללים בחישוב התחום במוסדות דוברי עברית**



** מתוך כלל התלמידים, 6% שיקפו עמדות מנוגדות: תלמידים אלה דיווחו שהם מסכימים (4) או מסכימים מאוד (5) עם החשיבות לשמור על אחד מהערכים (דמוקרטיים או יהודיים), אך לא מסכימים (2) או לא מסכימים בכלל (1) עם החשיבות לשמור על הערך האחר. לא נמצא הבדל בין תלמידי החינוך הממלכתי לתלמידי החינוך הממלכתי-דתי.

שיעורי ההסכמה עם היגדים נוספים שאינם נכללים בחישוב התחום ונשאלו גם במוסדות דוברי ערבית



יכולת עבודה דיגיטלית

באיזו מידה התלמידים מצליחים לתפקד היטב בסביבות דיגיטליות?



בולטים לרעה

בולטים לטובה



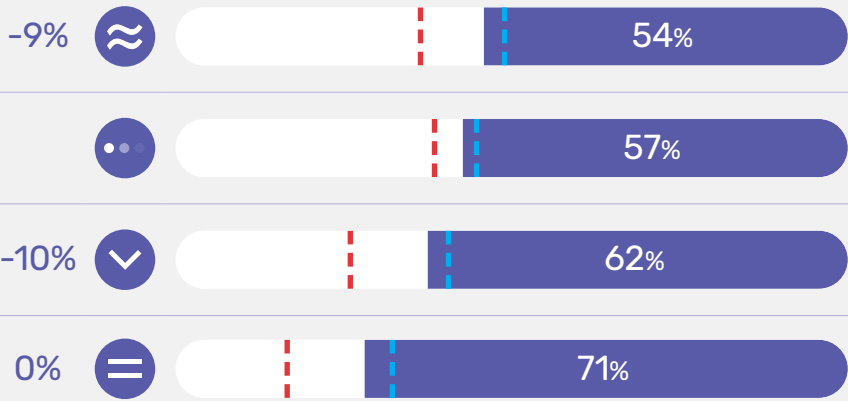
שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה. השינוי מתשפ"ד מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות. מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה

עלייה/ירידה ניכרת

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



שיעורי ההסכמה עם היגדים נוספים שאינם נכללים בחישוב התחום

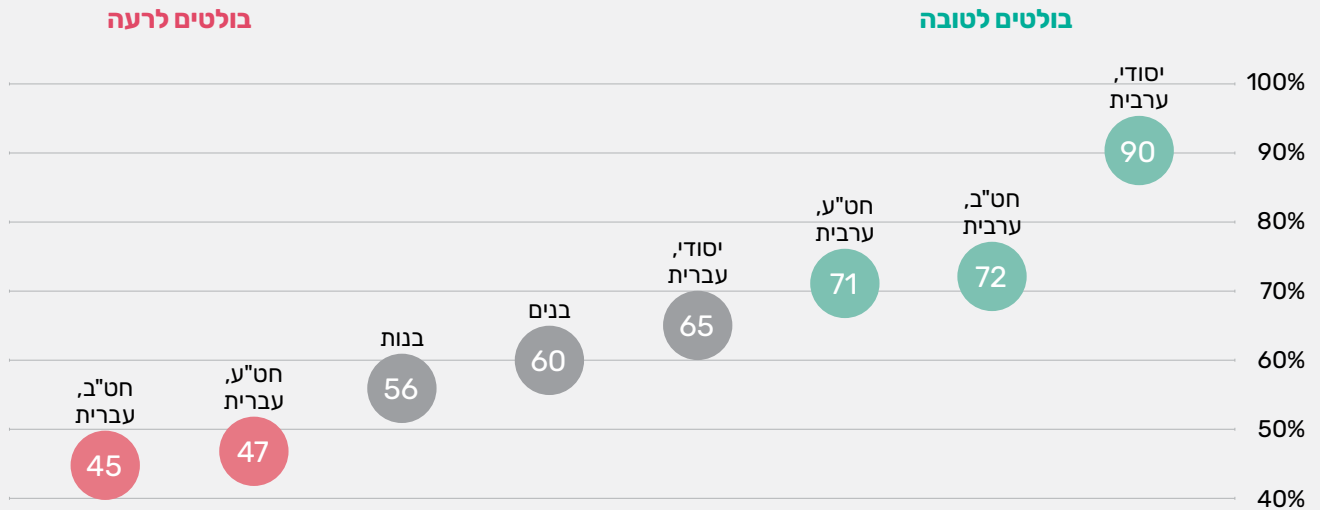


ממוצע ארצי | דוברי עברית | דוברי ערבית

הכלה ותמיכת הצוות החינוכי

באיזו מידה התלמידים מרגישים שיש להם אוזן קשבת בבית הספר?

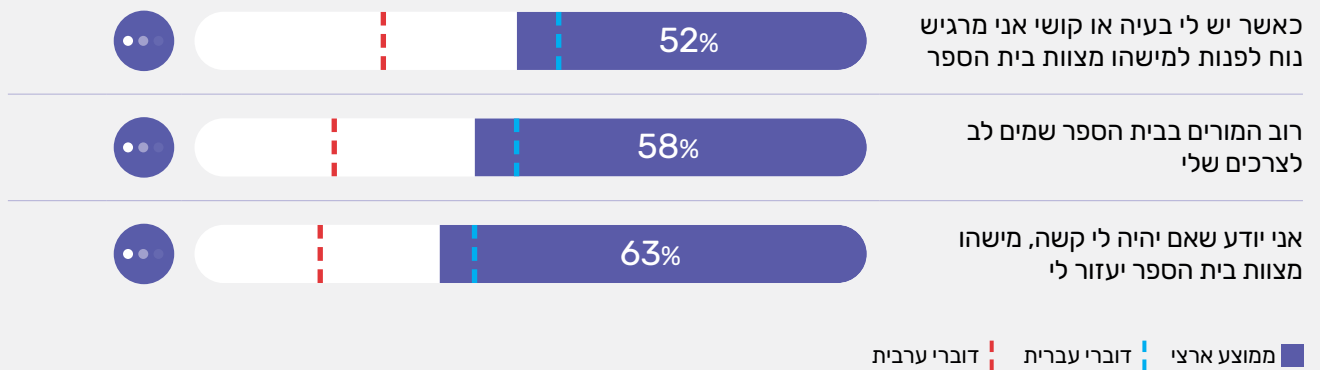
ממוצע ארצי בתשפ"ה 58%



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



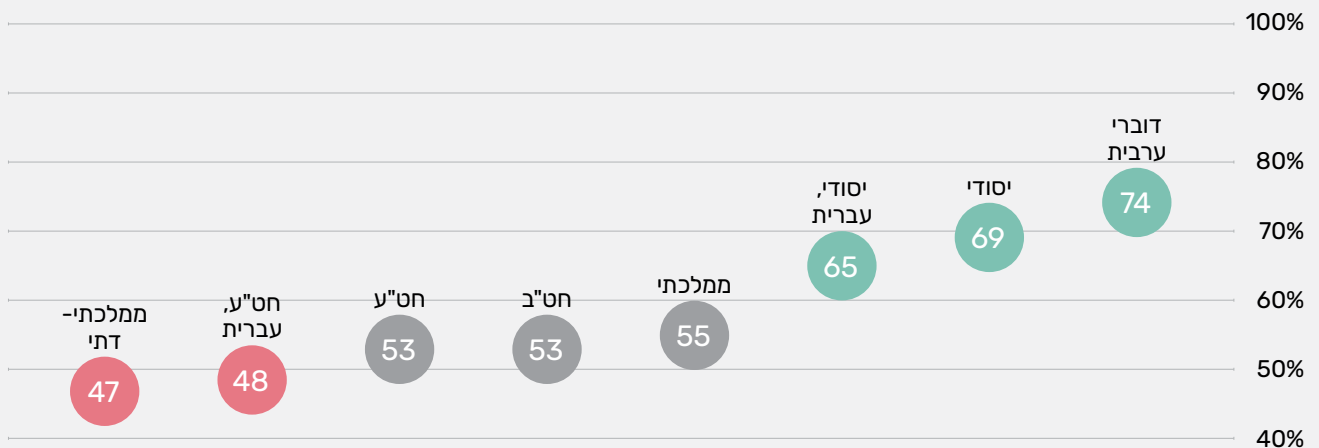
קידום חיים בשותפות בבית הספר

באיזו מידה בית הספר מחנך את התלמידים לחיים בשותפות עם קבוצות שונות בחברה הישראלית?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 58%

בולטים לרעה

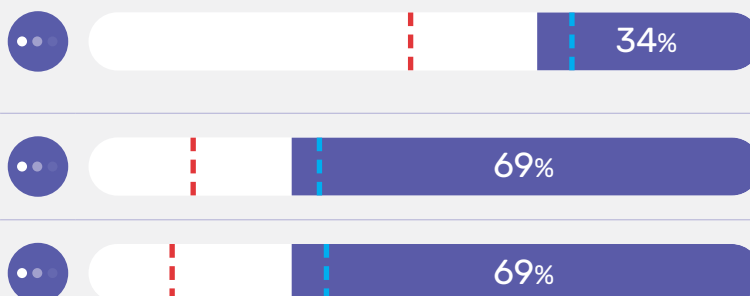
בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



■ ממוצע ארצי ■ דוברי ערבית ■ דוברי ערבית

תפיסות תלמידים כלפי חיים בשותפות

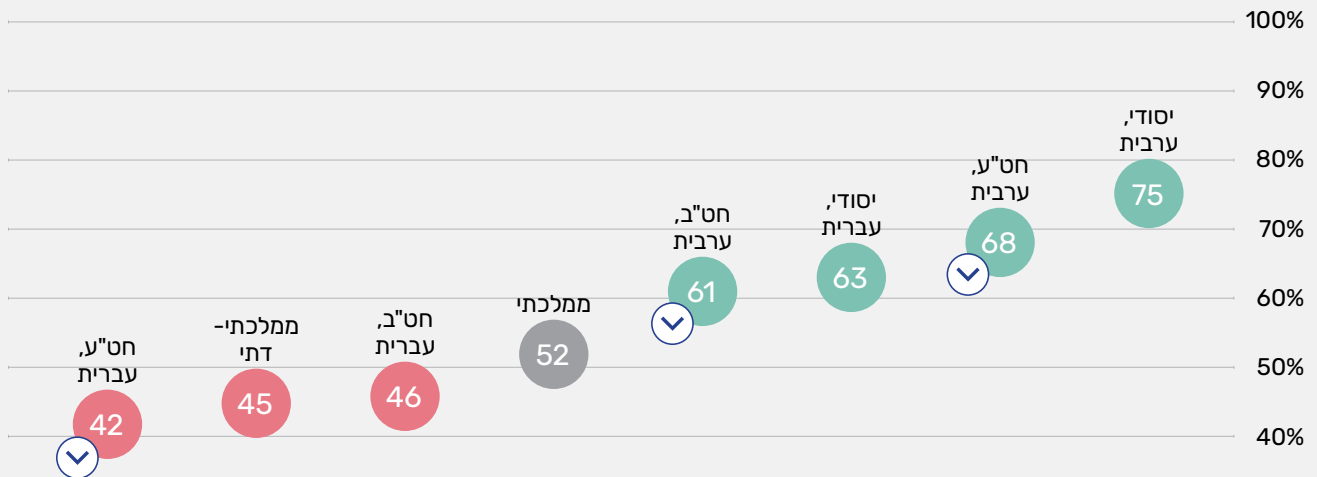
באיזו מידה התלמידים מביעים פתיחות להיכרות עם קבוצות שונות בחברה הישראלית?

שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx -3\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 54%

בולטים לרעה

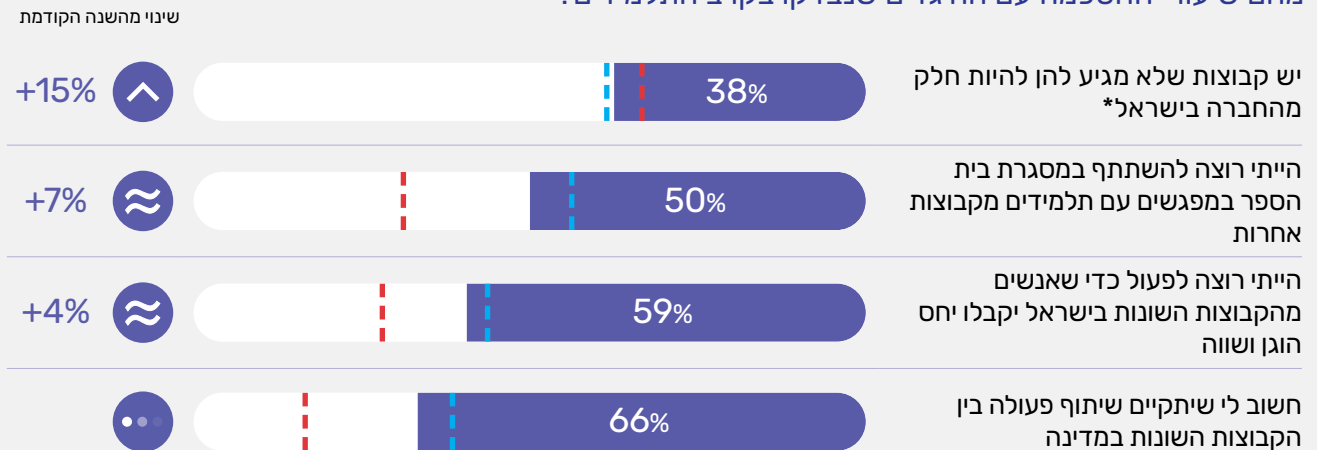
בולטים לטובה



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה. השינוי מתשפ"ד מבוסס על ההיגדים המשותפים לשתי השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות. מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

עלייה/ירידה קלה עלייה/ירידה ניכרת

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

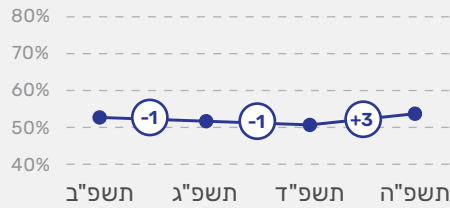


* בהיגד זה ערך גבוה יותר ועלייה מתשפ"ד משקפים מצב שלילי יותר. לצורך חישוב ממוצע התחום נלקחו שיעורי המשיבים שלא הסכימו עם ההיגד.

ממוצע ארצי | דוברי ערבית | דוברי ערבית

התנהגות לא נאותה בכיתה

באיזו מידה התלמידים מפגינים דפוסי התנהגות שפוגעים באווירה הלימודית בכיתה?



שינוי ארצי מתשפ"ד $\approx +3\%$

ממוצע ארצי בתשפ"ה 54%

בולטים לרעה

חט"ב,
עברית

63

בנות
56

חט"ע,
עברית

55

יסודי,
עברית

53

בנים
52

חט"ע,
עברית

41

יסודי,
עברית

32

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

עלייה/ירידה קלה



עלייה/ירידה ניכרת



שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה. השינוי מתשפ"ב מבוסס על ההיגדים המשותפים לארבע השנים. צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות. מגמות השינוי (החיצים) בתחום ובהיגדים שלהן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת

+4%



55%

בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים

+4%



55%

לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד

0%



52%

פעמים רבות תלמידים בכיתה שלי מאחרים או לא מגיעים לשיעורים

■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

פגיעה בלמידה בעקבות המלחמה

באיזו מידה המלחמה פגעה בלמידה וברווחה הנפשית של התלמידים?

ממוצע ארצי בתשפ"ה 40%

בולטים לרעה

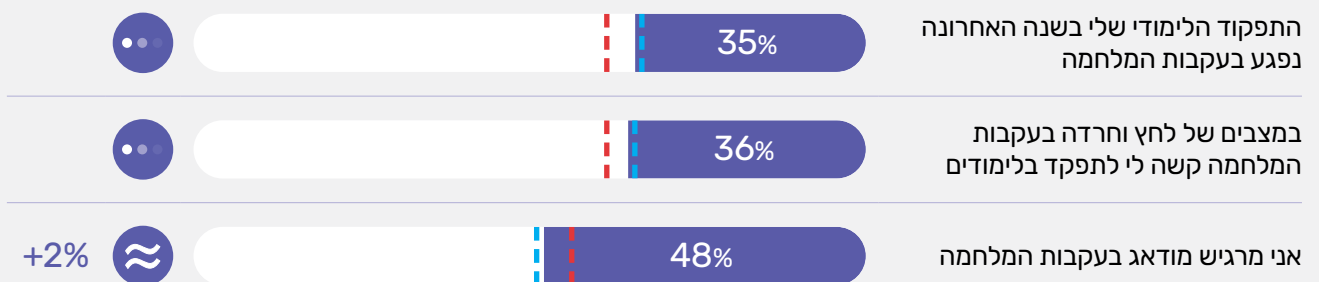
בולטים לטובה



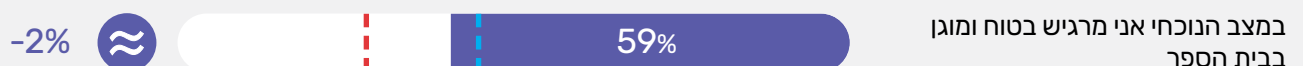
שיעורי ההסכמה בתחום הם ממוצע של כלל ההיגדים בתשפ"ה (ערכים 4-5 בסולם). צבע העיגולים בתחום נקבע לפי גודל האפקט והמובהקות (ערכים 1-5 בסולם) בהתאם לסף המקובל בספרות. מגמות השינוי בהיגדים שלהלן חושבו בהתאם לאותם כללים ומוצגים רק כאשר הם עומדים בסף המקובל בספרות.

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



שיעורי ההסכמה עם היגדים נוספים שאינם נכללים בחישוב התחום



3% מהתלמידים ציינו כי פונו מביתם אחרי ה-07.10.23 (שמחת תורה תשפ"ד).

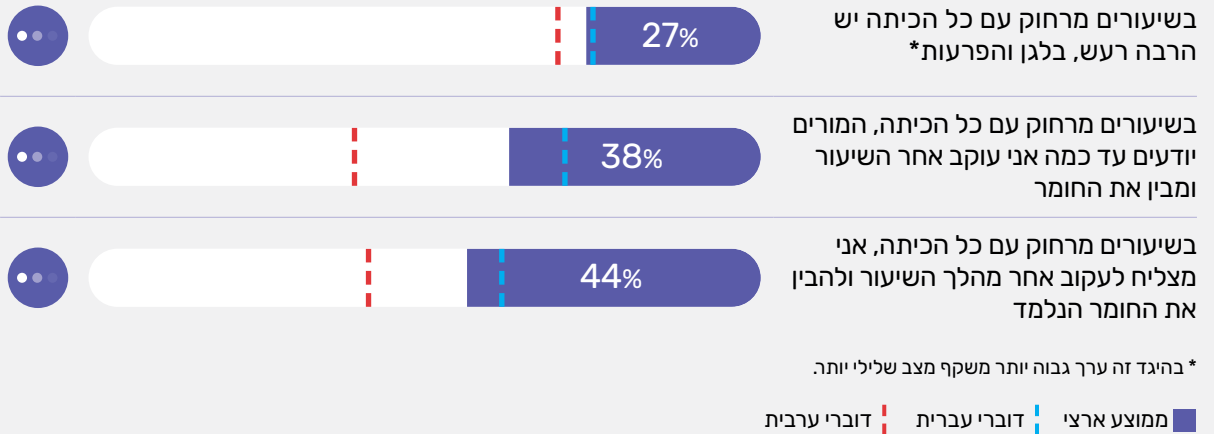
■ ממוצע ארצי ■ דוברי עברית ■ דוברי ערבית

למידה מרחוק

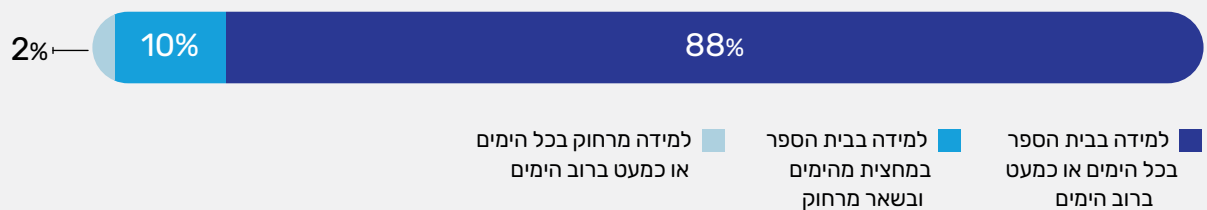
באיזו מידה התלמידים מדווחים על למידה אפקטיבית במסגרת שיעורים מרחוק?

מהם שיעורי ההסכמה עם ההיגדים שנבדקו בקרב התלמידים?

שינוי מהשנה הקודמת



היקף למידה מרחוק במהלך החודש האחרון שקדם לסקר (תשפ"ה)



עלייה/ירידה ניכרת בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.5 לפי מבחן + Cohen's d
מבחן Z לבדיקת מובהקות)



עלייה/ירידה קלה בהשוואה לשנת תשפ"ד
(אפקט גדול מ-0.2 וקטן מ-0.5 לפי מבחן
+ Cohen's d מבחן Z לבדיקת מובהקות)



אין נתונים להשוואה



יציבות בהשוואה לשנת תשפ"ד



זהות בין השנים תשפ"ה ותשפ"ד



האותיות הקטנות

הסקר בתשפ"ה הועבר למדגם מייצג של תלמידים מבתי ספר דוברי עברית, בפיקוח הממלכתי והממלכתי-דתי, ומבתי ספר דוברי ערבית (ללא הפיקוח החרדי, מזרח ירושלים ובתי ספר של החינוך המיוחד). בכל נתון בדוח שמוצגת בו השוואה לתשפ"ד לא נכללים בתי ספר מפוזרים שלא נסקרו בשנה זו. במרבית השאלות התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה הם מסכימים או לא מסכימים עם הנאמר בהיגד על סולם ליקרט בן חמש דרגות, מ"מאוד לא מסכים" (1) ועד "מסכים מאוד" (5). לצורכי הדיווח על הממצאים סווגו המשיבים שציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם ("מסכים" או "מסכים מאוד") כמסכימים עם ההיגדים, ושיעורם (באחוזים, להלן "שיעור המסכימים") מוצג בדוח. בעבור מרבית ההיגדים, חושב תחום המתבסס על ממוצע אחוז המסכימים עם הנאמר בהיגדים המרכיבים את התחום. מקצת מן ההיגדים לא התקבצו לתחום מבחינה סטטיסטית, ועל כן נתונים מדווחים בנפרד מן התחום. בקריאת הנתונים חשוב לזכור כי הם מייצגים תפיסות ועמדות סובייקטיביות של הנשאלים, וכי חשוב לבחון אותם באופן ביקורתי. ידוע כי לקבוצות משיבים שונות, הנבדלות זו מזו מבחינת רקע תרבותי או שכבת גיל, יש נטייה לפרש היגדים באופנים שונים, ולפיכך להשיב באופן שונה על שאלות. לנוכח זאת, יש לפרש הבדלים כאלה בזהירות הראויה.

צוות המהלך

ד"ר אור ענבי, גד אהרון, מיטל אזולאי, מרינה אינדזליכין, דנה אלון-הנדלר, ליאת ארנהיים, דניאל גטושקין, עמית דהן, שקד יוחנן דניאל, ד"ר פרנקלין זרומב, רוני כוגן, נורית ליפשוט, אימאן עואדיה, מיכל שמש, ד"ר גל אלון.

תודה לצוות טלדור ולצוות המרכז הארצי לבחינות והערכה על שותפות ארוכת שנים.
תודה למועצה המייעצת לסקרים על הליווי במהלך גיבוש כלי המחקר.

דוח זה הוכן עבור מקבלי ההחלטות במשרד החינוך והציבור הישראלי. אין כל מגבלה על זכויות השימוש בו.

